

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

1. รศ.วาสนา ทวีกุลทรัพย์ ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- 2 รศ.ดร.กาญจนา วัธนสุนทร ผู้ทรงคุณวุฒิทางการวัดและประเมินผล
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
3. Mrs. Lucille Yambao Gutierrez ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านเนื้อหาภาษาอังกฤษ
ทางด้านโพนิกและการจัดการพัฒนาการเด็ก
KG1 Classroom Teacher
Vipa's Play Center (Bangkok)
4. นางสาวโชติมา ยะกาศคะนอง ผู้ทรงคุณวุฒิ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทรงธรรม
5. นางสาวปานทิพย์ โสภานิต ผู้ทรงคุณวุฒิ
ครูใหญ่โรงเรียนมาแตร์เดอี วิทยาลัย

ภาคผนวก ข

แบบประเมินคุณภาพชุดฝึกอบรมแบบอิงประสบการณ์

**แบบประเมินคุณภาพชุดฝึกอบรบแบบอิงประสบการณ์
สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีการศึกษา**

ผู้รับการประเมิน นางชวนพิศ คงถัม

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ชุดฝึกอบรบแบบอิงประสบการณ์ เรื่อง การออกเสียงคำในภาษาอังกฤษ
โดยใช้หลักโฟนิค สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 1

คำชี้แจง

ก.ชุดฝึกอบรบแบบอิงประสบการณ์ เรื่อง การออกเสียงคำในภาษาอังกฤษโดยใช้หลักโฟนิคสำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 1 มีเนื้อหาทั้งหมด 3 หน่วย
ประสบการณ์ คือ (1) การออกเสียงอักษรภาษาอังกฤษ (2) การออกเสียงอักษรควบกล้ำ (3) การออก
เสียงสระประสมคล้ายเสียง เอ อี ไอ ยู

ข.หัวข้อในการประเมินได้แก่ การแบ่งเนื้อหา การกำหนดภารกิจและงาน การกำหนดสื่อ
และการประเมิน

ค. ขอให้ท่านผู้ทรงคุณวุฒิประเมินเครื่องมือชุดฝึกอบรบแบบอิงประสบการณ์ เรื่องการ
ออกเสียงคำในภาษาอังกฤษโดยใช้หลักโฟนิคสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่
การศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ในด้านต่างๆ ตามความคิดเห็นของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลง
ในช่องความเห็น ดังนี้

5	หมายถึง	มีความเหมาะสม	มากที่สุด
4	หมายถึง	มีความเหมาะสม	มาก
3	หมายถึง	มีความเหมาะสม	ปานกลาง
2	หมายถึง	มีความเหมาะสม	ค่อนข้างน้อย
1	หมายถึง	มีความเหมาะสม	น้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	แผนในชุดฝึกอบอรมการออกเสียงคำในภาษาอังกฤษ แบบอิงประสิทธิภาพ					
	1.1 แผนการฝึกอบอรมแบบอิงประสิทธิภาพ					
	1.2 แผนเผชิญประสิทธิภาพ					
	1.3 แผนกำกับประสิทธิภาพ					
	1.4 แผนผลิตมัลติมีเดียปฐมนิเทศ					
	1.5 แผนผลิตสื่อประมวลสาระ					
	1.6 แผนผลิตมัลติมีเดียประกอบการเผชิญประสิทธิภาพ					
	1.7 เส้นทางการอบอรม					
2	สื่อที่ใช้ในชุดฝึกอบอรมแบบอิงประสิทธิภาพ					
	2.1 ประมวลสาระ					
	1) ประมวลสาระมีภาพและข้อความมีความชัดเจน					
	2) ประมวลสาระมีความสะดวกและง่ายต่อการศึกษา					
	2.2 มัลติมีเดียปฐมนิเทศ					
	1) ขนาดของตัวอักษรมีความชัดเจน					
	2) การให้สีตัวอักษรมีความเหมาะสม					
	3) การให้สีพื้นหลังมีความเหมาะสม					
	4) ความชัดเจนของภาพ					
	5) ความสอดคล้องของภาพและคำบรรยาย					
	6) ความชัดเจนของเสียงบรรยาย					
	7) ความเหมาะสมของเสียงดนตรีประกอบ					
	8) ลีลาของเสียงที่บรรยาย					
	9)รูปแบบการนำเสนอสร้างความสนใจของ ผู้เข้ารับการอบอรม					

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2	2.3 มัลติมีเดียประกอบการเผชิญประสบการณ์(ต่อ)					
	1) ขนาดของตัวอักษรมีความชัดเจน					
	2) การให้สีตัวอักษรมีความเหมาะสม					
	3) การให้สีพื้นหลังมีความเหมาะสม					
	4) ความชัดเจนของภาพ					
	5) ความสอดคล้องของภาพและคำบรรยาย					
	6) ความชัดเจนของเสียงบรรยาย					
	7) ลีลาของเสียงที่บรรยาย					
	8) ความถูกต้องของเนื้อหา					
	9) การเรียงลำดับจากเนื้อหาง่ายไปยาก					
	10) รูปแบบการนำเสนอเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ					
	11) รูปแบบการนำเสนอสร้างความสนใจของผู้เข้ารับการอบรม					
	12) รูปแบบการนำเสนอเหมาะสมกับวัยของผู้เข้ารับการอบรม					
3	คู่มือเผชิญประสบการณ์ (สำหรับผู้เข้าอบรม)					
	3.1 แบบทดสอบก่อนและหลังเผชิญประสบการณ์มีการลำดับข้อมูลและมีรูปแบบนำเสนอต่อการทำ					
	3.2 แบบฝึกปฏิบัติ					
	3.3 เฉลยแบบฝึกปฏิบัติ					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

โดยภาพรวมคุณภาพของชุดการฝึกอบบรมการออกเสียงคำในภาษาอังกฤษแบบอิงประสบการณ์อยู่

ในระดับ

☐

ดีมาก

☐

ดี

☐

ดีปานกลาง

☐

ปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(รองศาสตราจารย์วาสนา ทวีกุลทรัพย์)

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

**แบบประเมินคุณภาพชุดฝึกอบรบแบบอิงประสบการณ์
สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดประเมินผล**

ผู้รับการประเมิน นางชวนพิศ คงถัม
หัวข้อวิทยานิพนธ์ ชุดฝึกอบรบแบบอิงประสบการณ์ เรื่อง การออกเสียงคำในภาษาอังกฤษ
โดยใช้หลักโฟนิคสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 1

คำชี้แจง

ก.ชุดฝึกอบรบแบบอิงประสบการณ์ เรื่อง การออกเสียงคำในภาษาอังกฤษโดยใช้หลักโฟนิคสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 1 มี เนื้อหาทั้งหมด 3 หน่วยประสบการณ์ คือ (1) การออกเสียงอักษรภาษาอังกฤษ (2) การออกเสียงอักษรควบกล้ำ (3) การออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง เอ อี ไอ ยู

ข. ขอให้ท่านผู้ทรงคุณวุฒิประเมินเครื่องมือชุดฝึกอบรบแบบอิงประสบการณ์ เรื่องการออกเสียงคำในภาษาอังกฤษโดยใช้หลักโฟนิคสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ในหัวข้อต่างๆ ตามความคิดเห็นของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความเห็น ดังนี้

5	หมายถึง	มีความเหมาะสม	มากที่สุด
4	หมายถึง	มีความเหมาะสม	มาก
3	หมายถึง	มีความเหมาะสม	ปานกลาง
2	หมายถึง	มีความเหมาะสม	ค่อนข้างน้อย
1	หมายถึง	มีความเหมาะสม	น้อยที่สุด

ท.	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	แบบทดสอบก่อนเผชิญประสบการณ์					
	1.1 ความสอดคล้องกับประสบการณ์หลักและประสบการณ์รอง					
	1.2 คำถามมีความชัดเจน					
	1.3 คำถามไม่ชี้นำคำตอบให้					
	1.4 คำถามสามารถลงผู้ทำข้อสอบได้					
	1.5 ภาษาที่ใช้อ่านแล้วเข้าใจง่าย					
	1.6 การกระจายความยากง่ายของข้อสอบ					
	1.7 ความเหมาะสมของปริมาณข้อสอบกับเวลา					
	1.8 ความเหมาะสมของจำนวนข้อพหุเหมาะกับเนื้อหา					
	1.9 ตรงกับพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย					
	1.10 ตรงกับพฤติกรรมด้านทักษะพิสัย					
2	แบบทดสอบหลังเผชิญประสบการณ์					
	1.1 ความสอดคล้องกับประสบการณ์หลักและประสบการณ์รอง					
	1.2 คำถามมีความชัดเจน					
	1.3 คำถามไม่ชี้นำคำตอบให้					
	1.4 คำถามสามารถลงผู้ทำข้อสอบได้					
	1.5 ภาษาที่ใช้อ่านแล้วเข้าใจง่าย					
	1.6 การกระจายความยากง่ายของข้อสอบ					
	1.7 ความเหมาะสมของปริมาณข้อสอบกับเวลา					
	1.8 ความเหมาะสมของจำนวนข้อพหุเหมาะกับเนื้อหา					
	1.9 ตรงกับพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย					
	1.10 ตรงกับพฤติกรรมด้านทักษะพิสัย					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

โดยภาพรวมคุณภาพของชุดการฝึกอบรมการออกเสียงคำในภาษาอังกฤษแบบอิงประสบการณ์อยู่

ในระดับ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ ดีปานกลาง ☐ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วัฒนสุนทร)

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดและประเมินผลทางการศึกษา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

**แบบประเมินคุณภาพชุดฝึกอบรมแบบอิงประสบการณ์
สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา**

ผู้รับการประเมิน นางชวนพิศ คงลัม

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ชุดฝึกอบรมแบบอิงประสบการณ์ เรื่องการออกเสียงคำในภาษาอังกฤษ
โดยใช้หลักโฟนิคสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 1

คำชี้แจง

ก.ชุดฝึกอบรมแบบอิงประสบการณ์ เรื่อง การออกเสียงคำในภาษาอังกฤษโดยใช้หลักโฟนิคสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 1 มีเนื้อหาทั้งหมด 3 หน่วยประสบการณ์ คือ (1) การออกเสียงอักษรภาษาอังกฤษ (2) การออกเสียงอักษรควบกล้ำ (3) การออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง เอ อี ไอ ยู

ข. ขอให้ท่านผู้ทรงคุณวุฒิประเมินเครื่องมือชุดฝึกอบรมแบบอิงประสบการณ์ เรื่องการออกเสียงคำในภาษาอังกฤษโดยใช้หลักโฟนิคสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ในหัวข้อต่างๆ ตามความคิดเห็นของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความเห็น ดังนี้

5	หมายถึง	มีความเหมาะสม	มากที่สุด
4	หมายถึง	มีความเหมาะสม	มาก
3	หมายถึง	มีความเหมาะสม	ปานกลาง
2	หมายถึง	มีความเหมาะสม	ค่อนข้างน้อย
1	หมายถึง	มีความเหมาะสม	น้อยที่สุด

คำชี้แจง โปรดประเมินระดับคุณภาพของเนื้อหาสาระในประมวลสาระ หน่วยประสบการณ์ที่ 1
โดยกาเครื่องหมายในระดับที่ท่านเห็นสมควร

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาสาระที่เสนอครอบคลุมวัตถุประสงค์ที่กำหนดให้					
2. การแบ่งแบ่งเนื้อหาในหน่วยประสบการณ์หลักมีความเหมาะสม					
3.การแบ่งแบ่งเนื้อหาในหน่วยประสบการณ์รองมีความเหมาะสม					
4. เนื้อหาสาระมีความถูกต้องและทันสมัย					
5.เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปยาก					
6. เนื้อหาสาระได้ความรู้ครบถ้วนตามชื่อหน่วยประสบการณ์					
7.สื่อภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ					
8.การแบ่งหน่วยเนื้อหามีความเหมาะสมกับวัยของผู้เข้าอบรม					
9. ภาษาที่เขียนในเนื้อหาสาระเข้าใจง่าย					
10. เนื้อหาการนำไปใช้เป็นความรู้พื้นฐานในการออกเสียงคำในภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

โดยภาพรวมคุณภาพของเนื้อหาในประมวลสาระ หน่วยประสบการณ์ที่ 1 อยู่ในระดับ

☐

ดีมาก

☐

ดี

☐

ดีปานกลาง

☐

ปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(Mrs. Lucille Yambao Gutierrez)

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง โปรดประเมินระดับคุณภาพของเนื้อหาสาระในประมวลสาระ หน่วยประสบการณ์ที่ 2
โดยกาเครื่องหมายในระดับที่ท่านเห็นสมควร

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาสาระที่เสนอครอบคลุมวัตถุประสงค์ที่กำหนดให้					
2. การแบ่งแบ่งเนื้อหาในหน่วยประสบการณ์หลักมีความเหมาะสม					
3.การแบ่งแบ่งเนื้อหาในหน่วยประสบการณ์รองมีความเหมาะสม					
4. เนื้อหาสาระมีความถูกต้องและทันสมัย					
5.เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปยาก					
6. เนื้อหาสาระได้ความรู้ครบถ้วนตามชื่อหน่วยประสบการณ์					
7.สื่อภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ					
8.การแบ่งหน่วยเนื้อหา มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เข้าอบรม					
9. ภาษาที่เขียนในเนื้อหาสาระเข้าใจง่าย					
10. เนื้อหาการนำไปใช้เป็นความรู้พื้นฐานในการออกเสียงคำในภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

โดยภาพรวมคุณภาพของเนื้อหาในประมวลสาระ หน่วยประสบการณ์ที่ 2 อยู่ในระดับ

☐

ดีมาก

☐

ดี

☐

ดีปานกลาง

☐

ปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(Mrs. Lucille Yambao Gutierrez)

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง โปรดประเมินระดับคุณภาพของเนื้อหาสาระในประมวลสาระในหน่วยประสบการณ์ที่ 3
โดยกาเครื่องหมายในระดับที่ท่านเห็นสมควร

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาสาระที่เสนอครอบคลุมวัตถุประสงค์ที่กำหนดให้					
2. การแบ่งแบ่งเนื้อหาในหน่วยประสบการณ์หลักมีความเหมาะสม					
3.การแบ่งแบ่งเนื้อหาในหน่วยประสบการณ์รองมีความเหมาะสม					
4. เนื้อหาสาระมีความถูกต้องและทันสมัย					
5.เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปยาก					
6. เนื้อหาสาระได้ความรู้ครบถ้วนตามชื่อหน่วยประสบการณ์					
7.สื่อภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ					
8.การแบ่งหน่วยเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เข้าอบรม					
9. ภาษาที่เขียนในเนื้อหาสาระเข้าใจง่าย					
10. เนื้อหาการนำไปใช้เป็นความรู้พื้นฐานในการออกเสียงคำในภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

โดยภาพรวมคุณภาพของเนื้อหาในประมวลสาระ หน่วยประสบการณ์ที่ 3 อยู่ในระดับ

☐

ดีมาก

☐

ดี

☐

ดีปานกลาง

☐

ปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(Mrs. Lucille Yambao Gutierrez)

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวก ก
แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
ของ
แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการสร้างชุดฝึกอบรมแบบอิงประสบการณ์

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
ของ
แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการสร้างชุดฝึกอบรมแบบอิงประสบการณ์
เรื่องการออกเสียงคำในภาษาอังกฤษโดยใช้หลักโฟนิค
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ)

คำชี้แจง ให้ท่านผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็นของชุดฝึกอบรมแบบอิงประสบการณ์เรื่องการออกเสียงคำในภาษาอังกฤษโดยใช้หลักโฟนิค สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฉบับนี้มีการตอบแบบสอบถาม จำนวน 2 ตอน

- ตอนที่ 1 ดัชนีความสอดคล้องของชุดการอบรมแบบอิงประสบการณ์
 ตอนที่ 2 ดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์

ตอบแบบสอบถามโดยทำเครื่องหมายเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา”
 ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- ให้คะแนนเท่ากับ +1 เมื่อแน่ใจว่าแบบสอบถามมีความเหมาะสม
 ให้คะแนนเท่ากับ -1 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามมีความเหมาะสม
 ให้คะแนนเท่ากับ 0 เมื่อแน่ใจว่าแบบสอบถามไม่มีความเหมาะสม

ตอนที่ 1 ดัชนีความสอดคล้องของชุดการฝึกอบรมแบบอิงประสบการณ์

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	คะแนนพิจารณา ของผู้ทรงคุณวุฒิ		
		+1	-1	0
1	ความเหมาะสมและความสอดคล้องของส่วนประกอบในชุดฝึกอบรมแบบอิงประสบการณ์ ได้แก่ คำนำ/ คำอธิบายชุดการฝึกอบรม/แบบทดสอบทักษะการอ่านออกเสียงก่อนและหลังการอบรมด้วยชุดฝึกอบรม/คู่มือการใช้ชุดฝึกอบรม(สำหรับวิทยากร/ครู)/คู่มือเผชิญประสบการณ์(สำหรับผู้เข้ารับการอบรม/นักเรียน)/เครื่องมือในการประเมิน			

ตอนที่ 1 (ต่อ) ดัชนีความสอดคล้องของชุดการอบรมแบบอิงประสบการณ์

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	คะแนนพิจารณา ของผู้ทรงคุณวุฒิ		
		+1	-1	0
2	คู่มือการใช้ชุดฝึกอบรม(สำหรับวิทยากร) หน่วยที่ 1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของส่วนประกอบใน ปกหน่วยประสบการณ์/แบบเสนอหน่วยประสบการณ์ แบบเสนอภารกิจและงาน/แผนการฝึกอบรมแบบอิง ประสบการณ์/แผนเผชิญประสบการณ์/แผนกำกับ ประสบการณ์/เส้นทางการเรียน/แผนผลิตสื่อชุดประสบการณ์ (ประมวลสาระ มัลติมีเดียประกอบการเผชิญประสบการณ์)			
3	คู่มือการใช้ชุดฝึกอบรม(สำหรับวิทยากร) หน่วยที่ 2 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของส่วนประกอบใน ปกหน่วยประสบการณ์/แบบเสนอหน่วยประสบการณ์ แบบเสนอภารกิจและงาน/แผนการฝึกอบรมแบบอิง ประสบการณ์/แผนเผชิญประสบการณ์/แผนกำกับ ประสบการณ์เส้นทางการเรียน/แผนผลิตสื่อชุดประสบการณ์ (ประมวลสาระ มัลติมีเดียประกอบการเผชิญประสบการณ์)			
4	คู่มือการใช้ชุดฝึกอบรม(สำหรับวิทยากร) หน่วยที่ 3 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของส่วนประกอบของ ปกหน่วยประสบการณ์/แบบเสนอหน่วยประสบการณ์ แบบเสนอภารกิจและงาน/แผนการฝึกอบรมแบบอิง ประสบการณ์/แผนเผชิญประสบการณ์/แผนกำกับ ประสบการณ์/เส้นทางการเรียน/แผนผลิตสื่อชุดประสบการณ์ (ประมวลสาระ มัลติมีเดียประกอบการเผชิญประสบการณ์)			
5	คู่มือเผชิญประสบการณ์ (สำหรับผู้เข้ารับการอบรม) หน่วยที่1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของส่วนประกอบของ เนื้อหาในประมวลสาระแบบทดสอบก่อน-หลังการอบรม/แบบ เฉลยของแบบทดสอบก่อน-หลังการอบรม/แบบฝึกปฏิบัติ พร้อมเฉลย/แบบสอบถามแสดงความคิดเห็นที่มีต่อชุดฝึกอบรม			

ตอนที่ 1 (ต่อ) ด้รนี้ความสอดคล้องของชุดการอบรมแบบอิงประสบการณ์

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	คะแนนพิจารณา ของผู้ทรงคุณวุฒิ		
		+1	-1	0
6	คู่มือเผชิญประสบการณ์ (สำหรับผู้เข้ารับการอบรม) หน่วยที่2 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของส่วนประกอบของ เนื้อหาในประมวลสาระแบบทดสอบก่อน-หลังการอบรม/แบบ เฉลยของแบบทดสอบก่อน-หลังการอบรม/แบบฝึกปฏิบัติ พร้อมเฉลย/แบบสอบถามแสดงความคิดเห็นที่มีต่อชุดฝึกอบรม			
7	คู่มือเผชิญประสบการณ์ (สำหรับผู้เข้ารับการอบรม) หน่วยที่3 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของส่วนประกอบของ เนื้อหาในประมวลสาระแบบทดสอบก่อน-หลังการอบรม/แบบ เฉลยของแบบทดสอบก่อน-หลังการอบรม/แบบฝึกปฏิบัติ พร้อมเฉลย/แบบสอบถามแสดงความคิดเห็นที่มีต่อชุดฝึกอบรม			

ข้อเสนอแนะผู้ทรงคุณวุฒิ

.....

.....

.....

.....

โดยภาพรวมคุณภาพของในการประเมินความคิดเห็นในการวัดผลสัมฤทธิ์ IOC ของข้อคำถามตรง
ตามวัตถุประสงค์ของชุดฝึกอบรมผลอยู่ในระดับ

☐

ดีมาก

☐

ดี

☐

ดีปานกลาง

☐

ปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

สถานทำงาน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ตอนที่ 2 ดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบก่อน- หลังการฝึกอบรม

หน่วยประสพการณ์ที่ 1 การออกเสียงอักษรภาษาอังกฤษ ตอนที่ 1 รายการประเมินแบบทดสอบก่อน (พุทธิพิสัย) (แบบทดสอบคู่ขนาน)	คะแนนพิจารณา ของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	+1	-1	0
ข้อ 1 อธิบายลักษณะการออกเสียงอักษรเสียงกักได้ถูกต้อง			
ข้อ 2 อธิบายลักษณะการออกเสียงรูปสระได้ถูกต้อง			
ข้อ 3 จำแนกเสียงการออกเสียงออกข้างได้ถูกต้อง			
ข้อ 4 จำแนกเสียงการออกเสียงออกข้างได้ถูกต้อง			
ข้อ 5 จำแนกการออกเสียงอักษรเสียงเสียดสีได้ถูกต้อง			

หน่วยประสพการณ์ที่ 1 การออกเสียงอักษรภาษาอังกฤษ ตอนที่ 1 รายการประเมินแบบทดสอบหลัง (พุทธิพิสัย) (แบบทดสอบคู่ขนาน)	คะแนนพิจารณา ของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	+1	-1	0
ข้อ 1 อธิบายลักษณะการออกเสียงอักษรเสียงกักได้ถูกต้อง			
ข้อ 2 อธิบายลักษณะการออกเสียงรูปสระได้ถูกต้อง			
ข้อ 3 จำแนกเสียงการออกเสียงออกข้างได้ถูกต้อง			
ข้อ 4 จำแนกเสียงการออกเสียงออกข้างได้ถูกต้อง			
ข้อ 5 จำแนกการออกเสียงอักษรเสียงเสียดสีได้ถูกต้อง			

หน่วยประสพการณ์ที่ 1 การออกเสียงอักษรภาษาอังกฤษ ตอนที่ 2 รายการประเมินแบบทดสอบก่อน-หลัง (ทักษะพิสัย)	คะแนนพิจารณา ของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	+1	-1	0
ข้อ 1 ออกเสียงอักษรเสียงกัก(t)และรูปสระได้ถูกต้อง			
ข้อ 2 ออกเสียงอักษรเสียงกักและรูปสระ(a)ได้ถูกต้อง			
ข้อ 3 ออกเสียงอักษรเสียงออกข้างและเสียงเสียดสี(t)ได้ถูกต้อง			
ข้อ 4 ออกเสียงอักษรเสียงออกข้างและเสียงเสียดสี(s)ได้ถูกต้อง			
ข้อ 5 ออกเสียงอักษรเสียงออกข้าง(j)และเสียงเสียดสีได้ถูกต้อง			
ข้อ 6 ออกเสียงอักษรเสียงออกข้าง(y)และเสียงเสียดสีได้ถูกต้อง			
ข้อ 7 ออกเสียงอักษรเสียงออกข้างและเสียงเสียดสี(v)ได้ถูกต้อง			

ตอนที่ 2(ต่อ) คำนวณความสอดคล้องของข้อสอบก่อน- หลังการฝึกอบรม

หน่วยประสพการณ์ที่ 2 การออกเสียงอักษรควบกล้ำ ตอนที่ 1 รายการประเมินแบบทดสอบก่อน (พุทธิพิสัย) (แบบทดสอบคู่ขนาน)	คะแนนพิจารณา ของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	+1	-1	0
ข้อ 1 อธิบายลักษณะการออกเสียงอักษรควบกล้ำที่เปลี่ยนแปลงเสียงและเสียงใบ้ ได้ถูกต้อง			
ข้อ 2 จำแนกการออกเสียงอักษรควบกล้ำที่เปลี่ยนแปลงเสียงและเสียงใบ้ได้ ถูกต้อง			
ข้อ 3 อธิบายลักษณะการออกเสียงควบกล้ำที่มีอักษร l และ r เป็นตัวควบกล้ำได้ ถูกต้อง			
ข้อ 4 จำแนกการออกเสียงควบกล้ำที่นอกเหนือจากอักษร l และ r เป็นตัว ควบกล้ำได้ถูกต้อง			
ข้อ 5 จำแนกการออกเสียงควบกล้ำที่นอกเหนือจากอักษร l และ r เป็นตัวควบ กล้ำได้ถูกต้อง			

หน่วยประสพการณ์ที่ 2 การออกเสียงอักษรควบกล้ำ ตอนที่ 1 รายการประเมินแบบทดสอบก่อน (พุทธิพิสัย) (แบบทดสอบคู่ขนาน)	คะแนนพิจารณา ของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	+1	-1	0
ข้อ 1 อธิบายลักษณะการออกเสียงอักษรควบกล้ำที่เปลี่ยนแปลงเสียงและเสียงใบ้ ได้ถูกต้อง			
ข้อ 2 จำแนกการออกเสียงอักษรควบกล้ำที่เปลี่ยนแปลงเสียงและเสียงใบ้ได้ ถูกต้อง			
ข้อ 3 อธิบายลักษณะการออกเสียงควบกล้ำที่มีอักษร l และ r เป็นตัวควบกล้ำได้ ถูกต้อง			
ข้อ 4 จำแนกการออกเสียงควบกล้ำที่นอกเหนือจากอักษร l และ r เป็นตัว ควบกล้ำได้ถูกต้อง			
ข้อ 5 จำแนกการออกเสียงควบกล้ำที่นอกเหนือจากอักษร l และ r เป็นตัวควบ กล้ำได้ถูกต้อง			

ตอนที่ 2(ต่อ) ดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบก่อน- หลังการฝึกอบรม

หน่วยประสพการณ์ที่ 2 การออกเสียงอักษรควบกล้ำ ตอนที่ 2 รายการประเมินแบบทดสอบก่อน-หลัง (ทักษะพิสัย)	คะแนนพิจารณา ของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	+1	-1	0
ข้อ 1 ออกเสียงอักษรควบกล้ำที่เปลี่ยนแปลงเสียง(sh)และเสียงใบ้ได้ถูกต้อง			
ข้อ 2 ออกเสียงอักษรควบกล้ำที่เปลี่ยนแปลงเสียง(ng)และเสียงใบ้ได้ถูกต้อง			
ข้อ 3 ออกเสียงอักษรควบกล้ำที่เปลี่ยนแปลงเสียงและเสียงใบ้(wr)ได้ถูกต้อง			
ข้อ 4 ออกเสียงอักษรควบกล้ำที่เปลี่ยนแปลงเสียงและเสียงใบ้(mb)ได้ถูกต้อง			
ข้อ 5 ออกเสียงอักษรควบกล้ำที่มีอักษร l และ r เป็นตัวควบกล้ำ(br)ได้ถูกต้อง			
ข้อ 6 ออกเสียงอักษรควบกล้ำที่มีอักษร l และ r เป็นตัวควบกล้ำ(rl)ได้ถูกต้อง			
ข้อ 7 ออกเสียงอักษรควบกล้ำที่นอกเหนือจากอักษร l และ r เป็นตัวควบกล้ำ(st)ได้ถูกต้อง			

หน่วยประสพการณ์ที่ 3 การออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง เอ อี โอ โอ ยู ตอนที่ 1 รายการประเมินแบบทดสอบก่อน (พุทธิพิสัย) (แบบทดสอบคู่ขนาน)	คะแนนพิจารณา ของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	+1	-1	0
ข้อ 1 อธิบายลักษณะการออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง เอ ได้ถูกต้อง			
ข้อ 2 อธิบายลักษณะการออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง อี ได้ถูกต้อง			
ข้อ 3 อธิบายลักษณะการออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง โอ ได้ถูกต้อง			
ข้อ 4 อธิบายลักษณะการออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง โอ ได้ถูกต้อง			
ข้อ 5 จำแนกการออกเสียงสระประสมคล้ายเสียงยูได้ถูกต้อง			

ตอนที่ 2(ต่อ) ดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบก่อน- หลังการฝึกอบรม

หน่วยประสบการณ์ที่ 3 การออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง เอ อี ไอ โอ ยู ตอนที่ 1 รายการประเมินแบบทดสอบหลัง (พุทธิพิสัย)(แบบทดสอบคู่ขนาน)	คะแนนพิจารณา ของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	+1	-1	0
ข้อ 1 อธิบายลักษณะการออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง เอ ได้ถูกต้อง			
ข้อ 2 อธิบายลักษณะการออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง อี ได้ถูกต้อง			
ข้อ 3 อธิบายลักษณะการออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง ไอ ได้ถูกต้อง			
ข้อ 4 อธิบายลักษณะการออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง โอ ได้ถูกต้อง			
ข้อ 5 จำแนกการออกเสียงสระประสมคล้ายเสียงยูได้ถูกต้อง			

หน่วยประสบการณ์ที่ 3 การออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง เอ อี ไอ โอ ยู ตอนที่ 2 รายการประเมินแบบทดสอบก่อน-หลัง (ทักษะพิสัย)	คะแนนพิจารณา ของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	+1	-1	0
ข้อ 1 ออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง ไอ(ie)ได้ถูกต้อง			
ข้อ 2 ออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง อี(ea)ได้ถูกต้อง			
ข้อ 3 ออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง เอ(ai)ได้ถูกต้อง			
ข้อ 4 ออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง โอ(ow)ได้ถูกต้อง			
ข้อ 5 ออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง ยู(ue)ได้ถูกต้อง			
ข้อ 6 ออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง เอ(ay)ได้ถูกต้อง			
ข้อ 7 ออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง ไอ(igh)ได้ถูกต้อง			

โดยภาพรวมคุณภาพของในการประเมินความคิดเห็นในการวัดผลสัมฤทธิ์ IOC ของข้อสอบตรง

วัตถุประสงค์อยู่ในระดับ

☐

ดีมาก

☐

ดี

☐

ดีปานกลาง

☐

ปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

สถานทำงาน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ภาคผนวก ง

ตารางวิเคราะห์แบบทดสอบก่อน-หลังการฝึกอบรม
เกณฑ์การคะแนนแบบทดสอบก่อน-หลังการเผชิญประสบการณ์
และแบบฝึกปฏิบัติระหว่างการเผชิญประสบการณ์

ตารางภาคผนวกที่ 1 ตารางวิเคราะห์แบบทดสอบก่อน – หลังการฝึกอบรม
หน่วยประสบการณ์ที่ 1 เรื่อง การออกเสียงอักษรภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบ ตอนที่1 (พุทธิพิสัย)	ผลการวิเคราะห์แบบทดสอบก่อน-หลัง (ตอนที่1)					
	ความ จำ	ความ เข้าใจ	นำไปใช้	สัง เคราะห์	วิ เคราะห์	ประเมิน ค่า
ข้อ 1 อธิบายลักษณะการออกเสียงอักษร เสียงกักได้ถูกต้อง	✓	✓		✓		
ข้อ 2 อธิบายลักษณะการออกเสียงรูป สระได้ถูกต้อง	✓	✓		✓		
ข้อ 3 อธิบายลักษณะการออกเสียงรูป สระได้ถูกต้อง	✓	✓		✓		
ข้อ 4 จำแนกเสียงการออกเสียงออกข้าง ได้ถูกต้อง	✓	✓		✓		
ข้อ 5 จำแนกการออกเสียงอักษรเสียง เสียดสี ได้ถูกต้อง	✓	✓		✓		

แบบทดสอบ ตอนที่ 2 (ทักษะพิสัย)	ผลการวิเคราะห์แบบทดสอบก่อน-หลัง (ตอนที่2)						
	การ รับรู้	การ เตรียม พร้อม	การ ตอบ สนอง แนว ทาง ที่ให้	การ สร้าง กลไก	การ ตอบ สนอง ที่ จับ ข้อ	การ ดัด แปลง	การ ริ เริ่ม สิ่ง ใหม่
ข้อ 1 ออกเสียงอักษรเสียงกัก (t)และรูปสระได้ถูกต้อง	✓	✓	✓				
ข้อ 2 ออกเสียงอักษรเสียงกัก และรูปสระ(๑)ได้ถูกต้อง	✓	✓	✓				
ข้อ 3 ออกเสียงอักษรเสียงออก ข้างและเสียงเสียดสี(f)ได้ ถูกต้อง	✓	✓	✓				
ข้อ 4ออกเสียงอักษรเสียงออก ข้างและเสียงเสียดสี(s)ได้ ถูกต้อง	✓	✓	✓				
ข้อ 5ออกเสียงอักษรเสียงออก ข้าง(j)และเสียงเสียดสีได้ ถูกต้อง	✓	✓	✓				
ข้อ 6 ออกเสียงอักษรเสียงออก ข้าง(y)และเสียงเสียดสีได้ ถูกต้อง	✓	✓	✓				
ข้อ 7 ออกเสียงอักษรเสียงออก ข้างและเสียงเสียดสี(v)ได้ ถูกต้อง	✓	✓	✓				

ตารางภาคผนวกที่ 2 ตารางวิเคราะห์แบบทดสอบก่อน – หลังการฝึกอบรม
หน่วยประสบการณ์ที่ 2 เรื่อง การออกเสียงอักษรควบกล้ำ

แบบทดสอบ ตอนที่ 1 (พุทธิพิสัย)	ผลการวิเคราะห์แบบทดสอบก่อน-หลัง (ตอนที่ 1)					
	ความ จำ	ความ เข้าใจ	นำไป ใช้	สัง เคราะห์	วิ เคราะห์	ประเมิน ค่า
ข้อ 1 อธิบายลักษณะการออกเสียงอักษร ควบกล้ำที่เปลี่ยนแปลงเสียงและเสียงไป ได้ถูกต้อง	✓	✓		✓		
ข้อ 2 จำแนกการออกเสียงอักษรควบกล้ำ ที่เปลี่ยนแปลงเสียงและเสียงไปได้ ถูกต้อง	✓	✓		✓		
ข้อ 3 อธิบายลักษณะการออกเสียงควบ กล้ำที่มีอักษร l และ r เป็นตัวควบกล้ำได้ ถูกต้อง	✓	✓		✓		
ข้อ 4 จำแนกการออกเสียงควบกล้ำที่ นอกเหนือจากอักษร l และ r เป็นตัว ควบกล้ำได้ถูกต้อง	✓	✓		✓		
ข้อ 5 จำแนกการออกเสียงควบกล้ำที่ นอกเหนือจากอักษร l และ r เป็นตัว ควบกล้ำได้ถูกต้อง	✓	✓		✓		

แบบทดสอบ ตอนที่2 (ทักษะพิสัย)	ผลการวิเคราะห์แบบทดสอบก่อน-หลัง (ตอนที่2)						
	การ รับรู้	การ เตรียม พร้อม	การตอบ สนอง แนว ทางที่ให้	การ สร้าง กล ไก	การ ตอบ สนอง ที่ซับซ้อน	การ คัด แปลง	การ ริ เริ่ม สิ่ง ใหม่
ข้อ 1 ออกเสียงอักษรควบกล้ำที่ เปลี่ยนแปลงเสียง(sh)และเสียง ใบ้ได้ถูกต้อง	✓	✓	✓				
ข้อ 2 ออกเสียงอักษรควบกล้ำที่ เปลี่ยนแปลงเสียง(ng)และเสียง ใบ้ได้ถูกต้อง	✓	✓	✓				
ข้อ 3 ออกเสียงอักษรควบกล้ำที่ เปลี่ยนแปลงเสียงและเสียงใบ้ (wr)ได้ถูกต้อง	✓	✓	✓				
ข้อ 4 ออกเสียงอักษรควบกล้ำที่ เปลี่ยนแปลงเสียงและเสียงใบ้ (mb)ได้ถูกต้อง	✓	✓	✓				
ข้อ 5 ออกเสียงอักษรควบกล้ำที่ มีอักษร l และ r เป็นตัวควบกล้ำ (br)ได้ถูกต้อง	✓	✓	✓				
ข้อ 6 ออกเสียงอักษรควบกล้ำที่ มีอักษร l และ r เป็นตัวควบกล้ำ (n)ได้ถูกต้อง	✓	✓	✓				
ข้อ 7 ออกเสียงอักษรควบกล้ำที่ นอกเหนือจากอักษร l และ r เป็นตัวควบกล้ำ(st)ได้ถูกต้อง	✓	✓	✓				

ตารางภาคผนวกที่ 3 ตารางวิเคราะห์แบบทดสอบก่อน – หลังการฝึกอบรม

หน่วยประสบการณ์ที่ 3 เรื่อง การออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง เอ อี โอ โอ ยู

แบบทดสอบ ตอนที่1 (พุทธิพิสัย)	ผลการวิเคราะห์แบบทดสอบก่อน-หลัง (ตอนที่1)					
	ความ จำ	ความ เข้าใจ	นำไป ใช้	สัง เคราะห์	วิ เคราะห์	ประเมิน ค่า
ข้อ 1อธิบายลักษณะการออกเสียงสระ ประสมคล้ายเสียง เอ ได้ถูกต้อง	✓	✓		✓		
ข้อ 2อธิบายลักษณะการออกเสียงสระ ประสมคล้ายเสียง อี ได้ถูกต้อง	✓	✓		✓		
ข้อ 3 อธิบายลักษณะการออกเสียงสระ ประสมคล้ายเสียง โอ ได้ถูกต้อง	✓	✓		✓		
ข้อ 4 อธิบายลักษณะการออกเสียงสระ ประสมคล้ายเสียง โอ ได้ถูกต้อง	✓	✓		✓		
ข้อ 5 จำแนกการออกเสียงสระประสม คล้ายเสียงยูได้ถูกต้อง	✓	✓		✓		

แบบทดสอบ ตอนที่2(ทักษะพิสัย)	ผลการวิเคราะห์แบบทดสอบก่อน-หลัง (ตอนที่ 2)						
	การ รับรู้	การ เตรียม พร้อม	การตอบ สนอง แนว ทางที่ให้	การ สร้าง กลไก	การ ตอบ สนอง ที่ ซับซ้อน	การ คัด แปลง	การ ริ เริ่ม สิ่ง ใหม่
ข้อ 1 ออกเสียงสระประสม คล้ายเสียง ไอ(ie)ได้ถูกต้อง	✓	✓	✓				
ข้อ 2 ออกเสียงสระประสม คล้ายเสียง อี(ea)ได้ถูกต้อง	✓	✓	✓				
ข้อ 3 ออกเสียงสระประสม คล้ายเสียงเอ(ai)ได้ถูกต้อง	✓	✓	✓				
ข้อ 4 ออกเสียงสระประสม คล้ายเสียง โอ(ow)ได้ถูกต้อง	✓	✓	✓				
ข้อ 5 ออกเสียงสระประสม คล้ายเสียง ยู(ue)ได้ถูกต้อง	✓	✓	✓				
ข้อ 6 ออกเสียงสระประสม คล้ายเสียง ไอ(ay)ได้ถูกต้อง	✓	✓	✓				
ข้อ 7 ออกเสียงสระประสม คล้ายเสียง อี(igh)ได้ถูกต้อง	✓	✓	✓				

เกณฑ์การให้คะแนนของชุดฝึกอบรมแบบอิงประสบการณ์

การฝึกอบรมเรื่อง การออกเสียงคำในภาษาอังกฤษโดยใช้หลักโฟนิค ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยประสบการณ์ที่ 1 การออกเสียงอักษรภาษาอังกฤษ

หน่วยประสบการณ์ที่ 2 การออกเสียงอักษรควบกล้ำ

หน่วยประสบการณ์ที่ 3 การออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง เอ อี ไอ โอ ยู

คำชี้แจง 1. เกณฑ์การให้คะแนนนี้สำหรับ (วิทยากร) ในการให้คะแนนแบบทดสอบก่อน-หลังการเผชิญประสบการณ์และการให้คะแนนแบบฝึกปฏิบัติระหว่างเผชิญประสบการณ์

2. เกณฑ์การให้คะแนนรายบุคคล (ผู้เข้ารับการฝึกอบรม) ตามหลักเกณฑ์ประเมินดังนี้

1. เกณฑ์การให้คะแนนก่อนและหลังการเผชิญประสบการณ์

ตอนที่ 1 แบบประเมินก่อน-หลังการเผชิญประสบการณ์	คะแนน
ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเลือกคำตอบที่ถูกต้องจากตัวเลือก 4 ตัวเลือกได้อย่างถูกต้อง	1
ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเลือกคำตอบที่ผิดจากตัวเลือก 4 ตัวเลือก	0
ตอนที่ 2 แบบประเมินก่อน-หลังการเผชิญประสบการณ์	คะแนน
ผู้เข้ารับการฝึกอบรมตอบคำถามได้ถูกต้องทุกคำของการออกเสียงคำ	2
ผู้เข้ารับการฝึกอบรมตอบคำถามได้บางส่วนได้ใกล้เคียงของการออกเสียงคำ	1
ผู้เข้ารับการฝึกอบรมไม่สามารถตอบคำถามได้เลย	0

2. เกณฑ์การให้คะแนนการบันทึกการออกเสียงภาษาอังกฤษระหว่างการเผชิญประสบการณ์

เกณฑ์การให้คะแนนระหว่างการเผชิญประสบการณ์	คะแนน
ผู้เข้ารับการฝึกอบรมออกเสียงอักษรภาษาอังกฤษแต่ละตัวอักษรในการกิจได้ถูกต้องชัดเจนและสามารถออกเสียงอักษรภาษาอังกฤษรวมเป็นคำที่สมบูรณ์ได้	2
ผู้เข้ารับการฝึกอบรมออกเสียงอักษรภาษาอังกฤษแต่ละตัวอักษรในการกิจได้ถูกต้องชัดเจนแต่ไม่สามารถออกเสียงอักษรภาษาอังกฤษรวมเป็นคำที่สมบูรณ์ได้	1
ผู้เข้ารับการฝึกอบรมออกเสียงอักษรภาษาอังกฤษแต่ละตัวอักษรได้ใกล้เคียง	1
ผู้เข้ารับการฝึกอบรมไม่สามารถออกเสียงคำในภาษาอังกฤษที่กำหนดให้ในการกิจได้เลย	0

ภาคผนวก จ
ผลการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ตารางภาคผนวกที่ 1 แสดงค่าคะแนนแบบฝึกปฏิบัติ คะแนนแบบทดสอบหลัง ค่าเฉลี่ย ค่า
 ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2)
 โดยฝึกอบรมด้วยชุดการอบรมแบบอิงประสบการณ์ เรื่องการออกเสียงคำใน
 ภาษาอังกฤษโดยใช้หลักโฟนิค หน่วยประสบการณ์ที่ 1-3 ในการทดสอบ
 แบบเดี่ยว (N=3)

หน่วย ประสบการณ์ที่	คะแนนแบบฝึกปฏิบัติ		คะแนนแบบทดสอบหลังอบรม		E1/E2
	เฉลี่ย	ร้อยละ (E1)	เฉลี่ย	ร้อยละ (E2)	
1	38.67	71.60	14.33	75.44	71.60/75.44
2	42.67	73.56	14.67	77.19	73.56/77.19
3	37.00	74.00	14.67	77.19	74.00/77.19

ตารางภาคผนวกที่ 2 แสดงค่าคะแนนแบบฝึกปฏิบัติ คะแนนแบบทดสอบหลัง ค่าเฉลี่ย ค่า
 ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2)
 โดยฝึกอบรมด้วยชุดการอบรมแบบอิงประสบการณ์ เรื่องการออกเสียงคำใน
 ภาษาอังกฤษโดยใช้หลักโฟนิค หน่วยประสบการณ์ที่ 1-3 ในการทดสอบ
 แบบกลุ่ม (N=6)

หน่วย ประสบการณ์ที่	คะแนนแบบฝึกปฏิบัติ		คะแนนแบบทดสอบหลังอบรม		E1/E2
	เฉลี่ย	ร้อยละ (E1)	เฉลี่ย	ร้อยละ (E2)	
1	40.00	74.07	14.33	75.44	74.07/75.44
2	39.50	68.10	14.83	78.07	68.10/78.07
3	37.17	74.33	15.67	82.46	74.33/82.46

ตารางภาคผนวกที่ 3 แสดงค่าคะแนนแบบฝึกปฏิบัติ คะแนนแบบทดสอบหลัง ค่าเฉลี่ย ค่า
 ประสิทธิภาพของกระบวนการ(E1) และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2)
 โดยฝึกอบรมด้วยชุดการอบรมแบบอิงประสบการณ์ เรื่องการออกเสียงคำใน
 ภาษาอังกฤษโดยใช้หลักโฟนิค หน่วยประสบการณ์ที่ ที่ 1-3 ในการทดสอบ
 แบบภาคสนาม (N=20)

หน่วย ประสบการณ์ที่	คะแนนแบบฝึกปฏิบัติ		คะแนนแบบทดสอบหลังอบรม		E1/E2
	เฉลี่ย	ร้อยละ (E1)	เฉลี่ย	ร้อยละ (E2)	
1	42.20	78.15	14.95	78.68	78.15/78.68
2	45.25	78.08	15.15	79.74	78.08/79.74
3	39.45	78.90	15.05	79.21	78.90/79.21

ตารางภาคผนวกที่4 แสดงค่าผลการตรวจสอบความตรงของแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง
ของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการสร้างชุดฝึกอบรมอิงประสบการณ์
เรื่องการออกเสียงคำในภาษาอังกฤษโดยใช้หลักโฟนิค

ความเหมาะสม และความสอดคล้อง ของส่วนประกอบใน	ผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	ข้อเสนอแนะ
	คน ที่1	คน ที่2	คน ที่3	คน ที่4	คน ที่5		
1.ชุดฝึกอบรมอิงประสบการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	1	
2.คู่มือการใช้ชุดฝึกอบรม(หน่วยที่1)	+1	+1	+1	+1	+1	1	
3.คู่มือการใช้ชุดฝึกอบรม(หน่วยที่2)	+1	+1	+1	+1	+1	1	
4.คู่มือการใช้ชุดฝึกอบรม(หน่วยที่3)	+1	+1	+1	+1	+1	1	
5.คู่มือเผชิญประสบการณ์(หน่วยที่1)	+1	+1	+1	+1	+1	1	
6.คู่มือเผชิญประสบการณ์(หน่วยที่2)	+1	+1	+1	+1	+1	1	
7.คู่มือเผชิญประสบการณ์(หน่วยที่3)	+1	+1	+1	+1	+1	1	

ตารางภาคผนวกที่ 5 แสดงค่าผลการตรวจสอบความตรงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ
 ฝึกอบรมอิงประสบการณ์เรื่องการออกเสียงคำในภาษาอังกฤษโดยใช้หลัก
 โฟนิค หน่วยประสบการณ์ที่ 1 เรื่องการออกเสียงอักษรภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	ข้อเสนอแนะ
ก่อน-หลัง การฝึกอบรม	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1	
2	+1	+1	+1	+1	+1	1	
3	+1	+1	+1	+1	+1	1	
4	+1	+1	+1	+1	+1	1	
5	+1	+1	+1	+1	+1	1	
6	+1	+1	+1	+1	+1	1	
7	+1	+1	+1	+1	+1	1	
ตอนที่ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	ข้อเสนอแนะ
ก่อนฝึกอบรม	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1	
2	+1	+1	+1	+1	+1	1	
3	+1	+1	+1	+1	+1	1	
4	+1	+1	+1	+1	+1	1	
5	+1	+1	+1	+1	+1	1	
ตอนที่ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	ข้อเสนอแนะ
หลังฝึกอบรม	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1	
2	+1	+1	+1	+1	+1	1	
3	+1	+1	+1	+1	+1	1	
4	+1	+1	+1	+1	+1	1	
5	+1	+1	+1	+1	+1	1	

ตารางภาคผนวกที่ 6 แสดงค่าผลการตรวจสอบความตรงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ
 ฝึกอบรมอิงประสบการณ์เรื่องการออกเสียงคำในภาษาอังกฤษโดยใช้หลัก
 โฟนิค หน่วยประสบการณ์ที่ 2 เรื่องการออกเสียงอักษรควบกล้ำ

ตอนที่ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	ข้อเสนอแนะ
ก่อน-หลัง	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
การฝึกอบรม							
1	+1	+1	+1	+1	+1	1	
2	+1	+1	+1	+1	+1	1	
3	+1	+1	+1	+1	+1	1	
4	+1	+1	+1	+1	+1	1	
5	+1	+1	+1	+1	+1	1	
6	+1	+1	+1	+1	+1	1	
7	+1	+1	+1	+1	+1	1	
ตอนที่ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	ข้อเสนอแนะ
ก่อนฝึกอบรม	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1	
2	+1	+1	+1	+1	+1	1	
3	+1	+1	+1	+1	+1	1	
4	+1	+1	+1	+1	+1	1	
5	+1	+1	+1	+1	+1	1	
ตอนที่ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	ข้อเสนอแนะ
หลังฝึกอบรม	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1	
2	+1	+1	+1	+1	+1	1	
3	+1	+1	+1	+1	+1	1	
4	+1	+1	+1	+1	+1	1	
5	+1	+1	+1	+1	+1	1	

ตารางภาคผนวกที่ 7 แสดงค่าผลการตรวจสอบความตรงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ
 ฝึกอบรมอิงประสบการณ์เรื่องการออกเสียงคำในภาษาอังกฤษโดยใช้หลัก
 โฟนิค หน่วยประสบการณ์ที่ 3 เรื่องการออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง
 เอ อี ไอ โอ ยู

ตอนที่ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	ข้อเสนอแนะ
ก่อน-หลัง	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
การฝึกอบรม							
1	+1	+1	+1	+1	+1	1	
2	+1	+1	+1	+1	+1	1	
3	+1	+1	+1	+1	+1	1	
4	+1	+1	+1	+1	+1	1	
5	+1	+1	+1	+1	+1	1	
6	+1	+1	+1	+1	+1	1	
7	+1	+1	+1	+1	+1	1	
ตอนที่ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	ข้อเสนอแนะ
ก่อนอบรม	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1	
2	+1	+1	+1	+1	+1	1	
3	+1	+1	+1	+1	+1	1	
4	+1	+1	+1	+1	+1	1	
5	+1	+1	+1	+1	+1	1	
ตอนที่ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	ข้อเสนอแนะ
หลังอบรม	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1	
2	+1	+1	+1	+1	+1	1	
3	+1	+1	+1	+1	+1	1	
4	+1	+1	+1	+1	+1	1	
5	+1	+1	+1	+1	+1	1	

ตารางภาคผนวกที่ 8 แสดงคะแนนทดสอบก่อนการฝึกอบรม คะแนนทดสอบหลังการฝึกอบรมและ ความแตกต่างระหว่างคะแนนแบบทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม โดย ฝึกอบรม ด้วยชุดการอบรมแบบอิงประสบการณ์ เรื่องการออกเสียงคำใน ภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักโฟนิค หน่วยประสบการณ์ที่ 1 การออกเสียงอักษร ภาษาอังกฤษ ในการทดสอบแบบภาคสนาม (N=20)

ผู้เข้ารับการฝึก อบรมลำดับที่	คะแนนทดสอบ ก่อนการฝึกอบรม (19 คะแนน)	คะแนนแบบทดสอบ หลังการฝึกอบรม (19 คะแนน)	คะแนน ความก้าวหน้า (D)	คะแนน ความก้าวหน้า ยกกำลังสอง(D)
1	1	12	11	121
2	3	15	12	144
3	2	14	12	144
4	2	17	15	225
5	3	11	8	64
6	2	16	14	196
7	2	13	11	121
8	2	14	12	144
9	3	15	12	144
10	2	17	15	225
11	2	14	12	144
12	3	17	14	196
13	2	13	11	121
14	2	18	16	169
15	1	12	11	121
16	3	19	13	256
17	1	15	14	196
18	1	16	15	225
19	2	18	16	256
20	2	16	14	196

ตารางภาคผนวกที่ 9 แสดงคะแนนทดสอบก่อนการฝึกอบรม คะแนนทดสอบหลังการฝึกอบรมและ
ความแตกต่างระหว่างคะแนนแบบทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม โดย
ฝึกอบรม ด้วยชุดการอบรมแบบอิงประสบการณ์ เรื่องการออกเสียงคำใน
ภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักโฟนิค หน่วยประสบการณ์ที่ 2 การออกเสียงอักษร
ควบกล้ำ ในการทดสอบแบบภาคสนาม (N=20)

ผู้เข้ารับการฝึก อบรมลำดับที่	คะแนนทดสอบ ก่อนการอบรม (19 คะแนน)	คะแนนแบบทดสอบ หลังอบรม (19 คะแนน)	คะแนน ความก้าวหน้า (D)	คะแนน ความก้าวหน้า ยกกำลังสอง(D)
1	6	12	6	36
2	9	16	7	49
3	8	15	7	49
4	12	15	5	25
5	6	11	5	25
6	14	18	4	16
7	7	13	6	36
8	8	16	8	64
9	5	12	7	49
10	10	16	6	36
11	9	16	7	49
12	12	18	6	36
13	8	15	7	49
14	13	17	4	16
15	5	13	8	64
16	12	18	6	36
17	6	12	6	36
18	8	15	7	49
19	13	19	6	36
20	8	14	6	36

ตารางภาคผนวกที่ 10 แสดงคะแนนทดสอบก่อนการฝึกอบรม คะแนนทดสอบหลังการฝึกอบรม และ ความแตกต่างระหว่างคะแนนแบบทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม โดยฝึกอบรม ด้วยชุดการอบรมแบบอิงประสบการณ์ เรื่องการออกเสียงคำใน ภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักโฟนิก หน่วยประสบการณ์ที่ 3 การออกเสียงสระ ประสมคล้ายเสียงเอ อี ไอ โอ ยู ในการทดสอบแบบภาคสนาม (N=20)

ผู้เข้ารับการฝึก อบรมลำดับที่	คะแนนทดสอบ ก่อนการฝึกอบรม (19 คะแนน)	คะแนนแบบทดสอบ หลังฝึกอบรม (19 คะแนน)	คะแนน ความก้าวหน้า (D)	คะแนน ความก้าวหน้า ยกกำลังสอง(D)
1	1	13	12	144
2	3	15	12	144
3	2	16	14	196
4	2	17	15	225
5	3	13	10	100
6	2	16	4	196
7	2	12	10	100
8	2	15	13	169
9	3	13	10	100
10	2	14	12	144
11	2	16	14	196
12	3	17	14	196
13	2	15	13	169
14	2	18	16	256
15	1	13	12	144
16	3	17	14	196
17	1	13	12	144
18	2	19	17	289
20	2	15	13	169

ภาคผนวก น

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
ที่อบรมจากชุดฝึกอบรมแบบอิงประสบการณ์
เรื่อง การออกเสียงคำในภาษาอังกฤษโดยใช้หลักโฟนิค หน่วยประสบการณ์ที่ 1-3

ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมแสดงความคิดเห็นที่เรียนจากชุดฝึกอบรมอิงประสบการณ์โดยเขียน
 เครื่องหมาย ✓ ในระดับความคิดเห็นดังนี้

5	ระดับความคิดเห็น	เห็นด้วยมากที่สุด
4	ระดับความคิดเห็น	เห็นด้วยมาก
3	ระดับความคิดเห็น	เห็นด้วยปานกลาง
2	ระดับความคิดเห็น	เห็นด้วยน้อย
1	ระดับความคิดเห็น	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. หลักสูตรมีความเหมาะสมกับวิธีการฝึกอบรมแบบอิงประสบการณ์					
2. ประสบการณ์หลักและประสบการณ์รองมีความเหมาะสมวิธีการฝึกอบรมแบบอิงประสบการณ์					
3. คำถามในแบบทดสอบก่อน-หลังการอบรมมีความเหมาะสมกับวิธีการฝึกอบรมแบบอิงประสบการณ์					
4. ความเหมาะสมของเนื้อหาในประมวลสาระสอดคล้องกับมัลติมีเดียที่ใช้ในฝึกอบรม					
5. ความเหมาะสมในการกำหนดภารกิจประกอบการอบรม					
6. ความเหมาะสมของสื่อประกอบการฝึกอบรม - สื่อหลัก ประมวลสาระ - สื่อเสริม มัลติมีเดีย บัตรคำ					
7. เวลาสำหรับเผชิญประสบการณ์มีความเหมาะสม					
8. การจัดบริบทในการเผชิญประสบการณ์มีความเหมาะสม					
9. ผู้รับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจในรูปแบบการฝึกอบรมแบบอิงประสบการณ์					
10. สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์ในการการออกเสียงคำในภาษาอังกฤษ					

ภาคผนวก ข

หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย



ที่ ศษ 0522.16 (บ)/๕๓๖

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

13 กรกฎาคม 2550

เรื่อง ขอร้องเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์วาทนา ทวีกุลทรัพย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางชวนพิศ คงลัม นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ชุดการฝึกอบรมแบบอิงประสบการณ์ เรื่องการออกเสียงคำในภาษาอังกฤษโดยใช้หลักโฟนิค สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าวนักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี
จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิศวรธรรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870

โทรสาร 0 2503 3566 -7



แบบฟอร์มที่ ศบ 0522.16 (บ)

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทบุรี
ตำบลบางตุต อ.นาแก อ.นาแก
จังหวัดจันทบุรี 1120

วันที่ 13 กรกฎาคม พ.ศ. 2550

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องวิจัย

เรียน รศ.ดร.กาญจนา วัฒนสุนทร

ถึงที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวนิตยา ทงคุ้ม นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา
แขนงวิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทบุรี ได้รับอนุมัติให้
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ชุดการฝึกอบรมแบบอิงประสบการณ์ เรื่องการออกเสียงคำในภาษาอังกฤษโดยใช้หลักไวยากรณ์ สำหรับ
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษามุทพราการ เขต 1 ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้
การจัดทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความ
เห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้หนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุม
เนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะ
ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านวัดผลและประเมินผล ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุง
เครื่องมือการวิจัยของนักศึกษานี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษานำมาเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี
จึงขอคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสวธีรานนท์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ผู้อำนวยการศึกษา

โทร. 0 2503 2870

โทรสาร 0 2503 3566 -7



ที่ ศร 0522.16 (บ)/ ๒๖๖

สาขาวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

13 กรกฎาคม 2550

เรื่อง ขอร้องเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน Mrs. Lucille Yambao Gutierrez

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางชวนพิศ คงลิ้ม นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ชุดการฝึกอบรบแบบอิงประสบการณ์ เรื่องการออกเสียงคำในภาษาอังกฤษโดยใช้หลักโฟนิค สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้หนึ่งขั้นแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษานำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิทยาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี
จึงขอขอบพระคุณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสุทธิรานนท์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิทยาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870

โทรสาร 0 2503 3566-7

ที่ ศบ 0522.16(บ)/



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 27 พฤษภาคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดบางขมิ้น

เนื่องด้วย นางชวนพิศ ทงลิ้ม นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาเทคโนโลยีและ
สื่อสารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ชุดฝึกอบรมแบบอิงประสบการณ์ เรื่องการออกเสียงคำในภาษาอังกฤษโดยใช้หลักโฟนิค สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แบบ
มาด้วยนี้

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจาก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของ
โรงเรียนวัดบางขมิ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอบความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อ
การวิจัย ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาสอนมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิทวธีรานนท์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร 02503 2870

โทรสาร 02503 3566-7

ภาคผนวก ข

ข้อมูลรายละเอียดแบบประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

โดยภาพรวมคุณภาพของชุดการฝึกอบรมการออกเสียงคำในภาษาอังกฤษแบบอิงประสบการณ์อยู่

ในระดับ

☐

ดีมาก

☒

ดี

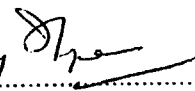
☐

ดีปานกลาง

☐

ปรับปรุง

ลงชื่อ.....

๐๑๗ 

(รองศาสตราจารย์วาสนา ทวีกุลทรัพย์)

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา

วันที่ 18 เดือน มกราคม พ.ศ. 2551

ข้อเสนอแนะผู้ทรงคุณวุฒิ

.....

.....

.....

โดยภาพรวมคุณภาพของการประเมินในการวัดผลสัมฤทธิ์ IOC ของคำดัชนีความสอดคล้องของ
แบบประเมินคุณภาพชุดฝึกอบรมแบบอิงประสบการณ์อยู่ในระดับ

☐

ดีมาก

☒

ดี

☐

ดีปานกลาง

☐

ปรับปรุง

ลงชื่อ

(..... น.ส. นิตยา นิลเกษม.....)

ตำแหน่ง

สถานทำงาน

วันที่ 18 เดือน มกราคม พ.ศ. 2557

ตอนที่ 2(ต่อ) คำนวณความสอดคล้องของข้อสอบก่อน-หลังการอบรม

หน่วยประสมการที่ 3 การออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง เอ อี โอ โอ ยู ตอนที่ 1 รายการประเมินแบบทดสอบหลัง (ฤทธิ์พิสัย)(แบบทดสอบคู่ขนาน)	คะแนนพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	+1	-1	0
ข้อ 1 อธิบายลักษณะการออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง เอ ได้ถูกต้อง	/		
ข้อ 2 อธิบายลักษณะการออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง อี ได้ถูกต้อง	/		
ข้อ 3 อธิบายลักษณะการออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง โอ ได้ถูกต้อง	/		
ข้อ 4 อธิบายลักษณะการออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง โอ ได้ถูกต้อง	/		
ข้อ 5 จำนวนการออกเสียงสระประสมคล้ายเสียงยูได้ถูกต้อง	/		

หน่วยประสมการที่ 3 การออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง เอ อี โอ โอ ยู ตอนที่ 2 รายการประเมินแบบทดสอบก่อน-หลัง (ทักษะพิสัย)	คะแนนพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	+1	-1	0
ข้อ 1 ออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง โอ(ie)ได้ถูกต้อง	/		
ข้อ 2 ออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง อี(ea)ได้ถูกต้อง	/		
ข้อ 3 ออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง เอ(ae)ได้ถูกต้อง	/		
ข้อ 4 ออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง โอ(ow)ได้ถูกต้อง	/		
ข้อ 5 ออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง ยู(ue)ได้ถูกต้อง	/		
ข้อ 6 ออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง เอ(ay)ได้ถูกต้อง	/		
ข้อ 7 ออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง โอ(igh)ได้ถูกต้อง	/		

โดยภาพรวมคุณภาพของการประเมินความคิดเห็นในการวัดผลสัมฤทธิ์ IOC ของข้อสอบตรง

วัดดูประสงศ์อยู่ในระดับ

☐

ดีมาก

☒

ดี

☐

ดีปานกลาง

☐

ปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

สถานทำงาน.....

วันที่/๕ เดือน/พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

คำชี้แจง โปรดประเมินระดับคุณภาพของเนื้อหาสาระในประมวลสาระ หน่วยประสบการณ์ที่ 1 โดย
กาเครื่องหมายในระดับที่ท่านเห็นสมควร

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาสาระที่เสนอครอบคลุมวัตถุประสงค์ที่กำหนดให้	✓				
2. การแบ่งเนื้อหาในหน่วยประสบการณ์หลักมีความเหมาะสม	✓				
3. การแบ่งเนื้อหาในหน่วยประสบการณ์รองมีความเหมาะสม	✓				
4. เนื้อหาสาระมีความถูกต้องและทันสมัย	✓				
5. เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปยาก	✓				
6. เนื้อหาสาระได้ความรู้ครบถ้วนตามชื่อหน่วยประสบการณ์	✓				
7. สื่อภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	✓				
8. การแบ่งหน่วยเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เข้าอบรม	✓				
9. ภาษาที่เขียนในเนื้อหาสาระเข้าใจง่าย	✓				
10. เนื้อหาการนำไปใช้เป็นความรู้พื้นฐานในการออกเสียงคำในภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม	✓				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

โดยภาพรวมคุณภาพของเนื้อหาในประมวลสาระ หน่วยประสบการณ์ที่ 1 อยู่ในระดับ

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ ดีปานกลาง ☐ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(Mrs. Lucille Yambao Gutierrez)

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา

วันที่ 24 เดือน MARCH พ.ศ. 2568

คำชี้แจง โปรดประเมินระดับคุณภาพของเนื้อหาสาระในประมวลสาระ หน่วยประสบการณ์ที่ 2 โดย
กาเครื่องหมายในระดับที่ท่านเห็นสมควร

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาสาระที่เสนอครอบคลุมวัตถุประสงค์ที่กำหนดให้	✓				
2. การแบ่งเนื้อหาในหน่วยประสบการณ์หลักมีความเหมาะสม	✓				
3. การแบ่งเนื้อหาในหน่วยประสบการณ์รองมีความเหมาะสม	✓				
4. เนื้อหาสาระมีความถูกต้องและทันสมัย	✓				
5. เนื้อหาเรื่องลำดับจากง่ายไปยาก	✓				
6. เนื้อหาสาระได้ความรู้ครบถ้วนตามชื่อหน่วยประสบการณ์	✓				
7. สื่อภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	✓				
8. การแบ่งหน่วยเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	✓				
9. ภาษาที่เขียนในเนื้อหาสาระเข้าใจง่าย	✓				
10. เนื้อหาการนำไปใช้เป็นความรู้พื้นฐานในการออกเสียงคำในภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม	✓				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

โดยภาพรวมคุณภาพของเนื้อหาในประมวลสาระ หน่วยประสบการณ์ที่ 2 อยู่ในระดับ

☒

ดีมาก

☐

ดี

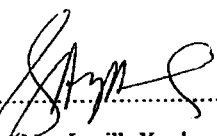
☐

ดีปานกลาง

☐

ปรับปรุง

ลงชื่อ



(Mrs. Lucille Yambao Gutierrez)

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา

วันที่ 02 เดือน MARCH พ.ศ. 2561

คำชี้แจง โปรดประเมินระดับคุณภาพของเนื้อหาสาระในประมวลสาระ หน่วยประสบการณ์ที่ 3 โดย
กาเครื่องหมายในระดับที่ท่านเห็นสมควร

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาสาระที่เสนอครอบคลุมวัตถุประสงค์ที่กำหนดให้	✓				
2. การแบ่งเนื้อหาในหน่วยประสบการณ์หลักมีความเหมาะสม	✓				
3. การแบ่งเนื้อหาในหน่วยประสบการณ์รองมีความเหมาะสม	✓				
4. เนื้อหาสาระมีความถูกต้องและทันสมัย	✓				
5. เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปยาก	✓				
6. เนื้อหาสาระได้ความรู้ครบถ้วนตามชื่อหน่วยประสบการณ์	✓				
7. สื่อภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	✓				
8. การแบ่งหน่วยเนื้อหา มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เข้าอบรม	✓				
9. ภาษาที่เขียนในเนื้อหาสาระเข้าใจง่าย	✓				
10. เนื้อหาการนำไปใช้เป็นความรู้พื้นฐานในการออกเสียงคำในภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม	✓				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

โดยภาพรวมคุณภาพของเนื้อหาในประมวลสาระ หน่วยประสบการณ์ที่ 3 อยู่ในระดับ

☒

ดีมาก

☐

ดี

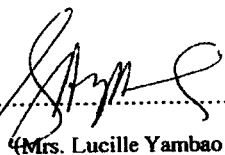
☐

ดีปานกลาง

☐

ปรับปรุง

ลงชื่อ



(Mrs. Lucille Yambao Gutierrez)

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา

วันที่ 01 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ตอนที่ 1 (ต่อ) คำนึงความสอดคล้องของชุดการอบรมแบบอิงประสบการณ์

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	คะแนนพิจารณา ของผู้ทรงคุณวุฒิ		
		+1	-1	0
6	คู่มือหรือประสบการณ์ (สำหรับผู้เข้ารับการอบรม) หน่วยที่ 2 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของส่วนประกอบของ เนื้อหาในประมวลสาระแบบทดสอบก่อน-หลังการอบรม/แบบ เฉลยของแบบทดสอบก่อน-หลังการอบรม/แบบฝึกปฏิบัติ พร้อมเฉลย/แบบสอบถามแสดงความคิดเห็นที่มีต่อชุดฝึกอบรม	✓		
7	คู่มือหรือประสบการณ์ (สำหรับผู้เข้ารับการอบรม) หน่วยที่ 3 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของส่วนประกอบของ เนื้อหาในประมวลสาระแบบทดสอบก่อน-หลังการอบรม/แบบ เฉลยของแบบทดสอบก่อน-หลังการอบรม/แบบฝึกปฏิบัติ พร้อมเฉลย/แบบสอบถามแสดงความคิดเห็นที่มีต่อชุดฝึกอบรม	✓		

ข้อเสนอแนะผู้ทรงคุณวุฒิ

.....

.....

.....

โดยภาพรวมคุณภาพของการประเมินความคิดเห็นในการวัดผลสัมฤทธิ์ IOC ของข้อคำถามตรง
ตามวัตถุประสงค์ของชุดฝึกอบรมผลอยู่ในระดับ

☒

ดีมาก

☐

ดี

☐

ดีปานกลาง

☐

ปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(Lucille Gutierrez)

ตำแหน่ง..... PHONICS TEACHER / PRE-SCHOOL

สถานทำงาน..... VIPA'S PLAY CENTRE

วันที่ 07 เดือน MARCH พ.ศ. 2008

ตอนที่ 2(ต่อ) คำนีความสอดคล้องของข้อสอบก่อน-หลังการอบรม

หน่วยประสบการณ์ที่ 3 การออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง เอ อี โอ โอ ยู ตอนที่ 1 รายการประเมินแบบทดสอบหลัง (พุทธิพิสัย)(แบบทดสอบคู่ขนาน)	คะแนนพิจารณา ของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	+1	-1	0
ข้อ 1 อธิบายลักษณะการออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง เอ ได้ถูกต้อง			
ข้อ 2 อธิบายลักษณะการออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง อี ได้ถูกต้อง			
ข้อ 3 อธิบายลักษณะการออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง โอ ได้ถูกต้อง			
ข้อ 4 อธิบายลักษณะการออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง โอ ได้ถูกต้อง			
ข้อ 5 จำแนกการออกเสียงสระประสมคล้ายเสียงยูได้ถูกต้อง			

หน่วยประสบการณ์ที่ 3 การออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง เอ อี โอ โอ ยู ตอนที่ 2 รายการประเมินแบบทดสอบก่อน-หลัง (ทักษะพิสัย)	คะแนนพิจารณา ของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	+1	-1	0
ข้อ 1 ออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง โอ(oe) ได้ถูกต้อง			
ข้อ 2 ออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง อี(ea) ได้ถูกต้อง			
ข้อ 3 ออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง เอ(ae) ได้ถูกต้อง			
ข้อ 4 ออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง โอ(ow) ได้ถูกต้อง			
ข้อ 5 ออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง ยู(ue) ได้ถูกต้อง			
ข้อ 6 ออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง เอ(ay) ได้ถูกต้อง			
ข้อ 7 ออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง โอ(igh) ได้ถูกต้อง			

โดยภาพรวมคุณภาพของในการประเมินความคิดเห็นในการวัดผลสัมฤทธิ์ IOC ของข้อสอบตรง

วัดดูประสงค้อยู่ในระดับ

☐

ดีมาก

☐

ดี

☐

ดีปานกลาง

☐

ปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(Luik Y. Gutierrez)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

สถานทำงาน VIPA's PLAY CENTRE

วันที่ ๑๖ เดือน MARCH พ.ศ. ๒๐๐๘

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
3	แบบทดสอบหลังเรียน 3.1 แบบทดสอบหลังเรียนมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม 3.2 คำถามในแบบทดสอบหลังเรียนมีความชัดเจน 3.3 คำถามในแบบทดสอบหลังเรียนมีชี้แนะคำตอบให้ 3.4 คำถามในแบบทดสอบหลังเรียนสามารถลงผู้ทำข้อสอบได้ 3.5 ภาษาที่ใช้ในแบบทดสอบหลังเรียนอ่านแล้วเข้าใจง่าย 3.6 แบบทดสอบหลังเรียนมีความการกระจายความยากง่ายของข้อสอบ 3.7 แบบทดสอบหลังเรียนมีความเหมาะสมของปริมาณข้อสอบกับเวลา 3.8 แบบทดสอบหลังเรียนมีความเหมาะสมของจำนวนข้อพหุกับเนื้อหา 3.9 แบบทดสอบหลังเรียนมีความครอบคลุมทุกมิติ 3.10 แบบทดสอบหลังเรียนมีความครอบคลุมทุกทักษะ				

ข้อเสนอแนะ

โดยภาพรวมคุณภาพของชุดการฝึกอบรมการออกเสียงคำในภาษาอังกฤษแบบอิงประสบการณ์อยู่ในระดับ ☐ ดีมาก ☒ ดี ☐ ดีปานกลาง ☒ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วัฒนสุนทร)

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดและประเมินผลทางการศึกษา

วันที่ 6 เดือน ๗ พ.ศ. 51

ตอนที่ 1 (ต่อ) คำนวณความสอดคล้องของชุดการอบรมแบบอิงประสบการณ์

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	คะแนนพิจารณา ของผู้ทรงคุณวุฒิ		
		+1	-1	0
6	คู่มือเผชิญประสบการณ์ (สำหรับผู้เข้ารับการอบรม) หน่วยที่ 2 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของส่วนประกอบของ เนื้อหาในประมวลสาระแบบทดสอบก่อน-หลังการอบรม/แบบ เฉลยของแบบทดสอบก่อน-หลังการอบรม/แบบฝึกปฏิบัติ พร้อมเฉลย/แบบสอบถามแสดงความคิดเห็นที่มีต่อชุดฝึกอบรม	✓		
7	คู่มือเผชิญประสบการณ์ (สำหรับผู้เข้ารับการอบรม) หน่วยที่ 3 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของส่วนประกอบของ เนื้อหาในประมวลสาระแบบทดสอบก่อน-หลังการอบรม/แบบ เฉลยของแบบทดสอบก่อน-หลังการอบรม/แบบฝึกปฏิบัติ พร้อมเฉลย/แบบสอบถามแสดงความคิดเห็นที่มีต่อชุดฝึกอบรม	✓		

ข้อเสนอแนะผู้ทรงคุณวุฒิ

.....

.....

.....

โดยภาพรวมคุณภาพของการประเมินความคิดเห็นในการวัดผลสัมฤทธิ์ IOC ของข้อคำถามตรง
ตามวัตถุประสงค์ของชุดฝึกอบรมผลอยู่ในระดับ

☐

ดีมาก

☒

ดี

☐

ดีปานกลาง

☐

ปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(รศ. น. พญ. วิมลพร)

ตำแหน่ง รศ. น. พญ. วิมลพร

สถานทำงาน มธ.

วันที่ 6 เดือน มิ.ย. พ.ศ. 57

ตอนที่ 2(ต่อ) คำนีความสอดคล้องของข้อสอบก่อน-หลังอบรม

หน่วยประสบการณ์ที่ 3 การออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง เอ อี โอ โอ ยู ตอนที่ 1 รายการประเมินแบบทดสอบก่อน-หลัง (ทักษะพิสัย)	คะแนนพิจารณา ของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	+1	-1	0
ข้อ 1 ออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง โอ ได้ถูกต้อง	/		
ข้อ 2 ออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง อี ได้ถูกต้อง	/		
ข้อ 3 ออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง เอ ได้ถูกต้อง	/		
ข้อ 4 ออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง โอ ได้ถูกต้อง	/		
ข้อ 5 ออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง ยู ได้ถูกต้อง	/		
ข้อ 6 ออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง เอ ได้ถูกต้อง	/		
ข้อ 7 ออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง โอ ได้ถูกต้อง	/		

หน่วยประสบการณ์ที่ 3 การออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง เอ อี โอ โอ ยู ตอนที่ 2 รายการประเมินแบบทดสอบก่อน-หลัง (พุทธิพิสัย) (แบบทดสอบคู่ขนาน)	คะแนนพิจารณา ของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	+1	-1	0
ข้อ 1 อธิบายลักษณะการออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง เอ ได้ถูกต้อง	/		
ข้อ 2 อธิบายลักษณะการออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง อี ได้ถูกต้อง	/		
ข้อ 3 อธิบายลักษณะการออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง โอ ได้ถูกต้อง	/		
ข้อ 4 อธิบายลักษณะการออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง โอ ได้ถูกต้อง	/		
ข้อ 5 จำแนกการออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง ยู ได้ถูกต้อง	/		

โดยภาพรวมคุณภาพของในการประเมินความคิดเห็นในการวัดผลสัมฤทธิ์ IOC ของข้อสอบตรง

วัดผู้ประสงค์อยู่ในระดับ

☐

ดีมาก

☒

ดี

☐

ดีปานกลาง

☐

ปรับปรุง

ลงชื่อ

(*Dr. Por*)

ตำแหน่ง

สถานทำงาน *๒๕๖*

วันที่ *6* เดือน *กพ* พ.ศ. *51*

ตอนที่ 1 (ต่อ) ดัชนีความสอดคล้องของชุดการอบรมแบบอิงประสบการณ์

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	คะแนนพิจารณา ของผู้ทรงคุณวุฒิ		
		+1	-1	0
6	คู่มือเผชิญสถานการณ์ (สำหรับผู้เข้ารับการอบรม) หน่วยที่2 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของส่วนประกอบของ เนื้อหาในประมวลสาระแบบทดสอบก่อน-หลังการอบรม/แบบ เฉลยของแบบทดสอบก่อน-หลังการอบรม/แบบฝึกปฏิบัติ พร้อมเฉลย/แบบสอบถามแสดงความคิดเห็นที่มีต่อชุดฝึกอบรม	✓		
7	คู่มือเผชิญสถานการณ์ (สำหรับผู้เข้ารับการอบรม) หน่วยที่3 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของส่วนประกอบของ เนื้อหาในประมวลสาระแบบทดสอบก่อน-หลังการอบรม/แบบ เฉลยของแบบทดสอบก่อน-หลังการอบรม/แบบฝึกปฏิบัติ พร้อมเฉลย/แบบสอบถามแสดงความคิดเห็นที่มีต่อชุดฝึกอบรม	✓		

ข้อเสนอแนะผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อเสนอนี้จะดีทั้งทางคุณวุฒิ
เป็นชุดอบรม 3 เดือน มีทั้งในและนอกบ้านได้ฝึกปฏิบัติจริง และ นักวิชาการที่สอนก็มีความรู้
อย่างลึกซึ้ง

โดยภาพรวมคุณภาพของในการประเมินความคิดเห็นในการวัดผลสัมฤทธิ์ IOC ของข้อคำถามตรงตามวัตถุประสงค์ของชุดฝึกอบรมผลอยู่ในระดับ



ดีมาก

1

॥

1

ตีปานกลาง

9

ปรับปรุง

लग्ग

(សេចក្តីថ្លែងអំណរ ដល់ក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน

สถานทำงาน โรงเรียนวัดทองนพคุณ

วันที่ 25 เดือน มกราคม พ.ศ. 2551

ตอนที่ 2(ต่อ) คำนึงความสอดคล้องของข้อสอบก่อน-หลังการอบรม

หน่วยประมวลการณที่ 3 การออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง เอ อี ไอ โอ ยู ตอนที่ 1 รายการประเมินแบบทดสอบหลัง (พุทธิพิสัย)(แบบทดสอบภูษานาน)	คะแนนพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	+1	-1	0
ข้อ 1 อธิบายลักษณะการออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง เอ ได้ถูกต้อง	✓		
ข้อ 2 อธิบายลักษณะการออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง อี ได้ถูกต้อง	✓		
ข้อ 3 อธิบายลักษณะการออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง ไอ ได้ถูกต้อง	✓		
ข้อ 4 อธิบายลักษณะการออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง โอ ได้ถูกต้อง	✓		
ข้อ 5 จำแนกการออกเสียงสระประสมคล้ายเสียงยูได้ถูกต้อง	✓		

หน่วยประมวลการณที่ 3 การออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง เอ อี ไอ โอ ยู ตอนที่ 2 รายการประเมินแบบทดสอบก่อน-หลัง (ทักษะพิสัย)	คะแนนพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	+1	-1	0
ข้อ 1 ออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง ไอ(ie)ได้ถูกต้อง	✓		
ข้อ 2 ออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง อี(ea)ได้ถูกต้อง	✓		
ข้อ 3 ออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง เอ(ai)ได้ถูกต้อง	✓		
ข้อ 4 ออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง โอ(ow)ได้ถูกต้อง	✓		
ข้อ 5 ออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง ยู(ue)ได้ถูกต้อง	✓		
ข้อ 6 ออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง เอ(ay)ได้ถูกต้อง	✓		
ข้อ 7 ออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง ไอ(igh)ได้ถูกต้อง	✓		

โดยภาพรวมคุณภาพของในการประเมินความคิดเห็นในการวัดผลสัมฤทธิ์ IOC ของข้อสอบตรง

วัดดูประสงคอยู่ในระดับ

☐

ดีมาก

☒

ดี

☐

ดีปานกลาง

☐

ปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(นางสาวโชติภา อภิชาติสุข)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน

สถานทำงาน โรงเรียนวัดพระธรรม

วันที่ 25 เดือน มกราคม พ.ศ. 2555

ข้อเสนอแนะผู้ทรงคุณวุฒิ

ชุดฝึกอนุกรมวิธานพืช: ภาควิชาพฤกษศาสตร์
คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โดยภาพรวมคุณภาพของในการประเมินความคิดเห็นในการวัดผลสัมฤทธิ์ IOC ของข้อคำถามตรงตามวัตถุประสงค์ของชุดฝึกอบรมผลอยู่ในระดับ

1

ดีมาก

☒

15

คิปานกลาง

9

ปรับปรุง

ลงชื่อ สมศักดิ์ ใจดี
 (นางสาว) ประภาพร ใจดี
 ตำแหน่ง ผู้ช่วย
 สถานทำงาน กองบริหารงานทั่วไป
 วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2557

ตอนที่ 2(ต่อ) คำนวณความสอดคล้องของข้อสอบก่อน-หลังการอบรม

หน่วยประชากรที่ 3 การออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง เอ อี โอ โอ ยู ตอนที่ 1 รายการประเมินแบบทดสอบหลัง (ทฤทธิพิสัย)(แบบทดสอบคู่ขนาน)	คะแนนพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	+1	-1	0
ข้อ 1 อธิบายลักษณะการออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง เอ ได้ถูกต้อง	✓		
ข้อ 2 อธิบายลักษณะการออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง อี ได้ถูกต้อง	✓		
ข้อ 3 อธิบายลักษณะการออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง โอ ได้ถูกต้อง	✓		
ข้อ 4 อธิบายลักษณะการออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง โอ ได้ถูกต้อง	✓		
ข้อ 5 จำนวนการออกเสียงสระประสมคล้ายเสียงยู ได้ถูกต้อง	✓		

หน่วยประชากรที่ 3 การออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง เอ อี โอ โอ ยู ตอนที่ 2 รายการประเมินแบบทดสอบก่อน-หลัง (ทักษะพิสัย)	คะแนนพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	+1	-1	0
ข้อ 1 ออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง โอ(๒) ได้ถูกต้อง	✓		
ข้อ 2 ออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง อี(๓) ได้ถูกต้อง	✓		
ข้อ 3 ออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง เอ(๑) ได้ถูกต้อง	✓		
ข้อ 4 ออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง โอ(๑๗) ได้ถูกต้อง	✓		
ข้อ 5 ออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง ยู(๓) ได้ถูกต้อง	✓		
ข้อ 6 ออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง เอ(๔) ได้ถูกต้อง	✓		
ข้อ 7 ออกเสียงสระประสมคล้ายเสียง โอ(๒๓) ได้ถูกต้อง	✓		

โดยภาพรวมคุณภาพของการประเมินความคิดเห็นในการวัดผลสัมฤทธิ์ IOC ของข้อสอบตรง

วัดดูประสงคอยู่ในระดับ

☐

ดีมาก

☒

ดี

☐

ดีปานกลาง

☐

ปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(นาย.....)

ตำแหน่ง.....

สถานทำงาน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๓