

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาเรื่อง ผลของการใช้สารจากหนังสือพิมพ์เป็นสื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ และการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา จังหวัดนครปฐม เป็นการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง แบบ One Group Pretest-Posttest Design มีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา จังหวัดนครปฐม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 3 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งสิ้น 120 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา จังหวัดนครปฐม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ได้จากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลากจาก 3 ห้อง สุ่มมา 1 ห้องเรียน จำนวน 40 คน โดยนักเรียนในแต่ละห้องมีการคละกัน คือ มีนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

2.1 แผนการเรียนรู้ ประกอบด้วย แผนเตรียมความพร้อมการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ จำนวน 1 แผน สำหรับใช้เตรียมความพร้อมเพื่อการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ ใช้เวลาสอน 60 นาที และแผนการเรียนรู้ สำหรับใช้สอนการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ จำนวน 16 แผน ใช้เวลาสอน แผนละ 60 นาที แต่ละแผนการเรียนรู้

ประกอบด้วยสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

2.2 แบบฝึกหัดการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ จำนวน 16 เรื่อง ประกอบด้วยเนื้อเรื่องและแบบฝึกหัดท้ายเรื่อง จำแนกเป็นแบบฝึกหัดปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก เรื่องละ 10 ข้อ และแบบฝึกหัดการเขียนสรุปความเป็นแบบอัตนัยเพื่อฝึกการเขียนสรุปความ จำนวน 16 เรื่อง ดังนี้

เรื่องที่ 1 เรื่องถั่วลิสง	(ไทยรัฐ, 2548)
เรื่องที่ 2 เรื่องสมบัติขยะ	(คมชัดลึก, 2548)
เรื่องที่ 3 เรื่องวิตามินอี	(คมชัดลึก, 2547)
เรื่องที่ 4 เรื่องการเลี้ยงเซียมซี	(คมชัดลึก, 2548)
เรื่องที่ 5 เรื่องลอยกระทง	(ไทยรัฐ, 2547)
เรื่องที่ 6 เรื่องสีนามิ	(ไทยรัฐ, 2548)
เรื่องที่ 7 เรื่องสถาบันชบาตแห่งชาติ	(ไทยรัฐ, 2548)
เรื่องที่ 8 เรื่องการป้องกันการเกิดกลิ่นเท้า	(ไทยรัฐ, 2548)
เรื่องที่ 9 เรื่องการทำฝนหลวง	(คมชัดลึก, 2548)
เรื่องที่ 10 เรื่องปะการังเทียม	(ไทยรัฐ, 2548)
เรื่องที่ 11 เรื่องहुตัง	(คมชัดลึก, 2547)
เรื่องที่ 12 เรื่องพืชใหม่ในโครงการหลวง	(ไทยรัฐ, 2548)
เรื่องที่ 13 เรื่องเมืองทับเที่ยง	(คมชัดลึก, 2548)
เรื่องที่ 14 เรื่องลิ่งอูรงอูตัง	(ไทยรัฐ, 2548)
เรื่องที่ 15 เรื่องแมงดา	(ไทยรัฐ, 2548)
เรื่องที่ 16 เรื่องสารหนู	(ไทยรัฐ, 2547)

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ ก่อนเรียนเป็นเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความของนักเรียน ก่อนเรียนประกอบด้วยแบบทดสอบ 2 ส่วน คือ แบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยมีคำถามเพื่อวัดการอ่านจับใจความ จำนวน 3 เรื่องๆละ 10 ข้อ รวมจำนวนข้อสอบ 30 ข้อ และแบบทดสอบการเขียนสรุปความเป็นแบบอัตนัยเพื่อวัดการเขียนสรุปความโดยใช้สารจากหนังสือพิมพ์ จำนวน 3 เรื่อง คือ เรื่องชวนชม (เดลินิวส์, 2547) เรื่องชาวล (ไทยรัฐ, 2548) และเรื่องกระดาษ (ไทยรัฐ, 2548) และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความหลังเรียนเป็นเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ

หลังเรียนประกอบด้วยแบบทดสอบ 2 ส่วน คือ แบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกโดยมีคำถามเพื่อวัดการอ่านจับใจความ จำนวน 3 เรื่องๆละ 10 ข้อ รวมจำนวนข้อสอบ 30 ข้อ และแบบทดสอบการเขียนสรุปความเป็นแบบอัตนัยเพื่อวัดการเขียนสรุปความโดยใช้สารจากหนังสือพิมพ์ จำนวน 3 เรื่อง คือ เรื่องช็อกโกแลต (ไทยรัฐ, 2548) เรื่องบัตรเครดิต (ไทยรัฐ, 2548) และเรื่องบุหรี (ไทยรัฐ, 2547)

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 แผนการเรียนรู้การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ

แผนการเรียนรู้การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความที่สร้างขึ้นเพื่อใช้จัดการเรียนรู้และฝึกทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ ซึ่งประกอบด้วยแผนการเรียนรู้และแบบฝึกหัดการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

3.1.1 แผนการเรียนรู้การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ

การสร้างแผนการเรียนรู้การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความมีวิธีการ ดังนี้

- 1) ศึกษาการจัดสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 เกี่ยวกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 และขอบข่ายที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ
- 2) ศึกษาวิธีการสร้างแผนการเรียนรู้การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความจากเอกสาร หนังสือ ตำรา รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแผนการเรียนรู้
- 3) สร้างแผนการเรียนรู้ ประกอบด้วย แผนเตรียมความพร้อมในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ จำนวน 1 แผน และแผนการฝึกทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ จำนวน 16 แผน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้และฝึกทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ จำนวน 16 ครั้ง ครั้งละ 60 นาที แผนการเรียนรู้แต่ละแผน ประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล
- 4) นำแผนการเรียนรู้ไปให้คณะกรรมการวิทยานิพนธ์ตรวจแก้ไขแล้วนำมาปรับปรุง จากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทยและด้านวัดผล จำนวน 6 คนตรวจสอบค่าดัชนี

ความสอดคล้อง (IOC) พิจารณาความเหมาะสม จึงนำมาปรับปรุง แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัย และพัฒนาการศึกษา จังหวัดนครปฐม ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน โดยสุ่มแผนการเรียนรู้ จำนวน 7 ครั้ง ดังนี้ แผนเตรียมความพร้อม แผนการเรียนรู้ครั้งที่ 1 แผนการเรียนรู้ครั้งที่ 4 แผนการเรียนรู้ครั้งที่ 7 แผนการเรียนรู้ครั้งที่ 10 แผนการเรียนรู้ครั้งที่ 13 และแผนการเรียนรู้ครั้งที่ 16 จากนั้นนำมาปรับปรุงอีกครั้ง

3.1.2 แบบฝึกหัดการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ

การสร้างแบบฝึกหัดการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ มีวิธีการดังนี้

- 1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบเรียนภาษาไทย หนังสือ เอกสาร เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล วิธีสร้างแบบทดสอบจากหนังสือการวัดผลและ ประเมินผลการอ่าน
 - 2) สํารวจรายชื่อหนังสือพิมพ์ที่นักเรียนสนใจมากที่สุด 3 ลำดับ ผลปรากฏว่าหนังสือพิมพ์ที่นักเรียนสนใจอ่านมากที่สุด คือ หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ลำดับที่ 2 คือหนังสือพิมพ์ เดลินิวส์ และลำดับที่ 3 คือ หนังสือพิมพ์คมชัดลึก
 - 3) สํารวจความสนใจในการแบ่งเนื้อหาของหนังสือพิมพ์ตามเกณฑ์การ แบ่งประเภทเนื้อหาในหนังสือพิมพ์ของสุภาณี นิตย์เสมอ (2543) ผลปรากฏว่า นักเรียนสนใจการ แบ่งเนื้อหา 3 ประเภท ได้แก่ ข่าว บทความ และสารคดี
 - 4) คัดเลือกเรื่องตามประเภทของเนื้อหาในหนังสือพิมพ์ 3 ประเภท ได้แก่ ข่าว บทความ และสารคดี จากหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ เดลินิวส์ และ คมชัดลึกซึ่งออกตั้งแต่เดือน มกราคม 2547 ถึงเดือนธันวาคม 2548 ได้จากการสำรวจความสนใจของนักเรียน จำนวน 60 เรื่อง นำมาให้ให้นักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 10 คน อ่านเพื่อสำรวจความสนใจในเนื้อหาและ เรียงลำดับความสนใจจากมากไปหาน้อย โดยคัดเลือกเรื่องจากจำนวน 60 เรื่อง ให้เหลือ 22 เรื่อง
 - 5) นำเนื้อเรื่องที่คัดเลือกแล้วจากการสำรวจความสนใจของนักเรียน จำนวน 22 เรื่อง มาปรับภาษาและหาระดับความยากง่ายของสารตรงกับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยนำเนื้อหามาเรียบเรียงใหม่ แก้ไข เปลี่ยนแปลงคำและประโยคให้ถูกต้องตามโครงสร้างของ ประโยคและเรียงลำดับใจความให้ต่อเนื่องกัน จากนั้นนำเนื้อเรื่องที่ปรับภาษาแล้วมาหาระดับความ ยากง่ายให้ตรงกับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หลักของฟราย ซึ่งประยุกต์ใช้กับภาษาไทยโดย มั่น เสกวิทย์ มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

5.1 สุ่มข้อความในเรื่อง 2 ตอน คือตอนต้นและตอนท้าย ตอนละ 100 คำ

5.2 นับจำนวนพยางค์ใน 100 คำ ของตอนต้นและตอนท้ายของเรื่อง แล้วหาค่าเฉลี่ยของพยางค์ใน 100 คำ โดยการนำจำนวนพยางค์ในแต่ละตอนมารวมกันแล้วหารด้วย จำนวนตอนที่สุ่ม ต่อจากนั้นจึงปรับค่าเฉลี่ยของจำนวนพยางค์ด้วยวิธีการของมันเสกวิทย์ โดยบวก 4 เพื่อให้เหมาะสมกับการนำไปใช้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

5.3 นับจำนวนประโยคใน 100 คำ ของตอนต้นและตอนท้ายของเนื้อ เรื่องถ้าเนื้อเรื่องตอนใดมีจำนวนไม่ครบ 1 ประโยคให้ทำเป็นจุดทศนิยมแล้วหาค่าเฉลี่ยของจำนวน ประโยคโดยการนำจำนวนประโยคของแต่ละตอนมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนตอนที่สุ่ม

5.4 นำค่าเฉลี่ยของพยางค์และค่าเฉลี่ยของประโยคที่ได้ไปเทียบกับ ตารางกราฟฟราย ค่าความยากง่ายของเรื่องต้องตรงกับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทุกเรื่อง ถ้าเรื่อง ใดมีค่าความยากง่ายของเรื่องไม่ตรงกับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ต้องนำเรื่องมาปรับภาษาอีกครั้ง โดยการเพิ่มหรือลดจำนวนคำและประโยค เพื่อให้ได้ค่าเฉลี่ยของพยางค์และประโยคที่มีระดับ ความยากง่ายตรงกับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

5.5 เลือกเรื่องที่จะนำมาใช้เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน จับใจความ การเขียนสรุปความก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 6 เรื่อง โดยพิจารณาจากเนื้อเรื่องที่ มีค่าความยากง่ายในการใช้คำและประโยคอยู่ในระดับปานกลาง คือ มีจุดตัดค่าเฉลี่ยของพยางค์และ ค่าเฉลี่ยของประโยคอยู่กลางเส้น ดังปรากฏบนกราฟฟราย (ภาคผนวกหน้า 251) โดยแบ่งเป็น แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความก่อนเรียน จำนวน 3 เรื่อง และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความหลังเรียน จำนวน 3 เรื่อง ที่เหลือจำนวน 16 เรื่อง นำมาใช้เป็นแบบฝึกหัดการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความโดย เรียงลำดับเนื้อเรื่องตามความยากง่ายจากเรื่องที่ยากที่สุด (เรื่องที่อยู่ในระดับใกล้เคียงกับระดับ 7 ในกราฟฟราย) ไปหาเรื่องที่ยากขึ้นตามลำดับ (เรื่องที่อยู่ในระดับใกล้เคียงกับระดับ 9 ในกราฟ ฟราย) จากเส้นที่ปรากฏบนกราฟฟราย (ภาคผนวกหน้า 252) โดยแบบฝึกหัดมีค่าเฉลี่ยของพยางค์ ค่าเฉลี่ยของประโยคและจำนวนคำ ดังที่แสดงไว้ในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 ค่าเฉลี่ยของพยางค์ ค่าเฉลี่ยของประโยคและจำนวนคำของเนื้อเรื่องที่เป็นแบบฝึกหัด
การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ

เรื่อง	ค่าเฉลี่ยพยางค์	ค่าเฉลี่ยประโยค	จำนวนคำ
1. ถั่วลิสง	148.50	7.10	533.00
2. สมบัติขยะ	140.50	5.49	469.00
3. วิตามินอี	149.00	6.83	556.00
4. การเลี้ยงเซียมซี	147.50	6.43	616.00
5. ลอยกระทง	152.00	7.50	550.00
6. สีนามิ	151.50	7.25	474.00
7. สถาบันคชบาลแห่งชาติ	151.00	6.97	509.00
8. การป้องกันการเกิดคลื่นเท้า	140.00	4.90	693.00
9. การทำฝนหลวง	146.50	5.90	525.00
10. ปะการังเทียม	149.00	6.40	419.00
11. หูตึง	151.50	6.90	706.00
12. พืชใหม่ในโครงการหลวง	150.00	6.50	539.00
13. เมืองทับเที่ยง	151.00	6.79	562.00
14. ลิงอุรังอุตัง	151.50	6.90	531.00
15. แมงดา	148.00	5.90	512.00
16. สารหนู	153.50	7.26	555.00
เฉลี่ย	148.81	6.56	546.81

5.6 สร้างแบบฝึกหัดในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ

จำนวน 16 เรื่อง เรื่องละ 10 ข้อ เป็นคำถามแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยสร้างตามหลักการของ บลูม (อ้างถึงใน สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ 2543: 83-84) เพื่อวัดพัฒนาการทางการอ่านขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ความรู้-จำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ ร้อยละ 40 และวัดพัฒนาการทางการอ่านขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ร้อยละ 60

5.7 นำแบบฝึกหัดการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความที่สร้างขึ้น ไปให้คณะกรรมการวิทยานิพนธ์พิจารณาตรวจแก้ไข จากนั้นจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย และด้านวัดผล จำนวน 6 คน เพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหาโดยตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

พิจารณาความเหมาะสมได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60-1.00 และปรับปรุงแก้ไขบางข้อ แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา จังหวัดนครปฐม ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขแล้วจึงนำแบบฝึกหัดการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ ไปใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และฝึกทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ

3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ ก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

3.2.1 นำเรื่องที่มีค่าความยากง่ายในการใช้คำและประโยคอยู่ในระดับปานกลาง คือ มีจุดตัดค่าเฉลี่ยของพยางค์และค่าเฉลี่ยของประโยคอยู่กลางเส้น ดังปรากฏบนกราฟฟราย (ภาคผนวกหน้า 251) โดยแบ่งเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความก่อนเรียน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความหลังเรียน โดยแบบทดสอบทั้งสองชุด ประกอบด้วยชุดละ 3 เรื่อง ซึ่งมีจำนวนคำของเรื่องที่นำมารวมกันในแต่ละชุดแล้วใกล้เคียงกัน ดังแสดงไว้ในตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 ค่าเฉลี่ยของพยางค์ ค่าเฉลี่ยของประโยคและจำนวนคำของเนื้อเรื่องที่เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ

เรื่อง	ค่าเฉลี่ยพยางค์	ค่าเฉลี่ยประโยค	จำนวนคำ
แบบทดสอบก่อนเรียน			
1. เรื่องชานชม	140.00	5.00	605.00
2. เรื่องชาวเล	146.50	6.00	544.00
3. เรื่องกระดาศ	150.00	6.90	479.00
เฉลี่ย	145.50	5.97	542.67
แบบทดสอบหลังเรียน			
1. เรื่องช็อกโกแลต	152.00	7.50	494.00
2. เรื่องบัตรเครดิต	147.50	6.20	528.00
3. เรื่องบุหรี	149.00	6.51	613.00
เฉลี่ย	149.50	6.74	545.00

3.2.2 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนให้เป็นคำถามแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก เรื่องละ 15 ข้อ รวมชุดละ 45 ข้อ โดยสร้างตามหลักการของบลูม (อ้างถึงใน สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ 2543: 83-84) เพื่อวัดพัฒนาการทางการอ่านขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ความรู้จำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ ร้อยละ 40 และวัดพัฒนาการทางการอ่านขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ร้อยละ 60

3.2.3 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความที่สร้างขึ้นไปให้คณะกรรมการวิทยานิพนธ์พิจารณาแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข จากนั้นจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทยและด้านวัดผลจำนวน 6 คน เพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหาโดยตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พิจารณาความเหมาะสมของคำถามและตัวเลือกได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60-1.00 และปรับปรุงแก้ไขในบางข้อ

3.2.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนไปให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 10 คน อ่านคำถามและตัวเลือกเพื่อปรับแก้ไขภาษา

3.2.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความก่อนเรียนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกำแพงแสนวิทยา จังหวัดนครปฐม ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 67 คน จากนั้นนำคะแนนมาวิเคราะห์ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก โดยใช้เทคนิค 27 เปอร์เซ็นต์และเปิดตารางสำเร็จรูป จุง เตห์ ฟาน (Chung The Fan) และเลือกแบบทดสอบข้อที่มีความยากง่ายในขอบเขต 0.20-0.80 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในขอบเขต 0.20-1.00 และปรับปรุงแก้ไขบางข้อ เพื่อให้ได้แบบทดสอบตามหลักการของบลูม จากนั้นคัดเลือกแบบทดสอบให้เหลือเรื่องละ 10 ข้อ เป็นแบบทดสอบก่อนเรียน 3 เรื่อง จำนวน 30 ข้อ และนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความหลังเรียนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกำแพงแสนวิทยา จังหวัดนครปฐม ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 66 คน จากนั้นนำคะแนนมาวิเคราะห์ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกโดยใช้เทคนิค 27 เปอร์เซ็นต์และเปิดตารางสำเร็จรูป จุง เตห์ ฟาน (Chung The Fan) และเลือกแบบทดสอบข้อที่มีความยากง่ายในขอบเขต 0.20 - 0.80 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในขอบเขต 0.20-1.00 และปรับปรุงแก้ไขบางข้อ โดยมีคณะกรรมการวิทยานิพนธ์พิจารณาตรวจแก้ไขเพื่อให้ได้แบบทดสอบตามหลักการของบลูม จากนั้นคัดเลือกแบบทดสอบให้เหลือเรื่องละ 10 ข้อ เป็นแบบทดสอบหลังเรียน 3 เรื่อง จำนวน 30 ข้อ

3.2.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความก่อนเรียนจำนวน 30 ข้อ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา จังหวัดนครปฐม

ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน จากนั้นนำคะแนนมาวิเคราะห์ได้ค่าความเที่ยง 0.87 โดยใช้สูตรคูเคอร์ ริชาร์ดสัน สูตรที่ 20 (KR 20) และนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความหลังเรียนจำนวน 30 ข้อ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา จังหวัดนครปฐม ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน จากนั้นนำคะแนนมาวิเคราะห์ได้ค่าความเที่ยง 0.83 โดยใช้สูตรคูเคอร์ ริชาร์ดสัน สูตรที่ 20 (KR 20)

3.2.7 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสรุปความซึ่งเป็นอัตนัยเพื่อวัดการเขียน สรุปความโดยใช้สารสารหนังสือพิมพ์ จำนวนเรื่องที่ได้ฝึกอ่านจับใจความแล้วในแบบทดสอบแบบปรนัยให้ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทยและด้านวัดผล จำนวน 6 คน แล้วนำไปหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบและค่าความเที่ยงของผู้ตรวจซึ่งความเที่ยงของแบบทดสอบได้จากการนำคะแนนการเขียนสรุปความของนักเรียนจำนวน 40 คน จากผู้ตรวจจำนวน 2 คน โดยคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบโดยวิธีของครอนบาค (Cronbach) ด้วยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) และคำนวณหาความเที่ยงของผู้ตรวจให้คะแนนด้วยสูตรค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product moment Correlation Coefficient) ซึ่งความเที่ยงของแบบทดสอบเท่ากับ .936 และค่าความเที่ยงของผู้ตรวจให้คะแนนเท่ากับ .884

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

4.1 ทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความก่อนเรียนเป็นข้อสอบปรนัย จำนวน 3 เรื่อง เรื่องละ 10 ข้อ รวม 30 ข้อ และข้อสอบอัตนัยจำนวน 3 เรื่อง ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างใช้เวลา 60 นาที

4.2 ดำเนินการสอนตามแผนการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ใช้เวลาสอนแผนละ 1 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง

4.3 ทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความหลังเรียนเป็นข้อสอบปรนัย จำนวน 3 เรื่อง เรื่องละ 10 ข้อ รวม 30 ข้อ และข้อสอบอัตนัยจำนวน 3 เรื่อง ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างใช้เวลา 60 นาที

4.4 นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความก่อนเรียนและหลังเรียน แบบฝึกหัดการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยมีเกณฑ์การให้คะแนนและใช้สถิติ ดังนี้

5.1 เกณฑ์การให้คะแนน

5.1.1 ข้อมูลที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ ก่อนเรียน-หลังเรียน และแบบฝึกหัดการอ่านจับใจความ ให้คะแนนข้อถูกข้อละ 1 คะแนนและ ข้อผิดข้อละ 0 คะแนน

5.1.2 ข้อมูลที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดการเขียนสรุปความโดยใช้สารจาก หนังสือพิมพ์เป็นสื่อ มีเกณฑ์การให้คะแนนการเขียนดังนี้

คะแนนเต็ม 10 คะแนน โดยพิจารณาให้คะแนนแต่ละประเด็นดังนี้

	คะแนน
1. สรุปใจความถูกต้องตรงประเด็น	4.0
2. เขียนประโยคถูกต้อง 3-5 ประโยค	2.0
3. สะกดคำหรือเขียนตัวอักษรถูกต้องตามอักขรวิธี	2.0
4. เว้นวรรคตอนถูกต้อง	1.0
5. ความสะอาดและเป็นระเบียบ	1.0
1. เกณฑ์การสรุปใจความ คะแนนเต็ม 4 คะแนน	
1.1 สรุปใจความได้ตรงประเด็น	4.0
1.2 สรุปใจความได้ตรงแต่ขาด 1 ประเด็น	3.0
1.3 สรุปใจความได้ตรงแต่ขาด 2 ประเด็น	2.0
1.4 สรุปใจความได้ตรงแต่ขาด 3 ประเด็น	1.0
1.5 สรุปใจความได้น้อยขาดประเด็น 4 ประเด็นขึ้นไป	0
2. เกณฑ์การเขียนประโยค 3-5 ประโยค คะแนนเต็ม 2 คะแนน	
2.1 เขียนประโยคถูกต้องตามหลักภาษาทุกประโยค	2.0
2.2 เขียนประโยคเกิน/ขาด 1-2 ประโยค	1.0
2.3 เขียนประโยคเกิน/ขาด 3 ประโยคขึ้นไป	0.5
2.4 เขียนไม่เป็นประโยค	0

3. เกณฑ์การสะกดยคำและการเขียนตัวอักษรถูกต้องตามอักขรวิธี	
คะแนนเต็ม 2 คะแนน	
3.1 เขียนสะกดยคำหรือเขียนตัวอักษรถูกต้องตามอักขรวิธีทุกคำ	2.0
3.2 เขียนสะกดยคำหรือเขียนตัวอักษร ไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี	
1-2 คำ	1.5
3.3 เขียนสะกดยคำหรือเขียนตัวอักษร ไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี	
3-4 คำ	1.0
3.4 เขียนสะกดยคำหรือเขียนตัวอักษร ไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี	
5-6 คำ	0.5
3.5 เขียนสะกดยคำหรือเขียนตัวอักษร ไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี	
7 คำขึ้นไป	0
4. เกณฑ์การเว้นวรรคตอน คะแนนเต็ม 1 คะแนน	
4.1 เว้นวรรคตอนถูกต้องทุกที่	1.0
4.2 เว้นวรรคตอน ไม่ถูกต้อง 1-2 ที่	0.5
4.3 เว้นวรรคตอน ไม่ถูกต้อง 3 ที่ขึ้นไป	0
5. เกณฑ์ความสะอาดและเรียบร้อย	
5.1 สะอาดและเป็นระเบียบทั้งหมด	1.0
5.2 มีรอยลบหรือสกปรก 1-2 ที่	0.5
5.3 มีรอยลบหรือสกปรก 3 ที่ขึ้นไป	0

5.2 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

5.2.1 สถิติพื้นฐาน เป็นสถิติที่ใช้ในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเที่ยงโดยการคำนวณจากการใช้สูตรคูเดอร์ ริชาร์ดสัน สูตรที่ 20 (KR 20) สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient)

5.2.2 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่

1) เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนของการอ่านจับใจความ และการเขียนสรุปความต่างกันโดยวิธีการทดสอบค่าที (t-test)

2) การทดสอบความสัมพันธ์ของคะแนนพัฒนาการของการอ่านจับใจความ และการเขียนสรุปความโดยใช้การวิเคราะห์ความสัมพันธ์โดยใช้เพียร์สัน (Pearson' Product Moment correlation coefficient) ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS/PC