

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาของปัญหาการวิจัย

ผู้บริหาร เป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์กร การศึกษาโดยเฉพาะในสถาบันเกี่ยวกับการศึกษานั้น เห็นได้ชัดว่าการปฏิรูปการศึกษาขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสำคัญ ดังนั้น การปฏิรูปการศึกษาไม่ว่าจะเป็นเรื่องการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณและการบริหารงานทั่วไปรวมทั้งการจัดการศึกษา ศึกษาตั้งแต่อนุบาลถึงอุดมศึกษา จึงต้องสรรหาผู้บริหารที่มีฝีมือ หรือความสามารถสูง เพื่อ ความสำเร็จในการบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์การศึกษาแห่งชาติต่อไป

ในวงการศึกษารองประเทศไทย มีความต้องการผู้บริหารการศึกษาที่มีความสามารถสูง เป็นผู้บริหารมืออาชีพ มีความรู้และประสบการณ์สมกับที่เป็นวิชาชีพชั้นสูงทางการบริหาร การศึกษา เพราะนอกจากจะเป็นผู้บริหารบุคลากรที่เป็นครูมืออาชีพแล้ว ผู้บริหารยุคใหม่ ต้องเป็น ผู้นำ การปฏิรูปการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติโดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีความสามารถในการ “การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน” (School – Based Management) ซึ่ง หมายถึง ความสามารถที่จะประสานการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ชุมชน และผู้ปกครองอื่นๆ ความสามารถในการระดมและใช้ทรัพยากรเพื่อการบริหาร อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตลอดจนจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพเพื่อให้การจัดการ การศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ จึงต้องใช้แนวทางการบริหารงานตามทฤษฎี หลักการศึกษายุคใหม่จึงจะเกิดประโยชน์ต่อเยาวชนของชาติ

การศึกษาการกระจายอำนาจด้านการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับสถานศึกษานั้น เมื่อได้ วิเคราะห์เปรียบเทียบกับแนวปฏิบัติที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ก่อนและหลังการปฏิรูปการศึกษาในด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษา ด้านการจัดระบบบริหาร จัดการด้านการมีส่วนร่วมของประชาชน และด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มี การปรับเปลี่ยนที่เหมาะสมเป็นอย่างมาก

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management - SMB) เป็น นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาที่เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา ให้สถานศึกษามีอิสระใน การตัดสินใจและเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (Stakeholders) ซึ่งเป็นกลยุทธ์สำคัญที่

ประเทศนำมาใช้ เพื่อให้บริหารมีประสิทธิภาพมากที่สุด เป็นแบบที่เอื้อต่อการเรียนการสอนมากที่สุด การกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เป็นเจตนารมณ์ที่สำคัญประการหนึ่งของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ดังความในมาตรา 39 ที่ได้กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังสถานศึกษา รวมทั้งมาตรา 40 กำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นพื้นฐาน เป็นอีกผู้หนึ่งที่จะต้องมีลักษณะเป็นผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ เนื่องจากความสลับซับซ้อนของภารกิจ และการเปลี่ยนแปลงแนวทางการบริหารตามแนวทางการบริหารตามการปฏิรูปในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 จำเป็นต้องมีผู้บริหารการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถหรือคุณลักษณะเฉพาะหลายประการ กล่าวคือ นอกจากจะต้องมีคุณสมบัติได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาตามแนวทางการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) คือ การบริหารอย่างมีอิสระซึ่งมีการกระจายอำนาจการบริหารทั้ง 4 ด้านให้แก่สถานศึกษา

ในการดำเนินการตามแนวปฏิรูปการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ จะประสบผลสำเร็จจำต้องอาศัยองค์การปฏิบัติ คือ สถานศึกษา ซึ่งหมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ขณะที่มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถดำเนินการตามแนวทางจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี และผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องเป็นผู้นำการปฏิรูปที่มีประสิทธิภาพ

ผู้วิจัยในฐานะที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเรื่องนี้ โดยมีหน้าที่รับผิดชอบและบริหารงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 เห็นว่าเป็นบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ขณะนี้มีปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบมากน้อยเพียงใด เมื่อเทียบกับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานการศึกษาอื่น ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงต้องการที่ศึกษาบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) คือบริหารงานอย่างมีอิสระเพื่อให้เกิดความคล่องตัวต่อการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในทรรณะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน , ผู้บริหารสถานศึกษา และ กรรมการสถานศึกษาที่เป็นตัวแทนครู สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1

2.2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานตามทรรณะในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน

2.3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในทรรณะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร และ กรรมการศึกษาที่เป็นผู้แทนครู

3. กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษามบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในทรรณะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และกรรมการสถานศึกษาที่เป็นผู้แทนครู ตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 4 งานดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ
2. การบริหารงานบุคคล
3. การบริหารงานงบประมาณ
4. การบริหารงานทั่วไป

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยเป็นแผนภูมิ ดังนี้

กรอบการวิจัย บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาด้านแนวทางการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม

ข้อมูลทั่วไป	การบริหารงานวิชาการ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารงานงบประมาณ	การบริหารงานทั่วไป
สถานภาพ ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - กรรมการสถานศึกษาภายนอก - ผู้บริหารสถานศึกษา - กรรมการสถานศึกษาที่เป็นผู้แทนครู ขนาดโรงเรียน - ใหญ่ - กลาง - เล็ก	- จัดและพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพท้องถิ่น - จัดทำโครงการสอน แผนการสอน และคู่มือประมวลการเรียนการสอน - พัฒนาหลักสูตรวิชาแกนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น - จัดทำวิชาชีพที่สถานศึกษาเป็นผู้จัดทำหลักสูตร - เป็นกรรมการคัดเลือกและกำหนดแบบเรียนวิชาการ - การออกหลักสูตรบทเรียนวิชาการ - กำหนดวันเปิด ปิดภาคเรียนสถานศึกษา - จัดหาวิทยากรและแหล่งประกอบการฝึกงาน - จัดทำทะเบียนวัดผลและประเมินผลนักเรียน - วัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียน - อนุมัติการจบการศึกษา - คัดเลือกหนังสือแบบเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดใช้ในสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาชีพ	- การวางแผนอัตราจ้าง - สรรหาแต่งตั้ง บรรจุบุคลากร - จัดทำทะเบียนประวัติบุคลากร - การพัฒนาบุคลากร - การพิจารณาความดีความชอบและให้ขวัญกำลังใจในการทำงาน - การเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ - ส่งเสริมวินัยและดำเนินการทางวินัย - การปกครองบังคับบัญชาบุคลากร	- จัดทำแผนการใช้เงิน - เก็บรักษาเงินบำรุงการศึกษา - จัดซื้อจัดจ้างตามแผนการใช้เงิน - ควบคุมและตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง - แต่งตั้งกรรมการจัดซื้อจัดจ้าง - ควบคุมการก่อสร้าง ตรวจสอบจ้าง ครวจรับพัสดุ - ตั้งเจ้าหน้าที่พัสดุ ครูภัณฑ์เอกสารที่ไม่เกี่ยวกับการเงิน	- การผลิตและจัดทำเอกสารส่งรับหนังสือ ทำลายเอกสาร ออกระเบียบข้อบังคับ ประกาศ คำสั่งของสถานศึกษา - จัดทำทะเบียนบุคลากรสถานศึกษา - จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา - จัดทำหารดำเนินงานสถานศึกษา - จัดทำทำรายวง แผนการใช้เอกสารสถานที่ ควบคุมการก่อสร้าง - ปรับปรุงอาคาร กำหนดมาตรการป้องกันภัยต่างๆ อันจะเกิดกับสถานศึกษา - จัดให้บริการด้านส่งเสริมกิจกรรมชุมชน ประเพณีท้องถิ่น จัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศ - ส่งเสริมและสนับสนุนกิจการของสมาคมผู้ปกครอง , ครู - เสนอแต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

4. สมมติฐานการวิจัย

4.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพต่างกัน มีผลกระทบต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารงาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานแตกต่างกัน

4.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่เป็นผู้แทนกรรมการสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดต่างกันมีผลกระทบต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน แตกต่างกัน

5. ขอบเขตการวิจัย

5.1 ขอบเขตของเนื้อหาเพื่อศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ตามภารกิจการบริหารงานดังนี้

5.1.1 การบริหารงานวิชาการ

5.1.2 การบริหารงานบุคคล

5.1.3 การบริหารงานงบประมาณ

5.1.4 การบริหารงานทั่วไป

5.2 ขอบเขตด้านประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และกรรมการสถานศึกษาที่เป็นผู้แทนครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำนวน 396 คน โดยแบ่งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวนโรงเรียนละ 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน และกรรมการสถานศึกษาที่เป็นผู้แทนครู 1 คน โรงเรียนละ 3 คน จำนวน 132 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 396 คน

5.3 ขอบเขตด้านตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

5.3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย กรรมการสถานศึกษาภายนอก ผู้บริหารสถานศึกษา และกรรมการสถานศึกษาที่เป็นผู้แทนครูซึ่งเป็นผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 แยกตาม สถานภาพในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และขนาดโรงเรียน

5.3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารงาน โดยที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานตามภารกิจงาน ทั้ง 4 งาน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานทั่วไป

6. ข้อตกลงเบื้องต้น

กลุ่มตัวอย่างของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะผู้แทนตอบแบบสอบถาม ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2548 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนปกครอง ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้แทนครู

7. นิยามศัพท์เฉพาะ

7.1 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษาเมื่อเข้าดำรงตำแหน่ง

7.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารสถานศึกษา

7.3 สถานภาพ หมายถึง สถานะ หรือตำแหน่งในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ตำแหน่งกรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้แทนปกครอง หรือผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือผู้แทนองค์กรชุมชน หรือผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้แทนครู

7.4 กรรมการสถานศึกษาภายนอก หมายถึง บุคคลซึ่งได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ในคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้แทนศิษย์เก่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2548

7.5 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายความว่า บุคคลซึ่งได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2548 รวมทั้งบุคคลซึ่งรักษาการแทนผู้บริหารสถานศึกษาในกรณีที่ไม่มีผู้บริหารสถานศึกษาด้วย

7.6 ครูซึ่งเป็นผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษา หมายถึง บุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพหลักทางการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในการศึกษาปฐมวัยขั้นพื้นฐาน , ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2548

7.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์

เขต 1

7.8 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SMB) หมายถึง บทบาทการบริหารและการจัดการศึกษาที่มุ่งให้โรงเรียนพื้นฐานที่ปฏิบัติการกิจของสถานศึกษา 4 ด้าน คือ การบริหารงานด้านวิชาการ ด้านบริหารบุคคล การบริหารงานด้านงบประมาณ และการบริหารงานบริหารทั่วไป การบริหารงาน ในรูปของ คณะกรรมการสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

7.8.1 การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การปฏิบัติและส่งเสริมสนับสนุนการ ดำเนินกิจการทุกชนิดในโรงเรียนซึ่งได้แก่จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนและ คู่มือประมวลการเรียนการสอน การจัดตารางการเรียนการสอน การจัดครูเข้าสอน การออก หลักฐานทางวิชาการ การคัดเลือกและกำหนดแบบเรียน การอนุมัติผลการเรียน การวัดและ ประเมินผลการศึกษา

7.8.2 การบริหารงานบุคคล หมายถึง บทบาทในการส่งเสริมและสนับสนุน การปกครองบังคับบัญชา การจัดทำทะเบียนประวัติบุคคลการพัฒนาบุคคล การวางแผนอัตรากำลัง การสรรหาครู บรรจุ แต่งตั้งบุคคล เลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ พิจารณาความดีความชอบ ดำเนิน ทางวินัย คำสั่งลงโทษไม่ร้ายแรง และอนุญาตการลาของบุคลากรในสถานศึกษาแล้วรายงานให้ หน่วยเหนือขึ้นไปหนึ่งระดับในสังกัดกรมนั้นเพื่อทราบ

7.8.2 การบริหารงานงบประมาณ หมายถึง บทบาทในการจัดทำงบประมาณ การจัดทำบัญชีการใช้จ่ายและการควบคุมตรวจสอบ ทางด้านการเงินและทรัพย์สิน งบประมาณ เช่น แผนการใช้จ่ายเงินเพื่อการดำเนินการต่างๆ บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการควบคุมดูแลการดำเนินงานได้ดี

7.8.3 การบริหารงานทั่วไป หมายถึง บทบาทในการบริหารงานที่เกี่ยวกับ เอกสารต่างๆ ของสถานศึกษาที่จำเป็นต้องปฏิบัติทั้งที่เป็นงานภายในและงานติดต่อกับบุคคลหรือ หน่วยงานภายนอก เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการไปได้ดี มีประสิทธิภาพถูกต้องตาม ระเบียบของทางราชการ ให้การเรียนการสอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

7.9 ขนาดโรงเรียน หมายถึง การแบ่งขนาดโรงเรียนโดยใช้จำนวนเป็นเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2547 หน้า 109) แบ่งเป็น 3 ขนาด โดยใช้ขนาดโรงเรียนที่ 1 เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดโรงเรียนที่ 2-3 เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ขนาดของโรงเรียนที่ 5-7 เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ได้ขนาดโรงเรียน ดังนี้

- โรงเรียนขนาดเล็ก หมายความว่า โรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน
- โรงเรียนขนาดกลาง หมายความว่า โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 121 คนถึง 449 คน
- โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายความว่า โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 500 คนขึ้นไป

8. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ทำให้ได้รับสารสนเทศเกี่ยวกับบทบาทในการบริหารงานตามแนวทางการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตต์ เขต 1

8.2 เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการบริหารงานทั้ง 4 งาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

8.3 เป็นข้อเสนอแนะในการปรับปรุงสภาพการทำงาน วางแผนและดำเนินการบริหารงานตามแนวทางโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพบรรลุผลตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตการศึกษาอุดรดิตต์ เขต 1 และเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ