

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง **แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning)**
สำหรับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย

วันที่สัมภาษณ์พ.ศ.2549 เวลา.....สถานที่.....

ชื่อผู้สัมภาษณ์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

การสัมภาษณ์ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์(e-Learning) สำหรับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญที่ผู้วิจัยได้ตรวจสอบคุณสมบัติแล้วเจาะจงขอเชิญเป็นผู้ให้ข้อมูล การสัมภาษณ์จะใช้คำถามเพื่อการเปิดประเด็น ผู้เชี่ยวชาญสามารถให้ข้อมูลที่กว้างขวางและข้อมูลเชิงลึกได้ทุกรูปแบบ และมีการบันทึกเสียงของผู้ให้สัมภาษณ์ไว้ด้วย

1. การเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning)

1.1 ในความคิดของท่านการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์(e-Learning) หมายความว่าอย่างไร มีขอบเขตแค่ไหน ลักษณะอย่างไรจึงถือได้ว่าเป็นการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning)

.....
.....

1.2 ในความคิดของท่าน องค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) ต้องมีอะไรบ้าง มีลักษณะอย่างไร มีคุณสมบัติอย่างไร

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> มีเนื้อหา | <input type="checkbox"/> มีการเก็บสถิติการเข้าใช้ข้อมูล |
| <input type="checkbox"/> มีการปฏิสัมพันธ์(Interactive) | <input type="checkbox"/> มีการลงทะเบียน |
| <input type="checkbox"/> มีการสื่อสารผู้สอนกับผู้เรียนอื่น | <input type="checkbox"/> มีการตรวจงาน |
| <input type="checkbox"/> มีการมอบหมายงาน | <input type="checkbox"/> มีแบบทดสอบ/แบบฝึกหัด |

มีการให้เอกสารรับรองผลการเรียน มี.....

1.3 การพัฒนาการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์(e-Learning) ต้องอาศัยบุคลากรด้านใด
จำนวนเท่าใด

- ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน.....คน/เรื่อง
- ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี/ออกแบบ จำนวน.....คน/เรื่อง
- ผู้เชี่ยวชาญโปรแกรม จำนวน.....คน/เรื่อง
- ผู้ผลิตและพัฒนาเนื้อหา จำนวน.....คน/เรื่อง
-

2. พัฒนาการ การเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์(e-Learning) สถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย

2.1 การเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์(e-Learning) สำหรับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย

- เริ่มเมื่อใด
- เริ่มจากอะไร
- มีการปรับเปลี่ยนไปอย่างไร

.....
 ถ้าจะแบ่งเป็นช่วงแบ่งได้หรือไม่.....
 แบ่งโดยใช้อะไรเป็นเกณฑ์ในการแบ่ง.....
 มีระยะเวลาคือ

2.2 ปัจจัยที่จะทำให้การเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) สำหรับ
สถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย ประสบความสำเร็จมีอะไรบ้าง (โปรดอธิบาย)

- นโยบายรัฐบาล /กระทรวง / สถาบันการศึกษา.....
- สภาพเศรษฐกิจ
- การปฏิรูปการศึกษา
- ระบบโครงสร้างพื้นฐาน (เช่น สาย Fiber optic.).....
- การลงทุน
- การประชาสัมพันธ์
- การปรับค่านิยมของผู้เรียน / ผู้สอน
- วิธีการจัดการเรียนการสอน

2.3 ข้อดี/จุดเด่นของการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) สำหรับ
สถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย

.....
.....

2.4 ข้อเสีย/ข้อบกพร่องของการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) สำหรับ
สถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย

.....
.....

2.5 ผลกระทบของการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) สำหรับ
สถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย (โปรดอธิบาย)

- การศึกษา.....
- เศรษฐกิจ
- ครอบครัว.....
- สถาบันการศึกษา.....
- การเรียนการสอนในระบบ
- ผู้สอน/ผู้เรียน.....

**3. สถานภาพการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) สำหรับสถาบันอุดมศึกษา
ในประเทศไทย**

3.1 โปรดอธิบายสถานภาพการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) สำหรับ
สถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย

- เหตุผลที่สถาบันอุดมศึกษาจัดการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning)

.....

ลักษณะของการจัดการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) สำหรับ
สถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยมีลักษณะอย่างไร มีอะไรที่เป็นลักษณะเด่น ๆ

.....
.....

ระบบโครงสร้างพื้นฐาน ที่ใช้กับการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-
Learning) ในปัจจุบัน (เช่น สายนำสัญญาณ Server.....)

.....
.....

การลงทุนการจัดการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) (ต่อสาขา/วิชา/หลักสูตร).....

.....

อัตราการค่าเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning)

.....

การบริหารจัดการการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์(e-Learning) สำหรับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย (เช่น ลิขสิทธิ์ ...)

.....

โปรแกรมระบบบริหารจัดการ(LMS)ที่ใช้จัดการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) ในปัจจุบัน เป็นอย่างไร

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์(e-Learning) สำหรับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย (เช่น ผู้เรียน/บุคลากร/งบประมาณ/นโยบาย...)

.....

.....

3.2 การนำเสนอเนื้อหาของ e-Learning ในปัจจุบันนี้เน้นอยู่ในระดับใด

ระดับเน้นข้อความออนไลน์ (Text Online)

ระดับรายวิชาออนไลน์เชิงโต้ตอบและประหยัด (Low Cost Interactive Online Course)

ระดับรายวิชาออนไลน์คุณภาพสูง (High Quality Online Course)

3.3 การจัดการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์(e-Learning) เน้นด้านใด วิชาใด เพราะ

.....

3.4 ลักษณะการไปใช้ของการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์(e-Learning) สำหรับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย (อธิบาย)

ด้านอาจารย์ผู้สอน

การใช้เป็นสื่อเสริม/เพิ่มเติม.....

ใช้เป็นสื่อหลัก

3.5 ลักษณะกลุ่มผู้เรียน

- กลุ่มผู้เรียนปกติ
- กลุ่มผู้เรียนทางไกล.....

3.6 นโยบายด้านการจัดการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์(e-Learning) สำหรับ
สถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย

.....

3.7 ในความคิดเห็นของท่าน การเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์(e-Learning)สำหรับ
สถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย ในปัจจุบันมีสภาพเป็นอย่างไร

.....

4. องค์ประกอบเชิงระบบในการจัดการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์(e-Learning)สำหรับ
สถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย

ในความคิดของท่านองค์ประกอบเชิงระบบในการจัดการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์
(e-Learning)สำหรับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย ควรมีลักษณะ / องค์ประกอบที่สำคัญเป็น
อย่างไร

- ด้านโครงสร้างพื้นฐาน.....

.....

- ด้านโปรแกรมใช้งาน (Engine/Software)

.....

- ด้านระบบการผลิตชุดการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ (Content Management System
- CMS)

.....

- ด้านระบบการจัดการเรียน (Learning Management System-LMS)

.....

- ระบบการบริการ (Services).....

.....

5. ภาวะเปรียบเทียบและแนวทางการรับรองวิทยฐานะการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) ของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย

5.1 ในความคิดของท่านภาวะเทียบการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) ของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย เป็นอย่างไร

.....

5.2 แนวทางการรับรองวิทยฐานะการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) ของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย มีลักษณะ/ ขั้นตอนอย่างไร.....

.....

6. ในความคิดของท่านมาตรการและการประกันคุณภาพการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) ของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย เป็นอย่างไร

.....

.....

ในความคิดเห็นของท่าน การนำโปรแกรมระบบบริหารจัดการรายวิชา (LMS)มาใช้กับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย ควรเป็นอย่างไร

.....

.....

7. ทิศทางอนาคตของการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์(e-Learning) ของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย

7.1 เนื้อหาวิชาที่เป็นที่นิยมในการทำและจัดการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์(e-Learning) ของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย คือวิชาอะไร

.....

.....

7.2 บทบาท พฤติกรรมของผู้สอน (ทั่วไปและที่ใช้ e-Learning) จะเป็นอย่างไร

ผู้สอนทั่วไปที่ไม่ได้ใช้ e-Learning

.....

.....

ผู้สอนทั่วไปที่ใช้ e-Learning

.....

.....

7.3 สภาพการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์(e-Learning) ของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยในอนาคตเป็นอย่างไร.....

.....

7.4 เรื่องลักษณะของผู้พัฒนา e-Learning มีประเด็นอะไรที่ต้องพิจารณา

.....

7.5 ค่านิยมในเรื่องชื่อเสียงของสถาบันจะมีผลต่อการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) ในอนาคตหรือไม่อย่างไร

.....

7.6 การเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) ของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยจะมีบทบาทเป็นสื่อหลักหรือสื่อเสริมต่อการศึกษาในอนาคต เพราะเหตุใด

.....

7.7 ปัจจัยอื่น ๆ ที่จะมีผลต่อการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) ของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย ในอนาคต

เทคโนโลยี

.....

ผู้พัฒนา e-Learning

.....

นโยบาย(รัฐบาล/ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง/สถาบัน)

.....

งบประมาณ

.....

โครงสร้างพื้นฐาน

.....

8. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

แบบสอบถาม เรื่อง
แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์(e-Learning)
สำหรับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์(e-Learning) สำหรับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย ในกรอบของการวิจัย 4 ประเด็นหลัก คือ

1.1 สถานภาพการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) สำหรับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย

1.2 องค์ประกอบเชิงระบบในการจัดการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ในสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านโปรแกรมใช้งาน ด้านระบบการผลิตชุดการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ (Content Management System - CMS) ด้านระบบการจัดการเรียน(Learning Management System-LMS)และระบบการบริการ (Services)

1.3 กฎระเบียบและแนวทางการรับรองวิทยฐานะการจัดการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) สำหรับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย

1.4 แนวทาง มาตรการและการประกันคุณภาพในการเปิดสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning)เพื่อกำหนดเป็นกฎระเบียบสำหรับการประกาศใช้ในสถาบันอุดมศึกษา

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลจะเก็บจากผู้เชี่ยวชาญที่ผู้วิจัยได้ตรวจสอบคุณสมบัติแล้วจะขออนุญาตเป็นผู้ให้ข้อมูล จะใช้คำถามเพื่อการเปิดประเด็น ผู้เชี่ยวชาญสามารถให้ข้อมูลที่กว้างขวางและข้อมูลเชิงลึกได้ทุกรูปแบบ

3. ขอให้ท่านกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับข้อคิดเห็นของท่าน หรือเติม แสดงความคิดเห็นลงช่องว่างที่กำหนดให้

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สังกม ภูมิพันธุ์

หัวหน้าโครงการวิจัย

1. ในความคิดของท่าน การเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์(e-Learning) มีความหมาย ตามกรอบใด
- การศึกษาเรียนรู้ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 - การเรียนรู้ในลักษณะใดก็ได้ซึ่งการถ่ายทอดผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์
 - การเรียนเนื้อหาหรือสารสนเทศสำหรับการสอนและการอบรม
 - การเรียนรู้บนฐานเทคโนโลยี ซึ่งครอบคลุมวิธีการเรียนรู้หลายรูปแบบ
 - อื่น ๆ.....
2. ในความคิดของท่าน องค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์(e-Learning) ต้องมีอะไรบ้าง (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)
- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> มีเนื้อหา | <input type="radio"/> มีการเก็บสถิติการเข้าใช้ข้อมูล |
| <input type="radio"/> มีการปฏิสัมพันธ์(Interactive) | <input type="radio"/> มีการลงทะเบียน |
| <input type="radio"/> มีการสื่อสารผู้สอนกับผู้เรียนอื่น | <input type="radio"/> มีการตรวจงาน |
| <input type="radio"/> มีการมอบหมายงาน | <input type="radio"/> มีแบบทดสอบ/แบบฝึกหัด |
| <input type="radio"/> มีการให้เอกสารรับรองผลการเรียน | <input type="radio"/> มี..... |
3. การพัฒนาการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์(e-Learning) ต้องอาศัยบุคลากรด้านใด จำนวนเท่าใด
- | | |
|--|---------------------|
| <input type="radio"/> ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา | จำนวน.....คน/เรื่อง |
| <input type="radio"/> ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี/ออกแบบ | จำนวน.....คน/เรื่อง |
| <input type="radio"/> ผู้เชี่ยวชาญโปรแกรม | จำนวน.....คน/เรื่อง |
| <input type="radio"/> ผู้ผลิตและพัฒนาเนื้อหา | จำนวน.....คน/เรื่อง |
| <input type="radio"/> | |
4. การเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์(e-Learning) ในสถาบันอุดมศึกษา ปัจจุบันมีลักษณะใด
- เป็นสื่อเสริม(Supplementary)
 - เป็นสื่อเติม(Complementary)
 - เป็นสื่อหลัก(Comprehensive Replacement)
 - อื่น ๆ ระบุ

5. ท่านคิดว่า การเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์(e-Learning) สำหรับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย มีประโยชน์ในทางการศึกษามากน้อยเพียงไร

	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
• ความสะดวกและยืดหยุ่น	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• เรียน ได้ทันใจตามต้องการ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• ผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• ช่วยลดข้อจำกัดระยะทางระหว่างผู้เรียน/ผู้สอน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• ช่วยลดงบประมาณทางการศึกษา	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• เป็นการกระจายโอกาสทางการศึกษาให้เท่าเทียมกัน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• เพิ่มทักษะทาง ICT	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• พัฒนาความสามารถในการคิด/การหาความรู้ด้วยตนเอง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. ท่านคิดว่า การจัดการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์(e-Learning) สำหรับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย มีข้อจำกัดในด้านใด (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

	น้อย	ปานกลาง	มาก
<input type="radio"/> รูปแบบการนำเสนอ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> ช่องทางการเข้าถึงเนื้อหา	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> แรงจูงใจ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> เนื้อหาไม่มีความสมบูรณ์	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> งบประมาณไม่เพียงพอ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> นโยบายของรัฐ/ผู้บริหาร	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> โครงสร้างพื้นฐาน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> การบริหารจัดการ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> ความพร้อมของสถาบัน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> การยอมรับ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> พฤติกรรมของผู้เรียน/ผู้สอน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> ขาดแคลนบุคลากรด้านการผลิตสื่อ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> โปรแกรมใช้ผลิตสื่อ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> อื่น ๆ			

11. ท่านคิดว่า สถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยให้การสนับสนุนนักศึกษาในการเรียนผ่าน
ทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) ในกระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับใด
- ต่ำมาก ต่ำ ปานกลาง สูง สูงมาก
-
12. ท่านคิดว่า ผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษาประเทศไทยได้รับความรู้และประสบการณ์ในการจัดการ
เรียน
- การสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) เป็นไปในลักษณะใด
- มีประสบการณ์น้อยมาก
- มีประสบการณ์น้อย แต่เริ่มให้ความสนใจในสิ่งใหม่บ้างเป็นบางครั้ง
- ผู้สอนเริ่มสนใจที่จะเรียนรู้บ้างเป็นบางครั้งคราว
- ผู้สอนนิยมใช้งานในส่วนเครื่องมือที่เป็นมาตรฐานที่มีอยู่ในระบบ
- ผู้สอนนิยมใช้งานในส่วนเครื่องมือที่เป็นมาตรฐานที่มีอยู่ในระบบและพร้อมที่จะพัฒนา
13. ท่านคิดว่า ผู้สอนมีปฏิกิริยาอย่างไรต่อการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning)
ของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย
- ต่อต้านมาก ต่อต้าน เป็นกลาง สนับสนุน สนับสนุนมาก
-
14. ท่านคิดว่า สถาบันอุดมศึกษาให้การสนับสนุนผู้สอนในการใช้ e-Learning ประกอบการสอน
อยู่ในระดับใด
- น้อยมาก น้อย ปานกลาง มาก สูงมาก
-
15. บทบาทของการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) สำหรับสถาบันอุดมศึกษา
ในประเทศไทย มีผลกระทบต่อนโยบายด้านบุคลากรมากน้อยเพียงไร
- ไม่กระทบเลย มีบ้าง มาก
- การนำ e-Learning มาใช้ในระบบการเรียนการสอน
- มีส่วนสำคัญในการปรับตำแหน่ง
- และเลื่อนขั้นเงินเดือนโดยตรง

- การนำ e-Learning มาใช้ในระบบการสอน
 - เป็นส่วนประกอบในการประเมินผลการทำงาน
 - ของบุคลากร
 - การประกันคุณภาพต่อภายนอกในเชิงปฏิบัติ
 - บุคลากรต้องมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียน
 - การสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning)
16. ปัจจัยที่จะทำให้การเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) สำหรับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย ประสบความสำเร็จมีอะไรบ้าง
- นโยบายรัฐบาล / กระทรวง / สถาบันการศึกษา
 - สภาพเศรษฐกิจ
 - การปฏิรูปการศึกษา
 - ระบบโครงสร้างพื้นฐาน
 - การลงทุน
 - การประชาสัมพันธ์
 - การปรับค่านิยมของผู้เรียน / ผู้สอน
 - วิธีการจัดการเรียนการสอน
17. โครงสร้างพื้นฐานสำหรับการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยจัดอยู่ในระดับใด
- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| มีน้อยมาก | น้อย | ปานกลาง | มีมาก |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
18. ในความคิดเห็นของท่าน การเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) สำหรับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย มีขอบเขตการใช้อย่างไร
- | | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | มีน้อยมาก | น้อย | ปานกลาง | มาก | มากที่สุด |
| ● สำหรับการเรียนการสอนในสถาบันเท่านั้น | <input type="radio"/> |
| ● ใช้เป็นเครื่องมือทำกิจกรรมในห้องเรียน | <input type="radio"/> |
| ● ใช้ทำกิจกรรมนอกห้องเรียน | <input type="radio"/> |
| ● เป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสารระหว่างผู้เรียนและผู้สอน | <input type="radio"/> |

- ใช้สนับสนุนการเรียนการสอนวิธีปกติ

19. ท่านคิดว่า การเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) สำหรับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยก่อให้เกิดผลกระทบในลักษณะใด

- | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| ในเชิงลบ | เป็นกลาง | ในเชิงบวก |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

20. ท่านคิดว่า ความพึงพอใจของบุคลากรต่อการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) อยู่ในระดับใด

- | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| ต่ำมาก | ปานกลาง | สูงมาก |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

21. การนำเสนอเนื้อหาของ e-Learning ในปัจจุบันนี้เน้นอยู่ในระดับใด

- ระดับเน้นข้อความออนไลน์ (Text Online)
- ระดับรายวิชาออนไลน์เชิงโต้ตอบและประหยัด (Low Cost Interactive Online Course)
- ระดับรายวิชาออนไลน์คุณภาพสูง (High Quality Online Course)
- อื่น ๆ โปรดระบุ

21. ท่านคิดว่า องค์ประกอบเชิงระบบในการจัดการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) สำหรับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย ด้านโครงสร้างพื้นฐาน มีความสำคัญมากน้อยเพียงไร

- | | ระดับความสำคัญ | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | น้อย | ปานกลาง | มาก |
| <input type="radio"/> สายนำสัญญาณ Server | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> งบประมาณ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> คน | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> อุปกรณ์เสริม | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> ระบบเครือข่าย | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> โปรแกรมเมอร์ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ..... | | | |

21. ท่านคิดว่า องค์ประกอบเชิงระบบในการจัดการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) สำหรับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย ด้าน โปรแกรมการใช้งาน(Engine/Software) มีความสำคัญมากน้อยเพียงไร

	ระดับความสำคัญ		
	น้อย	ปานกลาง	มาก
<input type="radio"/> โปรแกรมฟรีแวร์	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> โปรแกรมลิขสิทธิ์	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....			

22. ในความคิดของท่านการจัดการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์(e-Learning)ของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยมีการลงทุนจัดทำต่อหลักสูตร มีอัตราเท่าใด

- < 10 % 20-30% 40-50 % > 50 %

23. ในปัจจุบันอัตราค่าเล่าเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์(e-Learning)ของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยอยู่ในระดับใด

- สูง ปกติ ควบคุมอัตราค่าเล่าเรียน ต่ำ
-

24. การเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์(e-Learning)ของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย มีผลกระทบ

หรือไม่ ถ้ามีผลกระทบอยู่ในระดับใด

	ผลกระทบ			
	น้อย	ปานกลาง	มาก	ไม่มี
<input type="radio"/> การศึกษา	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> เศรษฐกิจ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> ครอบครัว	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> สถาบันการศึกษา	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> การเรียนการสอนในระบบ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> ความพร้อมของผู้สอน/ผู้เรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ตารางนัดหมายการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ที่	วัน / วันที่	เวลา	ชื่อ-สกุล	สถานที่
1	จันทร์ 6 มี.ค. 2549	13.00 น.-16.30 น.	นพ.ชัยเลิศ พิษิตพรชัย	ภาควิชาสรีรวิทยา รพ.ศิริราชพยาบาล ห้อง 105 ตึกจุฑาธุช
2			รศ.ดร.วันชัย ธีวไพบูลย์	ผอ.สำนักคอมพิวเตอร์ มมส
3	อังคาร 7 มี.ค. 2549	13.00 น.-16.30 น.	ดร.สุรสิทธิ์ วรรณไกรโรจน์ (ผู้อำนวยการโครงการเรียนรู้ ออนไลน์แห่ง สวทช.NOLP) ออนไลน์แห่ง สวทช.NOLP)	โครงการเรียนรู้ ออนไลน์แห่ง สวทช. NOLP ชั้น 8 อาคาร SoftwarePark
4	พุธ 8 มี.ค. 2549	08.30 น.-12.00 น.	พต.ท.หญิง ดร.ศิริวรรณ อนันท์โท (ศูนย์เทคโนโลยี ทางการศึกษา)	คณะนิเทศศาสตร์ ชั้น 5 มสธ. นนทบุรี
5	พุธ 8 มี.ค. 2549	13.00 น.-16.30 น.	รศ.ยงยุทธ รักษาศรี (รองผู้อำนวยการ สำนัก เทคโนโลยีการศึกษา ม.ราม ๑)	
6	พฤ. 9 มี.ค. 2549	08.30 น.-12.00 น.	ผศ.สุพรรณิ สมบุญธรรม (ผู้อำนวยการมหาวิทยาลัยไซ เบอร์ไทย : TCU)	อาคาร สกอ. ถนนศรี อยุธยา กทม.
7	พฤ. 9 มี.ค. 2549	13.00 น.-16.30 น.	ผศ.วิชาญ เลิศวิภาตระกูล (ผู้อำนวยการ UNINET)	อาคาร สกอ. ถนนศรี อยุธยา กทม.
8	เสาร์ 11 มี.ค. 2549	08.30 น.-12.00 น.	ศ.ดร.ศรีศักดิ์ จามรมาน	ABAC บางนา

ที่	วัน / วันที่	เวลา	ชื่อ-สกุล	สถานที่
9	๑๔มี.ค.๒๕๔๙	๐๙.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ (ผู้อำนวยการศูนย์การเรียนรู้ อิเล็กทรอนิกส์)	สำนักบริหารวิชาการ อาคารจามจุรี 5 ชั้น 6 ถ.พญาไท แขวงวัง ใหม่ เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330
10	จันทร์ 13 มี.ค. 2549	ยกเลิก เปลี่ยนเป็น ตอบทาง e-mail แทน	ดร.หุณหงส์ ไทยอุบลัมภ์	ผอ.ศูนย์ e-learning คณะเทคโนโลยี สารสนเทศ ม.รังสิต
11	พุธ 15 มี.ค. 2549	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	ศ.ดร.สุชาย ธนเสถียร (ม.ศรีปทุม)	คณะวิทยาการ สารสนเทศ ม.ศรีปทุม
12	พฤ. 16 มี.ค. 2549	๐๘.๓๐ – ๑๒.๐๐ น.	คุณกรรณิการ์ มาสมาน e-learning Production Manager. Kesonica Co,Ltd.	Kesonica Co.,Ltd. 417/10 Baansuan kasemsuwan Building. Sukumvit 50 Rd. prakanong Dist, BKK. 10260
13	พฤ. 16 มี.ค. 2549	10.00 – 11.00 น.	รศ.ดร.ถนอมพร เล้าหรัส แสง (ผู้อำนวยการฯ)	ณ สถานบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ มช.
14			ดร.ปรัชนันท์ นิลสุข	หัวหน้าศูนย์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร วิทยาลัยเทคนิค สมุทรสงคราม
15			ดร.ไพฑูรย์ ศรีฟ้า	โรงเรียนนวมินทราชินู ทิศ สตรีวิทยา 2 พนน นิมิตใหม่ (เส้นเชื่อม มีนบุรีลำลูกกา)

ที่	วัน / วันที่	เวลา	ชื่อ-สกุล	สถานที่
16	ศุกร์ที่ 17 มี.ค. 49		คุณสุดา ไบรัมย์ 02-578-1514	บริษัท ไอที เอ็ดดู ซอฟต์แวร์ จำกัด 15/1, 15/3 ซ.วัดราชาธิวาส ถนนสามเสน แขวง วชิรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถาม

ที่	ชื่อ-นามสกุล	สถานที่ติดต่อ
1	อาจารย์กุลธรี ภาสอจ	โครงการเรียนรู้ออนไลน์แห่ง สวทช.
2	นต. สัญชัย พัฒนสิทธิ์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3	รศ.ดร. มธุรส จงชัยกิจ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
4	รองศาสตราจารย์ฉล่องชัย สุรวัดนบูรณ์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
5	รศ. สุรัชย์ ประเสริฐสรวย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
6	นต. ดร. วุฒิพงศ์ พงศ์สุวรรณ	กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
7	นางสาวนารี วงศ์ศิริโรจน์กุล	รักษาการฯ ผู้อำนวยการ สสวท.
8	ผศ. ชีรบุญฤทธิ์ ควรรหาเวชสิทธิ์	มศว. ประสานมิตร
9	รศ. ดร. เสาวนีย์ ลิกขาบัณฑิต	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
10	อาจารย์ ดร. ฤทธิชัย อ่อนมั่ง	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
11	นายชิตพล เอกสายธาร	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
12	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกรียงศักดิ์ เพชรานนท์	ผู้อำนวยการสำนักเทคโนโลยี ม.รามคำแหง
13	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สารีพันธุ์ สุสุวรรณ	หัวหน้าศูนย์ฯ ม. สุโขทัยธรรมมาธิราช
14	รองศาสตราจารย์ ดร. ธนิศ ภูศิริ	ผู้อำนวยการฯ ม. สุโขทัยธรรมมาธิราช
15	ผศ. กุสุมา ชุติลปี	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาการเรียนการสอน
16	รศ.ดร. วชิระ อินอุดม	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
17	รศ.ศักดิ์ดา ไชยกิจภิญโญ	ผู้อำนวยการสำนักนวัตกรรมการเรียนการสอน
18	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาณี เส็งศรี	มหาวิทยาลัยนเรศวร
19	รองศาสตราจารย์ ดร.ประหยัด จิระวรพงศ์	มหาวิทยาลัยนเรศวร
20	ผศ. ดร.รสริน พิมลบรรยงก์	ม.ราชภัฏนครราชสีมา
21	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ อภิบาลศรี	ม.ราชภัฏนครราชสีมา
22	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนระยับ	ม.ราชภัฏนครราชสีมา
23	รศ.ดร. สานิตย์ กายาผาด	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
24	อ. ชฎิล เกษมสันต์	ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาม. ธุรกิจบัณฑิตย์
25	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ วงศ์สรรค์	หัวหน้าโครงการการศึกษาไร้พรมแดน ม. เทคโนโลยี
26	อาจารย์ ดร.สาคร อัมจักร	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ที่	ชื่อ-นามสกุล	สถานที่ติดต่อ
27	รองศาสตราจารย์ ดร. เเพชญ์ กิจระการ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
28	รองศาสตราจารย์ ดร. ไชยยศ เรืองสุวรรณ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
29	นายชิตพล เอกสายธาร	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
30	นายกิตติพงษ์ พุ่มพวง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
31	ศิริวิทย์ คลี่สุวรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มสารสนเทศ สกอ.
32	ผศ.ดร.อรุณี อินทรไพโรจน์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
33	ดร. วีระเดช เฟื่องกระจ่าง	สำนักเทคโนโลยีสารสนเทศ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

รายชื่อคณะกรรมการวิจัยและพัฒนาของวุฒิสภา

รายชื่อ
คณะกรรมการวิจัยและพัฒนาของวุฒิสภา

- | | | | |
|-----|--|----------------|----------------------------|
| 1. | ศาสตราจารย์ ดร.บุญทัน | ดอกไชสง | ประธานกรรมการ |
| 2. | ดร.วิบูลย์ | เข้มชื่น | รองประธานกรรมการ |
| 3. | ดร.บุญเลิศ | ไพรินทร์ | กรรมการที่ปรึกษา |
| 4. | รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี | รูปสุวรรณ | กรรมการที่ปรึกษา |
| 5. | รองศาสตราจารย์ ดร.วรพล | โสคติยานุรักษ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 6. | รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร์ | เสรีรังสรรค์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 7. | รองศาสตราจารย์ ดร.พีรเดช | ทองอำไพ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 8. | รองศาสตราจารย์ ดร.วิทยา | มะเสนา | กรรมการ |
| 9. | ศาสตราจารย์ พลโท ดร.โอภาส | รัตนบุรี | กรรมการ |
| 10. | รองเลขาธิการวุฒิสภา
(นายวุฒิชัย วัชรรัตน์) | | กรรมการ |
| 11. | ผู้อำนวยการสำนักการคลังและงบประมาณ
(นางรัตนา ศรีสัตยวรรณ) | | กรรมการ |
| 12. | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ
(นายไพโรจน์ โพธิ์ไสย) | | กรรมการและเลขานุการ |
| 13. | ผู้อำนวยการกลุ่มงานวิจัยและข้อมูล
(นายประธาน ทิพยกะลิน) | | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ- นามสกุล นายสังคม ภูมิพันธุ์
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8

ประวัติการศึกษา

ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน

รองอธิการบดีฝ่ายนวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษา
สังกัดภาควิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ประสบการณ์ทำงาน

- ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประจำแผนก ณ วิทยาลัยวิชาการศึกษามหาสารคาม (ช่วยปฏิบัติงานภาควิชาภาษาอังกฤษ) เมื่อวันที่ 2 มิถุนายน พ.ศ. 2518
- ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2525 (จ. 18 หน้า 17)
- ปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8
- ตำแหน่งอื่น ๆ
 - กรรมการสภาอาจารย์กลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (พ.ศ. 2525-2526)
 - ผู้ช่วยรองอธิการบดีฝ่ายกิจการพิเศษและต่างประเทศ (พ.ศ. 2530-2533)
 - หัวหน้างานประชาสัมพันธ์ (พ.ศ. 2527 – 2530)
 - กรรมการจัดตั้งสถานีวิทยุกระจายเสียง FM มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
 - ผู้ทรงคุณวุฒิสำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี (พ.ศ. 2538-ปัจจุบัน)
 - ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรปริญญาโทวิชาเอกไทยนิเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
 - กรรมการศูนย์วิจัยและพัฒนาคอมพิวเตอร์การศึกษา (ศ.ดร. บุญถิ่น อัตถากร)
คณะศึกษาศาสตร์
 - ที่ปรึกษาสถาบันวิจัยศิลปะและวัฒนธรรมอีสาน (พ.ศ. 2537 – 2538)
 - ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรอบรมคณะกรรมการ โรงเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2528)

4.10 อาจารย์พิเศษวิชาสื่อการสอน และวิชาทฤษฎีสื่อสารวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม (2526- 2532)

4.11 ประธานและกรรมการควบคุมปริญญาบัตร (พ.ศ. 2532-ปัจจุบัน)

4.12 กรรมการโครงการดำเนินการสอนปริญญาโทวิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (พ.ศ. 2535-2540)

4.13 อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (พ.ศ. 2527 – 2530)

4.14 อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด (พ.ศ. 2527 – 2530)

4.15 อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัยรามคำแหง (พ.ศ. 2527-2528)

4.16 อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (พ.ศ. 2527- 2529)

4.17 กรรมการพิจารณาผลงานทางวิชาการ (พ.ศ. 2532 – ปัจจุบัน)

4.18 กรรมการพิจารณาผลงานทางวิชาการ ประจำจังหวัดมหาสารคาม (พ.ศ. 2538– ปัจจุบัน)

4.19 กรรมการสมาคมเทคโนโลยีการศึกษาแห่งประเทศไทย (พ.ศ. 2538 – ปัจจุบัน)

4.20 หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา(พ.ศ. 2531- 2537)

4.21 ที่ปรึกษาประธานคณะกรรมการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วุฒิสภา (ปัจจุบัน)

ผลงานทางวิชาการ

1. ตำราและเอกสารประกอบการสอน

1.1 กระบวนการสื่อสาร : ทฤษฎีและปฏิบัติ แหล่งพิมพ์ อัดสำเนา ปีที่พิมพ์ 2530 จำนวน 179 หน้า เป็นเจ้าของผลงานร้อยละ 100

1.2 การถ่ายภาพ แหล่งพิมพ์ อัดสำเนา ปีที่พิมพ์ 2530 จำนวน 211 หน้า เป็นเจ้าของผลงานร้อยละ 100

- 1.3 **สื่อประสมโปรแกรม** แหล่งพิมพ์ อัดสำเนา ปีที่พิมพ์ 2536
จำนวน 125 หน้าเป็นเจ้าของผลงานร้อยละ 100
- 1.4 **นวัตกรรมการศึกษา** แหล่งพิมพ์ อัดสำเนา ปีที่พิมพ์ 2536 จำนวน 130 หน้า
เป็นเจ้าของผลงานร้อยละ 100
- 1.5 **การออกแบบสาร** แหล่งพิมพ์ อัดสำเนา ปีที่พิมพ์ 2536 จำนวน 100 หน้า
เป็นเจ้าของผลงานร้อยละ 100
- 1.6 **การเก็บข้อมูลทางสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ด้วยภาพถ่าย** แหล่งพิมพ์
อัดสำเนา ปีที่พิมพ์ 2536 จำนวน 175 หน้าเป็นเจ้าของผลงานร้อยละ 100
- 1.7 **ภาพและเสียง** แหล่งพิมพ์ อัดสำเนา ปีที่พิมพ์ 2536 จำนวน 130 หน้า
เป็นเจ้าของผลงานร้อยละ 100
- 1.8 **การผลิตรายการโทรทัศน์** แหล่งพิมพ์ อัดสำเนา ปีที่พิมพ์ 2536
จำนวน 198 หน้าเป็นเจ้าของผลงานร้อยละ 100
- 1.9 **ความคิดวิจารณ์ญาณ** แหล่งพิมพ์ อัดสำเนา ปีที่พิมพ์ 2536
จำนวน 150 หน้าเป็นเจ้าของผลงานร้อยละ 100
- 1.10 **ความคิดเป็นเลิศ** แหล่งพิมพ์ อัดสำเนา ปีที่พิมพ์ 2536 จำนวน 210 หน้า
เป็นเจ้าของผลงานร้อยละ 100
- 1.11 **การเขียนเพื่อการสื่อสาร** แหล่งพิมพ์ อัดสำเนา ปีที่พิมพ์ 2536
จำนวน 125 หน้าเป็นเจ้าของผลงานร้อยละ 100
- 1.12 **เทคโนโลยีการสอน** แหล่งพิมพ์ อัดสำเนา ปีที่พิมพ์ 2536 จำนวน 125 หน้า
เป็นเจ้าของผลงานร้อยละ 60
- 1.13 **สื่อพื้นบ้าน** แหล่งพิมพ์ อัดสำเนา ปีที่พิมพ์ 2536 จำนวน 180 หน้า
เป็นเจ้าของผลงานร้อยละ 100
- 1.14 **ผลิตบทเรียน E-Learning** 6 รายวิชา

2. บทความทางวิชาการ

- 2.1 **“วิดีโอเทป”** วารสารวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน มศว มหาสารคาม
ปีที่ 2 ฉบับที่ 1 มกราคม- มิถุนายน 2530, 10 หน้า
- 2.2 **“การสอนงาน”** เอกสารประกอบคำบรรยายการอบรมผู้บริหารระดับสูงของ
ธนาคารกสิกรไทย ณ จังหวัดขอนแก่น 2535, 20 หน้า
- 2.3 **“การศึกษาแนวใหม่”** เอกสารประกอบคำบรรยายการสัมมนาอาจารย์

คณะศึกษาศาสตร์ มศว มหาสารคาม ณ จังหวัดชัยภูมิ 2535, 5 หน้า

2.4 “การประชาสัมพันธ์ในงานตำรวจ” เอกสารประกอบคำบรรยายการอบรม
นายตำรวจชั้นสัญญาบัตร ณ จังหวัดมหาสารคาม 2537, 15 หน้า

2.5 “การผลิตสไลด์ประกอบเสียง” เอกสารประกอบคำบรรยายการอบรมครู-
อาจารย์ โรงเรียนจำอากาศ ณ โรงเรียนจำอากาศ กทม, 2538, 21 หน้า

2.6 “การวิจัย” เอกสารประกอบการอภิปรายทั่วไปในการประชุมสัมมนาอาจารย์
มศว มหาสารคาม ณ จังหวัดระยอง, 2537, 18 หน้า

2.7 “เทคนิคการสอน” เอกสารประกอบคำบรรยายการอบรมอาจารย์ใหม่
มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, 2538, 20 หน้า

2.8 “เทคนิคการผลิตสื่อ” เอกสารประกอบคำบรรยายการประชุม อบรม สัมมนา
หรือในลักษณะอื่น ๆ ของหน่วยงานการศึกษา สาธารณะสุข, 15 หน้า

2.9 “สื่อพื้นบ้านของชาววาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม” หนังสือที่ระลึกของ
ศูนย์ศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดมหาสารคาม ในงานพระราชพิธีทรงเปิดอาคารหอสมุด หลวง
ปู่ศรีมหาวิโร อำเภอลำปุม จังหวัดมหาสารคาม, 2538, 20 หน้า

3. ผลงานวิจัย

3.1 “ภาพลักษณ์นักวิชาการของนิสิตบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม”
ดำเนินการ พ.ศ. 2538 – 2548

3.2 “การศึกษารูปแบบการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน นักศึกษา”
ทุนวิจัยจากกรมการศาสนา ปีงบประมาณ 2537 (หัวหน้าโครงการ)

3.3 “การศึกษาแนวทางการเผยแพร่ศีลธรรม” ทุนวิจัยจากกรมการศาสนา
ปีงบประมาณ 2537 (คณะทำงาน)

3.4 “การศึกษารูปแบบของศูนย์วิชาการ” ทุนวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการ
ประถมศึกษาแห่งชาติ ปีงบประมาณ 2534 (คณะทำงาน)

3.5 “สื่อประสมโปรแกรม” ทุนวิจัยกระทรวงสาธารณสุข ปีงบประมาณ 2537
(ที่ปรึกษา)

ประสบการณ์ด้านการบริหารงาน

1. รองอธิการบดีฝ่ายนวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษา (พ.ศ. 2547-ปัจจุบัน)
2. รองอธิการบดีฝ่ายวิเทศสัมพันธ์และกิจการพิเศษ (พ.ศ. 2546-2547)
3. รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนา (พ.ศ. 2543 – 2546)

4. รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร (พ.ศ. 2540-2543)
5. รองอธิการบดีฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ (พ.ศ. 2539- 2540)
6. รองอธิการบดีฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ (พ.ศ. 2539- 2540)
7. ผู้ช่วยรองอธิการบดีฝ่ายกิจการพิเศษและต่างประเทศ (พ.ศ. 2530– 2533)
8. หัวหน้างานประชาสัมพันธ์ (พ.ศ. 2528 – 2530)
9. หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มศว มหาสารคาม (พ.ศ. 2531-2537)

ประสบการณ์วิชาชีพ

1. ได้รับทุนจาก Asia Foundation ให้เข้าร่วมประชุมสัมมนาของสมาคม AEJ (Association for Education in Journalism) ณ University of Wisconsin at Madison (พ.ศ. 2521)
2. เป็นสมาชิกสมาคม AEJ (พ.ศ. 2521 – 2523)
3. เป็นวิทยากรให้กับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐบาลเกี่ยวกับ การสื่อสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ประชาสัมพันธ์ (พ.ศ. 2526- ปัจจุบัน)
4. เป็นกรรมการสมาคมเทคโนโลยีการศึกษาแห่งประเทศไทย (พ.ศ. 2538)
5. เป็นผู้ทรงคุณวุฒิสำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี (พ.ศ. 2538 – ปัจจุบัน)
6. เป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรปริญญาโทวิชาเอก ไทยนิเทศมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
7. เป็นกรรมการศูนย์วิจัยและพัฒนาคอมพิวเตอร์การศึกษา (ศ.ดร. บุญถิ่น อัตถากร) คณะศึกษาศาสตร์
8. เป็นอาจารย์พิเศษของวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม (พ.ศ. 2526 – 2532)
9. เป็นวิทยากรอบรมผู้บริหารระดับกลางของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ประสบการณ์อื่น ๆ

1. เคยเป็นนักดนตรีและหัวหน้าดนตรี วงดนตรี มศว มหาสารคาม วงดนตรี มศว มหาสารคาม และวงดนตรีมิตรระอา ของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม
2. ช่วยงานด้านมวลชนสัมพันธ์ให้กับสถานีตำรวจภูธร จังหวัดมหาสารคาม และได้รับประกาศนียบัตรพร้อมเหรียญ ยกย่องให้เป็น นักกระโดดร่มกิตติมศักดิ์ ชั้น 1 จากอธิบดีกรมตำรวจ(พ.ศ. 2532)
3. เป็นตัวแทนของจังหวัดมหาสารคามเข้าร่วมการฝึกอบรมบุคลากรด้านการท่องเที่ยวตามโครงการอีสานเขียว จัดโดยคณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร (พ.ศ. 2531)

4. เป็นหัวหน้าคณะอาจารย์ศึกษาและดูงาน ณ สาธารณะรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (พ.ศ. 2537)
5. ศึกษาและดูงานด้านการบริหารของมหาวิทยาลัยในออสเตรเลียภายใต้โครงการ TUAS (Thai University Administrator Shadowings) รุ่นแรก เป็นเวลา 3 เดือน (พ.ศ. 2538)
6. เป็นหัวหน้าคณะอาจารย์ศึกษาดูงาน และอบรมปฏิบัติการทางการสอน ณ University of Melbourne ประเทศออสเตรเลีย (พ.ศ. 2547)
7. กรรมการบริหารชมรมนักบริหารมหาวิทยาลัยอุดมศึกษาร่วมกับ Washington State University และ University of Idaho (UPAL) ปัจจุบัน

นโยบายการจัดการศึกษา

1. เน้นการจัดการศึกษาเชิงรุกให้มากขึ้น
2. ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียน
3. ส่งเสริมงานด้านการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
4. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อ Digital โดยเฉพาะ E-Learning ให้มากขึ้น
5. เน้นการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่น ภูมิภาค และนานาชาติ

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล

นายวิจิต ชวะหา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2542

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม ต.ตลาด อ.เมือง จ.มหาสารคาม

พ.ศ. 2548

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ต.ขามเรียง อ.กันทรวิชัย

จ.มหาสารคาม

ตำแหน่งและสถานที่ทำงานปัจจุบัน

เลขานุการศูนย์พัฒนาทรัพยากรการศึกษา (Center for Academic Resource Development) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ต.ขามเรียง อ.กันทรวิชัย
จ.มหาสารคาม 44150

ประสบการณ์ และงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

- พ.ศ. 2548** รายงานผลการติดตามโครงการพัฒนาคุณภาพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับโรงเรียนในชนบท
- พ.ศ. 2549** การพัฒนาบทเรียนบนเครือข่าย เรื่อง แนวคิด พัฒนาการ ICT กกับการพัฒนาการเรียนรู้ สำหรับนิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

2. บทความ

1. สร้างแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ ด้วยบล็อกไซต์ (Webblog)
2. 4 ขั้นตอน : นำเสนอผลงานบนอินเทอร์เน็ตด้วย PowerPoint to Flash
3. ICT กกับการพัฒนาการศึกษา
4. สร้างผังแนวคิดด้วย Visual Mind ตอนที่ 1 : รู้จักกับ ผังความคิด (Mind Mapping)
5. สร้างผังแนวคิดด้วย Visual Mind ตอนที่ 2 : ใช้ Visual Mind สร้างผังความคิด (Mind Mapping)

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ

นาย ทองสง่า ผ่องแผ้ว

ตำแหน่งปัจจุบัน

และสถานที่ทำงาน

นักวิชาการศึกษา ศูนย์พัฒนาทรัพยากรการศึกษา (ARDC)
อาคารราชนครินทร์ ชั้น 7 ห้อง 711 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

การศึกษา

พ.ศ. 2545 ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 พ.ศ. 2548 ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวิจัยการศึกษา
 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ผลงานวิจัย

1. ศึกษาความหลากหลายทางชีวภาพของป่าในศูนย์หนองโน
 วิทยาเขตศูนย์หนองโน สถาบันราชภัฏมหาสารคาม
2. ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ เจตคติเชิง
 วิทยาศาสตร์ เจตคติต่อกิจกรรมปฏิบัติการเคมี ความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ กับ
 ความสามารถในการปฏิบัติการเคมีและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
 ปีที่ 5 จังหวัดมหาสารคาม
3. กระบวนการเรียนในการสร้างและพัฒนาเครือข่ายของค้กรชุมชนในการพึ่งตนเอง
 ในเขตพื้นที่อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม
4. การติดตามผลการดำเนินการ โครงการพัฒนาคุณภาพเทคโนโลยีสารสนเทศและ
 การสื่อสารในโรงเรียนชนบท ตามความช่วยเหลือขององค์การนานาชาติเพื่อร่วมกันพัฒนา (PLAN)
 ประเทศไทย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล นายวัณชัย ศิริสุรภัย์

ประวัติการศึกษา

ปัจจุบันกำลังศึกษาต่อระดับปริญญาโทวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาสื่ออนุมัติ คณะ
 วิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตำแหน่งและสถานที่ทำงานปัจจุบัน

พนักงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์พัฒนาทรัพยากรการศึกษา (ARDC)
อาคารราชนครินทร์ ชั้น 7 ห้อง 711 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ประสบการณ์ ผลงานทางวิชาการ

1. ผู้ริเริ่มออกแบบและพัฒนาระบบ Video on Demand เพื่อให้บริการนิสิตบน Internet
2. ออกแบบและพัฒนาระบบบทเรียนบนระบบเครือข่าย (Web based Courses)
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
3. ผู้พัฒนาระบบการถ่ายทอดสด (Live Broadcast) สัญญาณวีดิทัศน์ทางระบบ
อินเทอร์เน็ต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
4. รางวัลรองชนะเลิศ การประกวดบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าพระนคร ปี 2543
5. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ การพัฒนาระบบ MSU-CyberClass แก่อาจารย์ บุคลากร
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
6. วิทยากรพิเศษ การจัดการเรียนการสอนแบบ e-Learning มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
7. ผู้ช่วยวิจัย “โปรแกรมติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต” ปี พ.ศ. 2542
8. ผู้ช่วยวิจัย “โบราณสถานอีสาน” ปี พ.ศ. 2542
9. ผู้ช่วยวิจัย “การถ่ายทอดวีดิทัศน์และกระบวนการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเชิงพัฒนา ใน
ชุมชนที่ผลิตเครื่องปั้นดินเผาแบบดั้งเดิมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” ปี 2548