

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง “บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม” ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน (ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน) จำนวน 16 คน ครูสายปฏิบัติการสอนโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม จำนวน 322 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม จำนวน 73 คน รวม 411 คน ได้รับกลับคืนมาและสมบูรณ์ครบถ้วน จำนวน 411 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้วิจัยได้นำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย จำแนกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การปฏิบัติจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม

ตอนที่ 3 ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงและความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน (ผู้อำนวยการโรงเรียน 5 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน 11 คน) จำนวน 16 คน ครูสายปฏิบัติการสอน จำนวน 322 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม จำนวน 73 คน รวมทั้งสิ้น 411 คน เมื่อพิจารณาแยกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ ประสบการณ์ในการเป็นคณะกรรมการที่มีใช้กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ค่าร้อยละ ดังรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ
ประสบการณ์ในการเป็นคณะกรรมการที่มีใช้กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานภาพ	ผู้ตอบแบบสอบถาม						รวมผู้ให้ข้อมูล	
	ผู้บริหาร		ครูปฏิบัติ การสอน		คณะกรรมการ สถานศึกษา			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ								
1. ชาย	9	56.25	67	20.81	40	54.79	116	28.22
2. หญิง	7	43.75	255	79.19	33	45.21	295	71.78
รวม	16	100.00	322	100.00	73	100.00	411	100.00
อายุ								
1. ต่ำกว่า 30 ปี	-	-	54	16.77	20	27.40	74	18.00
2. 30 – 39 ปี	-	-	87	27.02	9	12.32	96	23.36
3. 40 – 49 ปี	8	50.00	103	31.99	25	34.25	136	33.09
4. 50 – 59 ปี	8	50.00	78	24.22	11	15.07	97	23.60
5. 60 ปีขึ้นไป	-	-	-	-	8	10.96	8	1.95
รวม	16	100.00	322	100.00	73	100.00	411	100.00
ระดับการศึกษา								
1. ประถมศึกษา	-	-	-	-	1	1.37	1	0.24
2. มัธยมศึกษา	-	-	-	-	9	12.33	9	2.19
3. อนุปริญญาหรือ เทียบเท่า	-	-	2	0.62	12	16.44	14	3.41
4. ปริญญาตรี	5	31.25	303	94.10	43	58.90	351	85.40
5. สูงกว่าปริญญาตรี	11	68.75	17	5.28	6	8.22	34	8.27
6. อื่นๆ	-	-	-	-	2	2.74	2	0.49
รวม	16	100.00	322	100.00	73	100.00	411	100.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้ตอบแบบสอบถาม						รวมผู้ให้ข้อมูล	
	ผู้บริหาร		ครูปฏิบัติ การสอน		คณะกรรมการ สถานศึกษา			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพ								
1. รับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ	16	100.00	207	64.29	48	65.75	271	65.94
2. ลูกจ้าง (มีเงินเดือนประจำ)	-	-	115	35.71	-	-	115	27.98
3. เกษตรกร	-	-	-	-	1	1.37	1	0.24
4. ค้าขาย	-	-	-	-	20	27.40	20	4.87
5. รับจ้าง	-	-	-	-	4	5.48	4	0.97
6. อื่นๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	16	100.00	322	100.00	73	100.00	411	100.00
ประสบการณ์ในการเป็น คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน								
1. ไม่เคยเป็น	-	-	216	67.08	-	-	216	52.55
2. 1 – 2 ปี	-	-	46	14.29	5	6.85	51	12.41
3. 3 – 4 ปี	-	-	2	0.62	15	20.55	17	4.14
4. มากกว่า 4 ปี	16	100.00	58	18.01	53	72.60	127	30.90
รวม	16	100.00	322	100.00	73	100.00	411	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยภาพรวมส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 295 คน คิดเป็นร้อยละ 71.78 เป็นชาย จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 28.22 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 40 – 49 ปี จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 33.09 รองลงมามีอายุระหว่าง 50 – 59 ปี จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 23.60 อายุระหว่าง 30 – 39 ปี มีจำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 23.36 อายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 18.00 และมีอายุ สูงกว่า 60 ปี จำนวน 8 คน

คิดเป็นร้อยละ 1.95 ผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 351 คน คิดเป็นร้อยละ 85.40 รองลงมาในระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 8.27 ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 3.41 ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.19 ระดับการศึกษาอื่นๆ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.49 และระดับประถมศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.24 ส่วนใหญ่มีอาชีพรับราชการ / รัฐวิสาหกิจ จำนวน 271 คน คิดเป็นร้อยละ 65.94 รองลงมาเป็นลูกจ้าง(มีเงินเดือนประจำ) จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 27.98 อาชีพค้าขายจำนวน 20 คิดเป็นร้อยละ 4.87 มีอาชีพรับจ้าง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.97 และมีอาชีพเกษตรกร จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.24 ไม่มีประสบการณ์ในการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด จำนวน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 52.55 รองลงมาเคยเป็นกรรมการมากกว่า 4 ปี จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 30.90 เคยเป็นกรรมการ 1 – 2 ปี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 12.41 และเคยเป็นกรรมการ 3-4 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 4.14 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การปฏิบัติจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม

ในการวิเคราะห์ระดับการการปฏิบัติจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ผู้วิจัยได้วิเคราะห์จากค่าเฉลี่ย โดยนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ โดยมีรายละเอียดใน ตารางที่ 6 ดังนี้

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับของการปฏิบัติจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม

N=5

การปฏิบัติจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ
1. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.9589	0.6183	มาก
2. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	4.0506	0.6958	มาก
3. ให้ความเห็นชอบในการจัดนำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.9732	0.6501	มาก
4. กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	3.9361	0.7637	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

N=5

การปฏิบัติจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครนครปฐม	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้ มาตรฐาน	4.0527	0.6658	มาก
6. ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็กดูแลเด็กพิการ เด็ก ด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับ การพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ	3.9968	0.6965	มาก
7. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	3.9600	0.6760	มาก
8. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้ง สืบสานจารีตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ	3.9538	0.7488	มาก
9. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับ ชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและ เอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิชาการของ ชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	3.9300	0.6450	มาก
10. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน	3.9539	0.7052	มาก
11. แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อ การดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร	3.9272	0.6423	มาก
12. ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจาก หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น	4.0473	0.6737	มาก
รวม	4.0056	0.1594	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า การปฏิบัติจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.0056$, $\sigma = 0.1594$) ซึ่งเมื่อจำแนกรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน ($\mu = 4.0527$, $\sigma = 0.6658$) ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ($\mu = 4.0506$, $\sigma = 0.6958$) ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น ($\mu = 4.0473$, $\sigma = 0.6737$) ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็กดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ($\mu = 3.9968$, $\sigma = 0.6965$) ให้ความเห็นชอบในการจัดนำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ($\mu = 3.9732$, $\sigma = 0.6501$) เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา ($\mu = 3.9600$, $\sigma = 0.6760$) กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ($\mu = 3.9589$, $\sigma = 0.6183$) ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ ($\mu = 3.9538$, $\sigma = 0.7488$) ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน ($\mu = 3.9539$, $\sigma = 0.7052$) กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ($\mu = 3.9361$, $\sigma = 0.7637$) เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ($\mu = 3.9300$, $\sigma = 0.6450$) และแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ($\mu = 3.9272$, $\sigma = 0.6423$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม
 ดังรายละเอียดใน ตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับของคาดหวังของคณะกรรมการ
 สถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม

บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ
1. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.1930	0.7913	ปานกลาง
2. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา	3.1779	0.9022	ปานกลาง
3. ให้ความเห็นชอบในการจัดนำสาระหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.3383	0.9707	ปานกลาง
4. กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของ สถานศึกษา	3.2940	0.8812	ปานกลาง
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขต บริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมี คุณภาพและได้มาตรฐาน	3.2851	0.9300	ปานกลาง
6. ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็กดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ	3.1493	1.1604	ปานกลาง
7. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการ บริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไปของ สถานศึกษาท้องถิ่นและของชาติ	3.1699	1.0823	ปานกลาง
8. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมของ	3.2077	1.0572	ปานกลาง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ
9. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	3.1847	0.9975	ปานกลาง
10. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน	3.1788	0.9386	ปานกลาง
11. แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อกำหนดงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร	3.1898	1.0642	ปานกลาง
12. ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น	3.2793	0.9812	ปานกลาง
รวม	3.2250	0.4724	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า การคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.2250$, $\sigma = 0.4724$) ซึ่งเมื่อจำแนกรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับปานกลางโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ให้ความเห็นชอบในการจัดนำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ($\mu = 3.3383$, $\sigma = 0.9707$) กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ($\mu = 3.2940$, $\sigma = 0.8812$) ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน ($\mu = 3.2851$, $\sigma = 0.9300$) ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น ($\mu = 3.2793$, $\sigma = 0.9812$) ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ ($\mu = 3.1847$, $\sigma = 0.9975$) กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ($\mu = 3.1930$, $\sigma = 0.7913$) แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อกำหนดงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ($\mu = 3.1898$, $\sigma = 1.0642$) เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงาน

กับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ($\mu = 3.1847$, $\sigma = 0.9975$) ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ($\mu = 3.2940$, $\sigma = 0.8812$) ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน ($\mu = 3.1788$, $\sigma = 0.9386$) เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา ($\mu = 3.1699$, $\sigma = 1.0823$) ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็กดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ($\mu = 3.1493$, $\sigma = 1.1604$ ตามลำดับ

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงและความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับของการเปรียบเทียบความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงและความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

บทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษา	การปฏิบัติจริงของ คณะกรรมการสถานศึกษา			การคาดหวังของ คณะกรรมการสถานศึกษา		
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ
1. กำหนดนโยบายและ แผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.9589	0.6658	มาก	3.1930	0.7913	ปานกลาง
2. ให้ความเห็นชอบแผน ปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา	4.0506	0.6958	มาก	3.1779	0.9022	ปานกลาง
3. ให้ความเห็นชอบในการจัด นำสาระหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น	3.9732	0.6737	มาก	3.3383	0.9707	ปานกลาง
4. กำกับและติดตามการ ดำเนินงานตามแผนของ สถานศึกษา	3.9361	0.6965	มาก	3.2940	0.8812	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

บทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษา	การปฏิบัติจริงของ คณะกรรมการสถานศึกษา			การคาดหวังของ คณะกรรมการสถานศึกษา		
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	4.0527	0.6501	มาก	3.2851	0.9300	ปานกลาง
6. ส่งเสริมให้มีการพินิจสิทธิ์ เด็กดูแลเด็กพิการ เด็กด้อย โอกาส	3.9968	0.6760	มาก	3.1493	1.1604	ปานกลาง
7. เสนอแนวทางและมีส่วน ร่วมในการบริหารจัดการด้าน วิชาการ	3.9600	0.6760	มาก	3.1699	1.0823	ปานกลาง
8. ส่งเสริมให้มีการระดม ทรัพยากร เพื่อการศึกษา	3.9538	0.7488	มาก	3.2077	1.0572	ปานกลาง
9. เสริมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	3.9300	0.64500	มาก	3.1847	0.9975	ปานกลาง
10. ให้ความเห็นชอบรายงานผล การดำเนินงานประจำปี	3.9539	0.7052	มาก	3.1788	0.9387	ปานกลาง
11. แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือ คณะกรรมการเพื่อการ ดำเนินงานตามระเบียบ	3.9272	0.6423	มาก	3.1898	1.0642	ปานกลาง
12. ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับ มอบหมายจากหน่วยงาน ต้นสังกัด	4.0473	0.6737	มาก	3.2793	0.9812	ปานกลาง
รวม	4.0056	0.1594	มาก	3.2250	0.4724	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 การเปรียบเทียบความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงและความคาดหวังของ คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม พบว่า บทบาทของคณะกรรมการ สถานศึกษาตามความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงและความคาดหวัง โดยภาพรวม **แตกต่างกัน** คือ การปฏิบัติจริงมีค่าคะแนนสูงกว่าอยู่ในระดับมาก ($\mu= 4.0056$, $\sigma= 0.1594$) และความคาดหวังมีค่า คะแนนต่ำกว่าอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu= 3.2250$, $\sigma= 0.4724$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับของความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงและ ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ด้าน กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา รายข้อ

บทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษา	การปฏิบัติจริงของ คณะกรรมการสถานศึกษา			การคาดหวังของ คณะกรรมการสถานศึกษา		
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ
1. กำหนดนโยบายและ แผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.9589	0.6183	มาก	3.1930	0.7913	ปานกลาง
1. ค้นคว้าหาความรู้ เข้าใจ และมีความสามารถวิเคราะห์ วางแผนและการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจากเอกสารและแหล่ง ความรู้ต่างๆ	4.0188	0.7493	มาก	3.2318	0.9163	ปานกลาง
2. ศึกษาบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการในการจัดทำร่าง นโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียน	3.8901	0.7629	มาก	3.1397	0.8713	ปานกลาง
3. พิจารณากำหนดนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียน	3.9946	0.8099	มาก	3.2011	0.9098	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัด เทศบาลนครนครปฐม ด้านการกำหนดนโยบาย และแผนพัฒนาสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\mu= 3.9589$, $\sigma= 0.6183$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อค้นคว้าหาความรู้ ความเข้าใจและ

ความสามารถวิเคราะห์วางแผนและการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจากเอกสารและแหล่งความรู้ต่างๆ มีค่าคะแนนมากที่สุด และข้อศึกษาบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการในการจัดทำร่างคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.1930$, $\sigma = 0.7913$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อค้นคว้าหาความรู้ เข้าใจและมีความสามารถวิเคราะห์วางแผนและการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจากเอกสารและแหล่งความรู้ต่างๆ มีค่าคะแนนมากที่สุดและข้อศึกษาบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการในการจัดทำร่างนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมีค่าคะแนนน้อยสุด

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับของความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงและคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ด้านเสนอแนะ นโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษารายข้อ

บทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษา	การปฏิบัติจริงของ คณะกรรมการสถานศึกษา			การคาดหวังของ คณะกรรมการสถานศึกษา		
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ
2. ให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา	4.0506	0.6658	มาก	3.1779	0.7913	ปานกลาง
4. เสนอแนะนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	4.0322	0.8386	มาก	3.0698	0.8749	ปานกลาง
5. พิจารณาเห็นชอบแต่งตั้ง อนุกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปีของโรงเรียน	3.9517	0.8410	มาก	3.0810	0.9566	ปานกลาง
6. พิจารณาให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปีของ โรงเรียน	4.0241	0.8563	มาก	3.1648	0.9662	ปานกลาง
7. สนับสนุนให้โรงเรียน ดำเนินการตามแผน	4.2225	0.7872	มาก	3.2849	0.9272	ปานกลาง
8. กำกับ ติดตาม การ ดำเนินการตามแผนของโรงเรียน	4.0777	0.8243	มาก	3.2654	1.0368	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.0506$, $\sigma = 0.6658$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการตามแผน ค่าคะแนนมากที่สุด และข้อพิจารณาเห็นชอบแต่งตั้งอนุกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนมีค่าคะแนนน้อยสุด ส่วนความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.1779$, $\sigma = 0.7913$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการตามแผนค่าคะแนนมากที่สุด และข้อเสนอแนะนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มีค่าคะแนนน้อยสุด

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับของความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงและคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นรายข้อ

บทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษา	การปฏิบัติจริงของ คณะกรรมการสถานศึกษา			การคาดหวังของ คณะกรรมการสถานศึกษา		
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ
3. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.9732	0.6737	มาก	3.3383	0.9707	ปานกลาง
9. ศึกษาสภาพปัญหาความต้องการภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำเสนอให้โรงเรียนไว้ใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำสาระหลักสูตร	3.9410	0.7807	มาก	3.2067	1.0024	ปานกลาง
10. พิจารณาให้ความเห็นชอบในสาระหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.9491	0.7829	มาก	3.3771	0.9645	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นอยู่ในระดับมาก ($\mu= 3.9732$, $\sigma= 0.6737$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า พิจารณาให้ความเห็นชอบในสาระหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าคะแนนมากที่สุด และข้อศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำเสนอให้โรงเรียนไว้ใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำสาระหลักสูตร มีค่าคะแนนน้อยสุด ส่วนความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu= 3.3383$, $\sigma= 0.9707$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า พิจารณาให้ความเห็นชอบในสาระหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าคะแนนมากที่สุด และข้อศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำเสนอให้โรงเรียนไว้ใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำสาระหลักสูตรมีค่าคะแนนน้อยสุด

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับของความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงและคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ด้านกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา รายข้อ

บทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษา	การปฏิบัติจริงของ คณะกรรมการสถานศึกษา			การคาดหวังของ คณะกรรมการสถานศึกษา		
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ
4. กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	3.9361	0.6965	มาก	3.2940	0.8812	ปานกลาง
12. ศึกษาแนวทางการดำเนินการและกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	3.9276	0.7983	มาก	3.3520	0.9925	ปานกลาง
13. รับทราบรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน รวมทั้งให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	3.9330	0.8819	มาก	3.368	0.9209	ปานกลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

บทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษา	การปฏิบัติจริงของ คณะกรรมการสถานศึกษา			การคาดหวังของ คณะกรรมการสถานศึกษา		
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ
14. ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ แก้ปัญหาและส่งเสริมสนับสนุน ให้โรงเรียนสามารถดำเนินการ จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	3.9839	0.9273	มาก	3.2402	0.9487	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ด้านกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.9361$, $\sigma = 0.6965$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ แก้ปัญหา และส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนสามารถดำเนินการและกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน มีค่าคะแนนน้อยสุด ส่วนความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.2940$, $\sigma = 0.8812$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อศึกษาแนวทางการดำเนินการและกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน มีค่าคะแนนมากที่สุด และข้อติดตาม ดูแล ช่วยเหลือแก้ปัญหาและส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพมีค่าคะแนนน้อยสุด

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับของความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงและ
 คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม
 ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 อย่างทั่วถึงคุณภาพและได้มาตรฐาน รายข้อ

บทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษา	การปฏิบัติจริงของ คณะกรรมการสถานศึกษา			การคาดหวังของ คณะกรรมการสถานศึกษา		
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับกร ศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมี คุณภาพและได้มาตรฐาน	4.0527	0.6501	มาก	3.2851	0.9300	ปานกลาง
15. สนับสนุนการดำเนินการ ในการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของ เด็กในเขตบริการของโรงเรียน	4.0375	0.8574	มาก	3.2067	0.9683	ปานกลาง
16. สร้างความเข้าใจกับ ประชาชนทั่วไปและผู้ปกครอง ของนักเรียน เพื่อให้เห็น ความสำคัญในการศึกษา	4.0134	0.7672	มาก	3.2989	0.9600	ปานกลาง
17. สนับสนุนช่วยเหลือเด็ก ที่ขาดแคลนหรือมีความต้องการ ช่วยเหลือเป็นพิเศษเพื่อให้ สามารถได้เรียนจบหลักสูตร	4.1984	0.7537	มาก	3.3520	0.9462	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียน
 สังกัดเทศบาลนครนครปฐม ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษา
 ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน อยู่ในระดับมาก ($\mu= 4.0527$, $\sigma= 0.6501$) เมื่อ
 พิจารณารายข้อ พบว่าข้อสนับสนุนช่วยเหลือเด็กที่ขาดแคลนหรือมีความต้องการช่วยเหลือเป็น
 พิเศษ เพื่อให้สามารถได้เรียนจบหลักสูตร มีค่าคะแนนมากที่สุด และข้อสร้างความเข้าใจกับ
 ประชาชนทั่วไปและผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อให้เห็นความสำคัญในการศึกษา มีค่าคะแนนน้อย
 สุด ส่วนความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ด้าน

การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.2851$, $\sigma = 0.9300$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อสนับสนุนช่วยเหลือเด็กที่ขาดแคลนหรือมีความต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถได้เรียนจบหลักสูตร มีค่าคะแนนมากที่สุด และข้อสนับสนุนการดำเนินการในการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของเด็กในเขตบริการของโรงเรียน มีค่าคะแนนน้อยสุด

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับของความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงและคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ รายข้อ

บทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษา	การปฏิบัติจริงของ คณะกรรมการสถานศึกษา			การคาดหวังของ คณะกรรมการสถานศึกษา		
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ
6. ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ	3.9968	0.6760	มาก	3.1493	1.1604	ปานกลาง
18. ศึกษาข้อมูลเด็กที่มีความพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความต้องการพิเศษในท้องถิ่น เพื่อเสนอข้อมูลให้กับโรงเรียน	3.9544	0.7969	มาก	3.0950	1.0882	ปานกลาง
19. จัดหาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับโรงเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษในลักษณะต่างๆ	4.0643	0.8106	มาก	3.1983	1.0858	ปานกลาง
20. สนับสนุน ส่งเสริมเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	4.0777	0.8111	มาก	3.2095	1.0786	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.9968$, $\sigma = 0.6760$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าข้อเสนอสนับสนุนส่งเสริมเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีค่าคะแนนมากที่สุด และข้อศึกษาข้อมูลเด็กที่มีความพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความต้องการพิเศษในท้องถิ่น เพื่อเสนอข้อมูลให้กับโรงเรียน มีค่าคะแนนน้อยสุด ส่วนความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.1493$, $\sigma = 1.1604$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าข้อเสนอสนับสนุนส่งเสริมเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีค่าคะแนนมากที่สุด และข้อศึกษาข้อมูลเด็กที่มีความพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อเสนอข้อมูลให้กับโรงเรียน มีค่าคะแนนน้อยสุด

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับของความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงและ
 ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม
 ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ด้านวิชาการ
 งานงบประมาณ บริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา รายชื่อ

บทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษา	การปฏิบัติจริงของ คณะกรรมการสถานศึกษา			การคาดหวังของ คณะกรรมการสถานศึกษา		
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ
7. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการศึกษา ด้าน วิชาการ งานงบประมาณ บริหาร งานบุคคล และด้านการบริหาร ทั่วไปของสถานศึกษา	3.9600	0.6760	มาก	3.1699	1.0823	ปานกลาง
21. แนะนำแนวทางในการ บริหารและการจัดการในด้าน งานวิชาการงบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไปของ โรงเรียน	3.9893	0.8164	มาก	3.1201	1.0315	ปานกลาง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

บทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษา	การปฏิบัติจริงของ คณะกรรมการสถานศึกษา			การคาดหวังของ คณะกรรมการสถานศึกษา		
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ
22. เป็นคณะทำงานในส่วน ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของ สถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้ การบริหารและการจัดการศึกษา ของโรงเรียนเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ	3.9973	0.7638	มาก	3.2402	1.0389	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียน
สังกัดเทศบาลนครนครปฐม ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ด้าน
วิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา อยู่ในระดับ
มาก ($\mu= 3.9600$, $\sigma= 0.6760$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อเป็นคณะทำงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ
ภารกิจของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมี
ประสิทธิภาพ มีค่าคะแนนมากที่สุด และข้อแนะแนวทางในการบริหารและการจัดการในด้านงาน
วิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไปของโรงเรียน มีค่าคะแนนน้อยสุด ส่วนความ
คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ด้านการกำหนด
นโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu= 3.1930$, $\sigma= 0.7913$) เมื่อพิจารณา
รายข้อ พบว่าข้อคณะทำงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้การ
บริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าคะแนนมากที่สุด และข้อ
แนะแนวทางในการบริหารและการจัดการในด้านงานวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหาร
ทั่วไปของโรงเรียน มีค่าคะแนนน้อยสุด

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับของความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงและ
 คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ด้าน
 ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนเป็นวิทยากรภายนอกและ
 ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาการของนักเรียนทุกวัย รวมทั้งสืบสาน
 จารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและชาติ รายชื่อ

บทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษา	การปฏิบัติจริงของ คณะกรรมการสถานศึกษา			การคาดหวังของ คณะกรรมการสถานศึกษา		
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ
8. ส่งเสริมให้มีการระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอด จนเป็นวิทยากรภายนอก และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาการของนักเรียนทุก วัย รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของ ท้องถิ่นและชาติ	3.9538	0.7488	มาก	3.2077	1.0572	ปานกลาง
23. กำหนดแนวทางในการ ระดมทรัพยากรต่างๆ ทั้งภายนอก และภายในท้องถิ่น เพื่อนำมา พัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.9920	0.8148	มาก	3.1480	1.0086	ปานกลาง
24. ส่งเสริมการใช้วิทยากร ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ด้านวิชาชีพในท้องถิ่นมาให้ ความรู้กับนักเรียน โดยจัดหา และเข้าไปมีส่วนร่วมเป็น วิทยากรภายนอก	3.9142	0.8757	มาก	3.1453	1.1157	ปานกลาง
25. สนับสนุนการจัด กิจกรรมเพื่อสืบสาน จารีต ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ของท้องถิ่นและของชาติ	4.0536	0.8311	มาก	3.3994	0.9984	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนเป็นวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาการของนักเรียนทุกวัย รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและชาติ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.9538$, $\sigma = 0.7488$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ มีค่าคะแนนมากที่สุด และข้อส่งเสริมการใช้วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ด้านวิชาชีพในท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียน โดยจัดหาและเข้าไปมีส่วนร่วมเป็นวิทยากรภายนอก มีค่าคะแนนน้อยสุด ส่วนความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.1930$, $\sigma = 0.7913$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ มีค่าคะแนนมากที่สุด และข้อส่งเสริมการใช้วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ด้านวิชาชีพในท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียน โดยจัดหาและเข้าไปมีส่วนร่วมเป็นวิทยากรภายนอก มีค่าคะแนนน้อยสุด

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับของความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงและ
 คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ด้าน
 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับ
 องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงาน
 กับองค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน
 และท้องถิ่น รายชื่อ

บทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษา	การปฏิบัติจริงของ คณะกรรมการสถานศึกษา			การคาดหวังของ คณะกรรมการสถานศึกษา		
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ
9. เสริมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับ องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่ง วิทยาการของชุมชนและท้องถิ่น	3.9300	0.6450	มาก	3.1847	0.9975	ปานกลาง
26. ประสานงานกับ ประชาชนและองค์กรต่างๆ ทั้ง ภาครัฐและเอกชนให้เข้ามาร่วม กันพัฒนาปรับปรุงโรงเรียน	3.9705	0.7737	มาก	3.1536	1.0215	ปานกลาง
27. เตรียมความพร้อมของ โรงเรียนให้เป็นแหล่งวิทยาการ ของชุมชนและเป็นแหล่งที่จะ ให้บริการชุมชน	3.9196	0.7856	มาก	3.1536	0.9994	ปานกลาง
28. ประสานสัมพันธ์กับชุมชน และองค์กรภายนอก ในฐานะ ตัวแทนของโรงเรียนให้ทราบ ความสำคัญของโรงเรียนและใช้ โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยาการของ ชุมชนและเป็นแหล่งบริการ ชุมชน	3.9196	0.8059	มาก	3.1676	0.9672	ปานกลาง

ตารางที่ 14 (ต่อ)

บทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษา	การปฏิบัติจริงของ คณะกรรมการสถานศึกษา			การคาดหวังของ คณะกรรมการสถานศึกษา		
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ
29. ส่งเสริม สนับสนุนให้ โรงเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน และท้องถิ่นเพื่อพัฒนาความ เป็นอยู่ของประชาชน	4.0134	0.7845	มาก	3.2598	1.0356	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.9300$, $\sigma = 0.6450$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน และท้องถิ่นเพื่อพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน มีค่าคะแนนมากที่สุด และข้อประสานสัมพันธ์กับชุมชนและองค์กรภายนอก ในฐานะตัวแทนของโรงเรียนให้ทราบความสำคัญของโรงเรียนและใช้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและเป็นแหล่งบริการชุมชน มีค่าคะแนนน้อยสุด ส่วนความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.1847$, $\sigma = 0.9975$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน และท้องถิ่นเพื่อพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชนมีค่าคะแนนมากที่สุด และข้อประสานงานกับประชาชนและองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมกันพัฒนาปรับปรุงโรงเรียน มีค่าคะแนนน้อยสุด

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับของความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงและ
 คาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ด้าน
 ให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อ
 สาธารณชน รายข้อ

บทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษา	การปฏิบัติจริงของ คณะกรรมการสถานศึกษา			การคาดหวังของ คณะกรรมการสถานศึกษา		
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ
10. ให้ความเห็นชอบ รายงานผล การดำเนินงานประจำปีของ สถานศึกษาก่อนเสนอต่อ สาธารณชน	3.9539	0.7052	มาก	3.1788	0.9386	ปานกลาง
30. ให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีของโรงเรียน	3.9410	0.8499	มาก	3.2207	0.9753	ปานกลาง
31. เสนอแนะเพื่อปรับปรุง รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีให้มีความสมบูรณ์ ยิ่งขึ้นก่อนนำไปเผยแพร่ต่อ สาธารณชน	4.0349	0.7940	มาก	3.1173	0.9601	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 พบว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียน
 สังกัดเทศบาลนครนครปฐม ด้านให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของ
 สถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน อยู่ในระดับมาก ($\mu= 3.9539$, $\sigma= 0.7052$) เมื่อพิจารณา
 รายข้อ พบว่าข้อเสนอนแนะเพื่อปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
 ก่อนนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน มีค่าคะแนนมากที่สุด และข้อให้ความเห็นชอบรายงานผลการ
 ดำเนินงานประจำปีของโรงเรียน มีค่าคะแนนน้อยสุด ส่วนความคาดหวังของคณะกรรมการ
 สถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถาน
 ศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu= 3.1788$, $\sigma= 0.9386$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อให้ความ
 เห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของโรงเรียน มีค่าคะแนนมากที่สุด และข้อเสนอนแนะเพื่อ

ปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นก่อนนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน มีค่าคะแนนน้อยสุด

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับของความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงและคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษา และหรือคณะกรรมการ เพื่อดำเนินงานตามระเบียบ ตามที่เห็นสมควร หมายถึง พิจารณาแต่งตั้งที่ปรึกษา ส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษา รายชื่อ

บทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษา	การปฏิบัติจริงของ คณะกรรมการสถานศึกษา			การคาดหวังของ คณะกรรมการสถานศึกษา		
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ
11. แต่งตั้งที่ปรึกษา และหรือ คณะกรรมการ เพื่อดำเนินงานตามระเบียบ ตามที่เห็นสมควร หมายถึง พิจารณาแต่งตั้งที่ปรึกษา ส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษา	3.9272	0.6423	มาก	3.1898	1.0642	ปานกลาง
32. พิจารณาแต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรือคณะกรรมการตามภารกิจของคณะกรรมการสถานศึกษาตามความจำเป็นและความเหมาะสม	3.9598	0.7972	มาก	3.1927	1.0176	ปานกลาง
33. ให้ข้อเสนอแนะแก่คณะกรรมการให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพในการช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน	4.0349	0.7702	มาก	3.2123	1.0715	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 พบว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษา และหรือคณะกรรมการ เพื่อดำเนินงาน

ตามระเบียบ ตามที่เห็นสมควร หมายถึง พิจารณาแต่งตั้งที่ปรึกษา ส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษา อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.9272$, $\sigma=0.6423$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า การให้ข้อเสนอแนะแก่ คณะอนุกรรมการให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพในการช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน มีค่าคะแนนมากที่สุด และชื่อพิจารณาแต่งตั้งที่ปรึกษา และ/หรือคณะอนุกรรมการตามภารกิจของคณะกรรมการสถานศึกษาตามความจำเป็นและความเหมาะสม มีค่าคะแนนน้อยสุด ส่วนความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.1898$, $\sigma=1.0642$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ชื่อให้ข้อเสนอแนะแก่คณะอนุกรรมการให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพในการช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียนมีค่าคะแนนมากที่สุด และชื่อพิจารณาแต่งตั้งที่ปรึกษา และ/หรือคณะอนุกรรมการตามภารกิจของคณะกรรมการสถานศึกษาตามความจำเป็นและความเหมาะสม มีค่าคะแนนน้อยสุด

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับของความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงและ ความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ด้าน ปฏิบัติการอื่น ตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นๆ รายชื่อ

บทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษา	การปฏิบัติจริงของ คณะกรรมการสถานศึกษา			การคาดหวังของ คณะกรรมการสถานศึกษา		
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ
12. ปฏิบัติการอื่น ตามที่ได้รับ มอบหมายจากหน่วยงานต้น สังกัดของสถานศึกษานั้นๆ	4.3047	0.6737	มาก	3.2793	0.9812	ปานกลาง
34. ให้ความเห็นชอบและ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ตามภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัด ของโรงเรียนมอบหมาย	4.3047	0.6737	มาก	3.2793	0.9812	ปานกลาง
35. ส่งเสริม สนับสนุนการ ดำเนินการในภารกิจที่โรงเรียน จะต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับ มอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จ	4.1153	0.8199	มาก	3.329	1.001	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 พบว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ด้านปฏิบัติการอื่น ตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นๆ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.3047$, $\sigma = 0.6737$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อให้ข้อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการในภารกิจที่โรงเรียนจะต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จ มีค่าคะแนนมากที่สุด และข้อให้ความเห็นชอบและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียนมอบหมาย มีค่าคะแนนน้อยสุด ส่วนความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.2793$, $\sigma = 0.9812$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการในภารกิจที่โรงเรียนจะต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จ มีค่าคะแนนมากที่สุด และข้อให้ความเห็นชอบและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียนมอบหมาย มีค่าคะแนนน้อยสุด

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงและความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับของความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงและคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม

บทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษา	การปฏิบัติจริงของ คณะกรรมการสถานศึกษา			การคาดหวังของ คณะกรรมการสถานศึกษา		
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ
1. กำหนดนโยบายและ แผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.9585	0.6658	มาก	3.1930	0.7913	ปานกลาง
2. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติ การประจำปีของสถานศึกษา	4.0506	0.6958	มาก	3.1779	0.9022	ปานกลาง
3. ให้ความเห็นชอบในการจัด นำสาระหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น	3.9732	0.6737	มาก	3.3383	0.9707	ปานกลาง
4. กำกับและติดตามการ ดำเนินงานตามแผนของ สถานศึกษา	3.9361	0.6965	มาก	3.2940	0.8812	ปานกลาง

ตารางที่ 18 (ต่อ)

บทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษา	การปฏิบัติจริงของ คณะกรรมการสถานศึกษา			การคาดหวังของ คณะกรรมการสถานศึกษา		
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	4.0527	0.6501	มาก	3.2851	0.9300	ปานกลาง
6. ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิ เด็กดูแลเด็กพิการ เด็กด้อย โอกาสและเด็กที่มีความสามารถ พิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่าง เต็มตามศักยภาพ	3.9968	0.6760	มาก	3.1493	1.1604	ปานกลาง
7. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหาร ทั่วไปของสถานศึกษา ห้องถิ่น และของชาติ	3.9600	0.6183	มาก	3.1699	1.0823	ปานกลาง
8. ส่งเสริมให้มีการระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจน วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญา ท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างการ พัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม	3.9538	0.7488	มาก	3.2077	1.0572	ปานกลาง
9. เสริมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้ สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการ ของชุมชนและมีส่วนร่วมในการ พัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	3.9300	0.7052	มาก	3.1847	0.9975	ปานกลาง

ตารางที่ 18 (ต่อ)

บทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษา	การปฏิบัติจริงของ คณะกรรมการสถานศึกษา			การคาดหวังของ คณะกรรมการสถานศึกษา		
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ
10. ให้ความเห็นชอบรายงานผล การดำเนินงานประจำปีของ สถานศึกษาก่อนเสนอต่อ สาธารณชน	3.9539	0.7637	มาก	3.1788	0.9386	ปานกลาง
11. แต่งตั้งที่ปรึกษา และหรือ คณะอนุกรรมการเพื่อการ ดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่ เห็นสมควร	3.9272	0.6450	มาก	3.1898	0.7913	ปานกลาง
12. ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับ มอบหมายจากหน่วยงานต้น สังกัดของสถานศึกษานั้น	4.0473	0.6423	มาก	3.2793	0.9812	ปานกลาง
รวม	4.0056	0.1594	มาก	3.2250	0.4724	ปานกลาง

จากตารางที่ 18 การเปรียบเทียบความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงและความคาดหวังของ
คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม พบว่า บทบาทของคณะกรรมการ
สถานศึกษาตามความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงและความคาดหวังโดยภาพรวม **แตกต่างกัน** คือ
การปฏิบัติจริงมีค่าคะแนนสูงกว่าอยู่ในระดับมาก ($\mu= 4.0056$, $\sigma= 0.1594$) และความคาดหวังมีค่า
คะแนนต่ำกว่าอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu= 3.2250$, $\sigma= 0.4724$)