

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อทราบปัญหาและข้อเสนอแนะการพัฒนาวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จังหวัดลพบุรี สิงห์บุรี และสระบุรี จำนวนทั้งสิ้น 500 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าทดสอบเอฟ (F-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการพัฒนาความรู้และทักษะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ ด้านการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ ด้านการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบของสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบและถ่วงดุล ด้านการบริหารโดยหลักการมีส่วนร่วม ด้านกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา และด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาตามลำดับ

2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการพัฒนาภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ด้านความคิดริเริ่มและวิสัยทัศน์ และด้านความสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการตามลำดับ

3. การเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาความรู้และทักษะของผู้บริหาร และความต้องการในการพัฒนาภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหาร ของผู้บริหารที่มีระดับการศึกษา และมีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งที่แตกต่างกัน ส่วนใหญ่จะมีความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. ปัญหาและข้อเสนอแนะการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่สำคัญคือ กฎระเบียบต่างๆ มีจำนวนมาก และมีข้อจำกัดในการปฏิบัติ สถานศึกษาขาดแคลนบุคลากรไม่เพียงพอต่อปริมาณงานที่มาก และขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารจำนวนหนึ่งยังขาดความรู้ความสามารถทางการบริหารจัดการและทางวิชาการ ซึ่งต้องการการพัฒนาด้วยการอบรมในหลักสูตรต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานอย่างเร่งด่วน รวมถึงการขาดแคลนงบประมาณและการสนับสนุนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

The study aimed to 1) study school administrators' professional development needs, and 2) know school administrators' problems and suggestions under Lop Buri, Sing Buri and Saraburi Educational Service Area Offices 1. Sample groups consisted of 500 administrators. Data collection was done through questionnaires and was analyzed by a ready-made computer program to calculate frequency, percentage, mean (\bar{X}), standard deviation (S.D) and F-test.

The results were found as follows:

1. school administrators needs to develop knowledge and skills overall were at a high level starting from the highest to the lowest points: student-centered instructional activities, management strategies, organization, administration structures, school systematic administration, balance check up, participation administration, activities for good relation and cooperation with community in education development respectively.

2. school administrators' needs to develop leading status and management abilities were at a high level starting from the highest to the lowest: administrative knowledge, initiative and points of view, and academic leading abilities respectively.

3. in regard to the comparison of knowledge development needs and skills of administrators and needs to leading status development and administrative abilities of administrators with different education and different length of holding positions, most of the needs to develop vocational skills significantly differed at a level of 0.05.

4. problems and suggestions to develop school administrators' vocation were too many rules, practice limitation, insufficient school personnel for overload work and a lack of continuous training. Besides, some administrators lacked abilities in administrative management as well as in academics and various training courses benefiting urgent management, including a lack of budget and earnest and continuous support.