

บทที่ 4

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

ในการดำเนินการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตในสาระเศรษฐศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นงานวิจัยเชิงเอกสาร (Documentary Research) และการวิจัยเชิงเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Documentary Research) โดยการทดลองใช้แหล่งเรียนรู้ (Try Out Internet Learning Resources) และในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเป็นลำดับขั้นตอนซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนการวิจัย การสร้างเครื่องมือ การหาประสิทธิภาพเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การวิจัยเชิงเอกสาร (Documentary Research) ทางอิเล็กทรอนิกส์ โดยการสำรวจแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต สาระเศรษฐศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. การทดลองใช้แหล่งเรียนรู้ (try out) และการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต สาระเศรษฐศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการวิจัยเชิงทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้

ดังนั้นผลการวิจัยและอภิปรายผลจะแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

1. ตารางสรุปแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตในสาระเศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการนำแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตไปใช้ในการเรียนการสอน สาระเศรษฐศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบ่งประเด็นวิเคราะห์ดังนี้
 - 2.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน
 - 2.2 ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต ในสาระเศรษฐศาสตร์
 - 2.3 ปัญหาและข้อเสนอแนะของนักเรียนเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตในสาระเศรษฐศาสตร์
3. การอภิปรายผล

1. การสำรวจแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตในสาระเศรษฐศาสตร์ จากการสำรวจพบว่าแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตสาระเศรษฐศาสตร์ ในประเทศไทยที่ผู้วิจัยได้สำรวจพบว่า มีจำนวนทั้งหมด 210 เว็บไซต์ (รายชื่อเว็บไซต์แหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต ภาคผนวก ก) ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สรุปแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตในสาระเศรษฐศาสตร์

บทที่	เนื้อหา	จำนวนเว็บไซต์
บทที่ 1 หลักเศรษฐศาสตร์	หลักเศรษฐศาสตร์ <ul style="list-style-type: none"> - ภาพรวมของเศรษฐศาสตร์ - การเริ่มต้นเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ - คำนิยามเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ - ลักษณะของเศรษฐศาสตร์ - แนวคิดพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ - แขนงวิชาแนวทางการศึกษาเศรษฐศาสตร์ - เครื่องมือในการศึกษาเศรษฐศาสตร์ 	รวม 16 เว็บไซต์
	ความหมายของเศรษฐศาสตร์ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของเศรษฐศาสตร์ - ความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ 	รวม 14 เว็บไซต์
	เศรษฐศาสตร์จุลภาคและเศรษฐศาสตร์มหภาค <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของเศรษฐศาสตร์จุลภาคและมหภาค 	รวม 3 เว็บไซต์
	การจัดสรรทรัพยากร ผู้ผลิตและผู้บริโภค <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของผู้ผลิต และผู้บริโภค - ทฤษฎีการผลิต ต้นทุนการผลิต - ปัจจัยการผลิต อรรถประโยชน์ - การจัดสรรทรัพยากรการ - พระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภค - การบริโภค พฤติกรรมการบริโภค 	รวม 12 เว็บไซต์

ตารางที่ 1 สรุปแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตในสาระเศรษฐศาสตร์ (ต่อ)

บทที่	เนื้อหา	จำนวนเว็บไซต์
บทที่ 2 อุปสงค์ อุปทาน และ การกำหนดราคาดุลยภาพ	อุปสงค์ อุปทานและการกำหนดราคาดุลยภาพ <ul style="list-style-type: none"> - ภาพรวมของ อุปสงค์ อุปทาน และ การกำหนดราคาดุลยภาพ - กิจกรรมทางเศรษฐกิจ - ความยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทาน 	รวม 8 เว็บไซต์
	อุปสงค์ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของอุปสงค์ - ปริมาณอุปสงค์ - ปัจจัยในการกำหนดอุปสงค์กฏของอุปสงค์ - การเปลี่ยนแปลงของอุปสงค์ 	รวม 8 เว็บไซต์
	อุปทาน <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของอุปทาน - ปริมาณอุปทาน - ปัจจัยในการกำหนดอุปทาน - กฏของอุปทาน - การเปลี่ยนแปลงปริมาณ อุปทาน 	รวม 7 เว็บไซต์
	บทบาทของรัฐที่มีต่อราคาดุลยภาพ	รวม 1 เว็บไซต์
	กลไกราคา <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมทางเศรษฐกิจและ กลไกราคา - ระบบตลาดและกลไกราคา 	รวม 2 เว็บไซต์

ตารางที่ 1 สรุปแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตในสาระเศรษฐศาสตร์ (ต่อ)

บทที่	เนื้อหา	จำนวนเว็บไซต์
บทที่ 3 ระบบเศรษฐกิจ	ระบบเศรษฐกิจ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมทางเศรษฐกิจ - ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ - ข้อดี ข้อเสีย ของระบบเศรษฐกิจ 	จำนวน 1 เว็บไซต์
	ความหมายของระบบเศรษฐกิจ	จำนวน 3 เว็บไซต์
	รูปแบบระบบเศรษฐกิจ <ul style="list-style-type: none"> - เป้าหมายของระบบเศรษฐกิจ 	จำนวน 3 เว็บไซต์
	บุคคลในระบบเศรษฐกิจ	จำนวน 1 เว็บไซต์
	วงจรเศรษฐกิจ	จำนวน 1 เว็บไซต์
	การรวมกลุ่มเศรษฐกิจ <ul style="list-style-type: none"> - เศรษฐกิจระหว่างประเทศ - การค้าระหว่างประเทศ - ปัญหาเศรษฐกิจของไทย - ภาพรวมเศรษฐกิจและสังคมของไทย 	จำนวน 2 เว็บไซต์
บทที่ 4 สถาบันการเงิน	สถาบันการเงิน <ul style="list-style-type: none"> - พระราชบัญญัติสถาบันการเงิน - กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการเงิน - การกำกับสถาบันการเงิน - ความหมายของสถาบันการเงิน - บทบาทและความสำคัญของสถาบันการเงิน - จำนวนสถาบันการเงินในประเทศไทย - ประเภทของสถาบันการเงิน - รายละเอียดโดยรวมของสถาบันการเงิน 	รวม 15 เว็บไซต์

ตารางที่ 1 สรุปลแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตในสาระเศรษฐศาสตร์ (ต่อ)

บทที่	เนื้อหา	เว็บไซต์
บทที่ 4 สถาบันการเงิน	ธนาคารแห่งประเทศไทย - ประวัติการก่อตั้งธนาคาร - บทบาทและหน้าที่ของธนาคารแห่งประเทศไทย - พระราชบัญญัติธนาคารแห่งประเทศไทย	รวม 12 เว็บไซต์
	ธนาคารพาณิชย์ - ประวัติการก่อตั้ง - บทบาทและหน้าที่ของธนาคารพาณิชย์ - พระราชบัญญัติธนาคารพาณิชย์	รวม 3 เว็บไซต์
	ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร - ประวัติการก่อตั้งธนาคาร - บทบาทและหน้าที่ของธนาคาร - พระราชบัญญัติธนาคารเพื่อการเกษตรและ สหกรณ์	รวม 4 เว็บไซต์
	ธนาคารอาคารสงเคราะห์ - ประวัติของธนาคาร - พระราชบัญญัติธนาคารอาคารสงเคราะห์ - ประเภทเงินฝากธนาคาร อัตราดอกเบี้ย	รวม 5 เว็บไซต์
	ธนาคารออมสิน - ประวัติและวิวัฒนาการของธนาคาร - ประเภทเงินฝากธนาคาร อัตราดอกเบี้ย - พระราชบัญญัติธนาคารออมสิน	รวม 5 เว็บไซต์
	ธนาคารเพื่อการส่งออกและนำเข้าประเทศไทย - ประวัติธนาคาร บทบาทหน้าที่ของธนาคาร - นโยบายในการดำเนินงาน อัตราดอกเบี้ย - พระราชบัญญัติธนาคารเพื่อการส่งออกและ การนำเข้าประเทศไทย	รวม 3 เว็บไซต์

ตารางที่ 1 สรุปแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตในสาระเศรษฐศาสตร์ (ต่อ)

บทที่	เนื้อหา	จำนวนเว็บไซต์
บทที่ 4 สถาบันการเงิน	ธนาคารอิสลามแห่งประเทศไทย <ul style="list-style-type: none"> - พระราชบัญญัติธนาคารอิสลามแห่งประเทศไทย - แนวคิดในการจัดตั้งธนาคารแห่งประเทศไทย - ประวัติธนาคาร - วัตถุประสงค์ 	รวม 2 เว็บไซต์
	บริษัทเครดิตฟองซิเอร์ <ul style="list-style-type: none"> - พระราชบัญญัติการประกอบธุรกิจเงินทุน - ธุรกิจหลักทรัพย์ และเครดิตฟองซิเอร์ 	รวม 2 เว็บไซต์
	บริษัทประกันภัย ประกันชีวิต ประกันวินาศภัย <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการประกันภัย - ประวัติความเป็นมา นโยบายในการดำเนินงาน - อานาจหน้าที่ความรับผิดชอบ 	รวม 5 เว็บไซต์
	โรงรับจำนำ <ul style="list-style-type: none"> - พระราชบัญญัติโรงรับจำนำ 	รวม 2 เว็บไซต์
	กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ <ul style="list-style-type: none"> - ภาพรวมของกองทุน - ความหมายและความสำคัญของกองทุนสำรองเลี้ยงชีพ - พระราชบัญญัติกองทุนสำรองเลี้ยงชีพ 	รวม 7 เว็บไซต์
	กองทุนประกันสังคม <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายกองทุนประกันสังคม - ความเป็นมาของกองทุนประกันสังคม - สิทธิประโยชน์ ผู้ประกันตน - พระราชบัญญัติกองทุนประกันสังคม 	รวม 5 เว็บไซต์

ตารางที่ 1 สรุปแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตในสาระเศรษฐศาสตร์ (ต่อ)

บทที่	เนื้อหา	จำนวนเว็บไซต์
บทที่ 4 สถาบันการเงิน	กองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการ <ul style="list-style-type: none"> - พระราชบัญญัติบำเหน็จบำนาญข้าราชการ - ความหมายของกองทุน - พัฒนาการและการจัดตั้งกองทุน - สิทธิประโยชน์ในการได้รับเงินต่างๆ 	รวม 8 เว็บไซต์
	บริษัทบริหารสินทรัพย์ไทย <ul style="list-style-type: none"> - ประวัติบริษัทบริหารสินทรัพย์ไทย - บทบาทหน้าที่บริษัทบริหารสินทรัพย์ - พระราชบัญญัติบริษัทบริหารสินทรัพย์ไทย 	รวม 7 เว็บไซต์
บทที่ 5 เศรษฐศาสตร์กับการพัฒนาเศรษฐกิจ	เศรษฐศาสตร์กับการพัฒนาเศรษฐกิจ <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาเศรษฐกิจ - ความหมายของการพัฒนา - วัตถุประสงค์ของการพัฒนา - ปัจจัยในการพัฒนา - หลักเกณฑ์การวัดระดับการ พัฒนาเศรษฐกิจ - ทฤษฎีการพัฒนาเศรษฐกิจ 	รวม 3 เว็บไซต์
	โครงสร้างเศรษฐกิจของไทย	รวม 1 เว็บไซต์
	การพัฒนาเศรษฐกิจของไทย <ul style="list-style-type: none"> - ปัจจัยในการพัฒนาเศรษฐกิจ 	รวม 4 เว็บไซต์
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจไทย <ul style="list-style-type: none"> - ประเภทของแผนพัฒนาเศรษฐกิจ - วัตถุประสงค์ - โครงสร้าง 	รวม 3 เว็บไซต์

ตารางที่ 1 สรุปแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตในสาระเศรษฐศาสตร์ (ต่อ)

บทที่	เนื้อหา	จำนวนเว็บไซต์
บทที่ 5 เศรษฐศาสตร์กับการพัฒนาเศรษฐกิจ	การพัฒนาเศรษฐกิจของไทยในอดีตจนถึงปัจจุบัน <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาเศรษฐกิจของไทย - แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับต่างๆ ของไทย 	รวม 1 เว็บไซต์
	นโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการพัฒนา - สาเหตุที่ต้องพัฒนาเศรษฐกิจ - กระบวนการพัฒนาเศรษฐกิจ 	รวม 1 เว็บไซต์
	ระบบสหกรณ์ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของสหกรณ์ - ประวัติความเป็นมาของสหกรณ์ในประเทศ - การจัดตั้งสหกรณ์ - การดำเนินงาน - คุณค่าของสหกรณ์ - อุดมการณ์ - แหล่งเงินทุนต่างๆ - การรวมตัวกันในการจัดตั้ง สหกรณ์ - พระราชบัญญัติการจัดตั้งสหกรณ์ 	รวม 17 เว็บไซต์
	ระบบเศรษฐกิจพอเพียง <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความเป็นมาเศรษฐกิจพอเพียง - จุดมุ่งหมาย - ทฤษฎีและกรณีตัวอย่าง - การสร้างเศรษฐกิจพอเพียง - ปรัชญาความพอเพียง - การปฏิบัติหน้าที่ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง 	รวม 10 เว็บไซต์

2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต ในสาระเศรษฐศาสตร์

2.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงได้ดังตารางที่ 2 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน

รายการ	จำนวน (n)	ร้อยละ(%)
1. จำนวนนักเรียนที่เคยใช้คอมพิวเตอร์		
เคย	30	100
ไม่เคย	-	-
2. นักเรียนที่มีความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์		
มี	30	100
ไม่มี	-	-
3. นักเรียนได้ศึกษาการใช้คอมพิวเตอร์โดย(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ศึกษาด้วยตนเอง	19	63.33
เรียนตามหลักสูตร	7	23.33
เข้ารับการอบรม	1	3.33
โดยการรับคำแนะนำจากผู้รู้	7	23.33
4. คอมพิวเตอร์ส่วนตัวที่บ้านของนักเรียน		
มี	29	96.67
ไม่มี	1	3.33
5. การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน		
เคย	30	100
ไม่เคย	-	-
6. การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่บ้านของนักเรียน		
เชื่อมต่อ	21	70
ไม่เชื่อมต่อ	9	30

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการใช้อินเตอร์เน็ตของนักเรียน(ต่อ)

รายการ	จำนวน(น)	ร้อยละ (%)
7. ระยะเวลาที่นักเรียนเริ่มใช้อินเตอร์เน็ต		
น้อยกว่า 6 เดือน	1	3.33
6 เดือน -1 ปี	1	3.33
1 ปี - 2 ปี	6	20
มากกว่า 2 ปี	22	73.34
8. สถานที่ที่นักเรียนใช้อินเตอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่		
บ้าน	18	60
โรงเรียน	2	6.67
ร้านอินเตอร์เน็ต	10	33.33
9. กิจกรรมทางอินเตอร์เน็ตที่นักเรียนใช้บริการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เช็ค E-mail	21	70
โปรแกรมสนทนา เช่น icq/msn/chat	18	60
ติดตามข้อมูลข่าวสาร	17	56.67
ค้นหาข้อมูลต่างๆ	27	90
เล่นเกมส์	16	53.33
ดาวน์โหลดโปรแกรม	14	46.67
อื่นๆ คือ ส่งรูปลงในเว็บไซต์ ซื้อสินค้าผ่านอินเตอร์เน็ต	2	6.67
10. ระยะเวลาในการใช้อินเตอร์เน็ตของนักเรียนใน 1 สัปดาห์		
น้อยกว่า 1 ชั่วโมง	3	10
1-5 ชั่วโมง	6	20
6-10 ชั่วโมง	8	26.67
มากกว่า 10 ชั่วโมง	7	23.33
อื่นๆ ไม่แน่นอน	1	3.33

จากตารางที่ 2 พบว่าข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน จังหวัดขอนแก่น พบว่านักเรียนทุกคนเคยใช้คอมพิวเตอร์ (100%) โดยพบว่า นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ (100%) และนักเรียนได้ศึกษาการใช้คอมพิวเตอร์โดยวิธีการศึกษาด้วยตนเองเป็นอันดับแรก (63.33%) อันดับต่อมาคือ การเรียนตามหลักสูตรและได้รับคำแนะนำจากผู้รู้ (23.33%) โดยนักเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่บ้าน (96.67%) โดยที่นักเรียนไม่มีคอมพิวเตอร์ที่บ้านจำนวน 1 คน และนักเรียนเคยใช้อินเทอร์เน็ตทุกคน (100%) และพบว่าคอมพิวเตอร์ของนักเรียนมีการเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต (70%) และมีเพียง (30 %) เท่านั้นที่ไม่ได้มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต นักเรียนเริ่มใช้อินเทอร์เน็ตส่วนใหญ่ มากกว่า 2 ปี (73.34%) ส่วนใหญ่นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้าน(60%) รองลงมาคือ ที่ร้านอินเทอร์เน็ต (33.33%) การใช้บริการทางอินเทอร์เน็ต ที่มีจำนวนมากว่าครั้งของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เช็ค E-mail (70%) โปรแกรมสนทนา icq/msn/chat (60%) ติดตามข้อมูลข่าวสาร(56.67%) และ เล่นเกมส์ (53.33%) โดยใน 1 สัปดาห์นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ต ในเวลา 6-10 ชั่วโมง (26.67%)

2.2 ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต ในสาระเศรษฐศาสตร์ ชั้นระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาถึงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตในสาระเศรษฐศาสตร์ ซึ่งจะนำเสนอรายละเอียด โดยแจกแจงเป็นด้านต่างๆ ประกอบด้วย ด้านการเข้าถึงข้อมูล ด้านเนื้อหา ด้านเวลาและสถานที่ ด้านแหล่งเรียนรู้ดังนี้ (ตารางที่ 3-6)

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต ในด้านการเข้าถึงข้อมูล

ความพึงพอใจของนักเรียน ด้านการเข้าถึงข้อมูล	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D	แปลความ
1.ความสะดวกในการเข้าสู่เว็บไซต์	3.90	0.88	มาก
2. ความรวดเร็วในการสืบค้นข้อมูล	3.73	0.69	มาก
รวม	3.81	0.78	มาก

จากตารางที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต ในด้านการเข้าถึงข้อมูล พบว่า ในภาพรวมความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก (ค่าเฉลี่ย 3.81) และแยกเป็นรายข้ออยู่ในระดับ มาก ทั้งหมด โดย ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตมาก ในเรื่องของความสะดวกในการเข้าสู่เว็บไซต์ (ค่าเฉลี่ย 3.90) และความรวดเร็วในการสืบค้นข้อมูล (ค่าเฉลี่ย 3.73) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต ในด้านเนื้อหา

ความพึงพอใจของนักเรียน ด้านเนื้อหา	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D	แปลความ
1. ความทันสมัย เป็นปัจจุบันในเว็บไซต์	4.30	0.60	มาก
2. ความครอบคลุมและตรงตามเนื้อหาในเว็บไซต์	3.93	0.69	มาก
3. ข้อมูลที่ได้รับมีความถูกต้องชัดเจน	3.86	0.73	มาก
4. การเรียงลำดับข้อมูลในเว็บไซต์	3.70	0.79	มาก
5. การบรรยายเนื้อหาในเว็บไซต์	3.70	0.70	มาก
รวม	3.89	0.70	มาก

จากตารางที่ 4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต ด้านเนื้อหา ในเว็บไซต์ พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนในด้านเนื้อหาในเว็บไซต์ ในภาพรวม ความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก (ค่าเฉลี่ย 3.89) โดยแยกเป็นรายข้อ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งหมดยุ่ เรื่องที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ความทันสมัย และเป็นปัจจุบันของเนื้อหาจากข้อมูลที่ได้รับจากเว็บไซต์ (ค่าเฉลี่ย 4.30) ความพึงพอใจในลำดับรอง คือ ความครอบคลุมและตรงตามเนื้อหาในเว็บไซต์ (ค่าเฉลี่ย 3.93) ข้อมูลที่ได้รับมีความถูกต้องชัดเจน (ค่าเฉลี่ย 3.86) และเรื่องที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุดมี 2 ข้อคือการเรียงลำดับของข้อมูล และการบรรยายเนื้อหาในเว็บไซต์ (ค่าเฉลี่ย 3.70)

ตารางที่ 5 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต ด้านเวลาและสถานที่

ความพึงพอใจของนักเรียน ด้านเวลาและสถานที่	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D	แปลความ
1. เวลาในการค้นหาข้อมูล	3.90	0.81	มาก
2. สถานที่ในการสืบค้นข้อมูล	3.66	0.80	มาก
รวม	3.78	0.80	มาก

จากตารางที่ 5 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต ในด้าน เวลาและสถานที่ พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในด้านเวลาและสถานที่ อยู่ในระดับ มาก (ค่าเฉลี่ย 3.78) ในรายเรื่อง นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด โดยนักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดในเรื่องเวลาในการสืบค้นหาข้อมูล (ค่าเฉลี่ย 3.90) และ สถานที่ในการสืบค้นข้อมูลตามลำดับ (ค่าเฉลี่ย 3.66)

ตารางที่ 6 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต ในด้านแหล่งเรียนรู้

ความพึงพอใจของนักเรียน ด้านแหล่งเรียนรู้	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D	แปลความ
1. ความหลากหลายของแหล่งเรียนรู้ ทางอินเทอร์เน็ต	4.56	0.63	มากที่สุด
2. ความน่าสนใจของแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต	4.26	0.78	มาก
3. ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนจากแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต	4.26	0.64	มาก
4. ประโยชน์จากคู่มือแหล่งเรียนรู้ทาง อินเทอร์เน็ต	4.20	0.71	มาก
5. สามารถช่วยให้นักเรียนสืบเสาะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.10	0.80	มาก
6. การให้ประสบการณ์ตรงแก่ผู้เรียนในการเรียน	4.10	0.76	มาก
7. ความสามารถในการกระตุ้นให้นักเรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.10	0.76	มาก
8. รายละเอียดและความชัดเจนของข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ทางอินเทอร์เน็ตในคู่มือแหล่งเรียนรู้	4.00	0.69	มาก
รวม	4.19	0.72	มาก

จากตารางที่ 6 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตในด้านแหล่งเรียนรู้ พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในด้านแหล่งเรียนรู้ในระดับ มาก (ค่าเฉลี่ย 4.19) แยกเป็นรายข้อนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดทั้งหมด โดยนักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดในเรื่อง ความหลากหลายของแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต (ค่าเฉลี่ย 4.56) เรื่องที่มีความพึงพอใจลำดับรอง คือ ความน่าสนใจของแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต และ ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนจากแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต(ค่าเฉลี่ย 4.26) อันดับต่อมาคือ ประโยชน์ที่ได้รับจากคู่มือแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต (ค่าเฉลี่ย 4.20) อันดับต่อมาคือ การให้ประสบการณ์ตรงแก่ผู้เรียนในการเรียนและ ความสามารถในการกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน (ค่าเฉลี่ย 4.10) และเรื่องที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ รายละเอียดและความชัดเจนของข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตในคู่มือแหล่งเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย 4.00)

2.3 ปัญหา และข้อเสนอแนะของนักเรียนเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตในสาระเศรษฐศาสตร์

2.3.1 ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต

1) ปัญหาด้านการเข้าถึงข้อมูล

ส่วนใหญ่จะพบในเรื่องของระบบการเชื่อมต่อของคอมพิวเตอร์ที่มีความเร็วในการเข้าถึงข้อมูลที่แตกต่างกัน และการใช้โปรแกรมทางที่ต่างกันทำให้ภาษาของข้อมูลที่ได้รับมีการเปลี่ยนแปลงและจะต้องมีการปรับใหม่ ในบางเว็บเข้าถึงข้อมูลได้ยากเนื่องจากข้อมูลที่ได้รับมีมาก

2) ปัญหาด้านเนื้อหาสาระ

ส่วนมากจะพบปัญหาในเรื่องเนื้อหาที่ได้รับในบางเว็บก็น้อยเกินไป และอาจทำให้ยังไม่ได้ความหมายที่ชัดเจนและเนื้อหาที่มีความซับซ้อน ขาดความละเอียด และไม่แน่ใจในความถูกต้องของข้อมูล

3) ปัญหาด้านเวลาและสถานที่

ในด้านนี้จะพบปัญหาน้อยมาก ในเรื่องของสถานที่ในการใช้อินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียนที่ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่บ้าน และพบว่าส่วนใหญ่ร้านอินเทอร์เน็ตให้ความสำคัญกับการเล่นเกมทำให้ในร้านมีเสียงรบกวนจากการเล่นเกมทำให้ยากต่อการมีสมาธิในการทำงาน

4) ปัญหาด้านแหล่งเรียนรู้

ในด้านนี้จะพบเพียงส่วนน้อยคือในเรื่องของ เว็บไซต์บางเว็บเข้าไปใช้ไม่ได้หรือเข้าไปในเว็บไซต์ได้ก็จะมีเนื้อหาที่ไม่ตรงประเด็นเลยทีเดียว

2.3.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตในสาระเศรษฐศาสตร์

ส่วนใหญ่จะพบว่านักเรียนมีความต้องการที่อยากให้มีการจัดกิจกรรมต่างๆในการให้ความรู้ในการใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อให้ให้นักเรียนมีความเข้าใจในการใช้อินเทอร์เน็ตมากขึ้น และอยากให้มีคำแนะนำเพิ่มเติมในการใช้แหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในการเรียน

3. อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผล ตามลำดับดังนี้

3.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการใช้อินเตอร์เน็ตของนักเรียน

จากผลการศึกษา พบว่า นักเรียนทั้งหมดมีความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์และอินเตอร์เน็ต โดยที่นักเรียนได้เรียนรู้การใช้คอมพิวเตอร์และอินเตอร์เน็ตโดยการศึกษาด้วยตนเองเป็นอันดับแรก และการศึกษาตามหลักสูตรและโดยการรับคำแนะนำจากผู้รู้ โดยนักเรียนส่วนใหญ่มีคอมพิวเตอร์ที่บ้านและมีการเชื่อมต่อกับอินเตอร์เน็ตถึงร้อยละ 70 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ปัจจุบันนักเรียนให้ความสนใจในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเตอร์เน็ตเป็นอย่างมากเนื่องจาก การศึกษาระบบอินเตอร์เน็ตนั้นมีการเรียนรู้ที่ง่าย ประกอบกับนอกเหนือเวลาเรียนนักเรียนยังสามารถเข้าใช้อินเตอร์เน็ตได้ตลอดเวลา และส่วนใหญ่แล้วนักเรียนจะใช้อินเตอร์เน็ตที่บ้าน และยังทำให้ง่ายต่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ในการศึกษาอินเตอร์เน็ตนั้น นักเรียนมีประสบการณ์การใช้งานแล้ว ส่วนใหญ่ มากกว่า 2 ปีขึ้นไป และมี นักเรียนเพียงคนเดียวที่ศึกษาน้อยกว่า 6 เดือน และใน 1 สัปดาห์นั้น นักเรียนใช้เวลาในการใช้อินเตอร์เน็ต ส่วนมากอยู่ที่ 6-10 ชั่วโมง ซึ่งแสดงให้เห็นว่า อินเตอร์เน็ตสามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลาตามความต้องการของนักเรียน และมีความง่ายต่อการศึกษา กิจกรรมทางอินเตอร์เน็ตที่นักเรียนเข้าไปใช้บริการแสดงได้ ดังต่อไปนี้ (เรียงจากมากไปหาน้อย)

1. ค้นหาข้อมูลต่างๆ
2. เช็ท E-Mail
3. โปรแกรมสนทนา เช่น icq/msn/chat
4. ติดตามข้อมูลข่าวสาร
5. เล่นเกมส์
6. ดาวน์โหลดโปรแกรมต่างๆ
7. อื่นๆ ได้แก่ ส่งรูปภาพ ฟังเพลง สั่งซื้อสินค้าทางอินเตอร์เน็ต

3.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตในสาระเศรษฐศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะนำเสนอเป็นรายด้าน

3.2.1. **ด้านการเข้าถึงข้อมูล** ผลจากการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อแล้ว พบว่าข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดคือ ความสะดวกในการเข้าสู่เว็บไซต์ ที่เป็นเช่นนี้แสดงให้เห็นว่า ปัจจุบันระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางด้านอินเทอร์เน็ตมีการพัฒนารูปแบบไปอย่างรวดเร็วทั้งในด้านของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ โดยปัจจุบันได้มีการพัฒนารูปแบบให้ เครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีสมรรถนะสูง ทำให้สร้างความสะดวกและรวดเร็วในการเข้าสู่แหล่งเรียนรู้ ในระบบได้เพราะอินเทอร์เน็ตประกอบด้วย ภาพ เสียง ตลอดจนภาพเคลื่อนไหวต่างๆ มากมาย ในการเข้าถึงข้อมูลสามารถเข้าถึงได้หลายรูปแบบ โดยรูปแบบที่ใช้กันอย่างแพร่หลายในปัจจุบันคือ บริการเว็ลด์ไวด์เว็บ ซึ่งเป็นบริการในการข้อมูลข่าวสารในรูปแบบที่ง่ายและสะดวกต่อการใช้งานในปัจจุบัน จึงสอดคล้องกับ คำกล่าวของ ฌอนอมพร ตันติพัฒน์ (2539) การใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลสามารถศึกษาค้นคว้าได้หลายวิธีด้วยกัน วิธีที่นิยมมากที่สุดในปัจจุบัน คือ เว็ลด์ไวด์เว็บ เพราะเว็ลด์ไวด์เว็บรองรับข้อมูลได้หลายรูปแบบ และยังเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกัน ให้เราได้ศึกษาอย่างสะดวกสบาย รองลงมาคือ ความรวดเร็วในการสืบค้นข้อมูล ที่เป็นเช่นนี้แสดงให้เห็นว่า เครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีสมรรถนะสูงทำให้ระบบอินเทอร์เน็ตมีความ รวดเร็วในการเข้าสู่แหล่งเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีความรวดเร็วในการเข้าสู่เว็บไซต์ได้ง่าย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัทมา สุขศรี (2544) พบว่า อินเทอร์เน็ตช่วยให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลได้สะดวกและรวดเร็วในการเข้าถึง ข้อมูล และ ปุบผชาติ ทัทพิกรณ์ (2539) กล่าวว่า อินเทอร์เน็ตเป็นเหมือนห้องสมุดขนาดใหญ่ ที่รวบรวมข้อมูลต่างๆเอาไว้เข้าด้วยกัน ทำให้ผู้ใช้ความสามารถเข้าถึงข้อมูล ที่เกี่ยวข้องได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว เปรียบเสมือนหนังสือที่พร้อมให้เข้ามาอ่านได้ตลอดเวลา

3.2.2 **ด้านเนื้อหา** จากการศึกษา พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อแล้วนักเรียนมีความพึงพอใจเป็นอันดับแรกคือ ความทันสมัยของข้อมูลและความเป็นปัจจุบันของเนื้อหาจากข้อมูลที่ได้รับจากเว็บไซต์ ที่เป็นเช่นนี้แสดงให้เห็นว่า แหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตนั้นเป็นแหล่งข้อมูลที่เข้าถึงได้ตลอดเวลาทำให้ต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาข้อมูลใหม่ๆเพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์และตลอดเวลา ซึ่ง เว็บไซต์ในปัจจุบันมีอยู่มากมายทำให้ผู้ที่จัดทำเว็บไซต์ต้องตื่นตัวอยู่เสมอในการจัดกระทำข้อมูลให้มีความทันสมัยและเป็นปัจจุบันในด้านข้อมูลข่าวสารอยู่เสมอเพื่อที่จะทำให้ มีคนเข้ามาดูเว็บไซต์ที่สร้างมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ ประสิทธิ์ จอมศรี (2541) อ้างถึงใน พรวิจิตร ชาติชำนาญ ว่าประโยชน์ของอินเทอร์เน็ตที่มีต่อ

การศึกษา คือ ข้อมูลที่ได้รับมีความทันสมัยและสามารถติดตามข้อมูลข่าวสารได้ทันเหตุการณ์ และคำกล่าวของ สურศักดิ์ สงวนพงษ์ (2538) ได้กล่าวถึงความสำคัญของอินเทอร์เน็ตว่า เป็นช่องทางให้เราสามารถเข้าถึงได้ข่าวสารได้รวดเร็วและทันเหตุการณ์ความเป็นไปต่างๆทั่วโลกที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน อินเทอร์เน็ตจึงเป็นแหล่งข่าวที่ทันสมัยและให้รับรู้ข่าวสารในมุมอื่นๆของโลกได้รวดเร็วกว่าสื่ออื่นๆ รองลงมาคือ ความครอบคลุมและตรงตามเนื้อหาในเว็บไซต์ และข้อมูลที่ได้รับมีความถูกต้องชัดเจน และลำดับสุดท้ายมี 2 เรื่องคือ การเรียงลำดับข้อมูลในเว็บไซต์ และการบรรยายเนื้อหาในเว็บไซต์ ที่เป็นเช่นนี้แสดงให้เห็นว่า เนื้อหาในเว็บไซต์ผู้สร้างเว็บจะได้มีการจัดทำข้อมูลให้มีรูปแบบเป็นการสรุปเนื้อหาที่สำคัญทำให้ในบางครั้ง เนื้อหาที่ได้รับอาจจะไม่ค่อยมีความละเอียดมากนัก และในการเรียงลำดับข้อมูลนั้นอาจเป็นเพราะว่า เนื้อหาที่ได้รับในบางเว็บไซต์อาจมีมากและน้อยต่างกัน ทำให้ต้องมาสรุปในรูปแบบของนักเรียน ซึ่งเป็นการฝึกการวิเคราะห์เนื้อหาในเว็บไซต์ของนักเรียน

3.2.3 ด้านเวลาและสถานที่ จากการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดคือ เวลาในการสืบค้นข้อมูล ที่เป็นเช่นนี้แสดงให้เห็นว่า อินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถเชื่อมโยงไปทั่วโลก และยังสามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลา และในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต นักเรียนยังสามารถเรียนรู้ในเวลาใดก็ได้ไม่เฉพาะเวลาเรียนเท่านั้น ซึ่งสอดคล้องกับ คำกล่าวของ ถนอมพร ดันดิพิพัฒน์ (2539) การศึกษาผ่านทางอินเทอร์เน็ต เป็นการสอนรูปแบบใหม่ ซึ่งผู้สอนและผู้เรียนไม่จำเป็นต้องอยู่สถานที่และเวลาเดียวกัน ซึ่งจะช่วยขจัดปัญหาการขาดแคลนผู้เชี่ยวชาญและข้อจำกัดในด้านเวลา สถานที่ อันดับต่อมาคือ สถานที่ในการสืบค้นข้อมูล ที่เป็นเช่นนี้แสดงให้เห็นว่าการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนส่งผลให้รูปแบบการเรียนในยุคสารสนเทศมีความยืดหยุ่น ทั้งด้านเวลาและสถานที่ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตได้ทุกที่ไม่ว่าจะเป็นที่บ้าน โรงเรียน หรือที่ร้านอินเทอร์เน็ต และสถานที่ที่มีสายสัญญาณโทรศัพท์ หรือไม่มีก็ได้เนื่องจากปัจจุบันคอมพิวเตอร์ได้มีการพัฒนารูปแบบการเข้าสู่อินเทอร์เน็ตในรูปแบบของ GPRS ที่มีอยู่ทั้งในคอมพิวเตอร์แบบพกพา และโทรศัพท์มือถือ ทำให้ไม่ว่าจะอยู่สถานที่ใดก็สามารถเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตได้โดยไม่จำกัดทางด้านระยะทาง กิดานันท์ มลิทอง (2540) อินเทอร์เน็ตช่วยขจัดปัญหาในเรื่องเวลา ระยะทางในการเรียนแบบปกติ เนื่องจากช่วยให้ผู้สอนสามารถติดต่อกับผู้เรียนแต่ละคนหรือทั้งชั้นได้อย่างรวดเร็ว

3.2.4 ด้านแหล่งเรียนรู้ จากการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดในเรื่องความหลากหลายของข้อมูล นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้แสดงให้เห็นว่า อินเทอร์เน็ตเป็น

แหล่งรวบรวมข้อมูลที่ใหญ่ที่สุดในโลก และอินเทอร์เน็ตเป็นเสมือนศูนย์กลางของข่าวสาร เนื่องจากข้อมูลในแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตยังถูกสร้างขึ้นใหม่ทุกวัน ทำให้ ผู้เรียนได้พบข้อมูลที่หลากหลายและน่าสนใจมากมาย ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ ไพโรจน์ เปาใจ (2543) อินเทอร์เน็ตมีความสำคัญทางการศึกษาและเป็นแหล่งข้อมูลเสมือนที่ไม่จำกัด อันดับต่อมาคือความน่าสนใจของแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต และ ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนจากแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต ที่เป็นเช่นนี้อภิปรายได้ว่าแหล่งเรียนรู้เป็นสื่อการสอนบนอินเทอร์เน็ต ที่สามารถแสดงผลของข้อมูลในรูปแบบที่หลากหลาย และน่าสนใจและยังช่วยทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น อันดับที่สามคือประโยชน์ที่ได้รับจากแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต แสดงให้เห็นว่า แหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต สามารถเอื้ออำนวยในหลายๆด้านของการเรียนรู้ ทั้งในเรื่องเวลาในการสืบค้นข้อมูลเนื่องจากแหล่งเรียนรู้ได้มีรูปแบบในการจัดกระทำข้อมูลและจัดหมวดหมู่ของแหล่งเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียน มีความสะดวกในการใช้ ทำให้ได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ได้มาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสนา อนุवार (2541) พบว่าอินเทอร์เน็ตช่วยให้ผู้ใช้สามารถสืบค้นข้อมูลทั้งในและต่างประเทศ และอินเทอร์เน็ตมีประโยชน์อย่างยิ่งเพื่อการศึกษาค้นคว้า และช่วยให้ความรู้นอกเหนือจากความรู้ที่ได้รับจากห้องเรียน และยังสามารถหาความรู้ได้ด้วยตนเอง อินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งรวมบริการต่างๆ ที่มีประโยชน์ต่อการศึกษา และอินเทอร์เน็ตช่วยให้สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตลอดเวลา อันดับต่อมาคือ ความสามารถในการช่วยให้นักเรียนสืบเสาะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การให้ประสบการณ์ตรงแก่ผู้เรียนในการเรียน และแหล่งเรียนรู้ยังสามารถกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ผ่องพันธ์ แพงบุคดี (2546) พบว่าประโยชน์จากการใช้สารสนเทศทางอินเทอร์เน็ตพบว่าเพิ่มพูนความรู้ และทำให้นักเรียนสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนดีขึ้น และยังเพิ่มพูนความรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลายทุกมุมโลก และได้เรียนรู้เนื้อหาใหม่ๆ และได้รับประสบการณ์ที่กว้างขวางขึ้น โดยได้เห็นและได้ฟังจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในขณะนั้น อันดับสุดท้ายซึ่งมีค่าเฉลี่ยไม่ห่างกันเท่าใดนัก คือ รายละเอียดและความชัดเจนของข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตในคู่มือแหล่งเรียนรู้ ที่เป็นเช่นนี้อภิปรายได้ว่า แหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนได้รับนั้น นักเรียนยังขาดความเข้าใจในการศึกษา เนื่องจากในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนยังขาดความรู้ที่แท้จริงในการศึกษา อินเทอร์เน็ตที่ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกัญญา อ่างศิลา (2541) พบว่าปัญหาในการสืบค้นข้อมูล พบว่าแหล่งข้อมูลที่จะติดตามเอกสารฉบับสมบูรณ์ในประเทศไทยมีน้อยและไม่ทันสมัยสารสนเทศส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษทำให้ไม่สะดวกในการติดต่อหรือสื่อความหมายไม่มีทักษะ

ความรู้ในการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีส่วนที่เป็นฮาร์ดแวร์เพียงพอ เนื้อหาที่ผู้ใช้ต้องการเป็นเรื่องเฉพาะสาขาทำให้มีปัญหาในการทำความเข้าใจและยากต่อการกำหนดศัพท์ในการสืบค้น

3.3 ข้อเสนอแนะของนักเรียนเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตในสาระเศรษฐศาสตร์

3.3.1 **ปัญหาด้านการเข้าถึงข้อมูล** จากการศึกษา พบว่า การเข้าสู่ข้อมูลเว็บไซต์ นั้นมีความยาก และเมื่อเข้าถึงข้อมูลแล้วมีการหลุดบ่อย และในการดาวน์โหลดข้อมูลมักจะมีปัญหาในด้านการดึงข้อมูลที่ผิดพลาดทำให้ในบางครั้งได้ข้อมูลที่ไม่ครบถ้วน และบางเว็บก็มีข้อมูลมาก และนักเรียนยังไม่ค่อยมีความรู้ในการใช้อินเทอร์เน็ต ที่ถูกต้อง ที่เป็นเช่นนี้แสดงให้เห็นว่า ปัญหาในด้านนี้จะพบในเรื่องของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ของแต่ละบุคคลมีความแตกต่างกัน ทำให้การเข้าถึงข้อมูลมีปัญหาคือต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนิษฐกานต์ ปิ่นแก้ว (2547) พบว่าในด้านการใช้งานอินเทอร์เน็ต ส่วนใหญ่เกิดจากความซ้ำของข้อมูลในการเรียกใช้ ไม่สามารถดาวน์โหลดข้อมูลได้ และไม่มีคอมพิวเตอร์ในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่เพียงพอและเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้นั้นยังมีประสิทธิภาพต่ำ และการใช้อินเทอร์เน็ตมีความยุ่งยากซับซ้อนและผู้ใช้ยังขาดทักษะในการใช้งานจากอินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าด้วยตนเอง เพ็ญทิพย์ จิรพินนุสรณ์ (2539) ข้อจำกัดในการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นปัญหาและอุปสรรค คือ ปัญหาการสื่อสารที่มีความเร็วต่ำ

3.3.2 **ปัญหาด้านเนื้อหา** จากการศึกษาพบว่าเนื้อหาน้อย และยังไม่ได้รับความหมายที่ชัดเจน ไม่กระชับรัดกุม เนื้อหายังมีความซับซ้อน และขาดความละเอียด ที่เป็นเช่นนี้แสดงให้เห็นว่าเนื้อหาทางแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตนั้นมีมากมาย แต่นักเรียนยังขาดการวิเคราะห์ที่ดีและยังขาดประสบการณ์ในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ทางอินเทอร์เน็ตที่ดี ทำให้ในบางครั้งนักเรียนไม่แน่ใจในความถูกต้องของข้อมูลที่ได้รับซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนิษฐกานต์ ปิ่นแก้ว (2547) ในข้อเสนอแนะในการใช้อินเทอร์เน็ต ว่าอินเทอร์เน็ตมีข้อมูลข่าวสาร รวมถึงข้อมูลทางการศึกษามากมาย แต่ข้อมูลบางอย่างอาจไม่ถูกต้องเสมอไป ดังนั้นก่อนที่จะนำข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตมาใช้ประโยชน์ จึงควรพิจารณาให้ดีกว่า

3.3.3 **ปัญหาด้านเวลาและสถานที่** จากการศึกษาพบว่าส่วนใหญ่จะไม่มีปัญหาในเรื่องของเวลาในการใช้แหล่งเรียนรู้ แต่ที่มี ก็จะมีในเรื่องของเวลาในการทำกิจกรรมการเรียนรู้น้อยเกินไป และ ในบางครั้งสถานที่ไม่เอื้ออำนวยในการเล่นอินเทอร์เน็ต ที่เป็นเช่นนี้แสดงให้เห็นว่าเนื่องจากปัจจุบันร้านอินเทอร์เน็ตส่วนใหญ่เปิดรวมกับร้านเกมส์ ทำให้นักเรียนที่เข้าไปค้นหาข้อมูลไม่มีสมาธิ เพราะเนื่องจากผู้ใช้บริการบางคนจะเล่นเกมส์ทำให้มีการส่งเสียงรบกวนสมาธิในการทำงาน

3.3.4 ปัญหาด้านแหล่งเรียนรู้ จากการศึกษาพบว่า ไม่มีปัญหาเนื่องจากแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตเป็น รูปแบบใหม่ในการศึกษาที่พัฒนาให้นักเรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและยังสามารถฝึกการคิด วิเคราะห์ข้อมูล ของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความสนใจและใส่ใจในการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยังกระตุ้นให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองในการเปิดรับข้อมูลข่าวสารใหม่ได้รวดเร็วทันเหตุการณ์ และยังสามารถค้นหาข้อมูลได้อย่างกว้างทั้งในประเทศและต่างประเทศ และแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต ยังเป็นตัวเสริมที่สำคัญในการเพิ่มคุณค่าของการพัฒนาการเรียนการสอน ผู้เรียนยังแสวงหาความรู้สารสนเทศได้ตรงตามต้องการและยังสนอง ความสนใจของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัทมา สุขศรี (2544) ในด้านความต้องการเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา พบว่า นักเรียนมีความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมทางอินเทอร์เน็ตอย่างมาก และต้องการให้มี การจัดการเรียนการสอนโดยใช้อินเทอร์เน็ตเข้ามาเพื่อการศึกษา

3.3.5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตในสาระเศรษฐศาสตร์
จากการศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนอยากให้มีการจัดกิจกรรมต่างๆ ทางด้านการให้ความรู้เกี่ยวกับ การใช้อินเทอร์เน็ตที่ถูกต้องและนักเรียนอยากให้มีการจัดรวบรวมแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตในเรื่องอื่นๆด้วย ที่เป็นเช่นนี้แสดงให้เห็นว่า การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนยังขาดความถูกต้องในการใช้อินเทอร์เน็ต ทั้งนี้แหล่งเรียนรู้ ทางอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งข้อมูลที่กว้าง หากนักเรียนมีการนำมาใช้อย่างถูกต้องก็จะเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนรู้ได้อย่างมาก และหากมีการเรียบเรียงแหล่งเรียนรู้ไว้เป็นหมวดหมู่ ยังสามารถช่วยในการสืบค้นข้อมูลของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งแหล่ง เรียนรู้ที่ได้จัดทำขึ้นมาในครั้งนี้ยังทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ง่าย และมีความสะดวกในการค้นหาข้อมูลที่ต้องการได้ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะในการวิจัยของ สุภาพ ศรีหาบุตร (2547) ในการศึกษาแหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียน สาระเศรษฐศาสตร์ในแหล่งอื่นๆ เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนในปัจจุบัน