

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า และแก้ไขปัญหาดังกล่าว ในสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเอง ด้านต่างๆ ตลอดช่วงชีวิต ตั้งแต่การวางรากฐานพัฒนาการของชีวิตแต่แรกเกิด การพัฒนาศักยภาพ และขีดความสามารถด้านต่างๆ ที่จะดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง รวมเป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อ พิจารณาว่าประเทศไทยจะต้องเข้าสู่วงจรของกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการแข่งขันสูง พลังอำนาจของ ชาติจะเกิดขึ้นได้ก็ด้วยพลังอำนาจของคนที่มีความรู้เท่านั้น การศึกษาจึงมีความสำคัญสูงสุดในการ สร้างชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2540 : 4)

ประเทศไทยเป็นประเทศกำลังพัฒนาแต่การพัฒนาจะเป็นไปได้เพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับ คุณภาพของกำลังคนในประเทศชาติเป็นสำคัญ ส่วนกำลังคนของประเทศจะมีคุณภาพเพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพนั้น เป็นความจำเป็นที่ รัฐบาลได้เล็งเห็นถึงความสำคัญโดยรัฐมีนโยบายสนับสนุนให้เอกชนมีส่วนในการจัดการศึกษามา โดยตลอดตั้งแต่แผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 มาตรา 42 - 45

ภูมิหลังการศึกษาของเอกชน การศึกษาเอกชนมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา ของชาติมาเป็นเวลานาน นับแต่สมัยสุโขทัยและลพบุรีเป็นต้นมา โดยในระยะแรกจัดในวัด และบ้าน จนถึงสมัยของสมเด็จพระนารายณ์มหาราชแห่งกรุงศรีอยุธยา (พ.ศ. 2199 - 2231) จาก จดหมายเหตุของมองลิเออแลนยีร์ กล่าวว่า เจ้าพระยาวิชาเยนทร์ได้ทรงสร้างโรงเรียนราชบุรีไว้ หลายโรงเรียน และจากจดหมายเหตุของบาทหลวงเดอซาลลี ซึ่งเข้ามาอยู่ในประเทศไทยเมื่อปี พ.ศ. 2228 ได้กล่าวถึงโรงเรียนราชบุรี 3 โรง คือ โรงเรียนศรีอยุธยา โรงเรียนมัธยมและโรงเรียน สามเณร ต่อมาในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ ผู้ที่บุกเบิกก่อตั้งโรงเรียนราชบุรีไม่ใช่คนไทย แต่เป็น มิชชันนารี ซึ่งเดินทางเข้ามาเผยแพร่ศาสนาในประเทศไทย โรงเรียนราชบุรีได้รับการแต่งตั้งและ สนับสนุนโดยมิชชันนารี ได้แก่ โรงเรียนของนางมัททอน (Mrs. Matton) มิชชันนารีชาวอเมริกัน ซึ่ง เปิดสอนในปี พ.ศ. 2395 ถือเป็นโรงเรียนราชบุรีแห่งแรกในสมัยนั้น โรงเรียนคริสเตียนไฮสกูล (The Christian High School) (ปัจจุบันคือโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย) ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2431 เปิดสอนเฉพาะเด็กผู้ชาย สำหรับโรงเรียนกุลสตรีวังหลัง (Kunsatree Wang Lang School) (ปัจจุบันคือโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย) เปิดสอนเฉพาะเด็กผู้หญิง ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2417 และโรงเรียน

ไทย - ฝรั่งเศส (Thai Farang School) ปัจจุบันคือ โรงเรียนอัสสัมชัญ (Assumption School) ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2420

โรงเรียนราษฎร์ทั้ง 3 แห่งดังกล่าว ในระยะแรกดำเนินงานเป็นเอกเทศ มิได้ถูกควบคุมโดยหน่วยงานของรัฐแต่อย่างใด จนกระทั่งปี พ.ศ. 2448 กระทรวงศึกษาธิการจึงเข้ามามีบทบาทในการควบคุมโรงเรียนราษฎร์ทั้ง 3 แห่ง และในช่วงระยะเวลานี้เองโรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีคนไทยเป็นเจ้าของก็ได้รับการจัดตั้งขึ้นชื่อโรงเรียนบำรุงวิทยา (Bamrung Wittaya School) และลงทะเบียนขึ้นกับกระทรวงศึกษาธิการเช่นเดียวกัน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2535 : 5)

งานด้านการศึกษาเอกชนของประเทศไทยขยายตัวมากขึ้น และในปี พ.ศ. 2461 รัฐบาลจึงได้ประกาศพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนเป็นครั้งแรก โดยมีจุดประสงค์เพื่อจะตรวจนิเทศโรงเรียนเอกชนทั่วราชอาณาจักร และเพื่อปรับปรุงแก้ไขกฎระเบียบของโรงเรียนเอกชน

ดังนั้น ในปี พ.ศ. 2476 รัฐบาลจึงได้ประกาศพระราชบัญญัติกระทรวงศึกษาธิการขึ้น โดยจัดตั้งกองโรงเรียนราษฎร์ สังกัดกรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อควบคุมโรงเรียนราษฎร์ทั้งหมด

กรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ นั้น มีการขยายตัวอย่างกว้างขวาง จึงทำให้กองโรงเรียนราษฎร์ไม่สามารถบริหารงานได้รวดเร็วทันความต้องการของประชาชน สมาคมครูโรงเรียนราษฎร์แห่งประเทศไทย จึงได้เสนอความเห็นว่ กองโรงเรียนราษฎร์ควรได้รับการยกวิทยฐานะให้เป็นกรมโรงเรียนราษฎร์ หรือกรมการศึกษาเอกชน เพื่อเพิ่มอำนาจในการส่งเสริมและช่วยเหลือเป็นกำลังใจให้เอกชนจัดการศึกษาได้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น ความต้องการของสมาคมครูโรงเรียนราษฎร์แห่งประเทศไทยดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลในเวลานั้นที่ต้องการปรับปรุงระบบราชการ ดังนั้น สภาการศึกษาแห่งชาติจึงได้จัดตั้งคณะกรรมการปรับปรุงโรงเรียนราษฎร์ขึ้น เพื่อพิจารณาให้ความช่วยเหลือกระทรวงศึกษาธิการและโรงเรียนเอกชน เพื่อปรับปรุงคุณภาพทางการศึกษาทั้งด้านวิชาการและด้านบริการ ผลปรากฏว่า กองโรงเรียนราษฎร์ได้รับการปรับปรุงเป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โดยใช้ชื่อย่อว่า สช. มีฐานะเทียบเท่ากรมหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2515 ตามประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 217 ลงวันที่ 29 กันยายน 2515 โดยได้โอนอำนาจหน้าที่ กิจการ ทรัพย์สิน หนี้ ข้าราชการ ลูกจ้าง และเงินงบประมาณของกรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับกองโรงเรียนราษฎร์ และโอนวิทยาลัยเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี ไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ต่อมาได้มีการปรับปรุงพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ขึ้นอีกหลายครั้ง เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป จนถึง พ.ศ. 2525 ได้มีพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 และบังคับใช้มาจนถึงปัจจุบัน อย่างไรก็ตาม ขณะนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกำลังอยู่ในระหว่างปรับปรุงพระราชบัญญัติดังกล่าวบางประการ เพื่อให้รัดกุมต่อเหตุการณ์ยิ่งขึ้น

จากนโยบายของรัฐดังกล่าวแสดงให้เห็นว่ารัฐให้ความสำคัญและยอมรับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนโดยเปิดโอกาสให้เอกชนที่มีความสามารถ มีคุณสมบัติเหมาะสมและมีเจตจำนงที่จะจัดการศึกษาเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เป็นผู้ร่วมจัดและร่วมภาระในการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเอกชนมีความคล่องตัวในการดำเนินการทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร รวมทั้งปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาเอกชนทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาของเอกชนมีคุณภาพ

การศึกษาเอกชนได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในหลายด้านทั้งด้านการพัฒนาชุมชน และประเทศชาติมาโดยตลอด กล่าวคือ บทบาทในการช่วยจัดการศึกษาในส่วนที่รัฐไม่สามารถจัดได้ หรือจัดได้ไม่เพียงพอทั้งในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา รวมทั้ง การศึกษานอกระบบ การกระตุ้นให้ประชาชนเห็นความสำคัญของการศึกษา การช่วยเหลือผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาสในสังคมโดยเปิดโรงเรียนสอนเด็กพิการ โรงเรียนของวัด โรงเรียนสงเคราะห์เด็กยากจน การจัดบริการที่สนองความต้องการของประชาชนและสังคม ได้แก่ การบริการพิเศษต่างๆ เช่น การจัดการบริการพาหนะรับ – ส่ง การจัดหอพัก ตลอดจนการเน้นด้านระเบียบวินัย คุณธรรมและ จริยธรรมรวมทั้งมีบทบาทการเป็นผู้นำในทางวิชาการในหลายสาขา เช่น ภาษาอังกฤษวิชาชีพ และคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

โรงเรียนเอกชนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตั้งแต่อดีตและได้ขยายขอบเขตการจัดการศึกษามากขึ้นจนกระทั่งปัจจุบัน โดยมีการจัดระบบ การศึกษาให้สอดคล้องกับภาครัฐที่จัดการศึกษาอยู่ มีอิสระในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน โดยอิงกรอบหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการและเน้นการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์ พัฒนาครู ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อเป็นแหล่งให้นักเรียน ได้ค้นคว้าด้วยตนเอง ดังนั้น การศึกษาถึงระบบบริหารของโรงเรียนเอกชนที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพ สูงสุดนั้นจึงเป็นเรื่องที่น่าสนใจยิ่ง

จึงอาจกล่าวได้ว่าการศึกษาเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศชาติตลอดมา โดยร่วม จัดการศึกษาได้ภายใต้ขอบเขตที่รัฐกำหนด และภายใต้การควบคุมดูแลของรัฐบาล หากมองในแง่ ของการลงทุนก็เท่ากับเป็นการช่วยประหยัดการลงทุนของรัฐไปได้ส่วนหนึ่ง ดังนั้น จึงไม่มีข้อ สงสัยในบทบาทความสำคัญของการศึกษาเอกชน (จำรัส นองมาก, 2541 : 8)

งานอาคารสถานที่เป็นงานหนึ่งของโรงเรียน ที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จของงาน อื่นๆ และส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2534 : 7) อาคารสถานที่ของโรงเรียนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุด ที่จะช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไป ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล การจัดอาคารสถานที่ของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่ดี ถูกหลักวิชาการเอื้อต่อกิจกรรมการเรียนการสอน เกิดการประหยัดนักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข (กิติมา ปรีดีติลล, 2532 : 195) ในการประกันคุณภาพการศึกษา รับรองมาตรฐานคุณภาพทาง การศึกษาของโรงเรียน และรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ตัวบ่งชี้ประการหนึ่งคือ ประสิทธิภาพของ

การจัดการและการบริหารทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ได้แก่ อาคารสถานที่ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเงินและระบบข้อมูลเครือข่ายการเรียนรู้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2531 : 8)

การบริหารอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนที่ดีนั้นต้องสามารถใช้อาคารเรียน และบริเวณโรงเรียนอย่างถูกต้องเหมาะสมและเกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ประชาชนในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ได้ใช้สถานที่ของโรงเรียนในการจัดงานต่างๆ บ้าง เช่น งาน ประเพณี งานมงคลสมรส งานสังสรรค์ การบวช งานการแข่งขันกีฬาต่างๆ เป็นต้น

ผู้วิจัยในฐานะปฏิบัติงานในหน้าที่เป็นหัวหน้างานอาคารสถานที่ โรงเรียนอรุณประดิษฐ์ ซึ่งมีหน้าที่เกี่ยวข้องโดยตรงจึงสนใจที่จะศึกษาแนวทางการพัฒนาอาคารสถานที่ของโรงเรียนอรุณประดิษฐ์ว่ามีสภาพอย่างไร อันจะเป็นแนวทางที่สำคัญในการพัฒนา ปรับปรุงการบริหารงานอาคารสถานที่ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อนำไปสู่การบรรลุผลของการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศชาติตามความต้องการต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนางานอาคารสถานที่ของโรงเรียนอรุณประดิษฐ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน และศิษย์เก่า
2. เพื่อเปรียบเทียบแนวทางการพัฒนางานอาคารสถานที่ของโรงเรียนอรุณประดิษฐ์ โดยจำแนกตาม ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน และศิษย์เก่า

สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน และศิษย์เก่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนางานอาคารสถานที่ของโรงเรียนอรุณประดิษฐ์ ในระดับปานกลาง
2. ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน และศิษย์เก่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนางานอาคารสถานที่ของโรงเรียนอรุณประดิษฐ์ ไม่แตกต่างกัน

กรอบแนวความคิดในการวิจัย

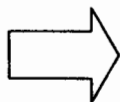
การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการงานอาคารสถานที่ การพัฒนางานอาคารสถานที่ และได้นำมากำหนดเป็นกรอบแนวความคิดและตัวแปรต่างๆ ที่จะทำการศึกษาวิจัย ดังนี้

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม

สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

1. ผู้บริหาร
2. ครูผู้สอน
3. นักเรียน
4. ศิษย์เก่า



แนวทางการพัฒนางานอาคารสถานที่ใน

- 4 ด้าน คือ
 1. ด้านการวางแผนการใช้อาคารสถานที่
 2. ด้านการซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารสถานที่
 3. ด้านการควบคุมดูแลอาคารสถานที่
 4. ด้านการประเมินผลการใช้งานอาคารสถานที่

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวความคิดในการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนางานอาคารสถานที่โรงเรียน
อรุณประดิษฐ จังหวัดเพชรบุรี

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งเน้นเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบแนวทางการพัฒนางาน
อาคารสถานที่ของโรงเรียนอรุณประดิษฐ ใน 4 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านการวางแผนการใช้อาคารสถานที่
- 1.2 ด้านการซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารสถานที่
- 1.3 ด้านการควบคุมดูแลอาคารสถานที่
- 1.4 ด้านการประเมินผลการใช้งานอาคารสถานที่

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน และ
ศิษย์เก่า ของโรงเรียนอรุณประดิษฐ จังหวัดเพชรบุรี 5,229 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน และศิษย์เก่า ของ
โรงเรียนอรุณประดิษฐ จังหวัดเพชรบุรี 358 คน

2.3 ตัวแปรที่ศึกษา มี 2 ตัวแปร คือ

2.3.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) มี 1 ตัวแปรคือ สถานภาพของ
กลุ่มตัวอย่าง

- 1) ผู้บริหาร
- 2) ครูผู้สอน

3) นักเรียน

4) ศิษย์เก่า

2.3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนางานอาคารสถานที่ของโรงเรียนอรุณประดิษฐ ใน 4 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านการวางแผนการใช้อาคารสถานที่
- 2) ด้านการซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารสถานที่
- 3) ด้านการควบคุมดูแลอาคารสถานที่
- 4) ด้านการประเมินผลการใช้งานอาคารสถานที่

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ทราบถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนางานอาคารสถานที่ของโรงเรียนอรุณประดิษฐ จังหวัดเพชรบุรี
2. ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางสำหรับโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนางานอาคารสถานที่ของโรงเรียนต่อไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนอรุณประดิษฐ จังหวัดเพชรบุรี ในเครือของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) กระทรวงศึกษาธิการ
2. การพัฒนางานอาคารสถานที่ หมายถึง การจัดดำเนินงานในภารกิจหน้าที่ของผู้บริหารที่จะต้องดำเนินการในด้านการวางแผน ดูแล บำรุงรักษา พัฒนาอาคารต่างๆ ตลอดจนบริเวณโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่สวยงาม เหมาะสม และใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด สนองต่อจุดมุ่งหมายการศึกษา
3. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียนอรุณประดิษฐ ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการบริหารงานต่างๆ ของโรงเรียนอรุณประดิษฐ
4. ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรของโรงเรียนอรุณประดิษฐ์ที่ทำหน้าที่สอนหนังสือ โดยได้รับอนุญาตให้เป็นครูจากกระทรวงศึกษาธิการ ตาม พ.ร.บ. การศึกษาเอกชน พ.ศ. 2525
5. นักเรียน หมายถึง นักเรียนของโรงเรียนอรุณประดิษฐ จังหวัดเพชรบุรี ในการวิจัยนี้ ทำการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาเท่านั้น
6. ศิษย์เก่า หมายถึง ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนอรุณประดิษฐ จังหวัดเพชรบุรี ในที่นี้ทำการศึกษา ศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2543 ถึง 2547

7. การวางแผนการใช้อาคารสถานที่ หมายถึง การกำหนดการวางแผนการใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์ใช้สอยมากที่สุด ต่อการเรียนการสอนโดยตรง ต่อการเกิดการเรียนรู้ในห้องเรียนและต่อชุมชน

8. การซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารสถานที่ หมายถึง การระมัดระวัง ดูแลและการป้องกันอาคารสถานที่ ให้อยู่ในสภาพที่คงทนถาวร และเกิดความสวยงามอยู่เสมอ ลักษณะของงานบำรุงรักษาอาคาร มีหน้าที่โดยตรงในด้านบริการแก่ผู้ใช้อาคาร ดูแลรักษาตั้งแต่ความสะอาด ปรับซ่อมจุดบกพร่อง

9. การควบคุมดูแลอาคารสถานที่ หมายถึง การกำกับติดตามผลการใช้การบำรุงรักษา การตกแต่ง รวมถึงการควบคุมการปฏิบัติงานของอาคารสถานที่ที่เป็นไปตามระเบียบของทางราชการโดยมีแนวปฏิบัติดังนี้ แต่งตั้งเวรยามในการควบคุมดูแลอาคารสถานที่ ตามระเบียบว่าด้วยการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนอรุณประดิษฐ์ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการป้องกันอันตรายซึ่งจะเกิดแก่อาคารสถานที่ ตรวจสอบอุปกรณ์ไฟฟ้าที่ใช้เป็นประจำ กำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ในกรณีที่บุคคลภายนอกมาขอใช้อาคารสถานที่ จัดให้มีรั้ว เพื่อป้องกันความเสียหายที่อาจจะเกิดขึ้นกับอาคารสถานที่ ผู้บริหารอาจดำเนินการโดยใช้งบประมาณของทางโรงเรียน เงินบำรุงการศึกษา หรือขอบริจาคจากชุมชน

10. การประเมินผลการใช้งานอาคารสถานที่ หมายถึง กระบวนการนำเอาผลงานมาเปรียบเทียบกับมาตรฐานของงานแล้วจึงประเมินค่า หรือตีคุณค่าของสิ่งนั้นว่าเหมาะสมหรือไม่ ต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอย่างไร ในการประเมินต้องใช้เครื่องมือต่าง ๆ