

บทที่ 3

การดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบการปฏิบัติจริง และความคาดหวังของ คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ผลการเปรียบเทียบความเห็น เกี่ยวกับการปฏิบัติจริงและความคาดหวังของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนคร นครปฐม การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) โดยใช้สถานศึกษาใน สังกัดเทศบาลนครนครปฐม เป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis) มีผู้บริหาร ครูสายปฏิบัติการ สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ให้ข้อมูล เพื่อให้การดำเนินการวิจัยเป็นไปอย่างมีระบบ และบรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัย และระเบียบวิธีวิจัย ซึ่งมี รายละเอียด ดังต่อไปนี้

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทาง สำหรับดำเนินการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่วางไว้ ผู้วิจัยได้ กำหนดรายละเอียด และขั้นตอนการดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมโครงการวิจัย เป็นการเตรียมโครงการตามระบบของ การดำเนินการวิจัย ด้วยการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ จากการทำงานของครูของ โรงเรียนเทศบาลสังกัดเทศบาลนครนครปฐม โดยศึกษาจากเอกสาร ตำรา ข้อมูล สถิติ รายงานการ วิจัย รายงานของหน่วยงานต่างๆ และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติจริงและความคาดหวัง ของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อจัดทำโครงร่างการวิจัย ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วเสนอโครงร่างต่อภาควิชา เพื่อขออนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยได้ทำการสร้างเครื่องมือ การ ทดลองและการปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องของเครื่องมือ และนำเครื่องมือที่ได้ไปตรวจสอบ คุณภาพโดยวิธีหาความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา และความเชื่อมั่น ไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำ ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ มาทำการตรวจความถูกต้อง วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ และแปลผลการ วิเคราะห์ข้อมูล แล้วเขียนรายงานผลการวิจัย

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย เป็นขั้นตอนการจัดทำร่างรายงานการวิจัย นำเสนอต่อคณะกรรมการผู้ควบคุมสารนิพนธ์เพื่อตรวจสอบแก้ไขให้ถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไขและจัดทำรายงานการวิจัยฉบับร่าง นำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ จัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) มีแผนแบบการวิจัยจากการเก็บข้อมูลจากกลุ่มประชากรกลุ่มเดียวไม่มีการทดลอง (the one shot, non-experimental case study) เขียนเป็นแผนผัง (diagram)



- S หมายถึง ประชากรที่ศึกษา
- X หมายถึง ตัวแปรที่ศึกษา
- O หมายถึง ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม จำนวน 5 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน (ผู้อำนวยการโรงเรียน 5 คน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน 11 คน) จำนวน 16 คน ครูสายปฏิบัติการสอน จำนวน 322 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม จำนวน 73 คน รวมทั้งสิ้น 411 คน รายละเอียด ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากร

โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูสายปฏิบัติ การสอน	คณะกรรมการ สถานศึกษา	รวม
	ผอ.	รอง ผอ.			
เทศบาล 1	1	3	81	15	100
เทศบาล 2	1	2	54	14	71
เทศบาล 3	1	2	52	15	70
เทศบาล 4	1	3	84	15	103
เทศบาล 5	1	1	51	14	67
รวม	5	11	322	73	411
	16				

ตัวแปรที่ศึกษา

ประกอบด้วยตัวแปรพื้นฐาน และตัวแปรที่ศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

1. ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 5 ตัวแปร ดังนี้ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และประสบการณ์การทำงาน

2. ตัวแปรที่ศึกษาเป็นตัวแปรเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อความคาดหวังและการปฏิบัติจริงตามบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ประกอบด้วย

2.1 การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา หมายถึง เจมทิสที่จะนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายปลายทางของความสำเร็จ

2.2 ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา หมายถึง ศึกษา นโยบาย พิจารณาเห็นชอบแต่งตั้งอนุกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้การสนับสนุนตามแผน กำกับติดตามการดำเนินงานของแผน

2.3 ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระสำคัญหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น หมายถึง ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการภูมิปัญญาท้องถิ่น พิจารณาให้ความเห็นชอบในสาระหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 กำกับและติดตาม การดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา หมายถึง ศึกษาแนวทางการดำเนินงาน รับทราบรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผน ติดตามดูแลช่วยเหลือแก้ปัญหา

2.5 ส่งเสริมและสนับสนุน ให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง หมายถึง ร่วมและสนับสนุนการดำเนินการในการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของเด็กในเขตบริการ ประสานความร่วมมือสนับสนุนช่วยเหลือ เด็กที่ขาดแคลน

2.6 ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส หมายถึง ศึกษาข้อมูลเด็ก สนับสนุนสิ่งต่างๆ ที่จะเป็นเครื่องมือ อุปกรณ์การเรียน สนับสนุนส่งเสริมเด็กพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

2.7 เสนอแนวทาง และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา หมายถึง เสนอแนวทางในการบริหาร และการจัดการในด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไปของสถานศึกษา ร่วมเป็นคณะทำงานของงานทั้ง 4 ด้าน

2.8 ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง ร่วมกำหนดแนวทางในการระดมทรัพยากรต่างๆ ส่งเสริมการใช้วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียน สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อสืบสาน จารีต ประเพณี

2.9 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน หมายถึง ประสานกับประชาชนและองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมกัน พัฒนา ปรับปรุง สถานศึกษาทำหน้าที่เป็นตัวแปรประสานกับชุมชน ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ

2.10 ให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน หมายถึง รับทราบและให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีสถานศึกษา เสนอแนะเพื่อปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

2.11 แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการ เพื่อดำเนินงานตามระเบียบตามที่เห็นสมควร หมายถึง พิจารณาแต่งตั้งที่ปรึกษา ส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษา

2.12 ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย จากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น หมายถึง รับทราบให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายให้ความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ ในภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับตัวแปร สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน อายุราชการ โดยแบบสอบถามตอนนี้เป็นแบบตัวเลือกที่กำหนดไว้ให้เป็นตัวเลือก (Forced choice)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการมีส่วนร่วมตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ประกอบด้วย การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระสำคัญหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น กำกับและติดตาม การดำเนินตามแผนของสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุน ให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและด้านบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาตลอดจนเป็นวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน แต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการ เพื่อดำเนินตามระเบียบตามที่เห็นสมควร ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น

ลักษณะของแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามชนิดจัดอันดับ 5 อันดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert's five rating scale) โดยกำหนดน้ำหนักของคะแนนเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 อันดับ ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

1 หมายถึง การปฏิบัติจริงและความคาดหวังตามบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด โดยมีค่าเท่ากับ 1 คะแนน

2 หมายถึง การปฏิบัติจริงและความคาดหวังตามบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเท่ากับ 2 คะแนน

3 หมายถึง การปฏิบัติจริงและความคาดหวังตามบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเท่ากับ 3 คะแนน

4 หมายถึง การปฏิบัติจริงและความคาดหวังตามบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเท่ากับ 4 คะแนน

5 หมายถึง การปฏิบัติจริงและความคาดหวังตามบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเท่ากับ 5 คะแนน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับ การสร้าง และตรวจสอบหาคุณภาพของแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการมีส่วนร่วมตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม จึงนำมาปรับปรุงในเรื่องของสำนวนภาษา โดยขอคำปรึกษาจากอาจารย์ผู้ควบคุมสารนิพนธ์

ขั้นที่ 2 นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพและความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็น ด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (IOC) Index of Item Objective Congruence

ขั้นที่ 3 นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่ตรวจสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้ (tryout) กับพนักงานครูเทศบาลนครนครปฐม จำนวน 30 คน นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) = 0.9855

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ทำหนังสือส่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครปฐม จำนวน 5 โรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือให้รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูสายปฏิบัติการสอน อนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ผู้ให้ข้อมูลตอบเสร็จแล้วจากโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ทั้ง 5 โรงเรียน

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามใช้ร้อยละ (%)
2. การวิเคราะห์ผลการศึกษาคำความคิดเห็นของกลุ่มประชากรที่มีต่อการมีส่วนร่วมตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม ใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง การปฏิบัติจริงและความคาดหวังตามบทบาทคณะกรรมการ
สถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง การปฏิบัติจริงและความคาดหวังตามบทบาทคณะกรรมการ
สถานศึกษาอยู่ในระดับมาก มีค่าเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง การปฏิบัติจริงและความคาดหวังตามบทบาทคณะกรรมการ
สถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง การปฏิบัติจริงและความคาดหวังตามบทบาทคณะกรรมการ
สถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย มีค่าเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง การปฏิบัติจริงและความคาดหวังตามบทบาทคณะกรรมการ
สถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด มีค่าเท่ากับ 1 คะแนน

เปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับความคิดเห็นของเบสท์ (Best 1981 : 182) โดยมีค่าเฉลี่ยดังนี้

1.00 – 1.49 หมายถึง การปฏิบัติจริงและความคาดหวังตามบทบาทคณะกรรมการ
สถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.50 – 2.49 หมายถึง การปฏิบัติจริงและความคาดหวังตามบทบาทคณะกรรมการ
สถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

2.50 – 3.49 หมายถึง การปฏิบัติจริงและความคาดหวังตามบทบาทคณะกรรมการ
สถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

3.50 – 4.49 หมายถึง การปฏิบัติจริงและความคาดหวังตามบทบาทคณะกรรมการ
สถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

4.50 – 5.00 หมายถึง การปฏิบัติจริงและความคาดหวังตามบทบาทคณะกรรมการ
สถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

สรุป

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) บทบาทในการปฏิบัติจริงและความ
คาดหวังตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม 2) ผลการ
เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการปฏิบัติจริงและความคาดหวังตามบทบาทของ
คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา
(descriptive research) โดยมีโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม จำนวน 5 โรงเรียนเป็นหน่วย
วิเคราะห์ (unit of analysis) ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน (ผู้อำนวยการโรงเรียน

และรองผู้อำนวยการโรงเรียน) จำนวน 16 คน ครูสายปฏิบัติการสอน จำนวน 322 คน และ คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 73 คน รวมทั้งสิ้น 411 คน สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการมีส่วนร่วมตามบทบาทของคณะกรรมการ สถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม นำผลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามมาทำการ วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์