

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง ความสามารถของครูผู้สอนในการนำหลักสูตรไปใช้ ความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรในปัจจุบัน ปัญหาการนำหลักสูตรไปใช้ และปัญหาการสร้างหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา คือ ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 366 คน จำแนกเป็นครูผู้สอน จำนวน 186 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 180 คน ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 ได้แบบสอบถามกลับคืนมาทุกฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การทดสอบที (t-test) และการทดสอบเอฟ (F-test)

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. ความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ใน 7 ด้าน คือ การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร การดำเนินการใช้หลักสูตร การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การสรุปการดำเนินงานของสถานศึกษา และการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร พบว่า ทุกด้านตลอดจนภาพรวมทั้ง 7 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยมีด้านการสรุปการดำเนินงานของสถานศึกษา เป็นความต้องการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงกว่าด้านอื่นๆ
2. การเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ความสามารถของครูผู้สอนในการนำหลักสูตรไปใช้ ปัญหาการนำหลักสูตรไปใช้ และปัญหาการสร้างหลักสูตร พบว่า เป็นความต้องการที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรในปัจจุบัน เป็นความต้องการที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

This research aimed to 1) study the need for developing a basic school curriculum for teachers and school boards under Nakhon Sawan Educational Service Area Office 3, and 2) compare the need for a basic school curriculum development for teachers and school boards under Nakhon Sawan Educational Service Area Office 3, classified by position, teachers' ability in utilizing the curriculum, satisfaction in utilizing the current curriculum, problems in utilizing the curriculum and problems in curriculum design.

The samples, obtained by stratified random sampling, consisted of 366, drawn from 4,284, i.e. 186 teachers and 180 basic school board members of the 2005 academic year under Nakhon Sawan Education Service Area Office 3. A questionnaire designed by the researcher with the reliability of 0.96 was approved by 5 experts. All were completed and returned then were analyzed to calculate percentage, mean ( $\bar{X}$ ), standard deviation (S.D.), t-test and F-test.

The findings were as follows:

1. the need for a basic school curriculum development for teachers and school board members under Nakhon Sawan Educational Service Area Office in 7 aspects: school readiness preparation; school curriculum design; curriculum management planning; curriculum management; supervision, monitoring, follow-up, and evaluation; summarizing of school management; and developing the process in curriculum management, overall and by each aspect was rated at a high level. The summarizing of school management aspect had the highest need of all.

2. the need comparison for a basic school curriculum development for teachers and basic school board members classified by position, teachers' ability in utilizing the curriculum, problems in utilizing the curriculum, and problems in curriculum design showed no statistically significant difference which did not accord with the hypothesis set. However, the satisfaction in utilizing the current curriculum showed a statistically significant difference at .05 level which accorded with the hypothesis set.