

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : กรณีศึกษาโรงเรียนเซนต์โยเซฟ ท่าแร่ จังหวัดสกลนคร จะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

μ แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มประชากร

Σ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ท่าแร่ จังหวัดสกลนคร จากจำนวนประชากรทั้งหมด 219 คน มีผู้ปกครองส่งแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 219 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพและระดับชั้นของนักเรียนที่อยู่ในปกครอง ปรากฏผลดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	90	41.10
หญิง	129	58.90
รวม	219	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนเซนต์โยเซฟ ท่าแร่ จังหวัดสกลนคร ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 58.90 รองลงมาเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 41.10

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ

อายุ (ปี)	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 30	72	32.90
30 - 40	106	48.40
41 - 50	29	13.20
มากกว่า 50	12	5.50
รวม	219	100.00

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนเซนต์โยเซฟ ท่าแร่ จังหวัดสกลนคร ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 30 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 48.40 อันดับรองลงมา มีอายุน้อยกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.90 และที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ มีอายุมากกว่า 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.50

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ถึง ม.6 หรือเทียบเท่า	113	51.60
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	36	16.43
ปริญญาตรี	67	30.60
สูงกว่าปริญญาตรี	3	1.37
รวม	219	100.00

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนเซนต์โยเซฟ ท่าแร่ จังหวัดสกลนคร ส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าและต่ำกว่า คิดเป็นร้อยละ 51.60 อันดับรองลงมาคือ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 30.60 และที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ จบการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1.37

ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ / รัฐวิสาหกิจ	65	29.70
รับจ้าง	55	25.10
ค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว	65	29.70
เกษตรกร	34	15.50
รวม	219	100.00

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนเซนต์โยเซฟ ท่าแร่ จังหวัดสกลนคร ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ รับราชการ / รัฐวิสาหกิจ และอาชีพค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว ในจำนวนที่เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 29.70 อันดับรองลงมา ประกอบอาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 25.10 และที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือ เกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 15.50

ตารางที่ 4.5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับชั้นของนักเรียนที่อยู่ในปกครอง

ระดับชั้นของนักเรียน ที่อยู่ในปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
ระดับก่อนประถมศึกษาปีที่ 1	71	32.40
ระดับก่อนประถมศึกษาปีที่ 2	58	26.50
ระดับก่อนประถมศึกษาปีที่ 3	90	41.10
รวม	219	100.00

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาส่วนใหญ่ มีนักเรียนที่อยู่ในปกครอง อยู่ในระดับก่อนประถมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 41.10 อันดับรองลงมาคือ ระดับก่อนประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 32.40 และที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ ระดับชั้นของนักเรียนที่อยู่ในปกครองระดับก่อนประถมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 26.50

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจำแนกออกเป็น 6 ด้าน คือ ด้านการเตรียมการ ด้านการจัดกิจกรรม / ประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านการใช้สื่ออุปกรณ์ ด้านสัมฤทธิ์ผลคุณภาพที่เกิดกับผู้เรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จะนำเสนอผลการวิเคราะห์ทั้งโดยภาพรวม รายด้านและรายข้อ ตามลำดับดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.6 ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาต่อการบริหารจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมและรายด้าน

การจัดการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	คะแนนเฉลี่ย μ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน Σ	ระดับ
1. ด้านการเตรียมการ	3.68	0.65	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรม / ประสบการณ์การเรียนรู้	3.64	0.77	มาก
3. ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	3.28	0.78	ปานกลาง
4. ด้านการใช้สื่อ / อุปกรณ์	3.60	0.77	มาก
5. ด้านสัมฤทธิ์ผล / คุณภาพที่เกิด กับผู้เรียน	3.84	0.64	มาก
6. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3.88	0.72	มาก
โดยภาพรวม	3.64	0.59	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาต่อการบริหารจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก 5 ด้าน โดยเรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ดังนี้ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\mu = 3.88$) ด้านสัมฤทธิ์ผล / คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน ($\mu = 3.84$) ด้านการเตรียมการ ($\mu = 3.68$) ด้านการจัดกิจกรรม / ประสบการณ์การเรียนรู้ ($\mu = 3.64$) ในด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.28$)

ตารางที่ 4.7 ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการเตรียมการ

ข้อที่	ข้อความ	คะแนนเฉลี่ย μ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน Σ	ระดับ
1.	ชี้แจง ขั้นตอน วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์ของการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจตรงกัน	3.63	0.78	มาก
2.	ความพร้อมของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน	3.79	0.82	มาก
3.	ความพร้อมของข้อมูล เอกสารวิชาการ คู่มือการจัดการเรียนการสอนและแหล่งความรู้	3.68	0.94	มาก
4.	การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนรู้	3.50	1.01	ปานกลาง
5.	การเตรียมนักเรียนให้มีความพร้อมในการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.71	0.89	มาก
6.	การอำนวยความสะดวกของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.74	0.88	มาก
7.	การพัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง	3.72	0.93	มาก
	รวม	3.68	0.65	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการเตรียมการ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับมาก จำนวน 6 รายการ เรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ความพร้อมของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน ($\mu = 3.79$) การอำนวยความสะดวกของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\mu = 3.74$) การพัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 3.72$) การเตรียมนักเรียนให้มีความพร้อมในการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\mu = 3.71$) ความพร้อมของข้อมูล เอกสารวิชาการ คู่มือการจัดการเรียนการสอน และแหล่งความรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\mu = 3.68$) และชี้แจง ขั้นตอน วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์ของการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจตรงกัน ($\mu = 3.63$) มีความพึงพอใจในระดับปานกลางจำนวน 1 รายการ คือ การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนรู้ ($\mu = 3.50$)

ตารางที่ 4.8 ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการจัดกิจกรรม / ประสิทธิภาพการเรียนรู้

ข้อที่	ข้อความ	คะแนนเฉลี่ย μ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน Σ	ระดับ
1.	นักเรียนได้เสนอ/เลือกหัวข้อเรื่องที่สนใจเรียนรู้	3.36	0.93	ปานกลาง
2.	นักเรียนได้มีโอกาสไปเรียนรู้ในสถานที่จริงนอกห้องเรียน	3.34	0.97	ปานกลาง
3.	นักเรียนได้รู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเอง	3.32	0.96	ปานกลาง
4.	นักเรียนได้ความรู้ใหม่จากการเรียนการสอน	3.79	0.90	มาก
5.	ครูสนับสนุนให้นักเรียนใช้ประสบการณ์ในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง	3.73	0.83	มาก
6.	ครูให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิด	3.79	0.95	มาก
7.	ครูให้นักเรียนใช้สื่ออุปกรณ์ต่างๆ มีการคิดอย่างสร้างสรรค์	3.76	0.91	มาก
8.	ครูยอมรับความคิดเห็น และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างเต็มที่	3.89	1.01	มาก
รวม		3.64	0.77	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดกิจกรรม / ประสิทธิภาพการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับมาก จำนวน 5 รายการ การเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อยสามลำดับแรกดังนี้ ครูยอมรับความคิดเห็นและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างเต็มที่ ($\mu = 3.89$) นักเรียนได้ความรู้ใหม่จากการเรียนการสอน ($\mu = 3.79$) และครูให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ($\mu = 3.79$) และมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง 3 รายการ โดยเรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อยที่สุดได้ ดังนี้ นักเรียนได้เสนอเลือกหัวข้อเรื่องที่สนใจเรียนรู้ ($\mu = 3.36$) นักเรียนได้มีโอกาสไปเรียนรู้ในสถานที่จริงนอกห้องเรียน ($\mu = 3.34$) และนักเรียนได้รู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเอง ($\mu = 3.32$)

ตารางที่ 4.9 ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาต่อการบริหารจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ข้อที่	ข้อความ	คะแนนเฉลี่ย μ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน Σ	ระดับ
1.	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนการสอนของนักเรียน	3.32	0.98	ปานกลาง
2.	ผู้ปกครองมีส่วนสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน	3.61	0.89	มาก
3.	ผู้ปกครองมีโอกาสร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน	3.34	0.90	ปานกลาง
4.	มีการเชิญผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถให้ความรู้กับนักเรียน	3.29	1.01	ปานกลาง
5.	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่	2.92	1.11	ปานกลาง
6.	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดเตรียมสื่อ / อุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียน	3.18	1.02	ปานกลาง
รวม		3.28	0.78	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาต่อการบริหารจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมาก 1 รายการ คือ ผู้ปกครอง มีส่วนสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน ($\mu = 3.61$) และมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง จำนวน 5 รายการ เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ผู้ปกครองมีโอกาสร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน ($\mu = 3.34$) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนการสอนของนักเรียน ($\mu = 3.32$) และมีการเชิญผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้กับนักเรียน ($\mu = 3.29$)

ตารางที่ 4.10 ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการใช้สื่อ / อุปกรณ์

ข้อที่	ข้อความ	คะแนนเฉลี่ย μ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน Σ	ระดับ
1.	มีการจัดสื่อและอุปกรณ์ประกอบ การจัดกิจกรรมอย่างเพียงพอ	3.72	0.94	มาก
2.	มีการจัดสื่อ อุปกรณ์ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรม	3.66	0.92	มาก
3.	มีการจัดมุมประสบการณ์ เช่น มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ที่ทันสมัย	3.79	0.95	มาก
4.	มีการจัดเตรียมแหล่งความรู้ของ โรงเรียนที่เพียงพอ	3.75	0.94	มาก
5.	มีการจัดมุมแสดงผลงานของ นักเรียน	3.70	0.97	มาก
6.	มีการจัดหุ่นจำลองให้นักเรียนได้ใช้ ประกอบการเรียนรู้เพื่อให้เกิด จินตนาการ	3.37	1.02	ปาน กลาง
7.	มีการจัดอุปกรณ์ให้ทดลองปฏิบัติ เพื่อให้ได้ประสบการณ์จริง	3.55	0.94	มาก
8.	มีการจัดสื่อ / อุปกรณ์ที่ผลิตในชุมชน	3.26	1.03	ปาน กลาง
รวม		3.60	0.77	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการใช้สื่อ / อุปกรณ์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับมาก 6 รายการ เรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีการจัดมุมประสบการณ์ เช่น มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ที่ทันสมัย ($\mu = 3.79$) มีการจัดเตรียมแหล่งความรู้ของโรงเรียนที่เพียงพอ ($\mu = 3.75$) และมีการจัดสื่อ อุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมอย่างเพียงพอ ($\mu = 3.72$) และมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง 2 รายการ คือ มีการจัดหุ่นจำลองให้นักเรียนได้ใช้ประกอบการเรียนรู้เพื่อให้เกิดจินตนาการ ($\mu = 3.37$) และมีการจัดสื่อ / อุปกรณ์ที่ผลิตในชุมชน ($\mu = 3.26$)

ตารางที่ 4.11 ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านสัมฤทธิ์ผล / คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อที่	ข้อความ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
		μ	Σ	
1.	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออกในสิ่งที่ ถูกต้อง	3.79	0.90	มาก
2.	นักเรียนมีพัฒนาการด้านการใช้ กล้ามเนื้อมือ แขน ขา ดีขึ้น	3.99	0.85	มาก
3.	นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านการ ใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร / ถ่ายทอด เรื่องราว	3.90	0.92	มาก
4.	นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่เหมาะสมกับวัย	3.89	0.86	มาก
รวม		3.84	0.64	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านสัมฤทธิ์ผล / คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ นักเรียนมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษา กล้ามเนื้อ แขนขา ดีขึ้น ($\mu = 3.99$) นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร / ถ่ายทอดเรื่องราว ($\mu = 3.90$) และนักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่เหมาะสมกับวัย ($\mu = 3.89$)

ตารางที่ 4.12 ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาต่อการบริหารจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อที่	ข้อความ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
		μ	Σ	
1.	มีทักษะด้านภาษาดีขึ้น	3.78	0.86	มาก
2.	มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	3.88	0.82	มาก
3.	เคารพในกติกาของสังคม	3.71	0.92	มาก
4.	มีความรับผิดชอบในสิ่งที่ได้ รับมอบหมายเป็นอย่างดี	3.87	0.84	มาก
5.	มีอารมณ์ดี/สดใส	4.07	0.79	มาก
6.	มีภาวะผู้นำ	3.53	0.85	มาก
7.	มีความกระตือรือร้นในการเรียน และรักโรงเรียน	3.93	0.89	มาก
รวม		3.88	0.72	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาต่อการบริหารจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับสูงทุกรายการโดยเรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อยสามลำดับแรกดังนี้ มีอารมณ์ดี / แจ่มใส ($\mu = 4.07$) มีความกระตือรือร้นในการเรียนและรักโรงเรียน ($\mu = 3.93$) มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ($\mu = 3.88$)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพ และระดับชั้นในปกครอง มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.13 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา
ต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามเพศ

การจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	เพศ					
	ชาย			หญิง		
	μ	Σ	ระดับ	μ	Σ	ระดับ
1. ด้านการเตรียมการ	3.69	0.73	มาก	3.67	0.60	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรม / ประสพการณ์ การเรียนรู้	3.67	0.91	มาก	3.61	0.67	มาก
3. ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	3.24	0.78	ปาน กลาง	3.30	0.78	ปาน กลาง
4. ด้านการใช้สื่อ / อุปกรณ์	3.51	0.79	มาก	3.66	0.75	มาก
5. ด้านสัมฤทธิ์ผล / คุณภาพ ที่เกิดกับกับนักเรียน	3.80	0.78	มาก	3.93	0.67	มาก
6. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3.81	0.65	มาก	3.86	0.63	มาก
โดยภาพรวม	3.61	0.63	มาก	3.66	0.57	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่เป็นเพศหญิงมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.66$) ซึ่งสูงกว่าผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่เป็นเพศหญิงที่มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน ($\mu = 3.61$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่เป็นเพศชาย มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูงกว่าผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่เป็นเพศหญิง จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านการเตรียมการ และด้านการจัดกิจกรรม / ประสพการณ์การเรียนรู้ ในขณะที่ผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่เป็นเพศหญิงมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่เป็นเพศชาย จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านการใช้สื่อ / อุปกรณ์ ด้านสัมฤทธิ์ผล / คุณภาพที่เกิดกับกับนักเรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตารางที่ 4.14 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาต่อการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ จำแนกตามอายุ

การจัดการเรียนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	อายุ (ปี)									
	น้อยกว่า 30					30 - 40				
	μ	Σ	ระดับ	μ	Σ	ระดับ	μ	Σ	ระดับ	มากกว่า 50
1. ด้านการเตรียมการ	3.77	0.58	มาก	3.66	0.68	มาก	3.49	0.76	มาก	3.73 0.54 มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรม / ประสิทธิภาพการเรียนรู้	3.78	0.86	มาก	3.63	0.75	มาก	3.39	0.66	ปานกลาง	3.56 0.56 มาก
3. ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	3.43	0.76	มาก	3.26	0.72	ปานกลาง	2.88	0.95	ปานกลาง	3.50 0.55 มาก
4. ด้านการใช้สื่อ / อุปกรณ์	3.70	0.73	มาก	3.61	0.73	มาก	3.39	0.92	ปานกลาง	3.40 0.82 ปานกลาง
5. ด้านสัมฤทธิ์ผล / คุณภาพที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	3.86	0.67	มาก	3.93	0.72	มาก	3.78	0.77	มาก	3.67 0.82 มาก
6. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3.08	0.50	ปานกลาง	3.88	0.68	มาก	3.68	0.62	มาก	3.98 0.55 มาก
โดยภาพรวม	3.72	0.56	มาก	3.65	0.60	มาก	3.42	0.64	มาก	3.63 0.50 มาก

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุต่างกันมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้ปกครองที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวม สูงที่สุด ($\mu = 3.72$) อันดับรองลงมาคือ ผู้ปกครองที่มีอายุ 30 - 40 ปี ($\mu = 3.65$) และผู้ปกครองที่มีอายุมากกว่า 50 ปี ($\mu = 3.63$) ส่วนผู้ปกครองที่มีอายุระหว่าง 40 - 50 ปี มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมน้อยที่สุด ($\mu = 3.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏผล ดังนี้

ด้านการเตรียมการ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการเตรียมการ อยู่ในระดับมากทุกกลุ่มอายุ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้ปกครองที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในด้านการเตรียมการสูงที่สุด ($\mu = 3.77$) อันดับรองลงมาคือ ผู้ปกครองที่มีอายุมากกว่า 50 ปี ($\mu = 3.73$) และผู้ปกครองที่มีอายุระหว่าง 30 - 40 ปี ($\mu = 3.66$) ส่วนผู้ปกครองที่มีอายุระหว่าง 40 - 50 ปี มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการเตรียมการน้อยที่สุด ($\mu = 3.49$)

ด้านการจัดกิจกรรม / ประสบการณ์การเรียนรู้ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการจัดกิจกรรม / ประสบการณ์การเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก 3 กลุ่มอายุ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้ปกครองที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในด้านการจัดกิจกรรม / ประสบการณ์การเรียนรู้สูงที่สุด ($\mu = 3.78$) อันดับรองลงมาคือ ผู้ปกครองที่มีอายุระหว่าง 30 - 40 ปี ($\mu = 3.63$) และผู้ปกครองที่มีอายุมากกว่า 50 ปี ($\mu = 3.66$) ส่วนผู้ปกครองที่มีอายุระหว่าง 40 - 50 ปี มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการจัดกิจกรรม / ประสบการณ์การเรียนรู้ต่ำที่สุด ($\mu = 3.39$) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในระดับมาก 2 กลุ่มอายุ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้ปกครองที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองสูงที่สุด ($\mu = 3.43$) อันดับรองลงมาคือ ผู้ปกครองที่มีอายุมากกว่า 50 ปี ($\mu = 3.50$) และอยู่ในระดับปานกลาง 2 กลุ่มอายุ คือ ผู้ปกครองที่มีอายุระหว่าง 30 - 40 ปี ($\mu = 3.26$) ส่วนผู้ปกครองที่มีอายุระหว่าง 40 - 50 ปี มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองน้อยที่สุด ($\mu = 2.88$)

ด้านการใช้สื่อ / อุปกรณ์ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการใช้สื่อ / อุปกรณ์ อยู่ในระดับมากทุกกลุ่มอายุโดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้ปกครองที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในด้านด้านการใช้สื่อ / อุปกรณ์ สูงที่สุด ($\mu = 3.70$) อันดับรองลงมาคือ ผู้ปกครองที่มีอายุระหว่าง 30 - 40 ปี ($\mu = 3.61$) และผู้ปกครองที่มีอายุมากกว่า 50 ปี ($\mu = 3.40$) ส่วนผู้ปกครองที่มีอายุระหว่าง 40 - 50 ปี มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการการใช้สื่อ / อุปกรณ์ น้อยที่สุด ($\mu = 3.39$)

ด้านสัมฤทธิ์ผล / คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน พบว่าผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านสัมฤทธิ์ผล / คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน อยู่ในระดับมากทุกกลุ่มอายุ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้ปกครองที่มีอายุระหว่าง 30 - 40 ปี มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน ด้านสัมฤทธิ์ผล / คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน สูงที่สุด ($\mu = 3.93$) อันดับรองลงมาคือ ผู้ปกครองที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี ($\mu = 3.86$) และ ผู้ปกครองที่มีอายุระหว่าง 30 - 40 ปี ($\mu = 3.78$) ส่วนผู้ปกครองที่มีอายุมากกว่า 50 ปี มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านสัมฤทธิ์ผล / คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน น้อยที่สุด ($\mu = 3.67$)

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก 3 กลุ่มอายุ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้ปกครองที่มีอายุมากกว่า 50 ปี มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงที่สุด ($\mu = 3.98$) อันดับรองลงมาคือ ผู้ปกครองที่มีอายุระหว่าง 30 - 40 ปี ($\mu = 3.88$) และผู้ปกครองที่มีอายุระหว่าง 40 - 50 ปี ($\mu = 3.68$) ส่วนผู้ปกครองที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี ความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ น้อยที่สุด ($\mu = 3.08$) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.15 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาต่อการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การจัดการเรียนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	วุฒิการศึกษา									
	ต่ำกว่า ถึง ม.6		หรือเทียบเท่า		อนุปริญญาหรือเทียบเท่า		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	μ	Σ	ระดับ	μ	Σ	ระดับ	μ	Σ	ระดับ	μ
1. ด้านการเตรียมการ	3.72	0.60	มาก	3.59	0.65	มาก	3.64	0.72	มาก	3.85
2. ด้านการจัดกิจกรรม / ประสิทธิภาพการเรียนรู้	3.72	0.81	มาก	3.66	0.72	มาก	3.52	0.74	มาก	3.75
3. ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	3.37	0.72	ปานกลาง	3.25	0.80	ปานกลาง	3.17	0.81	ปานกลาง	3.06
4. ด้านการใช้สื่อ / อุปกรณ์	3.68	0.73	มาก	3.44	0.85	มาก	3.54	0.78	มาก	3.79
5. ด้านสัมฤทธิ์ผล / คุณภาพที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	3.78	0.73	มาก	3.79	0.38	มาก	4.01	0.67	มาก	4.08
6. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3.79	0.61	มาก	3.77	0.53	มาก	3.90	0.71	มาก	4.00
โดยภาพรวม	3.68	0.57	มาก	3.57	0.64	มาก	3.61	0.61	มาก	3.75

ด้านการใช้สื่อ / อุปกรณ์ พบว่า ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการใช้สื่อ / อุปกรณ์ อยู่ในระดับมากทุกวุฒิการศึกษา โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการใช้สื่อ / อุปกรณ์ สูงที่สุด ($\mu = 3.79$) อันดับรองลงมาคือผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาดำกว่า ถึง ม.6 หรือเทียบเท่า ($\mu = 3.68$) และผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ($\mu = 3.54$) ส่วนผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษานอปริญญาหรือเทียบเท่ามีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการใช้สื่อ / อุปกรณ์ น้อยที่สุด ($\mu = 3.44$)

ด้านสัมฤทธิ์ผล / คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน พบว่า ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านสัมฤทธิ์ผล / คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน อยู่ในระดับมากทุกวุฒิการศึกษา โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านสัมฤทธิ์ผล / คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน สูงที่สุด ($\mu = 4.08$) อันดับรองลงมาคือผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ($\mu = 4.01$) และผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษานอปริญญาหรือเทียบเท่า ($\mu = 3.79$) ส่วนผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาดำกว่า ถึง ม.6 หรือเทียบเท่า มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านสัมฤทธิ์ผล / คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน น้อยที่สุด ($\mu = 3.78$)

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านสัมฤทธิ์ผล / คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน อยู่ในระดับมากทุกวุฒิการศึกษา โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงที่สุด ($\mu = 4.00$) อันดับรองลงมาคือ ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ($\mu = 3.57$) และผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาดำกว่า ถึง ม.6 หรือเทียบเท่า ($\mu = 3.79$) ส่วนผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษานอปริญญาหรือเทียบเท่ามีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อยที่สุด ($\mu = 3.77$)

ตารางที่ 4.16 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จำแนกตามอาชีพ

การจัดการเรียนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	อาชีพ									
	รับราชการ		รับจ้าง		ค้าขาย		เกษตรกร			
	μ	Σ	ระดับ	μ	Σ	ระดับ	μ	Σ	μ	Σ
1. ด้านการเตรียมการ	3.71	0.69	มาก	3.74	0.70	มาก	3.58	0.61	3.71	0.56
2. ด้านการจัดกิจกรรม / ประสิทธิภาพการเรียนรู้	3.63	0.70	มาก	3.69	0.72	มาก	3.57	0.96	3.73	0.57
3. ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	3.23	0.80	ปานกลาง	3.45	0.80	มาก	3.12	0.72	3.37	0.77
4. ด้านการใช้สื่อ / อุปกรณ์	3.56	0.78	มาก	3.62	0.78	มาก	3.53	0.78	3.77	0.71
5. ด้านสัมฤทธิ์ผล / คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน	4.02	0.65	มาก	3.88	0.77	มาก	3.76	0.71	3.81	0.74
6. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.01	0.56	มาก	3.79	0.71	มาก	3.67	0.63	3.90	0.61
โดยภาพรวม	3.67	0.56	มาก	3.68	0.66	มาก	3.54	0.60	3.71	0.49

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทุกกลุ่มอาชีพโดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรรมมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมสูงที่สุด ($\mu = 3.71$) อันดับรองลงมาคือ ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้าง ($\mu = 3.68$) และอาชีพรับราชการ ($\mu = 3.67$) ส่วนผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขายมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมน้อยที่สุด ($\mu = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏผล ดังนี้

ด้านการเตรียมการ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการเตรียมการอยู่ในระดับมากทุกอาชีพ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพรับจ้าง มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญด้านการเตรียมการ สูงที่สุด ($\mu = 3.74$) อันดับรองลงมาคือผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ และอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากัน ($\mu = 3.71$) ส่วนผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขายมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการเตรียมการน้อยที่สุด ($\mu = 3.58$)

ด้านการจัดกิจกรรม / ประสบการณ์การเรียนรู้ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดกิจกรรม / ประสบการณ์การเรียนรู้อยู่ในระดับมากทุกอาชีพ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรรม มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดกิจกรรม / ประสบการณ์การเรียนรู้สูงที่สุด ($\mu = 3.73$) อันดับรองลงมาคือ ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้าง และผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ ($\mu = 3.63$) ส่วนผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขายมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดกิจกรรม / ประสบการณ์การเรียนรู้ต่ำที่สุด ($\mu = 3.57$)

ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก 3 กลุ่มอาชีพ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้างมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองสูงที่สุด ($\mu = 3.45$) อันดับรองลงมาคือ ผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรรม ($\mu = 3.37$) และผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ ($\mu = 3.23$) ส่วนผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขายมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองน้อยที่สุด ($\mu = 3.12$) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านการใช้สื่อ / อุปกรณ์ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการใช้สื่อ / อุปกรณ์ อยู่ในระดับมาก ทุกกลุ่มอาชีพ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกร มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการใช้สื่อ / อุปกรณ์ สูงที่สุด ($\mu = 3.77$) อันดับรองลงมาคือ ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้าง ($\mu = 3.62$) และ ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ ($\mu = 3.56$) ส่วนผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขายมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการใช้สื่อ / อุปกรณ์ น้อยที่สุด ($\mu = 3.53$)

ด้านสัมฤทธิ์ผล / คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านสัมฤทธิ์ผล / คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียนอยู่ในระดับมากทุกอาชีพ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านสัมฤทธิ์ผล / คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียนสูงที่สุด ($\mu = 4.02$) อันดับรองลงมาคือผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้าง ($\mu = 3.88$) และผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกร ($\mu = 3.81$) ส่วนผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านสัมฤทธิ์ผล / คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียนน้อยที่สุด ($\mu = 3.76$)

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากทุกอาชีพ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านสัมฤทธิ์ผล / คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน สูงที่สุด ($\mu = 4.01$) อันดับรองลงมา คือผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกร ($\mu = 3.90$) และผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้าง ($\mu = 3.79$) ส่วนผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เกิดกับผู้เรียน น้อยที่สุด ($\mu = 3.67$)

ตารางที่ 4.17 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จำแนกตามระดับชั้นในปกครอง

การจัดการเรียนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับชั้นในปกครอง					
	ก่อนประถมศึกษา ชั้นปีที่ 1		ก่อนประถมศึกษา ชั้นปีที่ 2		ก่อนประถมศึกษา ชั้นปีที่ 3	
	μ	ระดับ	μ	ระดับ	μ	ระดับ
1. ด้านการเตรียมการ	3.55	0.74	มาก	3.75	0.56	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรม / ประสิทธิภาพ	3.64	0.99	มาก	3.64	0.63	มาก
การเรียนรู้						
3. ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	3.32	0.79	ปานกลาง	3.21	0.71	ปานกลาง
4. ด้านการใช้สื่อ / อุปกรณ์	3.58	0.82	มาก	3.67	0.67	มาก
5. ด้านสัมฤทธิ์ผล / คุณภาพที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	3.83	0.82	มาก	3.86	0.72	มาก
6. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3.82	0.75	มาก	3.84	0.59	มาก
โดยภาพรวม	3.61	0.59	มาก	3.67	0.51	มาก

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับชั้นในปกครองต่างกันมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกระดับชั้นในปกครอง โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้ปกครองที่มีระดับชั้นในปกครองระดับก่อนประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมสูงที่สุด ($\mu = 3.75$) อันดับรองลงมาคือผู้ปกครองที่มีระดับชั้นในปกครอง ระดับก่อนประถมศึกษาปีที่ 3 ($\mu = 3.73$) ส่วนผู้ปกครองที่มีระดับชั้นในปกครองระดับก่อนประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมน้อยที่สุด ($\mu = 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏผล ดังนี้

ด้านการเตรียมการ พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับชั้นในปกครองต่างกันมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการเตรียมการอยู่ในระดับมากทุกระดับชั้นในปกครอง โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้ปกครองที่มีระดับชั้นในปกครองระดับก่อนประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการเตรียมการสูงที่สุด ($\mu = 3.75$) อันดับรองลงมาคือ ผู้ปกครองที่มีระดับชั้นในปกครองระดับก่อนประถมศึกษาปีที่ 3 ($\mu = 3.73$) ส่วนผู้ปกครองที่มีระดับชั้นในปกครองระดับก่อนประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการเตรียมการน้อยที่สุด ($\mu = 3.55$)

ด้านการจัดกิจกรรม / ประสบการณ์การเรียนรู้ พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับชั้นในปกครองต่างกันมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดกิจกรรม / ประสบการณ์การเรียนรู้อยู่ในระดับมากทุกระดับชั้นในปกครอง ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากันทุกระดับชั้นการปกครอง ($\mu = 3.64$)

ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับชั้นในปกครองต่างกัน มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง อยู่ในระดับปานกลางทุกกลุ่มระดับชั้นในปกครอง โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้ปกครองที่มีระดับชั้นในปกครองระดับก่อนประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง สูงที่สุด ($\mu = 3.32$) อันดับรองลงมาคือผู้ปกครองที่มีระดับชั้นในปกครองระดับก่อนประถมศึกษา ปีที่ 3 ($\mu = 3.62$) ส่วนผู้ปกครองที่มีระดับชั้นในปกครองระดับก่อนประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองน้อยที่สุด ($\mu = 3.21$)

ด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์ พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับชั้นในปกครองต่างกันมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์ อยู่ในระดับมากทุกกลุ่มระดับชั้นในปกครองโดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้ปกครองที่มีระดับชั้นในปกครองระดับก่อนประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์สูงที่สุด ($\mu = 3.67$) อันดับรองลงมา คือ ผู้ปกครองที่มีระดับชั้นในปกครองระดับก่อนประถมศึกษาปีที่ 1 ($\mu = 3.58$) ส่วนผู้ปกครองที่มีระดับชั้นในปกครองระดับก่อนประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์น้อยที่สุด ($\mu = 3.56$)

ด้านสัมฤทธิ์ผล / คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับชั้นในปกครองต่างกันมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านสัมฤทธิ์ผล / คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน อยู่ในระดับมากทุกกลุ่มระดับชั้นในปกครอง โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้ปกครองที่มีระดับชั้นในปกครองระดับก่อนประถมศึกษาปีที่ 2 และผู้ปกครองที่มีระดับชั้นในปกครองระดับก่อนประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านสัมฤทธิ์ผล / คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากัน ($\mu = 3.86$) ส่วนผู้ปกครองที่มีระดับชั้นในปกครองระดับก่อนประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านสัมฤทธิ์ผล / คุณภาพ ที่เกิดกับผู้เรียนน้อยที่สุด ($\mu = 3.83$)

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับชั้นในปกครองต่างกันมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากทุกกลุ่มระดับชั้นในปกครอง โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้ปกครองที่มีระดับชั้นในปกครองระดับก่อนประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์สูงที่สุด ($\mu = 3.85$) อันดับรองลงมาคือ ผู้ปกครองที่มีระดับชั้นในปกครองระดับก่อนประถมศึกษาปีที่ 2 ($\mu = 3.84$) ส่วนผู้ปกครองที่มีระดับชั้นในปกครองระดับก่อนประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อยที่สุด ($\mu = 3.82$)