

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามทฤษฎีของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และกรรมการสถานศึกษาที่เป็นผู้แทนครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามทฤษฎีของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษาที่เป็นผู้แทนครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในแนวทางการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามสถานภาพในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและขนาดสถานโรงเรียน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ,ผู้บริหาร ,กรรมการสถานศึกษาที่เป็นผู้แทนครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 และ ศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาท ผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในทฤษฎีของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการสถานศึกษาที่เป็นผู้แทนครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 กับกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษาที่เป็นผู้แทนครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 จำนวน 396 คน แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในทฤษฎีของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในแนวทางการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 จำแนกตาม

3.1 สถานภาพตามบทบาทในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 ขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 4 ศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในทรรณะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการสถานศึกษาที่เป็นผู้แทนครู และบุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครอง นักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตต์ เขต 1

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
t	แทน	ค่าความทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย แบบ t (t – test)
F	แทน	ค่าความทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย แบบ F (F– test)
P	แทน	ค่าความน่าจะเป็น
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามการวิจัยบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในทรรณะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน , ผู้บริหารสถานศึกษา ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตต์ เขต 1 แสดงในตาราง 2

ตารางที่ 4.1 แสดงความถี่ และร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	ความถี่	ร้อยละ
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		
- กรรมการสถานศึกษาภายนอก	132	33.33
- ผู้บริหารสถานศึกษา	132	33.33
- กรรมการศึกษาที่เป็นผู้แทนครู	132	33.33
รวม	396	100
ขนาดโรงเรียน		
- ขนาดเล็ก	230	58.1
- ขนาดกลาง	141	35.6
- ขนาดใหญ่	25	6.3
รวม	396	100

จากตารางที่ 4.1 แสดงว่าสถานภาพตามบทบาทในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ กรรมการสถานศึกษาภายนอก จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และกรรมการศึกษาที่เป็นผู้แทนครู จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และจำแนกตาม ขนาดโรงเรียน ได้แก่ ขนาดเล็ก จำนวน 230 คน คิดเป็นร้อยละ 58.1 ขนาดกลาง จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 35.6 และขนาดใหญ่ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 6.3

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

การวิจัยครั้งนี้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ 3 ข้อดังรายละเอียดแต่ละข้อซึ่งปรากฏดังนี้
วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นในทรรณะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และกรรมการสถานศึกษาที่เป็นผู้แทนครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบสนองวัตถุประสงค์ข้อนี้ผู้วิจัยได้จำแนกออกเป็นบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาเป็นการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณและการบริหารงานทั่วไปดังรายละเอียดดังนี้ แสดงในตาราง 3 - 7

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในทรรณะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และกรรมการสถานศึกษาที่เป็นผู้แทนครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1

ที่	บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	การบริหารงานวิชาการ	3.86	.52	มาก	4
2.	การบริหารงานบุคคล	4.12	.55	มาก	2
3.	การบริหารงานงบประมาณ	3.99	.79	มาก	3
4.	การบริหารงานทั่วไป	4.19	.72	มาก	1
รวม		3.96	.64	มาก	

จากตารางที่ 4.2 แสดงว่าบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในทรรณะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษาที่เป็นผู้แทนครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายบทบาทแล้วพบว่า การบริหารงานทั่วไปมีค่าคะแนนสูงสุด ($\bar{X} = 4.19$) รองลงมาคือการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 4.12$) การบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X} = 3.99$) และบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนต่ำสุด ($\bar{X} = 3.86$)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในทรรณะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษาและกรรมการสถานศึกษาที่เป็นผู้แทนครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1

ที่	บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพท้องถิ่นเพื่อใช้ในสถานศึกษา	3.80	.74	มาก	7
2.	ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพท้องถิ่นนำไปใช้กับชุมชน	3.68	.73	มาก	10
3.	ส่งเสริมการกำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้และเอกสารการจัดการเรียนการสอน	4.03	.72	มาก	4
4.	ส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	3.97	.70	มาก	5
5.	ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรวิชาแกนกลางแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของท้องถิ่น	3.90	.73	มาก	7
6.	ส่งเสริมคัดเลือกหนังสือแบบเรียนกระทรวงศึกษาธิการอนุมัติให้ใช้ในสถานศึกษา	3.96	.78	มาก	6
7.	ส่งเสริมการจัดทำเอกสารเรียนวิชาชีพ ที่สถานศึกษาเป็นผู้จัดทำหลักสูตร	3.55	.72	มาก	12
8.	สนับสนุนให้มีคณะกรรมการคัดเลือกสื่อการเรียนและกำหนดสื่อการเรียนวิชาแกน	3.70	.77	มาก	9
9.	สนับสนุนให้มีการกำหนด คาบเวลาเรียนตามเกณฑ์ ขึ้นสำหรับวิชาแกน	3.97	.74	มาก	5
10.	ดำเนินการให้มีการออกเอกสารหลักฐานการศึกษาตามแบบที่กระทรวงศึกษาธิการและสถานศึกษากำหนด	4.18	.76	มาก	3
11.	กำหนดให้มีการเทียบโอนรายวิชาเรียนกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียนทั้งวิชาชีพและวิชาเลือก	2.99	1.06	ปานกลาง	12
12.	จัดหาวิทยากรและแหล่งประกอบการฝึกงาน	3.71	.83	มาก	10
13.	จัดทำทะเบียนวัดผลและประเมินผลนักเรียน	4.25	.73	มาก	2

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ที่	บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
14.	จัดให้มีการวัดผลและประเมินผลการสอนของนักเรียน				
	แต่ละภาคเรียน	4.35	.76		1
	รวม	3.86	.52	มาก	

จากตารางที่ 4.3 เมื่อศึกษาคำเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารงานโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานในทรรศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิษฐ์ เขต 1 การบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมพบว่าผลรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า จัดให้มีการวัดผลและประเมินผลการสอนของนักเรียนแต่ละภาคเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) รองลงมาคือบทบาทในการจัดทำทะเบียนวัดผลและประเมินผลนักเรียน ($\bar{X} = 4.25$) และบทบาทดำเนินการให้มีการออกเอกสารหลักฐานการศึกษาตามแบบที่กระทรวงศึกษาธิการและสถานศึกษากำหนด ($\bar{X} = 4.18$) ส่วนบทบาท กำหนดให้มีการเทียบโอนรายวิชาเรียนกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียนทั้งวิชาชีพอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.99$)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารงานบุคคลของบทบาท
ผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในทรรศนะ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และกรรมการ
สถานศึกษาที่เป็นผู้แทนครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิษฐ์ เขต 1

ที่	บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาการบริหารงานบุคคล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	จัดให้มีการวางแผนอัตรากำลังครูภายในสถานศึกษา	4.05	.90	มาก	7
2.	มีส่วนส่งเสริมในการสรรหา บรรจุ แต่งตั้งบุคลากร ภายในสถานศึกษา	3.50	1.13	ปาน กลาง	8
3.	จัดให้มีการจัดทำทะเบียนประวัติบุคลากรภายใน สถานศึกษา	4.23	.74	มาก	4
4.	ส่งเสริมการพัฒนาคูและบุคลากรอื่นๆ ใน				
5.	สถานศึกษา	4.34	.68	มาก	1
	ส่งเสริมให้มีการจัดสวัสดิการสร้างขวัญกำลังใจ	4.14	.76	มาก	6
6.	ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา				
	ส่งเสริมให้มีการจัดระบบการพิจารณาความดี	4.14	.79	มาก	6
7.	ความชอบให้ชัดเจนและเกิดความยุติธรรมใน				
	สถานศึกษา	4.17	.71	มาก	5
8.	ส่งเสริมให้ครูมีพัฒนางานเพื่อใช้ประกอบการ				
	เลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น	4.27	.63	มาก	2
9.	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษารักษาวินัย				
	และดำเนินการทางวินัยเมื่อกระทำความผิด				
	ควบคุมดูแลการบริหารบุคลากรภายในสถานศึกษา				
	ให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ				
	หลักเกณฑ์ตามที่กฎหมายกำหนด	4.24	.68	มาก	3
รวม		4.12	.78	มาก	

จากตารางที่ 4.4 เมื่อศึกษาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาท
ผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในทรรศนะของ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 การบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) แต่เมื่อพิจารณาตามรายการบทบาทพบว่าการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรอื่น ๆ ในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงสุด ($\bar{X} = 4.34$) รองลงมาคือบทบาทส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนางานเพื่อใช้ประกอบการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 4.27$) และบทบาทควบคุมดูแลการบริหารบุคลากรภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายกฎระเบียบ ข้อบังคับหลักเกณฑ์ตามที่กฎหมายกำหนด ($\bar{X} = 4.24$) ส่วนบทบาทการมีส่วนส่งเสริมในการสรรหา บรรจุ แต่งตั้งบุคลากรภายในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนต่ำสุด ($\bar{X} = 3.50$)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับบทบาทการบริหารงานงบประมาณของ
ผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามธรรมชาติ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และกรรมการ
สถานศึกษาที่เป็นผู้แทนครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตต์ เขต 1

ที่	บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาการบริหารงานงบประมาณ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	สนับสนุนให้มีการจัดตั้งงบประมาณหรือจัดทำแผนการ ใช้เงินภายในสถานศึกษา	4.30	.65	มาก	4
2.	สนับสนุนให้การจัดหาเงินนอกงบประมาณเพื่อ พัฒนาการจัดการศึกษา	4.08	.78	มาก	5
3.	ส่งเสริมให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเบิก-จ่ายเงิน บำรุงการศึกษาและเงินนอกงบประมาณได้เต็มวงเงิน	4.21	.74	มาก	3
4.	ดำเนินการให้มีการเปลี่ยนแปลงแก้ไขรายการครุภัณฑ์	3.49	1.03	ปานกลาง	8
5.	ดำเนินการให้มีการกำหนดคุณลักษณะเฉพาะของ ครุภัณฑ์	3.77	.88	มาก	6
6.	ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดซื้อ-จ้างควบคุมการ ก่อสร้างตรวจการจ้าง-รับครุภัณฑ์	4.28	.76	มาก	2
7.	ควบคุมดูแลการจำหน่ายพัสดุ ครุภัณฑ์	4.19	.76	มาก	4
8.	ดำเนินการให้มีการทำลายเอกสารที่ไม่เกี่ยวกับการเงิน	3.60	.92	มาก	1
รวม		3.99	.79	มาก	

จากตารางที่ 4.5 เมื่อศึกษาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาท
ผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในธรรมชาติของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตต์ เขต 1 การ
บริหารงานงบประมาณในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการบทบาท
ผู้บริหารสถานศึกษาแล้ว พบว่า สนับสนุนให้มีการจัดตั้งงบประมาณหรือจัดทำแผนการใช้เงิน
ภายในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงสุด ($\bar{X} = 4.30$) รองลงมาคือการดำเนินการแต่งตั้ง
คณะกรรมการจัดซื้อ-จ้างควบคุมการก่อสร้างตรวจการจ้าง-รับครุภัณฑ์ ($\bar{X} = 4.28$) ส่วนบทบาท
การดำเนินการให้มีการเปลี่ยนแปลงแก้ไขรายการครุภัณฑ์มีค่าเฉลี่ยของคะแนนต่ำสุด ($\bar{X} = 3.49$)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารงานทั่วไปของบทบาท

ผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในทรรศนะ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และกรรมการ
สถานศึกษาที่เป็นผู้แทนครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1

ที่	บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาการบริหารงานทั่วไป	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	ส่งเสริมการผลิตและจัดทำเอกสาร รับส่งเอกสาร การเก็บรักษาและการพิมพ์ ทำลายเอกสาร การออกกฎระเบียบข้อบังคับ ประกาศของสถานศึกษา	3.99	.82	มาก	12
2.	สนับสนุนให้มีการจัดทำทะเบียนครู บุคลากรทางการศึกษาลูกจ้างของสถานศึกษา	4.20	.69	มาก	8
3.	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อหน่วยงานที่กำกับดูแลและสาธารณชน	4.08	.74	มาก	11
4.	จัดให้มีตารางการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	4.15	.70	มาก	10
5.	ดำเนินการให้มีการวางแผนและปรับปรุงบริเวณสถานศึกษา	4.16	.68	มาก	9
6.	สนับสนุนให้มีการกำหนดมาตรการป้องกันอัคคีภัย ภัยธรรมชาติ และอุบัติเหตุอื่นๆ	4.25	.68	มาก	7
7.	สนับสนุนให้มีการจัดทำทะเบียนประวัติการใช้และซ่อมอาคารสถานศึกษา	3.98	.73	มาก	13
8.	ส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมกันทำความสะอาดบริเวณสถานศึกษา	4.52	.64	มากที่สุด	2
9.	ส่งเสริมควบคุมดูแลความประพฤตินักเรียนให้ปฏิบัติตามระเบียบสถานศึกษา	4.51	.61	มากที่สุด	3
10.	ส่งเสริมให้มีการจัดอาหารกลางวัน บริการด้านสุขภาพร่วมมือกับชุมชนช่วยกันป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา	4.58	.64	มากที่สุด	1

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ที่	บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาการบริหารงานทั่วไป	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
11.	สนับสนุนให้มีการจัดหาทุนการศึกษา การนันทนาการ การกีฬาและสถานที่พักผ่อน	4.33	.67	มาก	5
12.	ส่งเสริมการจัดทำสามะโนประชากรนักเรียนและการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน	4.34	.71	มาก	4
13.	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านศาสนา ศิลป และวัฒนธรรม	4.30	.68	มาก	6
14.	ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมของสมาคมผู้ปกครองเด็กและครู	3.96	.83	มาก	15
15.	จัดให้มีการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลของชุมชน	3.73	.81	มาก	16
16.	ส่งเสริมระดมความร่วมมือในชุมชนสำรวจแหล่งราชการ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเสริมสร้างศูนย์การเรียนรู้ของชุมชนให้แพร่หลาย	3.97	.79	มาก	14
รวม		4.19	.72	มาก	

จากตารางที่ 4.6 เมื่อศึกษาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในทรรณะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตต์ เขต 1 การบริหารงานทั่วไปในภาพรวมพบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารงานโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาแล้ว พบว่า ส่งเสริมให้มีการจัดอาหารกลางวัน บริการด้านสุขภาพร่วมมือกับชุมชน ช่วยกันป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงสุด ($\bar{X} = 4.58$) รองลงมาคือการส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมกันทำความสะอาดบริเวณสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.52$) ส่วนบทบาทจัดให้มีการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลของชุมชนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนต่ำสุด ($\bar{X} = 3.73$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็น
ฐานในธรรมชาติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
อุดรดิตถ์ เขต 1

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบสนองวัตถุประสงค์ข้อนี้ผู้วิจัยได้จำแนกตามสถานภาพใน
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและขนาดของโรงเรียน ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบตามความคิดเห็นของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการบริหาร
งานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1

ตอนที่ 3.1 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการ
บริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์
เขต 1 จำแนกตามสถานภาพตามบทบาทในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
แสดงในตารางที่ 4.7 – 4.12

ตารางที่ 4.7 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำแนกตามสถานภาพตามบทบาทในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม

ที่	บทบาทผู้บริหาร	คณะกรรมการสถานศึกษา		ผู้บริหารสถานศึกษา		กรรมการที่เป็นผู้แทนครู		F	p
		ภายนอก							
		(n = 132)		(n = 132)		(n = 132)			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	การบริหารงานวิชาการ	3.77	.56	3.95	.43	3.86	.54	4.210*	.016
2	การบริหารงานบุคลากร	3.99	.60	4.27	.45	4.10	.56	8.991*	.000
3	การบริหารงานงบประมาณ	3.91	.64	4.09	.48	3.97	.57	3.554*	.030
4	การบริหารงานทั่วไป	4.12	.56	4.28	.43	4.18	.48	3.603*	.028
	รวม	3.96	.52	4.15	.38	4.03	.48	5.824*	.003

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 4.7 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำแนกตามสถานภาพตามบทบาทในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านการบริหารงานทุกด้าน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้วิจัยได้ทดสอบรายคู่หลังการทดสอบความแปรปรวนความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทาง การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตต์ เขต 1 จำแนกสถานภาพตามบทบาทในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) โดยภาพรวม ดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 แสดงการทดสอบรายคู่ หลังการทดสอบความแปรปรวนด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ระหว่าง คณะกรรมการสถานศึกษาภายนอก ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษาที่เป็นผู้แทนครู การบริหารงานโดยภาพรวม

สถานภาพตามบทบาทใน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	คณะกรรมการ สถานศึกษา ภายนอก	ผู้บริหาร สถานศึกษา	กรรมการ สถานศึกษา ที่เป็น ผู้แทนครู
		3.96	4.15	4.03
คณะกรรมการสถานศึกษาภายนอก	3.96	-	.19*	.07
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.15	-	-	.12
กรรมการสถานศึกษาที่เป็นผู้แทนครู	4.03	-	-	-

จากตารางที่ 4.8 แสดงว่า เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตต์ เขต 1 ด้านรวม จำแนกสถานภาพตามบทบาทในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทาง การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตต์ เขต 1 การบริหารงานโดยภาพรวม มากกว่า คณะกรรมการสถานศึกษาภายนอก

ผู้วิจัยได้ทดสอบรายคู่หลังการทดสอบความแปรปรวนความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทาง การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำแนกสถานภาพตามบทบาทในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) การบริหารงานวิชาการ ดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 แสดงการทดสอบรายคู่ หลังการทดสอบความแปรปรวนด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ระหว่าง คณะกรรมการสถานศึกษาภายนอก ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษาที่เป็นผู้แทนครู การบริหารงานวิชาการ

สถานภาพตามบทบาทใน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	คณะกรรมการ สถานศึกษา ภายนอก	ผู้บริหาร สถานศึกษา	กรรมการ สถานศึกษา ที่เป็น ผู้แทนครู
		3.76	3.95	3.86
คณะกรรมการสถานศึกษาภายนอก	3.76	-	.19*	.90
ผู้บริหารสถานศึกษา	3.95	-	-	.93
กรรมการสถานศึกษาที่เป็นผู้แทนครู	3.86	-	-	-

จากตารางที่ 4.9 แสดงว่า เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทาง การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 ด้านวิชาการ จำแนกสถานภาพตามบทบาทในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทาง การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 การบริหารงานวิชาการ มากกว่า คณะกรรมการสถานศึกษาภายนอก

ผู้วิจัยได้ทดสอบรายคู่หลังการทดสอบความแปรปรวนความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทาง การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำแนกสถานภาพตามบทบาทในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ด้านบุคลากร ดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 แสดงการทดสอบรายคู่ หลังการทดสอบความแปรปรวนด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ระหว่าง คณะกรรมการสถานศึกษาภายนอก ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษาที่เป็นผู้แทนครู ด้านการบริหารงานบุคคล

สถานภาพตามบทบาทใน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	คณะกรรมการ สถานศึกษา ภายนอก	ผู้บริหาร สถานศึกษา	กรรมการ สถานศึกษา ที่เป็น ผู้แทนครู
		3.99	4.27	4.10
คณะกรรมการสถานศึกษาภายนอก	3.99	-	.28*	.10
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.27	-	-	.17*
กรรมการสถานศึกษาที่เป็นผู้แทนครู	4.10	-	-	-

จากตารางที่ 4.10 แสดงว่า เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทาง การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคล จำแนกสถานภาพตามบทบาทในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทาง การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคล มากกว่า คณะกรรมการสถานศึกษาภายนอก และกรรมการสถานศึกษาที่เป็นผู้แทนครู

ผู้วิจัยได้ทดสอบรายคู่หลังการทดสอบความแปรปรวนความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทาง การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำแนกสถานภาพตามบทบาทในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) การบริหารงานงบประมาณ ดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 แสดงการทดสอบรายคู่ หลังการทดสอบความแปรปรวนด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ระหว่าง คณะกรรมการสถานศึกษาภายนอก ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษาที่เป็นผู้แทนครู ด้านงบประมาณ

สถานภาพตามบทบาทใน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	คณะกรรมการ สถานศึกษา ภายนอก	ผู้บริหาร สถานศึกษา	กรรมการ สถานศึกษา ที่เป็น ผู้แทนครู
		3.91	4.09	3.97
คณะกรรมการสถานศึกษาภายนอก	3.91	-	.18*	.05
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.09	-	-	.12
กรรมการสถานศึกษาที่เป็นผู้แทนครู	3.97	-	-	-

จากตารางที่ 4.11 แสดงว่า เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทาง การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 ด้านการบริหารงานงบประมาณ จำแนกสถานภาพตามบทบาทในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทาง การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 การบริหารงานงบประมาณ มากกว่า คณะกรรมการสถานศึกษาภายนอก

ผู้วิจัยได้ทดสอบรายคู่หลังการทดสอบความแปรปรวนความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทาง การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 จำแนกสถานภาพตามบทบาทในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ด้านบริหารงานทั่วไป ดังตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 แสดงการทดสอบรายคู่ หลังการทดสอบความแปรปรวนด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ระหว่าง คณะกรรมการสถานศึกษาภายนอก ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษาที่เป็นผู้แทนครู ด้านการบริหารงานทั่วไป

สถานภาพตามบทบาทใน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	คณะกรรมการ สถานศึกษา ภายนอก	ผู้บริหาร สถานศึกษา	กรรมการ สถานศึกษา ที่เป็น ผู้แทนครู
		4.12	4.28	4.18
คณะกรรมการสถานศึกษาภายนอก	4.12	-	.16*	.06
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.28	-	-	.09
กรรมการสถานศึกษาที่เป็นผู้แทนครู	4.18	-	-	-

จากตารางที่ 4.12 แสดงว่า เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทาง การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ด้านการบริหารงานทั่วไป จำแนกสถานภาพตามบทบาทในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทาง การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ด้านการบริหารงานทั่วไป มากกว่า คณะกรรมการสถานศึกษาภายนอก

ตอนที่ 3.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทาง
การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน แสดงในตารางที่ 4.13 – 4.14

ตารางที่ 4.13 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนว
ทางการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวม

ที่	บทบาทผู้บริหาร	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F	p
		(n = 230)		(n = 141)		(n = 25)			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	การบริหารงานวิชาการ	3.82	.53	3.89	.52	3.99	.40	1.464	.233
2	การบริหารงานบุคคล	4.10	.57	4.11	.52	4.39	.50	3.389*	.035
3	การบริหารงานงบประมาณ	3.52	.52	3.57	.45	3.80	.34	3.863*	.022
4	การบริหารงานทั่วไป	4.17	.52	4.19	.44	4.39	.40	2.336	.098
	รวม	3.94	.49	3.97	.42	4.17	.46	2.885	.057

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 4.13 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนว
ทางการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 1 จำแนกขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวม ผู้ที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่
มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่า แตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานบุคคล และ การ
บริหารงานงบประมาณ

ผู้วิจัยได้ทดสอบรายคู่หลังการทดสอบความแปรปรวนความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท
ผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทาง การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกขนาดของโรงเรียน ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method)
การบริหารงานบุคคล ดังตาราง 4.14

ตารางที่ 4.14 แสดงการทดสอบรายคู่ หลังการทดสอบความแปรปรวนด้วยวิธีของ เชฟเฟ่ (Scheffe's Method) ระหว่าง ผู้ที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ด้านการบริหารงานบุคคล

ขนาดสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.10	4.11	4.39
ขนาดเล็ก	4.10	-	0.01	0.29*
ขนาดกลาง	4.11	-	-	0.28
ขนาดใหญ่	4.10	-	-	-

จากตารางที่ 4.14 แสดงว่า เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทาง การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตต์ เขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคล จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตต์ เขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคล มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ผู้วิจัยได้ทดสอบรายคู่หลังการทดสอบความแปรปรวนความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทาง การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 จำแนกขนาดของโรงเรียน ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ด้านการบริหารงานงบประมาณ ดังตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 แสดงการทดสอบรายคู่ หลังการทดสอบความแปรปรวนด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ระหว่าง ผู้ที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ด้านการบริหารงานงบประมาณ

ขนาดสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.52	3.57	3.80
ขนาดเล็ก	3.52	-	0.01	0.29*
ขนาดกลาง	3.57	-	-	0.28
ขนาดใหญ่	3.80	-	-	-

จากตารางที่ 4.15 แสดงว่า เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทาง การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ด้านการบริหารงานงบประมาณ จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ด้านการบริหารงานงบประมาณ มากกว่า โรงเรียนขนาดเล็ก

ตอนที่ 4 ศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารงาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามทฤษฎีของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 แสดงในตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 แสดงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารงาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามทฤษฎีของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่ (คน)
การบริหารงานวิชาการ		
1.	ให้การจัดทำหลักสูตรแกนกลางเป็นหน้าที่ของส่วนกลางกำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของท้องถิ่นคน	3
2.	สถานศึกษากำหนดให้มีการนิเทศภายในอย่างหลากหลายเช่นการเยี่ยมชั้นเรียน การสังเกตการสอน การประชุมสรุปผลงาน การประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ การติดตามความก้าวหน้าและนำผลการนิเทศหรือผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไข	3
3.	การปฏิรูปการศึกษาต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วนทั้งระบบไม่ว่าจะเป็นการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและต้องการให้การศึกษาเป็นไปเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2
4.	การนำเสนอผลงานนักเรียนควรนำไปเผยแพร่อย่างต่อเนื่องและหลากหลายเช่น การจัดทำโครงการ จัดนิทรรศการ	
5.	การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นควรให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมการจัดทำหลักสูตร	2
6.	หลักสูตรสถานศึกษาควรกำหนดเวลาให้เหมาะสมกับช่วงชั้นของนักเรียน	2

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่ (คน)
7.	แบบประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ปพ.)ควรจัดทำให้เป็นรูปแบบเดียวกันทุกสถานศึกษา	1
การบริหารงานบุคคล		
1.	จัดให้มีการฝึกอบรมครูเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะและเจตคติอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	5
2.	ควรกำหนดจำนวนครูต่อนักเรียนนักเรียนให้ครบทุกชั้นเรียนและจัดบุคลากรตามความต้องการสถานศึกษา	4
3.	ให้มีการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความก้าวหน้าวิชาชีพเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ	2
4.	ในการสรรหา บรรจุ แต่งตั้งครูมาทำหน้าที่สอนควรจัดตามวิชาเอกตรงกับเนื้อหาของหลักสูตร	1
การบริหารงานงบประมาณ		
1.	ให้จัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไป(รายหัวเด็กนักเรียน)ให้เพียงพอับความต้องการของสถานศึกษา	15
2.	ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณหมวดงบดำเนินงานให้เพียงพอในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน	2
3.	ควรจัดหาสื่อการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยประกอบการสอนของครู	1
4.	จัดหาทุนเพื่อเป็นสวัสดิการในรูปแบบความจำเป็นพื้นฐานแก่ครูและนักเรียน	1
การบริหารงานทั่วไป		
1.	ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดกรอบอัตรากำลังให้สถานศึกษามีเจ้าหน้าที่ธุรการ การเงินเป็นการเฉพาะ	6

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่ (คน)
2.	ควรสนับสนุนให้สถานศึกษามีจำนวนบุคลากรให้เพียงพอกับความ ต้องการเช่นครูต้องครบชั้นเรียน นักการภารโรงครบทุกโรงเรียน	2
3.	ควรให้มีหน่วยงานรองจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประสานงาน ระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เร็วขึ้น	1
4.	ควรส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมการจัดการศึกษาและตรวจสอบ ได้มากขึ้น	1

จากตารางที่ 4.16 จากการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารงาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในทฤษฎีของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุตรดิตถ์ เขต 1 โดยภาพรวมของการบริหารงานด้านต่าง ๆ มีดังนี้

การบริหารงานวิชาการ มีผู้เสนอแนะให้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแกนกลางเป็นหน้าที่ของส่วนกลางและกำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รongลงมาในเรื่องการปฏิรูปการศึกษาต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วนทั้งระบบไม่ว่าจะเป็นการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยและต้องการให้การจัดการศึกษาเป็นไปเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่วนข้อเสนอแนะให้มีแบบประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน (แบบปพ.) ควรจัดทำให้เป็นรูปแบบเดียวกันทุกสถานศึกษามีผู้เสนอแนะน้อยที่สุด

การบริหารงานบุคคล มีผู้เสนอแนะในเรื่องเกี่ยวกับจัดให้มีการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะและเจตคติของครูอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ รongลงมาให้การพัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพและเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ ส่วนข้อเสนอแนะการสรรหา การบรรจุแต่งตั้งครูมาทำหน้าที่การสอน ควรจัดให้ตรงกับวิชาเอกตรงตามเนื้อหาของหลักสูตรมีผู้เสนอแนะน้อยที่สุด

การบริหารงานงบประมาณ มีผู้เสนอแนะว่าให้มีการจัดสรรงบประมาณที่เป็นเงินอุดหนุนทั่วไป(รายหัวเด็กนักเรียน)ให้เพียงพอความต้องการของสถานศึกษา รongมาเป็นการส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณงบดำเนินการเป็นค่าสิ่งปลูกสร้างเพื่อจัดสภาพแวดล้อมและ

บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนของนักเรียนส่วนการจัดหาทุนเพื่อเป็นสวัสดิการในรูปแบบของ
ความจำเนียรพื้นฐานแก่ครูและนักเรียนมีผู้เสนอแนะเพียง 1 คน

การบริหารงานทั่วไป มีผู้เสนอแนะเพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน(สพฐ.)กำหนดกรอบอัตรากำลังให้สถานศึกษามีเจ้าหน้าที่ธุรการ การเงินและพัสดุทุก
สถานศึกษาจำนวน 6 คน รองลงมาควรสนับสนุนให้สถานศึกษามีจำนวนบุคลากรให้เพียงพอกับ
ความต้องการเช่นจัดครูให้ครบชั้นเรียน ส่วนการส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนรวมในการจัด
การศึกษาและตรวจสอบมีจำนวน 1 คน