

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันจะเห็นได้ว่าสังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะทางด้านเทคโนโลยี และการสื่อสารต่างได้เข้ามามีบทบาทมากขึ้น และมีความรู้ใหม่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และรวดเร็ว บวกกับกระแสความเจริญก้าวหน้าและอิทธิพลของเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบัน ได้เข้ามามีบทบาทในวิถีชีวิตของคนไทยอย่างแยกไม่ออก รวมทั้งระบบการศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นกลไกสำคัญที่พัฒนาเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีความรู้ และความสามารถให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ทำให้ผู้เรียนจำเป็นต้องแสวงหาความรู้และเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา จากกระแสดังกล่าวจำเป็นที่ระบบการศึกษาของไทยต้องปรับกระบวนการทัศน์ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในการเรียนรู้ จึงต้องเน้นกระบวนการให้ผู้เรียนได้พัฒนา ด้านการคิด วิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็นและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและสามารถแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคมและสภาพแวดล้อมของตนเอง ซึ่งจะเห็นได้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 ซึ่งมีลักษณะเน้นให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และรู้เท่าทันโลก แนวทางนี้จึงเน้นในการพัฒนา “คน” เป็นเป้าหมายหลัก การศึกษาจึงเป็นหัวใจของการพัฒนาคน การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคนตลอดชีวิต โดยมุ่งพัฒนา ให้เต็มตามศักยภาพ ทั้งด้าน สติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และด้านสังคม กระทรวงศึกษาธิการเป็นองค์กรหลักในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยมุ่งหวังเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุจุดมุ่งหมายผู้ความเป็นเลิศตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 กำหนดแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาโดยยึดหลักการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยถือหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีที่สุด จึงจำเป็นต้องปฏิรูปการเรียนรู้ซึ่งก็คือ การปรับเปลี่ยนกระบวนการการเรียนรู้ใหม่จากการเอาวิชาเป็นตัวตั้ง ไปสู่การเอาคนและสถานการณ์จริงเป็นตัวตั้งให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีที่สุดโดยให้ผู้เรียนรู้จากประสบการณ์และกิจกรรม จากการฝึกหัด การตั้งคำถาม และการแสวงหาคำตอบ มีการใช้วิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และพัฒนาได้เต็มศักยภาพ ดังนั้นสาระสำคัญในการปฏิรูปการเรียนรู้ สามารถปฏิรูป

วิธีการเรียนรู้และวิธีการสอน โดยใช้กระบวนการวิจัย การใช้แหล่งการเรียนรู้ทุกรูปแบบ และใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (สาวิตรี ขาตา, 2546) การเรียนรู้ในปัจจุบันผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้หลากหลาย จากทั้งครูและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อาทิเช่น ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ และโดยเฉพาะเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งได้เข้ามามีบทบาทต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างมาก

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความยืดหยุ่นสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ และเรียนรู้ได้จากสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ทุกประเภท รวมทั้งจากเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชนและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เน้นสื่อที่ผู้เรียนและผู้สอนใช้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียน ผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และนำสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัว และในระบบสารสนเทศมาใช้ในการเรียนรู้ โดยใช้วิจารณญาณ ในการเลือกใช้สื่อและแหล่งความรู้ โดยเฉพาะหนังสือเรียนควรมีเนื้อหาสาระครอบคลุมตลอดช่วงชั้น สื่อสิ่งพิมพ์ควรจัดให้มีอย่างเพียงพอ ทั้งนี้ควรให้ผู้เรียนสามารถยืมได้จากศูนย์สื่อหรือห้องสมุดของสถานศึกษาลักษณะของสื่อการเรียนรู้ที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ควรมีความหลากหลายทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่ออื่น ๆ ซึ่งช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่าง มีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิด ชวนติดตาม เข้าใจได้ง่าย และรวดเร็วขึ้น รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและต่อเนื่องตลอดเวลาอย่างแท้จริง

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประกอบไปด้วย 5 สาระ ได้แก่ สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ และเป้าหมายหลักที่สำคัญ ของวิชาสังคมศึกษาก็คือ เน้นพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นพลเมืองดี มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตลอดเวลา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2544)

สาระเศรษฐศาสตร์ ซึ่งจัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งเป็นสาระที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจว่ามนุษย์มีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม เพื่อใช้สิ่งแวดล้อมตอบสนองความต้องการและความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตอยู่ เพราะมนุษย์มีความต้องการและความจำเป็นที่ไม่จำกัด ในขณะที่ต้องดำรงชีวิตอยู่ในท่ามกลางสิ่งที่มีอยู่จำกัด และจากการเปลี่ยนแปลงในการจัดการด้านเศรษฐกิจและสังคม จึงต้องให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการผลิต การแจกจ่าย และการบริโภคสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในระดับประเทศ

และระดับโลก ตลอดจนบทบาทของเทคโนโลยีที่มีต่อการตัดสินใจทางเศรษฐกิจ และมีความสามารถที่จะฉลาดเลือก ประเมิน คัดพิจารณาผลที่เกิดจาก ทางเลือกและตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ (ราตรี ชนะกาศรี, 2546) ซึ่งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ในสาระเศรษฐศาสตร์ โดยได้มอบหมายให้ครูผู้สอนเป็นผู้ออกแบบการเรียนการสอน การกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมตามมาตรฐานการเรียนรู้ 2 มาตรฐาน คือ มาตรฐาน 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ มาตรฐานที่ 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ของระบบเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือทางเศรษฐกิจในสังคมโลก จากนโยบายที่มอบหมายให้ครูผู้สอนทุกคนออกแบบการเรียนการสอน รวมทั้งจัดทำสาระหลักสูตรรายวิชา และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ทำให้เกิดปัญหาต่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียนค่อนข้างมาก ดังจะเห็นได้จากผลงานการวิจัยที่พบว่า การจัดการเรียนการสอนยังมีปัญหา อยู่มาก โดยเฉพาะปัญหาในการนำสื่อหรือแหล่งการเรียนรู้มาใช้ในการเรียนการสอนพบว่าปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ขาดการสนับสนุนผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ ในรูปแบบที่หลากหลายขาดสื่อการเรียนรู้ และการผลิตสื่อการเรียนรู้ และในด้านแหล่งเรียนรู้ ยังขาดงบประมาณในการนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งการเรียนรู้ สาระเศรษฐศาสตร์นอกสถานที่เพราะยังขาดงบประมาณที่เพียงพอ (ราตรี ชนะกาศรี, 2546) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนไม่มีการนำสื่อการสอน ที่หลากหลายมาเป็นเครื่องมือที่ทำให้เกิดประโยชน์ ต่อผู้เรียน บางครั้งสื่อการสอนที่นำมาไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์และวิธีสอนและขาดการนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอน (วิศรา คำเสนา, 2543) ส่วนใหญ่โรงเรียน ขาดสื่อการสอนเนื่องจากการขาดงบประมาณและขาดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ (นวรรตน์ คำดังเลิศ, 2541) ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปัญหาที่พบบ่อยคือปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน (ศรีนวล ศรีหริ่ง, 2541) จากผลการวิจัยดังกล่าวสรุปได้ถึงสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนในสาระเศรษฐศาสตร์ปัญหาที่พบเป็นส่วนมากคือ ขาดสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และขาดการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ที่เหมาะสม รวมทั้งขาดการนำสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ คือ การจัดการแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม รวมทั้งมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน โดยจะต้องเป็นสื่อที่มีคุณภาพ มีให้เลือกอย่างหลากหลายทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อเทคโนโลยี และมีเนื้อหาสอดคล้อง กับหลักสูตรมีการพัฒนาให้ทันกับเหตุการณ์ สิ่งแวดล้อมของสังคมและ

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สำหรับสื่อเทคโนโลยีได้เสนอแหล่งเรียนรู้ ในรูปแบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์หรือ อินเทอร์เน็ต ถือว่าเป็นแหล่งรวบรวมข้อมูล ข่าวสารต่างๆ ไว้วด้วยกัน หรือเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ใหญ่ ที่สามารถเข้าถึงได้แทบทุกหนทุกแห่ง อาจเรียกได้ว่าเป็นห้องสมุดที่ให้อิสระในการค้นคว้าข้อมูลก็ว่าได้ ตลอดจน การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารซึ่งกันและกันได้โดยมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการในการศึกษาค้นคว้า สามารถค้นหาข้อมูลที่ต้องการได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว โดยผ่านอินเทอร์เน็ต สำหรับบริการบนอินเทอร์เน็ต ที่เป็นที่ยอมรับอย่างสูงในปัจจุบัน คือ บริการสืบค้นข้อมูลจากเครือข่ายเวิลด์ไวด์เว็บ (world wide web หรือ www.) เป็นบริการที่แพร่หลายและขยายตัวเร็ว ที่สุดบน อินเทอร์เน็ต ผู้ใช้สามารถค้นหาข้อมูลต่างๆ ได้จากแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต องค์ประกอบที่สำคัญในการใช้บริการเวิลด์ไวด์เว็บ คือ เว็บเซิร์ฟเวอร์ (web server) แหล่งข้อมูลหรือเว็บไซต์ (web site) และโปรแกรมค้นหาหรือเว็บเบราว์เซอร์ (web browser) โดยมีลักษณะการทำงานเป็นแบบไคลเอนต์-เซิร์ฟเวอร์ (Client-server) ซึ่งผู้ใช้สามารถค้นหาข้อมูลจากระบบคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการเรียกค้นข้อมูลรูปแบบหนึ่งใน อินเทอร์เน็ต เรียกว่าเว็บเบราว์เซอร์ โดยอาศัยเว็บเบราว์เซอร์ เช่น Internet Explorer และ Netscape Communicator เป็นต้น ผลที่ได้จะมีการแสดงข้อความที่เรียกว่า ไฮเปอร์เท็กซ์ (Hypertext) ที่มีความสามารถในการเชื่อมโยง (Link) ไปยังข้อความที่มีความละเอียดมากขึ้น ซึ่งปัจจุบันมีการผนวกรูปภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหวที่เรียกว่ามัลติมีเดีย (Multimedia) ได้และสามารถเชื่อมโยงไปยังเอกสารหรือข้อมูลอื่นได้โดยตรง (ทิพย์มณี แคว้นคอนจิม และคณะ อ้างถึงใน ต้องตา บุญมาดี , 2545)

จากความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ สาระเศรษฐศาสตร์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้สื่อจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสภาพปัญหาที่พบจากผลงานวิจัย ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต ในสาระเศรษฐศาสตร์ โดยการศึกษาแหล่งข้อมูลจากเว็บไซต์และเนื้อหาสาระเศรษฐศาสตร์ที่จะศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาจากผังมโนทัศน์และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และศึกษาเนื้อหาทั้งหมดในสาระเศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนำแหล่งเรียนรู้ ที่ได้จากการศึกษานำมาจัดทำเป็นเอกสารและใบกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต รวมทั้ง ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อศึกษารวบรวมแหล่งเรียนรู้ ทางอินเทอร์เน็ต สารสนเทศศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต

## 3. ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย ในการดำเนินวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัย

3.1 เว็บไซต์ที่เกี่ยวกับเนื้อหาสาระสนเทศศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในประเทศไทย

3.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน จังหวัดขอนแก่น

จำนวน 30 คน

3.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการเข้าถึงข้อมูล ด้านเนื้อหา ด้านเวลาและสถานที่ ด้านแหล่งเรียนรู้

## 4. นิยามศัพท์เฉพาะ

4.1 แหล่งเรียนรู้ หมายถึง “แหล่ง” หรือ “ที่รวม” ข้อมูลข่าวสารความรู้และกิจกรรมที่มีกระบวนการเรียนรู้ผ่านทางคอมพิวเตอร์ โดยใช้ระบบเครือข่ายใยแมงมุม หรือ อินเทอร์เน็ต

4.2 สารสนเทศศาสตร์ หมายถึง สารการเรียนรู้ ในกลุ่ม สารสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยมีปฏิสัมพันธ์ กับสิ่งแวดล้อมเพื่อตอบสนอง ความต้องการ และความจำเป็นในการดำรงชีวิต โดยทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด และให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้และประสบการณ์ในการผลิตการจำหน่าย การบริการและการบริโภคสินค้า ตลอดจนการใช้เทคโนโลยี ในการตัดสินใจใช้เหตุผลพิจารณาทางเลือกอย่างมี ประสิทธิภาพ

4.3 อินเทอร์เน็ต หมายถึง เครือข่ายคอมพิวเตอร์ซึ่งแหล่งรวบรวมข้อมูลข่าวสารต่างๆเข้ามาไว้ด้วยกันและเป็นแหล่งข้อมูล ที่สามารถเข้าถึงได้แทบทุกหนทุกแห่ง ในการค้นคว้าข้อมูลและยังได้รับข้อมูลที่รวดเร็วโดยผ่านทาง เวิลด์ไวด์เว็บ (WWW.World Wide Web)

4.5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน จังหวัดขอนแก่น

4.6 ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนที่เกิดขึ้นจากการนำแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตใน สารสนเทศศาสตร์ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน ซึ่งใช้

กิจกรรมการเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต และแบบสอบถามความพึงพอใจในการนำแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตไปใช้ ซึ่งมีลักษณะดังนี้

- 4.6.1 กิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต แบ่งออกเป็น 3 กิจกรรม
- กิจกรรมที่ 1 สถาบันการเงิน
  - กิจกรรมที่ 2 สถาบันการเงินที่ประกอบกิจการธนาคาร
  - กิจกรรมที่ 3 สถาบันการเงินที่ไม่ได้ประกอบกิจการธนาคาร

4.6.2 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต ในสาระเศรษฐศาสตร์ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

- 1) ด้านการเข้าถึงข้อมูล หมายถึง ความสะดวกและความรวดเร็วในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต
- 2) ด้านเนื้อหา หมายถึง เนื้อหาที่ได้รับจากการใช้ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต
- 3) ด้านเวลาและสถานที่ หมายถึง เวลาและสถานที่ในการใช้แหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต
- 4) ด้านแหล่งเรียนรู้ หมายถึง ความหลากหลายของเว็บไซต์ รายละเอียด และความชัดเจนของแหล่งเรียนรู้ ความรู้และความน่าสนใจ และประโยชน์ของแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต

## 5. ประโยชน์ที่ได้รับ

- 5.1 เป็นข้อมูลในการจัดทำเป็นคู่มือแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต ในสาระเศรษฐศาสตร์
- 5.2 เป็นแนวทางในการสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนการสอนสาระเศรษฐศาสตร์ของนักเรียน
- 5.3 เป็นแนวทางให้ครูนำไปเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนในสาระเศรษฐศาสตร์
- 5.4 เป็นแนวทางให้สถานศึกษาได้นำไปประกอบการปรับปรุงและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน
- 5.5 เป็นแนวทางในการทำการวิจัยครั้งต่อไป