

## บทที่ 4

### ผลการศึกษาและอภิปรายผล

ผลการศึกษาเรื่อง "แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน : กรณีศึกษาสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา" ซึ่งการศึกษาในครั้งนี้ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างของผู้ปกครองนักเรียนในสถานศึกษาเอกชนระดับประถม 7 แห่ง จำนวน 249 ราย นอกจากนั้นผู้ศึกษาได้ทำการเก็บข้อมูลเพิ่มเติมโดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 7 ราย และสัมภาษณ์ผู้นำชุมชน จำนวน 7 ราย โดยผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการศึกษาเป็นขั้นตอน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของประชากร

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน

ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน

ส่วนที่ 5 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตัวแปร

ส่วนที่ 6 ผลการศึกษากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนและผู้นำชุมชน

ส่วนที่ 7 อภิปรายผลการศึกษา

#### ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของประชากร

ข้อมูลพื้นฐานของประชากรเป็นข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนบุคคลของประชากรที่ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ ตำแหน่งการทำงานในชุมชน ความสัมพันธ์กับนักเรียน จำนวนนักเรียนที่อยู่ในความดูแลหรือปกครอง

เพศ

กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 61.40 เป็นเพศหญิง และร้อยละ 38.60 เป็นเพศชาย (ตารางที่ 4.1)

อายุ

ร้อยละ 51.40 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี รองลงมาร้อยละ 32.50 มีช่วงอายุระหว่าง 41-50 ปี ร้อยละ 11.20 มีช่วงอายุระหว่าง 21-30 ปี ส่วนที่เหลือร้อยละ 4.80 อยู่ในช่วงอายุตั้งแต่ 51 ปีขึ้นไป โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุมากที่สุด คือ 66 ปี และมีอายุน้อยที่สุด คือ 22 ปี โดยมีอายุเฉลี่ยเท่ากับ 38.52 (ตารางที่ 4.1)

ระดับการศึกษา

ร้อยละ 42.60 มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 26.10 มีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า ร้อยละ 14.10 มีการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ปวช. หรือ ปวส. ร้อยละ 12.00 มีการศึกษาในระดับประถมศึกษาหรือเทียบเท่า ร้อยละ 3.60 มีการศึกษาในระดับปริญญาโท ส่วนที่เหลือร้อยละ 1.60 มีการศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตร (ตารางที่ 4.1)

อาชีพ

กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 44.60 ประกอบอาชีพรับราชการ รองลงมาร้อยละ 16.10 ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 12.10 ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป ร้อยละ 9.60 ประกอบอาชีพเกษตรกร ร้อยละ 8.00 ประกอบอาชีพพนักงานเอกชน ร้อยละ 6.00 ประกอบอาชีพพนักงานของรัฐ ร้อยละ 2.00 ประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจ ส่วนที่เหลือร้อยละ 1.60 ประกอบอาชีพแม่บ้าน (ตารางที่ 4.1)

### รายได้

ร้อยละ 22.40 มีรายได้ระหว่าง 5,001–10,000 บาท รองลงมาร้อยละ 19.70 มีรายได้ อยู่ระหว่าง 10,001–15,000 บาท ร้อยละ 17.70 มีรายได้อยู่ระหว่าง 20,001–30,000 บาท ร้อยละ 17.30 มีรายได้น้อยกว่า 5,000 บาท และ 15,001–20,000 บาท ส่วนที่เหลือร้อยละ 5.60 มีรายได้ ตั้งแต่ 30,000 บาทขึ้นไป (ตารางที่ 4.1)

### ตำแหน่งการทำงานในชุมชน

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 83.50 มีตำแหน่งเป็นสมาชิกในชุมชน รองลงมาร้อยละ 12.10 มีตำแหน่งเป็นกรรมการชุมชน ส่วนที่เหลือร้อยละ 4.40 มีตำแหน่งเป็นผู้นำชุมชน (ตารางที่ 4.1)

### ความสัมพันธ์กับนักเรียน

ด้านความสัมพันธ์กับนักเรียนของกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 53.80 เป็นมารดาของนักเรียน รองลงมาร้อยละ 36.60 เป็นบิดาของนักเรียน ส่วนที่เหลือร้อยละ 9.60 เป็นญาติของนักเรียน (ตารางที่ 4.1)

### จำนวนนักเรียนที่อยู่ในความดูแลหรือปกครอง

เมื่อศึกษาจำนวนนักเรียนที่อยู่ในความดูแลหรือปกครองของกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 9.80 มีจำนวนนักเรียนที่อยู่ในความดูแลหรือปกครองจำนวน 2 คน รองลงมาร้อยละ 34.50 มีจำนวน นักเรียนที่อยู่ในความดูแลหรือปกครองจำนวน 1 คน ส่วนที่เหลือร้อยละ 15.70 มีจำนวนนักเรียนที่ อยู่ในความดูแลหรือปกครองตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป แสดงว่ามีผู้ปกครองส่วนน้อยที่ต้องรับภาระดูแล เด็กในปกครองเป็นจำนวนมาก ซึ่งอาจสืบเนื่องมาจากปัจจัยทางเศรษฐกิจ (ตารางที่ 4.1)

ตารางที่ 4.1

จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ  
รายได้ ตำแหน่งการทำงานในชุมชน ความสัมพันธ์กับนักเรียน และ  
จำนวนนักเรียนที่อยู่ในความดูแลหรือปกครอง (N = 249)

| ข้อมูลพื้นฐาน              | จำนวน (N)    | ร้อยละ            |
|----------------------------|--------------|-------------------|
| เพศ                        |              |                   |
| หญิง                       | 153          | 61.40             |
| ชาย                        | 96           | 38.60             |
| อายุ                       |              |                   |
| 21 – 30 ปี                 | 28           | 11.30             |
| 31 – 40 ปี                 | 128          | 51.40             |
| 41 – 50 ปี                 | 81           | 32.50             |
| 51 ปีขึ้นไป                | 12           | 4.80              |
| Maximum = 66               | Minimum = 22 | $\bar{X} = 38.52$ |
| ระดับการศึกษา              |              |                   |
| ปริญญาตรี                  | 106          | 42.60             |
| มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า    | 65           | 26.10             |
| อาชีวศึกษา ปวช. หรือ ปวส.  | 35           | 14.10             |
| ประถมศึกษาหรือเทียบเท่า    | 30           | 12.00             |
| ปริญญาโท                   | 9            | 3.60              |
| อนุปริญญาหรือประกาศนียบัตร | 4            | 1.60              |
| อาชีพ                      |              |                   |
| รับราชการ                  | 111          | 44.60             |
| ธุรกิจส่วนตัว              | 40           | 16.10             |
| รับจ้างทั่วไป              | 30           | 12.10             |
| เกษตรกร                    | 24           | 9.60              |
| พนักงานเอกชน               | 20           | 8.00              |
| พนักงานของรัฐ              | 15           | 6.00              |
| รัฐวิสาหกิจ                | 5            | 2.00              |
| แม่บ้าน                    | 4            | 1.60              |

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

| ข้อมูลพื้นฐาน                                  | จำนวน (N) | ร้อยละ |
|------------------------------------------------|-----------|--------|
| รายได้                                         |           |        |
| น้อยกว่า 5,000 บาท                             | 43        | 17.30  |
| 5,001 – 10,000 บาท                             | 56        | 22.40  |
| 10,001 – 15,000 บาท                            | 49        | 19.70  |
| 15,001 – 20,000 บาท                            | 43        | 17.30  |
| 20,001 – 30,000 บาท                            | 44        | 17.70  |
| 30,000 บาทขึ้นไป                               | 14        | 5.60   |
| ตำแหน่งการทำงานในชุมชน                         |           |        |
| สมาชิกในชุมชน                                  | 208       | 83.50  |
| กรรมการชุมชน                                   | 30        | 12.10  |
| ผู้นำชุมชน                                     | 11        | 4.40   |
| ความสัมพันธ์กับนักเรียน                        |           |        |
| มารดา                                          | 134       | 53.80  |
| บิดา                                           | 91        | 36.60  |
| ญาติ                                           | 24        | 9.60   |
| จำนวนนักเรียนที่อยู่ในความดูแล / ปกครองของท่าน |           |        |
| 2 คน                                           | 124       | 49.80  |
| 1 คน                                           | 86        | 34.50  |
| ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป                             | 39        | 15.70  |

## ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วม เกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน

ผลการศึกษา ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ซึ่งการศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาได้กำหนดตัวชี้วัดประกอบด้วย

- 2.1 ด้านวิชาการ
- 2.2 ด้านบุคลากร
- 2.3 ด้านธุรการและการเงิน
- 2.4 ด้านกิจกรรมนักเรียน
- 2.5 ด้านอาคารสถานที่
- 2.6 ด้านสัมพันธชุมชน

### 2.1 ด้านวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านวิชาการ ผู้ศึกษาได้กำหนดเป็นประเด็น ดังนี้

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมกับครูประจำชั้น ในการแก้ไขปัญหาการเรียนตกต่ำ

ร้อยละ 59.80 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาร้อยละ 32.50 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และร้อยละ 5.20 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.50$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมกับครูประจำชั้นในการแก้ไขปัญหาการเรียนตกต่ำ อยู่ในระดับมากที่สุด

ผู้ปกครองควรได้รับความรู้จากสถานศึกษาเอกชนในการสนับสนุนการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่บ้านเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

ร้อยละ 43.00 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมาร้อยละ 36.50 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด และร้อยละ 19.30 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.14$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองควรได้รับความรู้จากสถานศึกษาเอกชนในการสนับสนุนการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่บ้านเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน อยู่ในระดับมาก

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้นักเรียนหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้รอบสถานศึกษาเอกชน

ร้อยละ 43.80 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมาร้อยละ 32.50 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด และร้อยละ 20.10 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.04$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้นักเรียนหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้รอบสถานศึกษาเอกชน อยู่ในระดับมาก

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประชุมแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ร้อยละ 31.70 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมาร้อยละ 29.30 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และร้อยละ 27.70 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.73$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประชุมแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประชุมจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษาเอกชน

ร้อยละ 37.80 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาร้อยละ 36.90 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และร้อยละ 12.40 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.47$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประชุมจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษาเอกชนอยู่ในระดับมาก

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาเอกชน

ร้อยละ 33.70 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมาร้อยละ 30.10 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และร้อยละ 18.10 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.45$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาเอกชน อยู่ในระดับมาก

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประชุมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการกำหนดหลักสูตร

ร้อยละ 32.90 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาร้อยละ 30.10 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และร้อยละ 17.70 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.40$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประชุมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการกำหนดหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของสถานศึกษาเอกชน

ร้อยละ 39.40 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมา ร้อยละ 30.50 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และร้อยละ 12.00 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณา ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.27$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการ กำหนดนโยบายของสถานศึกษาเอกชน อยู่ในระดับปานกลาง

ภาพรวมของความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านวิชาการ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.75 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก (ตารางที่ 4.2)

ตารางที่ 4.2

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคิดเห็นของ  
ผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหาร  
จัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านวิชาการ (N = 249)

| ด้านวิชาการ                                                                                                                                      | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | $\bar{X}$ | S.D. | แปล<br>ผล     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----------|------|---------------|
|                                                                                                                                                  | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |           |      |               |
| ผู้ปกครองควรมีส่วน<br>ร่วมกับครูประจำชั้นใน<br>การแก้ไขปัญหาการ<br>เรียนตกต่ำ                                                                    | 59.80<br>(149)                | 32.50<br>(81)       | 5.20<br>(13)                | 2.40<br>(16)         | -                              | 4.50      | .71  | มาก<br>ที่สุด |
| ผู้ปกครองควรได้รับ<br>ความรู้จากสถานศึกษา<br>เอกชนในการสนับสนุน<br>การจัดเตรียมสภาพ<br>แวดล้อมที่บ้านเพื่อ<br>ส่งเสริมการเรียนรู้ของ<br>นักเรียน | 36.50<br>(91)                 | 43.00<br>(107)      | 19.30<br>(48)               | .40<br>(1)           | .80<br>(2)                     | 4.14      | .79  | มาก           |

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

| ด้านวิชาการ                                                                              | ระดับความคิดเห็น  |                |                 |               |                    | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|-----------------|---------------|--------------------|-----------|------|---------|
|                                                                                          | เห็นด้วยมากที่สุด | เห็นด้วยมาก    | เห็นด้วยปานกลาง | เห็นด้วยน้อย  | เห็นด้วยน้อยที่สุด |           |      |         |
| ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้นักเรียนหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้รอบสถานศึกษาเอกชน | 32.50<br>(81)     | 43.80<br>(109) | 20.10<br>(50)   | 2.80<br>(7)   | .80<br>(2)         | 4.04      | .84  | มาก     |
| ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประชุมแสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน | 27.70<br>(69)     | 31.10<br>(79)  | 29.30<br>(73)   | 8.80<br>(22)  | 2.40<br>(6)        | 3.73      | 1.03 | มาก     |
| ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประชุมจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษาเอกชน                          | 12.40<br>(31)     | 36.90<br>(92)  | 37.80<br>(94)   | 10.00<br>(25) | 2.80<br>(7)        | 3.47      | .93  | มาก     |
| ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาเอกชน                      | 18.10<br>(45)     | 33.70<br>(84)  | 30.10<br>(75)   | 10.80<br>(27) | 7.20<br>(18)       | 3.45      | 1.12 | มาก     |
| ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประชุมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการกำหนดหลักสูตร                | 17.70<br>(44)     | 30.10<br>(75)  | 32.90<br>(82)   | 12.90<br>(32) | 6.40<br>(16)       | 3.40      | 1.11 | ปานกลาง |
| ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของสถานศึกษาเอกชน                                  | 11.20<br>(28)     | 30.50<br>(76)  | 39.40<br>(98)   | 12.00<br>(30) | 6.80<br>(17)       | 3.27      | 1.04 | ปานกลาง |
| รวม                                                                                      |                   |                |                 |               |                    | 3.75      | 0.95 | มาก     |

## 2.2 ด้านบุคลากร

ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านบุคลากร ผู้ศึกษาได้กำหนดเป็นประเด็น ดังนี้

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนเพื่อเป็นประโยชน์แก่ครูได้รับทราบ

ร้อยละ 56.20 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาร้อยละ 32.10 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และร้อยละ 10.40 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.43$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนเพื่อเป็นประโยชน์แก่ครูได้รับทราบ อยู่ในระดับมากที่สุด

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะแก่ครูเกี่ยวกับการแก้ปัญหาต่างๆ ของนักเรียน เช่น พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

ร้อยละ 47.80 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาร้อยละ 34.50 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และร้อยละ 15.30 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.26$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะแก่ครูเกี่ยวกับการแก้ปัญหาต่างๆ ของนักเรียน เช่น พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะต่างๆ ที่เกี่ยวกับลักษณะการปฏิบัติงานที่เห็นว่าไม่เหมาะสม

ร้อยละ 36.50 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมาร้อยละ 33.70 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด และร้อยละ 22.90 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.95$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะต่างๆ ที่เกี่ยวกับลักษณะการปฏิบัติงานที่เห็นว่าไม่เหมาะสม อยู่ในระดับมาก

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประเมินผลการสอนของครู

ร้อยละ 36.50 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมาร้อยละ 29.30 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และร้อยละ 20.90 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.61$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประเมินผลการสอนของครู อยู่ในระดับมาก

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายและวัตถุประสงค์การดำเนินงานของครู

ร้อยละ 37.30 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาร้อยละ 33.70 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และร้อยละ 17.30 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.54$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายและวัตถุประสงค์การดำเนินงานของครู อยู่ในระดับมาก

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรพิเศษของสถานศึกษาเอกชนตามความถนัด

ร้อยละ 42.20 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาร้อยละ 31.30 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และร้อยละ 11.20 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.34$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรพิเศษของสถานศึกษาเอกชนตามความถนัด อยู่ในระดับปานกลาง

ภาพรวมของความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านบุคลากร มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.86 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านบุคลากร อยู่ในระดับมาก (ตารางที่ 4.3)

ตารางที่ 4.3

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคิดเห็นของ  
ผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการ  
สถานศึกษาเอกชนด้านบุคลากร (N = 249)

| ด้านบุคลากร                                                                             | ระดับความคิดเห็น  |               |                 |              |                    | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|-----------------|--------------|--------------------|-----------|------|-----------|
|                                                                                         | เห็นด้วยมากที่สุด | เห็นด้วยมาก   | เห็นด้วยปานกลาง | เห็นด้วยน้อย | เห็นด้วยน้อยที่สุด |           |      |           |
| ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนเพื่อเป็นประโยชน์แก่ครูได้รับทราบ | 56.20<br>(140)    | 32.10<br>(80) | 10.40<br>(26)   | .40<br>(1)   | .80<br>(2)         | 4.43      | .76  | มากที่สุด |

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

| ด้านบุคลากร                                                                                                    | ระดับความคิดเห็น  |               |                 |               |                    | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|-----------------|---------------|--------------------|-----------|------|-----------|
|                                                                                                                | เห็นด้วยมากที่สุด | เห็นด้วยมาก   | เห็นด้วยปานกลาง | เห็นด้วยน้อย  | เห็นด้วยน้อยที่สุด |           |      |           |
| ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะแก่ครูเกี่ยวกับการแก้ปัญหาต่างๆ ของนักเรียน เช่น พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม | 47.80<br>(119)    | 34.50<br>(86) | 15.30<br>(38)   | .80<br>(2)    | 1.60<br>(4)        | 4.26      | .86  | มากที่สุด |
| ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะต่างๆ ที่เกี่ยวกับลักษณะการปฏิบัติงานที่เห็นว่าไม่เหมาะสม              | 33.70<br>(84)     | 36.50<br>(91) | 22.90<br>(57)   | 4.40<br>(11)  | 2.40<br>(6)        | 3.95      | .98  | มาก       |
| ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประเมินผลการสอนของครู                                                               | 20.90<br>(52)     | 36.50<br>(91) | 29.30<br>(73)   | 9.20<br>(23)  | 4.00<br>(10)       | 3.61      | 1.04 | มาก       |
| ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายและวัตถุประสงค์การดำเนินงานของครู                     | 17.30<br>(43)     | 33.70<br>(84) | 37.30<br>(93)   | 9.60<br>(24)  | 2.00<br>(5)        | 3.54      | .95  | มาก       |
| ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรพิเศษของสถานศึกษาเอกชนตามความถนัด                                        | 11.20<br>(28)     | 31.30<br>(78) | 42.20<br>(105)  | 10.80<br>(27) | 4.40<br>(11)       | 3.34      | .97  | ปานกลาง   |
| รวม                                                                                                            |                   |               |                 |               |                    | 3.86      | .93  | มาก       |

## 2.3 ด้านธุรการและการเงิน

ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านธุรการและการเงิน ผู้ศึกษาได้กำหนดเป็นประเด็น ดังนี้

ผู้ปกครองควรได้รับทราบข้อมูลในการขอรับบริจาคเงินเพื่อใช้ในกิจกรรมต่างๆ

ร้อยละ 38.20 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมาร้อยละ 25.70 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และร้อยละ 24.90 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.71$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองควรได้รับทราบข้อมูลในการขอรับบริจาคเงินเพื่อใช้ในกิจกรรมต่างๆ อยู่ในระดับมาก

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเก็บค่าธรรมเนียมการเรียน

ร้อยละ 38.60 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมาร้อยละ 28.90 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และร้อยละ 22.10 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.66$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเก็บค่าธรรมเนียมการเรียน อยู่ในระดับมาก

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะให้มีการจัดกิจกรรมเสริมรายได้แก่นักเรียน

ร้อยละ 39.80 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมาร้อยละ 34.90 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และร้อยละ 17.30 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.65$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะให้มีการจัดกิจกรรมเสริมรายได้แก่นักเรียน อยู่ในระดับมาก

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการสนับสนุน จัดหาทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน

ร้อยละ 41.40 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาร้อยละ 34.10 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และร้อยละ 16.50 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.56$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการสนับสนุนจัดหาทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมหาทุนให้กับสถานศึกษาเอกชน

ร้อยละ 42.20 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาร้อยละ 28.90 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และร้อยละ 13.70 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย

( $\bar{X} = 3.33$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมหาทุนให้กับสถานศึกษาเอกชน อยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ประกอบการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณเพื่อนำไปใช้ในกิจกรรมต่างๆ

ร้อยละ 51.40 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาร้อยละ 24.90 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และร้อยละ 9.60 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.14$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ประกอบการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณเพื่อนำไปใช้ในกิจกรรมต่างๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ภาพรวมของความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านธุรการและการเงิน มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.51 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านธุรการและการเงิน อยู่ในระดับมาก (ตารางที่ 4.4)

ตารางที่ 4.4

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคิดเห็นของ  
ผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการ  
สถานศึกษาเอกชน ด้านธุรการและการเงิน (N = 249)

| ด้านธุรการและการเงิน                                                   | ระดับความคิดเห็น  |               |                 |              |                    | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|-----------------|--------------|--------------------|-----------|------|-------|
|                                                                        | เห็นด้วยมากที่สุด | เห็นด้วยมาก   | เห็นด้วยปานกลาง | เห็นด้วยน้อย | เห็นด้วยน้อยที่สุด |           |      |       |
| ผู้ประกอบการได้รับทราบข้อมูลในการขอรับบริจาคเงินเพื่อใช้ในกิจกรรมต่างๆ | 24.90<br>(62)     | 38.20<br>(95) | 25.70<br>(64)   | 5.20<br>(13) | 6.00<br>(15)       | 3.71      | 1.08 | มาก   |

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

| ด้านธุรการและการเงิน                                                                     | ระดับความคิดเห็น  |               |                 |              |                    | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|-----------------|--------------|--------------------|-----------|------|---------|
|                                                                                          | เห็นด้วยมากที่สุด | เห็นด้วยมาก   | เห็นด้วยปานกลาง | เห็นด้วยน้อย | เห็นด้วยน้อยที่สุด |           |      |         |
| ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเก็บค่าธรรมเนียมการเรียน                | 22.10<br>(55)     | 38.60<br>(96) | 28.90<br>(72)   | 4.00<br>(10) | 6.40<br>(16)       | 3.66      | 1.07 | มาก     |
| ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะให้มีการจัดกิจกรรมเสริมรายได้แก่นักเรียน         | 17.30<br>(43)     | 39.80<br>(99) | 34.90<br>(87)   | 6.80<br>(17) | 1.20<br>(3)        | 3.65      | .89  | มาก     |
| ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการสนับสนุนจัดหาทรัพยากรในห้องเรียนเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน | 16.50<br>(41)     | 34.10<br>(85) | 41.40<br>(103)  | 5.20<br>(13) | 2.80<br>(7)        | 3.56      | .92  | มาก     |
| ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมหาทุนให้กับสถานศึกษาเอกชน                           | 13.70<br>(34)     | 28.90<br>(72) | 42.20<br>(105)  | 7.20<br>(18) | 8.00<br>(20)       | 3.33      | 1.06 | ปานกลาง |
| ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณเพื่อนำไปใช้ในกิจกรรมต่างๆ                    | 6.80<br>(17)      | 24.90<br>(62) | 51.40<br>(128)  | 9.60<br>(24) | 7.20<br>(18)       | 3.14      | .94  | ปานกลาง |
| รวม                                                                                      |                   |               |                 |              |                    | 3.51      | 0.99 | มาก     |

## 2.4 ด้านกิจกรรมนักเรียน

ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านกิจกรรมนักเรียน ผู้ศึกษาได้กำหนดเป็นประเด็น ดังนี้

### ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการเยี่ยมชมกิจกรรมของสถานศึกษาเอกชน

ร้อยละ 43.80 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมาร้อยละ 30.90 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และร้อยละ 21.30 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.82$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการเยี่ยมชมกิจกรรมของสถานศึกษาเอกชน อยู่ในระดับมาก

### ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน

ร้อยละ 45.40 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมาร้อยละ 29.70 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และร้อยละ 18.10 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.75$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน อยู่ในระดับมาก

### ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับสถานศึกษาเอกชนในวันสำคัญต่างๆ

ร้อยละ 39.40 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมาร้อยละ 32.90 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และร้อยละ 18.50 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.65$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับสถานศึกษาเอกชนในวันสำคัญต่างๆ อยู่ในระดับมาก

### ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประชุมและแสดงความคิดเห็นในการคัดเลือกนักเรียนไปร่วมกิจกรรมนอกสถานศึกษาเอกชน

ร้อยละ 41.10 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาร้อยละ 24.10 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และร้อยละ 18.10 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.37$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประชุมและแสดงความคิดเห็นในการคัดเลือกนักเรียนไปร่วมกิจกรรมนอกสถานศึกษาเอกชน อยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาเอกชน

ร้อยละ 41.80 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาร้อยละ 26.90 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และร้อยละ 17.30 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.20$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาเอกชน อยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดกิจกรรมของสถานศึกษาเอกชน

ร้อยละ 44.60 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาร้อยละ 25.30 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และร้อยละ 14.50 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.16$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดกิจกรรมของสถานศึกษาเอกชน อยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการเป็นอาสาสมัครการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาเอกชน

ร้อยละ 45.40 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาร้อยละ 20.50 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และร้อยละ 19.30 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.07$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการเป็นอาสาสมัครการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาเอกชน อยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการเป็นกรรมการตัดสินในกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาเอกชน

ร้อยละ 41.00 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาร้อยละ 25.30 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และร้อยละ 15.70 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.06$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการเป็นกรรมการตัดสินในกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

ภาพรวมของความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านกิจกรรมนักเรียน มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.39 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านกิจกรรมนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง (ตารางที่ 4.5)

## ตารางที่ 4.5

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคิดเห็นของ  
 ผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการ  
 สถานศึกษาเอกชน ด้านกิจกรรมนักเรียน (N = 249)

| ด้านกิจกรรมนักเรียน                                                                                    | ระดับความคิดเห็น  |                |                 |               |                    | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|-----------------|---------------|--------------------|-----------|------|---------|
|                                                                                                        | เห็นด้วยมากที่สุด | เห็นด้วยมาก    | เห็นด้วยปานกลาง | เห็นด้วยน้อย  | เห็นด้วยน้อยที่สุด |           |      |         |
| ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการเยี่ยมชมกิจกรรมของสถานศึกษาเอกชน                                            | 21.30<br>(53)     | 43.80<br>(109) | 30.90<br>(77)   | 3.60<br>(9)   | .40<br>(1)         | 3.82      | .82  | มาก     |
| ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน                       | 18.10<br>(45)     | 45.40<br>(113) | 29.70<br>(74)   | 6.80<br>(17)  | -                  | 3.75      | .83  | มาก     |
| ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับสถานศึกษาเอกชนในวันสำคัญต่างๆ                                   | 18.50<br>(46)     | 39.40<br>(98)  | 32.90<br>(82)   | 7.20<br>(18)  | 2.00<br>(5)        | 3.65      | .93  | มาก     |
| ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประชุมและแสดงความคิดเห็นในการคัดเลือกนักเรียนไปร่วมกิจกรรมนอกสถานศึกษาเอกชน | 18.10<br>(45)     | 24.10<br>(60)  | 41.00<br>(102)  | 10.80<br>(27) | 6.00<br>(15)       | 3.37      | 1.09 | ปานกลาง |

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

| ด้านกิจกรรมนักเรียน                                                         | ระดับความคิดเห็น  |               |                 |               |                    | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล   |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|-----------------|---------------|--------------------|-----------|------|---------|
|                                                                             | เห็นด้วยมากที่สุด | เห็นด้วยมาก   | เห็นด้วยปานกลาง | เห็นด้วยน้อย  | เห็นด้วยน้อยที่สุด |           |      |         |
| ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาเอกชน      | 9.60<br>(24)      | 26.90<br>(67) | 41.80<br>(104)  | 17.30<br>(43) | 4.40<br>(11)       | 3.20      | .98  | ปานกลาง |
| ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดกิจกรรมของสถานศึกษาเอกชน                | 9.00<br>(23)      | 25.30<br>(63) | 44.60<br>(111)  | 14.50<br>(36) | 6.40<br>(16)       | 3.16      | 1.0  | ปานกลาง |
| ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการเป็นอาสาสมัครการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาเอกชน      | 8.80<br>(22)      | 20.50<br>(51) | 45.40<br>(113)  | 19.30<br>(48) | 6.00<br>(15)       | 3.07      | .80  | ปานกลาง |
| ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการเป็นกรรมการตัดสินในกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษาเอกชน | 8.00<br>(20)      | 25.30<br>(63) | 41.00<br>(102)  | 15.70<br>(39) | 10.00<br>(25)      | 3.06      | 1.06 | ปานกลาง |
| รวม                                                                         |                   |               |                 |               |                    | 3.39      | .84  | ปานกลาง |

## 2.5 ด้านอาคารสถานที่

ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านอาคารสถานที่ ผู้ศึกษาได้กำหนดเป็นประเด็น ดังนี้

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความปลอดภัยของอาคารเรียน

ร้อยละ 41.40 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมาร้อยละ 27.30 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด และร้อยละ 24.50 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.86$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความปลอดภัยของอาคารเรียน อยู่ในระดับมาก

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการติดตั้งอุปกรณ์ต่างๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยของนักเรียน

ร้อยละ 38.20 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา ร้อยละ 28.10 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และร้อยละ 23.70 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.74$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการติดตั้งอุปกรณ์ต่างๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยของนักเรียน อยู่ในระดับมาก

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นการปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

ร้อยละ 37.80 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาร้อยละ 33.30 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และร้อยละ 14.50 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.46$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นการปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้อาคารเรียน

ร้อยละ 39.00 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาร้อยละ 25.70 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากและร้อยละ 14.50 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.27$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้อาคารเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความเหมาะสมในการใช้ประโยชน์จากอาคารเพื่อปฏิบัติกิจกรรม

ร้อยละ 41.80 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาร้อยละ 25.30 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และร้อยละ 15.70 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.15$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการ

ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความเหมาะสมในการใช้ประโยชน์จากอาคารเพื่อปฏิบัติกิจกรรม อยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงแก้ไขอาคารเรียน

ร้อยละ 41.40 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาร้อยละ 21.30 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และร้อยละ 18.10 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.13$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงแก้ไขอาคารเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย

ร้อยละ 35.70 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาร้อยละ 23.30 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย และร้อยละ 20.90 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 2.94$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย อยู่ในระดับปานกลาง

ภาพรวมของความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านอาคารสถานที่ มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.36 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนด้านอาคารสถานที่อยู่ในระดับปานกลาง (ตารางที่ 4.6)

ตารางที่ 4.6

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคิดเห็นของ  
ผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการ  
สถานศึกษาเอกชน ด้านอาคารสถานที่ (N = 249)

| ด้านอาคารสถานที่                                                          | ระดับความคิดเห็น  |                |                 |              |                    | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|-----------------|--------------|--------------------|-----------|------|-------|
|                                                                           | เห็นด้วยมากที่สุด | เห็นด้วยมาก    | เห็นด้วยปานกลาง | เห็นด้วยน้อย | เห็นด้วยน้อยที่สุด |           |      |       |
| ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความปลอดภัยของอาคารเรียน | 27.30<br>(68)     | 41.40<br>(103) | 24.50<br>(61)   | 3.60<br>(9)  | 3.20<br>(8)        | 3.86      | .97  | มาก   |

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

| ด้านอาคารสถานที่                                                                                        | ระดับความคิดเห็น  |               |                 |               |                    | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|-----------------|---------------|--------------------|-----------|------|---------|
|                                                                                                         | เห็นด้วยมากที่สุด | เห็นด้วยมาก   | เห็นด้วยปานกลาง | เห็นด้วยน้อย  | เห็นด้วยน้อยที่สุด |           |      |         |
| ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการติดตั้งอุปกรณ์ต่างๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยของนักเรียน      | 23.70<br>(59)     | 38.20<br>(95) | 28.10<br>(70)   | 8.80<br>(22)  | 1.20<br>(3)        | 3.74      | .96  | มาก     |
| ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นการปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษา                              | 14.50<br>(36)     | 33.30<br>(83) | 37.80<br>(94)   | 12.90<br>(32) | 1.60<br>(4)        | 3.46      | .94  | มาก     |
| ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้อาคารเรียน                                                    | 14.50<br>(36)     | 25.70<br>(64) | 39.00<br>(97)   | 14.10<br>(35) | 6.80<br>(17)       | 3.27      | 1.09 | ปานกลาง |
| ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความเหมาะสมในการใช้ประโยชน์จากอาคารเพื่อปฏิบัติกิจกรรม | 10.00<br>(25)     | 25.30<br>(63) | 41.80<br>(104)  | 15.70<br>(39) | 7.20<br>(18)       | 3.15      | 1.04 | ปานกลาง |
| ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงแก้ไขอาคารเรียน                                               | 12.00<br>(30)     | 21.30<br>(53) | 41.40<br>(103)  | 18.10<br>(45) | 7.20<br>(18)       | 3.13      | 1.07 | ปานกลาง |
| ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย                           | 9.20<br>(23)      | 20.90<br>(52) | 35.70<br>(89)   | 23.30<br>(58) | 10.80<br>(27)      | 2.94      | 1.12 | ปานกลาง |
| รวม                                                                                                     |                   |               |                 |               |                    | 3.36      | 1.03 | ปานกลาง |

## 2.6 ด้านสัมพันธชุมชน

ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านสัมพันธชุมชน ผู้ศึกษาได้กำหนดเป็นประเด็น ดังนี้

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการสร้างทัศนคติที่ดีของนักเรียนและชุมชนที่มีต่อสถานศึกษาเอกชน

ร้อยละ 40.20 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมาร้อยละ 28.10 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และร้อยละ 26.50 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.88$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการสร้างทัศนคติที่ดีของนักเรียนและชุมชนที่มีต่อสถานศึกษาเอกชน อยู่ในระดับมาก

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประชุมผู้ปกครองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเอกชน

ร้อยละ 33.30 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมาร้อยละ 30.90 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด และร้อยละ 27.30 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.85$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประชุมผู้ปกครองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเอกชน อยู่ในระดับมาก

สถานศึกษาเอกชนควรมีการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองเพื่อร่วมประชุมและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษาเอกชน

ร้อยละ 38.20 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมาร้อยละ 31.70 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และร้อยละ 24.50 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.81$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าสถานศึกษาเอกชนควรมีการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองเพื่อร่วมประชุมและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษาเอกชน อยู่ในระดับมาก

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมโดยการร่วมมือกับชุมชนเพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษาเอกชนเป็นแหล่งเรียนรู้ชุมชน

ร้อยละ 43.80 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมาร้อยละ 32.50 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และร้อยละ 19.70 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.78$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมโดยการร่วมมือกับชุมชนเพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษาเอกชนเป็นแหล่งเรียนรู้ชุมชน อยู่ในระดับมาก

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความสามัคคีระหว่างสถานศึกษา เอกชนและชุมชน

ร้อยละ 43.00 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมาร้อยละ 28.90 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และร้อยละ 20.50 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.75$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความสามัคคีระหว่างสถานศึกษาเอกชนและชุมชน อยู่ในระดับมาก

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการติดตามตรวจสอบและประชาสัมพันธ์เพื่อชื่อเสียงที่ดีของสถานศึกษาเอกชน

ร้อยละ 40.20 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมาร้อยละ 32.90 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และร้อยละ 19.30 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.71$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการติดตามตรวจสอบและประชาสัมพันธ์เพื่อชื่อเสียงที่ดีของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะกับคณะกรรมการสถานศึกษาเอกชนเกี่ยวกับปัญหาต่างๆ ของสถานศึกษาเอกชน

ร้อยละ 38.60 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมาร้อยละ 32.90 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และร้อยละ 18.90 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.65$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะกับคณะกรรมการสถานศึกษาเอกชนเกี่ยวกับปัญหาต่างๆ ของสถานศึกษาเอกชน อยู่ในระดับมาก

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้สถานศึกษาเอกชนและชุมชนร่วมกันในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ในชุมชน

ร้อยละ 40.20 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมาร้อยละ 36.10 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และร้อยละ 15.70 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.62$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้สถานศึกษาเอกชนและชุมชนร่วมกันในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ในชุมชน อยู่ในระดับมาก

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมประชาสัมพันธ์ข่าวสารระหว่างผู้ปกครองและชุมชน

ร้อยละ 41.10 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาร้อยละ 37.80 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และร้อยละ 13.70 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.56$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมประชาสัมพันธ์ข่าวสารระหว่างผู้ปกครองและชุมชน อยู่ในระดับมาก

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมกับทางสถานศึกษาเอกชนในการฝึกอบรมวิชาชีพที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชน

ร้อยละ 38.20 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาร้อยละ 35.30 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และร้อยละ 16.10 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.55$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมกับทางสถานศึกษาเอกชนในการฝึกอบรมวิชาชีพที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชน อยู่ในระดับมาก

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประชุมแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมที่สถานศึกษาเอกชนจัดเพื่อชุมชน

ร้อยละ 43.00 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาร้อยละ 35.30 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และร้อยละ 14.10 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.54$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประชุมแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพื่อชุมชน อยู่ในระดับมาก

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการเข้าเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาเอกชน

ร้อยละ 36.50 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาร้อยละ 32.10 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และร้อยละ 18.10 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.51$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการเข้าเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

ภาพรวมของความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านสัมพันธชุมชน มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.68 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านสัมพันธชุมชน อยู่ในระดับมาก (ตารางที่ 4.7)

ตารางที่ 4.7

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคิดเห็นของ  
 ผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการ  
 สถานศึกษาเอกชน ด้านสัมพันธชุมชน (N = 249)

| ด้านสัมพันธชุมชน                                                                                                                       | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | $\bar{X}$ | S.D. | แปล<br>ผล |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----------|------|-----------|
|                                                                                                                                        | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |           |      |           |
| ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วม<br>ในการสร้างทัศนคติที่ดี<br>ของนักเรียนและชุมชนที่<br>มีต่อสถานศึกษาเอกชน                                      | 26.50<br>(66)                 | 40.20<br>(100)      | 28.10<br>(70)               | 5.20<br>(13)         | -                              | 3.88      | .86  | มาก       |
| ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วม<br>ในการประชุมผู้ปกครอง<br>และแสดงความคิดเห็น<br>เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน<br>ของสถานศึกษาเอกชน                    | 30.90<br>(77)                 | 33.30<br>(83)       | 27.30<br>(68)               | 6.80<br>(17)         | 1.60<br>(4)                    | 3.85      | .99  | มาก       |
| สถานศึกษาเอกชนควรมี<br>การจัดตั้งสมาคม<br>ผู้ปกครองเพื่อร่วมประชุม<br>และแสดงความคิดเห็น<br>เกี่ยวกับการดำเนินงาน<br>ของสถานศึกษาเอกชน | 24.50<br>(61)                 | 38.20<br>(95)       | 31.70<br>(79)               | 4.80<br>(12)         | .80<br>(2)                     | 3.81      | .89  | มาก       |
| ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วม<br>โดยการร่วมมือกับชุมชน<br>เพื่อสนับสนุนให้<br>สถานศึกษาเอกชนเป็น<br>แหล่งเรียนรู้ชุมชน                        | 19.70<br>(49)                 | 43.80<br>(109)      | 32.50<br>(81)               | 3.20<br>(8)          | .80<br>(2)                     | 3.78      | .82  | มาก       |

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

| ด้านสัมพันธชุมชน                                                                                        | ระดับความคิดเห็น  |                |                 |              |                    | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|-----------------|--------------|--------------------|-----------|------|-------|
|                                                                                                         | เห็นด้วยมากที่สุด | เห็นด้วยมาก    | เห็นด้วยปานกลาง | เห็นด้วยน้อย | เห็นด้วยน้อยที่สุด |           |      |       |
| ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความสามัคคีระหว่างสถานศึกษาเอกชนและชุมชน                 | 20.50<br>(51)     | 43.00<br>(107) | 28.90<br>(72)   | 6.40<br>(16) | 1.20<br>(3)        | 3.75      | .89  | มาก   |
| ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการติดตามตรวจสอบและประชาสัมพันธ์เพื่อชื่อเสียงที่ดีของสถานศึกษาเอกชน            | 19.30<br>(48)     | 40.20<br>(100) | 32.90<br>(82)   | 7.20<br>(18) | .40<br>(1)         | 3.71      | .87  | มาก   |
| ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะกับคณะกรรมการสถานศึกษาเอกชนเกี่ยวกับปัญหาต่างๆของสถานศึกษาเอกชน | 18.90<br>(47)     | 38.60<br>(96)  | 32.90<br>(82)   | 8.40<br>(21) | 1.20<br>(3)        | 3.65      | .92  | มาก   |
| ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้สถานศึกษาเอกชนและชุมชนร่วมกันในการแก้ไขปัญหาต่างๆในชุมชน          | 15.70<br>(39)     | 40.20<br>(100) | 36.10<br>(90)   | 6.40<br>(16) | 1.60<br>(4)        | 3.62      | .88  | มาก   |

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

| ด้านสัมพันธชุมชน                                                                        | ระดับความคิดเห็น  |               |                 |               |                    | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|-----------------|---------------|--------------------|-----------|------|-------|
|                                                                                         | เห็นด้วยมากที่สุด | เห็นด้วยมาก   | เห็นด้วยปานกลาง | เห็นด้วยน้อย  | เห็นด้วยน้อยที่สุด |           |      |       |
| ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมประชาสัมพันธข่าวสารระหว่างผู้ปกครองและชุมชน                       | 13.70<br>(34)     | 37.80<br>(94) | 41.40<br>(103)  | 5.60<br>(14)  | 1.60<br>(4)        | 3.56      | .85  | มาก   |
| ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมกับทางสถานศึกษาเอกชนในการฝึกอบรมวิชาชีพที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชน    | 16.10<br>(40)     | 35.30<br>(88) | 38.20<br>(95)   | 8.40<br>(21)  | 2.00<br>(5)        | 3.55      | .93  | มาก   |
| ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประชุมแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมที่สถานศึกษาเอกชนจัดเพื่อชุมชน | 14.10<br>(35)     | 35.30<br>(88) | 43.00<br>(107)  | 6.00<br>(15)  | 1.60<br>(4)        | 3.54      | .87  | มาก   |
| ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการเข้าเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาเอกชน                             | 18.10<br>(45)     | 32.10<br>(80) | 36.50<br>(91)   | 10.00<br>(25) | 3.20<br>(8)        | 3.51      | 1.0  | มาก   |
| รวม                                                                                     |                   |               |                 |               |                    | 3.68      | .90  | มาก   |

เมื่อพิจารณาภาพรวมความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านธุรการและการเงิน ด้านอาคารสถานที่และด้านสัมพันธชุมชน พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการ

สถานศึกษาเอกชน ด้านบุคลากร มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.86 ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.75 ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านสัมพันธ์ชุมชน มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.68 ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านธุรการและการเงิน มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.51 ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านกิจกรรมนักเรียน มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.39 และความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านอาคารสถานที่ มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.36 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน อยู่ในระดับมาก (ตารางที่ 4.8)

ตารางที่ 4.8

ภาพรวมของความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านธุรการและการเงิน ด้านอาคารสถานที่ และด้านสัมพันธ์ชุมชน

| ภาพรวมของความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน<br>ในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการ<br>สถานศึกษาเอกชน | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|---------|
| ด้านบุคลากร                                                                                           | 3.86      | .93  | มาก     |
| ด้านวิชาการ                                                                                           | 3.75      | .95  | มาก     |
| ด้านสัมพันธ์ชุมชน                                                                                     | 3.68      | .90  | มาก     |
| ด้านธุรการและการเงิน                                                                                  | 3.51      | .99  | มาก     |
| ด้านกิจกรรมนักเรียน                                                                                   | 3.39      | .84  | ปานกลาง |
| ด้านอาคารสถานที่                                                                                      | 3.36      | 1.03 | ปานกลาง |
| รวม                                                                                                   | 3.59      | .94  | มาก     |

### ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน

ผลการศึกษา ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ซึ่งผู้ศึกษาได้กำหนดตัวชี้วัดประกอบด้วย

3.1 ด้านปัญหาที่เกิดจากสถานศึกษา

3.2 ด้านปัญหาที่เกิดจากผู้ปกครอง

3.3 ด้านปัญหาที่เกิดจากวิธีการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง

#### 3.1 ด้านปัญหาที่เกิดจากสถานศึกษา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านปัญหาที่เกิดจากสถานศึกษา ผู้ศึกษาได้กำหนดเป็นประเด็น ดังนี้

สถานศึกษาเอกชนเกรงว่ากิจกรรมที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองจะต้องใช้  
ระยะเวลามากในการดำเนินกิจกรรม

ร้อยละ 38.60 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาร้อยละ 24.50 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย และร้อยละ 18.50 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 2.92$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าสถานศึกษาเอกชนเกรงว่ากิจกรรมที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองจะต้องใช้ระยะเวลามากในการดำเนินกิจกรรม อยู่ในระดับปานกลาง

สถานศึกษาเอกชนเกรงว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองจะก่อให้เกิดปัญหาเนื่องจาก  
แนวคิดในการดูแลเด็กแตกต่างกัน

ร้อยละ 30.90 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาร้อยละ 25.30 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย และร้อยละ 18.90 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 2.90$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าสถานศึกษาเอกชนเกรงว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองจะก่อให้เกิดปัญหาเนื่องจากแนวคิดในการดูแลเด็กแตกต่างกันอยู่ในระดับปานกลาง

### สถานศึกษาเอกชนไม่มีงบประมาณในการดำเนินงาน

ร้อยละ 31.30 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาร้อยละ 23.30 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย และร้อยละ 22.10 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 2.84$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่างานสถานศึกษาเอกชนไม่มีงบประมาณในการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง

### สถานศึกษาเอกชนเกรงว่าการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครองเป็นการเพิ่มภาระในการทำงาน

ร้อยละ 32.10 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาร้อยละ 30.50 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย และร้อยละ 13.70 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 2.76$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่างานสถานศึกษาเอกชนเกรงว่าการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครองเป็นการเพิ่มภาระในการทำงาน อยู่ในระดับปานกลาง

### สถานศึกษาเอกชนเกรงว่าผู้ปกครองจะเข้ามาวุ่นวายในสถานศึกษาเอกชน

ร้อยละ 30.90 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาร้อยละ 27.30 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย และร้อยละ 17.70 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 2.73$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่างานสถานศึกษาเอกชนเกรงว่าผู้ปกครองจะเข้ามาวุ่นวายในสถานศึกษาเอกชน อยู่ในระดับปานกลาง

### สถานศึกษาเอกชนไม่ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ร้อยละ 34.10 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาร้อยละ 30.10 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย และร้อยละ 15.30 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับที่ต่ำที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 2.69$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่างานสถานศึกษาไม่ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง อยู่ในระดับปานกลาง

ภาพรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านปัญหาที่เกิดจากสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 2.81 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านปัญหาที่เกิดจากสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง (ตารางที่ 4.9)

ตารางที่ 4.9  
ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของ  
การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการ  
สถานศึกษาเอกชนด้านปัญหาที่เกิดจาก  
สถานศึกษา (N = 249)

| ด้านปัญหาที่เกิดจาก<br>สถานศึกษา                                                                                            | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | $\bar{X}$ | S.D. | แปล<br>ผล   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----------|------|-------------|
|                                                                                                                             | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |           |      |             |
| สถานศึกษาเอกชนเกรง<br>ว่ากิจกรรมที่ต้องอาศัย<br>การมีส่วนร่วมของ<br>ผู้ปกครองจะต้องใช้<br>ระยะเวลามากในการ<br>ดำเนินกิจกรรม | 8.80<br>(22)                  | 18.50<br>(46)       | 38.60<br>(96)               | 24.50<br>(61)        | 9.60<br>(24)                   | 2.92      | 1.08 | ปาน<br>กลาง |
| สถานศึกษาเอกชนเกรง<br>ว่าการมีส่วนร่วมของ<br>ผู้ปกครองจะก่อให้เกิด<br>ปัญหาเนื่องจาก<br>แนวคิดในการดูแลเด็ก<br>แตกต่างกัน   | 11.60<br>(29)                 | 18.90<br>(47)       | 30.90<br>(77)               | 25.30<br>(63)        | 13.30<br>(33)                  | 2.90      | 1.20 | ปาน<br>กลาง |
| สถานศึกษาเอกชนไม่มี<br>งบประมาณในการ<br>ดำเนินงาน                                                                           | 8.00<br>(20)                  | 22.10<br>(55)       | 31.30<br>(78)               | 23.30<br>(58)        | 15.30<br>(38)                  | 2.84      | 1.17 | ปาน<br>กลาง |
| สถานศึกษาเอกชนเกรง<br>ว่าการเข้ามามีส่วนร่วม<br>ของผู้ปกครองเป็นการ<br>เพิ่มภาระในการทำงาน                                  | 11.60<br>(29)                 | 12.00<br>(30)       | 32.10<br>(80)               | 30.50<br>(76)        | 13.70<br>(34)                  | 2.76      | 1.18 | ปาน<br>กลาง |

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

| ด้านปัญหาที่เกิดจาก<br>สถานศึกษา                                          | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | $\bar{X}$ | S.D. | แปล<br>ผล   |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----------|------|-------------|
|                                                                           | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |           |      |             |
| สถานศึกษาเอกชนเกรง<br>ว่าผู้ปกครองจะเข้ามา<br>วุ่นวายในสถานศึกษา<br>เอกชน | 11.20<br>(28)                 | 12.90<br>(32)       | 30.90<br>(77)               | 27.30<br>(68)        | 17.70<br>(44)                  | 2.73      | 1.22 | ปาน<br>กลาง |
| สถานศึกษาเอกชน<br>ไม่ให้ความสำคัญกับ<br>การมีส่วนร่วมของ<br>ผู้ปกครอง     | 9.20<br>(23)                  | 11.20<br>(28)       | 34.10<br>(85)               | 30.10<br>(75)        | 15.30<br>(38)                  | 2.69      | 1.14 | ปาน<br>กลาง |
| รวม                                                                       |                               |                     |                             |                      |                                | 2.81      | 1.17 | ปาน<br>กลาง |

### 3.2 ด้านปัญหาที่เกิดจากผู้ปกครอง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านปัญหาที่เกิดจากผู้ปกครอง ผู้ศึกษาได้กำหนดเป็นประเด็น ดังนี้

ผู้ปกครองไม่มีเวลาในการเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษาเอกชน

ร้อยละ 32.10 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมาร้อยละ 29.30 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และร้อยละ 23.70 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.59$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองไม่มีเวลาในการเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษาเอกชน อยู่ในระดับมาก

ผู้ปกครองเกรงว่าฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมจะก่อให้เกิดปัญหาในการเข้าไปมีส่วนร่วม

ร้อยละ 36.50 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาร้อยละ 24.10 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และร้อยละ 22.10 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.04$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองเกรงว่าฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมจะก่อให้เกิดปัญหาในการเข้าไปมีส่วนร่วม อยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ปกครองมีความเชื่อว่าเมื่อเข้าไปมีส่วนร่วมแล้วจะไม่ได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาเอกชน

ร้อยละ 37.80 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาร้อยละ 22.90 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย และร้อยละ 17.70 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.01$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองมีความเชื่อว่าเมื่อเข้าไปมีส่วนร่วมแล้วจะไม่ได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาเอกชน อยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ปกครองเชื่อว่าไม่มีความสามารถเพียงพอที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมในสถานศึกษาเอกชน

ร้อยละ 34.90 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาร้อยละ 20.10 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย และร้อยละ 19.70 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 2.84$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองเชื่อว่าไม่มีความสามารถเพียงพอที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมในสถานศึกษาเอกชน อยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ปกครองไม่ทราบถึงวิธีการเข้าไปมีส่วนร่วมในสถานศึกษาเอกชน

ร้อยละ 36.10 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาร้อยละ 22.10 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย และร้อยละ 19.70 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 2.84$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองไม่ทราบว่า จะเข้าไปมีส่วนร่วมในสถานศึกษาได้อย่างไร อยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ปกครองไม่มีความจำเป็นที่จะต้องเข้าไปมีส่วนร่วมในสถานศึกษาเอกชน

ร้อยละ 31.70 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาร้อยละ 30.90 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย และร้อยละ 29.30 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 2.22$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าผู้ปกครองไม่มีความจำเป็นที่จะต้องเข้าไปมีส่วนร่วมในสถานศึกษาเอกชน อยู่ในระดับน้อย

ภาพรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านปัญหาที่เกิดจากผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ

2.92 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านปัญหาที่เกิดจากผู้ปกครอง อยู่ในระดับปานกลาง (ตารางที่ 4.10)

ตารางที่ 4.10

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของการ  
มีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการ  
สถานศึกษาเอกชนด้านปัญหาที่เกิดจาก  
ผู้ปกครอง (N = 249)

| ด้านปัญหาที่เกิดจาก<br>ผู้ปกครอง                                                                      | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | $\bar{X}$ | S.D. | แปล<br>ผล   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----------|------|-------------|
|                                                                                                       | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |           |      |             |
| ผู้ปกครองไม่มีเวลาใน<br>การเข้าไปมีส่วนร่วมใน<br>กิจกรรมของสถานศึกษา<br>เอกชน                         | 23.70<br>(59)                 | 32.10<br>(80)       | 29.30<br>(73)               | 8.80<br>(22)         | 6.00<br>(15)                   | 3.59      | 1.12 | มาก         |
| ผู้ปกครองเกรงว่าฐานะ<br>ทางเศรษฐกิจและ<br>สังคมจะก่อให้เกิด<br>ปัญหาในการเข้าไปมี<br>ส่วนร่วม         | 9.20<br>(23)                  | 24.10<br>(60)       | 36.50<br>(91)               | 22.10<br>(55)        | 8.00<br>(20)                   | 3.04      | 1.07 | ปาน<br>กลาง |
| ผู้ปกครองมีความเชื่อ<br>ว่าเมื่อเข้าไปมีส่วนร่วม<br>แล้วจะไม่ได้รับการ<br>ยอมรับจากสถานศึกษา<br>เอกชน | 12.40<br>(31)                 | 17.70<br>(44)       | 37.80<br>(94)               | 22.90<br>(57)        | 9.20<br>(23)                   | 3.01      | 1.13 | ปาน<br>กลาง |

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

| ด้านปัญหาที่เกิดจาก<br>ผู้ปกครอง                                                     | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | $\bar{X}$ | S.D. | แปล<br>ผล   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----------|------|-------------|
|                                                                                      | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |           |      |             |
| ผู้ปกครองเชื่อว่าไม่มี<br>ความสามารถเพียงพอที่จะเข้าไปมีส่วนร่วม<br>ในสถานศึกษาเอกชน | 8.80<br>(22)                  | 19.70<br>(49)       | 34.90<br>(87)               | 20.10<br>(50)        | 16.50<br>(41)                  | 2.84      | 1.18 | ปาน<br>กลาง |
| ผู้ปกครองไม่ทราบถึง<br>วิธีการเข้าไปมีส่วนร่วม<br>ในสถานศึกษาเอกชน                   | 7.60<br>(19)                  | 19.70<br>(49)       | 36.10<br>(90)               | 22.10<br>(55)        | 14.50<br>(36)                  | 2.84      | 1.13 | ปาน<br>กลาง |
| ผู้ปกครองไม่มีความ<br>จำเป็นที่จะต้องเข้าไปมี<br>ส่วนร่วมในสถานศึกษา<br>เอกชน        | 3.20<br>(8)                   | 4.80<br>(12)        | 31.70<br>(79)               | 30.90<br>(77)        | 29.30<br>(73)                  | 2.22      | 1.02 | น้อย        |
| รวม                                                                                  |                               |                     |                             |                      |                                | 2.92      | 1.11 | ปาน<br>กลาง |

### 3.3 ด้านปัญหาที่เกิดจากวิธีการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านปัญหาที่เกิดจากวิธีการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง ผู้ศึกษาได้กำหนดเป็นประเด็น ดังนี้

ขาดการประชุมและแสดงความคิดเห็นร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาระหว่างสถานศึกษาเอกชนและผู้ปกครอง

ร้อยละ 34.10 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาร้อยละ 27.70 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และร้อยละ 15.70 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณา

ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.28$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการประชุมและแสดงความคิดเห็นร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาระหว่างสถานศึกษาเอกชนและผู้ปกครอง อยู่ในระดับปานกลาง ขาดการริเริ่มโครงการในการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาเอกชนและผู้ปกครอง

ร้อยละ 41.40 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาร้อยละ 24.50 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และร้อยละ 14.10 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.25$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าการริเริ่มโครงการในการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาเอกชนและผู้ปกครอง อยู่ในระดับปานกลาง

ความไม่เข้าใจในวิธีการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาเอกชนและผู้ปกครอง

ร้อยละ 39.80 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาร้อยละ 26.90 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และร้อยละ 14.90 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.25$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าความไม่เข้าใจในวิธีการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาเอกชนและผู้ปกครอง อยู่ในระดับปานกลาง

การได้แจ้งข่าวสารอย่างกะทันหันจึงไม่สามารถเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาเอกชนได้

ร้อยละ 33.70 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาร้อยละ 22.10 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และร้อยละ 21.70 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.16$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าการได้แจ้งข่าวสารอย่างกะทันหันจึงไม่สามารถเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาเอกชนได้ อยู่ในระดับปานกลาง

ขาดการส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมกับสถานศึกษาเอกชนให้มากขึ้น

ร้อยละ 39.00 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาร้อยละ 26.50 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และร้อยละ 17.30 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.13$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าขาดการส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมกับสถานศึกษาเอกชนให้มากขึ้น อยู่ในระดับปานกลาง

ขาดการประสานความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษาเอกชนและผู้ปกครอง

ร้อยละ 33.70 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาร้อยละ 27.70 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และร้อยละ 20.90 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.10$ ) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้วยว่าขาดการประสานความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง อยู่ในระดับปานกลาง

ภาพรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านปัญหาที่เกิดจากวิธีการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.20 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านปัญหาที่เกิดจากวิธีการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง อยู่ในระดับปานกลาง (ตารางที่ 4.11)

ตารางที่ 4.11

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนด้านปัญหาที่เกิดจากวิธีการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง (N = 249)

| ด้านปัญหาที่เกิดจากวิธีการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง              | ระดับความคิดเห็น  |               |                 |               |                    | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|-----------------|---------------|--------------------|-----------|------|---------|
|                                                                                     | เห็นด้วยมากที่สุด | เห็นด้วยมาก   | เห็นด้วยปานกลาง | เห็นด้วยน้อย  | เห็นด้วยน้อยที่สุด |           |      |         |
| ขาดการประชุมและแสดงความคิดเห็นร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาระหว่างสถานศึกษาเอกชนและผู้ปกครอง | 15.30<br>(38)     | 27.70<br>(69) | 34.10<br>(85)   | 15.70<br>(39) | 7.20<br>(18)       | 3.28      | 1.12 | ปานกลาง |
| ขาดการริเริ่มโครงการในการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาเอกชนและผู้ปกครอง          | 13.70<br>(34)     | 24.50<br>(61) | 41.40<br>(103)  | 14.10<br>(35) | 6.40<br>(16)       | 3.25      | 1.06 | ปานกลาง |

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

| ด้านปัญหาที่เกิดจากวิธี<br>การสร้างความร่วมมือ<br>ระหว่างสถานศึกษาและ<br>ผู้ปกครอง                | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | $\bar{X}$ | S.D. | แปล<br>ผล   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----------|------|-------------|
|                                                                                                   | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |           |      |             |
| ความไม่เข้าใจในวิธีการ<br>สร้างความร่วมมือระหว่าง<br>สถานศึกษาเอกชนและ<br>ผู้ปกครอง               | 12.40<br>(31)                 | 26.90<br>(67)       | 39.80<br>(99)               | 14.90<br>(37)        | 6.00<br>(15)                   | 3.25      | 1.05 | ปาน<br>กลาง |
| การได้แจ้งข่าวสารอย่าง<br>กะทันหันจึงไม่สามารถเข้า<br>ร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของ<br>สถานศึกษาเอกชนได้ | 15.30<br>(38)                 | 22.10<br>(55)       | 33.70<br>(84)               | 21.70<br>(54)        | 7.20<br>(18)                   | 3.16      | 1.15 | ปาน<br>กลาง |
| ขาดการส่งเสริมให้<br>ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม<br>กับสถานศึกษาเอกชนให้<br>มากขึ้น                 | 9.60<br>(24)                  | 26.50<br>(66)       | 39.00<br>(97)               | 17.30<br>(43)        | 7.60<br>(19)                   | 3.13      | 1.06 | ปาน<br>กลาง |
| ขาดการประสานความร่วมมือ<br>กันระหว่างสถานศึกษา<br>เอกชนและผู้ปกครอง                               | 9.60<br>(24)                  | 27.70<br>(69)       | 33.70<br>(84)               | 20.90<br>(52)        | 8.00<br>(20)                   | 3.10      | 1.09 | ปาน<br>กลาง |
| รวม                                                                                               |                               |                     |                             |                      |                                | 3.20      | 1.09 | ปาน<br>กลาง |

เมื่อพิจารณาภาพรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านปัญหาที่เกิดจากสถานศึกษา ด้านปัญหาที่เกิดจากผู้ปกครอง และด้านปัญหาที่เกิดจากวิธีการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนใน

การบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านปัญหาที่เกิดจากวิธีการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.20 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านปัญหาที่เกิดจากผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 2.92 และความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านปัญหาที่เกิดจากสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 2.81 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน อยู่ในระดับปานกลาง (ตารางที่ 4.12)

ตารางที่ 4.12

ภาพรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของ  
ผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน  
ด้านปัญหาที่เกิดจากสถานศึกษา ด้านปัญหาที่เกิด  
จากผู้ปกครอง และด้านปัญหาที่เกิดจากวิธีการ  
สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา  
และผู้ปกครอง

| ภาพรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|---------|
| - ด้านปัญหาที่เกิดจากวิธีการสร้างความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและผู้ปกครอง                                 | 3.20      | 1.09 | ปานกลาง |
| - ด้านปัญหาที่เกิดจากผู้ปกครอง                                                                            | 2.92      | 1.11 | ปานกลาง |
| - ด้านปัญหาที่เกิดจากสถานศึกษา                                                                            | 2.81      | 1.17 | ปานกลาง |
| รวม                                                                                                       | 2.98      | 1.12 | ปานกลาง |

ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับแนวทางพัฒนา  
การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการ  
สถานศึกษาเอกชน

เมื่อเปิดโอกาสให้กลุ่มตัวอย่างเสนอข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีกลุ่มตัวอย่างจำนวน 94 ราย ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน คิดเป็นร้อยละ 37.75 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 249 ราย ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในด้านวิชาการ ร้อยละ 31.91 รองลงมาให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมด้านอาคารสถานที่ ร้อยละ 18.09 เสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมด้านกิจกรรมนักเรียน ร้อยละ 15.96 เสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมด้านบุคลากร ร้อยละ 13.83 เสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมด้านธุรการและการเงิน ร้อยละ 6.38 เสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมด้านความสัมพันธ์ชุมชน ร้อยละ 4.26 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านปัญหาที่เกิดจากสถานศึกษา ร้อยละ 4.26 เสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านปัญหาที่เกิดจากผู้ปกครอง ร้อยละ 3.19 และได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านปัญหาที่เกิดจากวิธีการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง ร้อยละ 2.12 ดังนี้ (ตารางที่ 4.13)

ตารางที่ 4.13

ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วม  
 ของผู้ปกครองในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน (N = 94)

| ประเด็นข้อเสนอแนะ                                                                                                                            | จำนวน | ร้อยละ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
| ด้านวิชาการ                                                                                                                                  | 30    | 31.91  |
| - การมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะ การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน และมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร เพื่อช่วยในการพัฒนาแก้ไขปัญหาการเรียน | 12    | 12.76  |
| - ควรให้มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อเข้ามามีส่วนร่วมกับสถานศึกษาทุกด้านและร่วมมือกันในการพัฒนาสถานศึกษา                                      | 9     | 9.57   |
| - การเน้นหลักสูตรเกี่ยวกับความประพฤติและมารยาท                                                                                               | 3     | 3.19   |
| - หากสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนนโยบายใหม่ๆ ควรมีการแจ้งให้ผู้ปกครองได้รับทราบ                                                                 | 2     | 2.13   |
| - ผู้ปกครองควรเข้ามามีส่วนร่วมในบางเรื่องเพราะหากเข้าไปมีส่วนร่วมทุกเรื่องจะเป็นการก้าวก่ายสถานศึกษา                                         | 2     | 2.13   |
| - ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา                                                                                         | 2     | 2.13   |

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

| ประเด็นข้อเสนอแนะ                                                                                                                                   | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
| ด้านอาคารสถานที่                                                                                                                                    | 17    | 18.09  |
| - การปรับปรุงความสะอาดเรียบร้อยของสถานศึกษาและเน้นความปลอดภัยกับนักเรียน                                                                            | 10    | 10.65  |
| - ควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของการใช้ประโยชน์อาคารเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกแก่เด็กนักเรียน | 3     | 3.19   |
| - การร่วมเสนอแนะเกี่ยวกับการจำหน่ายอาหารที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ                                                                                    | 3     | 3.19   |
| - ควรมีการตรวจสอบอุปกรณ์ไฟฟ้าอย่างสม่ำเสมอเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน                                                                               | 1     | 1.06   |
| ด้านกิจกรรมนักเรียน                                                                                                                                 | 15    | 15.96  |
| - การให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของนักเรียน                                                                                         | 7     | 7.45   |
| - ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการเสนอแนะ ริเริ่ม จัดหากิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและสถานศึกษา                                                     | 5     | 5.32   |
| - ควรให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมของทางสถานศึกษาหลายๆ ด้านตามความชอบของเด็กและความถนัด                                                                 | 3     | 3.19   |
| ด้านบุคลากร                                                                                                                                         | 13    | 13.83  |
| - ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะและตรวจสอบการทำงานของผู้สอน การประเมินครูประจำชั้น                                                        | 5     | 5.32   |
| - ควรจัดให้ครูและผู้ปกครองได้พบปะหารือเกี่ยวกับการเรียนและพฤติกรรมของเด็กเป็นประจำเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ทัน                                  | 5     | 5.32   |
| - การเสนอแนะเกี่ยวกับการรับครูเข้ามาสอนให้มีคุณภาพ                                                                                                  | 3     | 3.19   |
| ด้านธุรการและการเงิน                                                                                                                                | 6     | 6.38   |
| - รับทราบข้อมูลการบริจาคเงินเพื่อใช้ในกิจกรรมต่างๆ                                                                                                  | 2     | 2.13   |
| - การจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษาควรคำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียนให้มากที่สุด                                                                           | 2     | 2.13   |

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

| ประเด็นข้อเสนอแนะ                                                                                                      | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
| - ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการระดมทุนทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา                                                | 1     | 1.06   |
| - การจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองเพื่อระดมเงินสนับสนุนในการพัฒนาสถานศึกษาในด้านต่างๆ                                          | 1     | 1.06   |
| ด้านสัมพันธชุมชน                                                                                                       | 4     | 4.26   |
| - ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในท้องถิ่นของตนเองเพื่อประโยชน์ของตนเองและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในท้องถิ่น     | 2     | 2.13   |
| - การออกเยี่ยมพบปะเด็กที่บ้านเพื่อสำรวจสภาพปัญหาของนักเรียนและควรมีการการออกหนังสือชี้แจงปัญหาที่ผู้ปกครองยังไม่เข้าใจ | 2     | 2.13   |
| ด้านปัญหาที่เกิดจากสถานศึกษา                                                                                           | 4     | 4.26   |
| - การเปลี่ยนครูผู้สอนบ่อยทำให้เด็กขาดความต่อเนื่องในการเรียน                                                           | 3     | 3.20   |
| - สถานศึกษาดำเนินการโดยไม่คำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง                                                            | 1     | 1.06   |
| ด้านปัญหาที่เกิดจากผู้ปกครอง                                                                                           | 3     | 3.19   |
| - ผู้ปกครองไม่มีเวลาว่างเข้าร่วมกิจกรรมในสถานศึกษาเนื่องมีการหน้าที่ในการทำงาน                                         | 2     | 2.13   |
| - ผู้ปกครองไม่ควรยกภาระการดูแลเด็กให้สถานศึกษาฝ่ายเดียวแต่ต้องร่วมมือกับสถานศึกษาในการดูแล                             | 1     | 1.06   |
| ด้านปัญหาที่เกิดจากวิธีการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง                                                 | 2     | 2.12   |
| - การสร้างความเข้าใจระหว่างผู้ปกครองกับสถานศึกษายังไม่ดีพอ                                                             | 1     | 1.06   |
| - การแจ้งข่าวสารควรแจ้งล่วงหน้าเพื่อให้ผู้ปกครองได้เตรียมตัว                                                           | 1     | 1.06   |
| รวม                                                                                                                    | 94    | 100    |

## ส่วนที่ 5 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบ

### ความแตกต่างระหว่างตัวแปร

จากการศึกษาการวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตัวแปร โดยผู้ศึกษาได้กำหนดข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ ตำแหน่งการทำงานในชุมชน จำนวนนักเรียนที่อยู่ในความดูแลหรือปกครอง ซึ่งในการศึกษา ผู้ศึกษาแบ่งข้อมูลการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ส่วน คือ ส่วนแรก การวิเคราะห์โดยการนำข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างมาเปรียบเทียบความแตกต่างกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านธุรการและการเงิน ด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านอาคารสถานที่ ด้านสัมพันธ์ชุมชน ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์โดยการนำข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างมาเปรียบเทียบความแตกต่างกับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านปัญหาที่เกิดจากสถานศึกษา ด้านปัญหาที่เกิดผู้ปกครอง และด้านปัญหาที่เกิดจากวิธีการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง และส่วนที่ 3 การศึกษาโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) การทดสอบความมีนัยสำคัญที่ 0.05 โดยการหาค่า F-test ดังนี้

#### 5.1 ระดับการศึกษา

5.1.1 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระดับการศึกษากับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านกิจกรรมนักเรียน

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และทดสอบความมีนัยสำคัญโดยการหาค่า F-test เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระดับการศึกษากับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านกิจกรรมนักเรียน กลุ่มตัวอย่างมีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโท มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.96$ ) ในขณะที่กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาหรือเทียบเท่ามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.16$ ) โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ( $\bar{X} = 3.39$ ) เมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว มีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p = 0.01$ ) ระดับการศึกษาที่แตกต่างกันมี

ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน  
ด้านกิจกรรมนักเรียนแตกต่างกัน (ตารางที่ 4.14 และตารางที่ 4.15)

ตารางที่ 4.14

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างระดับการศึกษากับความคิดเห็น  
ของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการ  
สถานศึกษาเอกชน ด้านกิจกรรมนักเรียน (N = 249)

| ระดับการศึกษา              | N   | $\bar{X}$ | S.D. |
|----------------------------|-----|-----------|------|
| ประถมศึกษาหรือเทียบเท่า    | 30  | 3.16      | .72  |
| มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า    | 65  | 3.28      | .64  |
| อาชีวศึกษา ปวช. หรือ ปวส.  | 35  | 3.28      | .77  |
| อนุปริญญาหรือประกาศนียบัตร | 4   | 3.19      | .95  |
| ปริญญาตรี                  | 106 | 3.51      | .65  |
| ปริญญาโท                   | 9   | 3.96      | .71  |
| รวม                        | 249 | 3.39      | .70  |

ตารางที่ 4.15

การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างระดับการศึกษา  
กับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วม  
เกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน  
ด้านกิจกรรมนักเรียน (N = 248)

| แหล่งความแปรปรวน | df  | SS     | MS   | F    | P    |
|------------------|-----|--------|------|------|------|
| ระหว่างกลุ่ม     | 5   | 7.21   | 1.44 | 3.10 | .01* |
| ภายในกลุ่ม       | 243 | 113.19 | .47  |      |      |
| รวม              | 248 | 120.40 |      |      |      |

5.1.2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระดับการศึกษากับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านสัมพันธชุมชน

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และทดสอบความมีนัยสำคัญโดยการหาค่า F-test เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระดับการศึกษากับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านสัมพันธชุมชน กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโท มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.97$ ) ในขณะที่กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาอยู่ในระดับอาชีวศึกษา ปวช. หรือ ปวส. มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.44$ ) โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ( $\bar{X} = 3.69$ ) เมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว มีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p = 0.01$ ) ระดับการศึกษาที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านสัมพันธชุมชนแตกต่างกัน (ตารางที่ 4.16 และตารางที่ 4.17)

ตารางที่ 4.16

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างระดับการศึกษากับความคิดเห็น  
ของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการ  
สถานศึกษาเอกชน ด้านสัมพันธชุมชน (N = 249)

| ระดับการศึกษา              | N   | $\bar{X}$ | S.D. |
|----------------------------|-----|-----------|------|
| ประถมศึกษาหรือเทียบเท่า    | 30  | 3.50      | .73  |
| มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า    | 65  | 3.63      | .71  |
| อาชีวศึกษา ปวช. หรือ ปวส.  | 35  | 3.44      | .63  |
| อนุปริญญาหรือประกาศนียบัตร | 4   | 4.11      | 1.07 |
| ปริญญาตรี                  | 106 | 3.81      | .57  |
| ปริญญาโท                   | 9   | 3.97      | .69  |
| รวม                        | 249 | 3.69      | .66  |

ตารางที่ 4.17

การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างระดับการศึกษากับ  
 ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับ  
 การบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน  
 ด้านสัมพันธชุมชน (N = 248)

| แหล่งความแปรปรวน | df  | SS     | MS   | F    | P    |
|------------------|-----|--------|------|------|------|
| ระหว่างกลุ่ม     | 5   | 6.43   | 1.29 | 3.07 | .01* |
| ภายในกลุ่ม       | 243 | 101.89 | .42  |      |      |
| รวม              | 248 | 108.32 |      |      |      |

## 5.2 อาชีพ

5.2.1 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างอาชีพกับ  
 ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน  
 ด้านวิชาการ

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และทดสอบความมีนัยสำคัญโดยการหาค่า F-test เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างอาชีพกับ  
 ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน  
 ด้านวิชาการ กลุ่มตัวอย่างมีอาชีพรัฐวิสาหกิจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.08$ ) ในขณะที่กลุ่มตัวอย่าง  
 ที่มีอาชีพพนักงานเอกชน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.40$ ) โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ( $\bar{X} = 3.75$ ) เมื่อทำการ  
 วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว มีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p = 0.01$ ) ความแตกต่างของอาชีพกับ  
 ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน  
 ด้านวิชาการแตกต่างกัน (ตารางที่ 4.18 และตารางที่ 4.19)

ตารางที่ 4.18

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างอาชีพกับความคิดเห็นของ  
 ผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการ  
 สถานศึกษาเอกชน ด้านวิชาการ (N = 249)

| อาชีพ         | N   | $\bar{X}$ | S.D. |
|---------------|-----|-----------|------|
| รับจ้างทั่วไป | 30  | 3.89      | .84  |
| เกษตรกร       | 24  | 3.42      | .58  |
| ธุรกิจส่วนตัว | 40  | 3.72      | .65  |
| รับราชการ     | 111 | 3.88      | .66  |
| พนักงานเอกชน  | 20  | 3.40      | .56  |
| พนักงานของรัฐ | 15  | 3.49      | .71  |
| รัฐวิสาหกิจ   | 5   | 4.08      | .72  |
| แม่บ้าน       | 4   | 3.75      | .34  |
| รวม           | 249 | 3.75      | .69  |

ตารางที่ 4.19

การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างอาชีพกับความคิดเห็นของ  
 ผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการ  
 สถานศึกษาเอกชนด้านวิชาการ (N = 248)

| แหล่งความแปรปรวน | df  | SS     | MS   | F    | p    |
|------------------|-----|--------|------|------|------|
| ระหว่างกลุ่ม     | 7   | 9.25   | 1.32 | 2.92 | .01* |
| ภายในกลุ่ม       | 241 | 109.07 | .45  |      |      |
| รวม              | 248 | 118.32 |      |      |      |

5.2.2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างอาชีพกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านธุรการและการเงิน

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และทดสอบความมีนัยสำคัญโดยการหาค่า F-test เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างอาชีพกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านธุรการและการเงิน กลุ่มตัวอย่างมีอาชีพแม่บ้าน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.71$ ) ในขณะที่กลุ่มตัวอย่างที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.23$ ) โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ( $\bar{X} = 3.51$ ) เมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว มีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p = 0.01$ ) ความแตกต่างของอาชีพกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านธุรการและการเงินแตกต่างกัน (ตารางที่ 4.20 และตารางที่ 4.21)

ตารางที่ 4.20

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างอาชีพกับความคิดเห็นของ  
ผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการ  
สถานศึกษาเอกชนด้านธุรการและการเงิน (N = 249)

| อาชีพ         | N   | $\bar{X}$ | S.D. |
|---------------|-----|-----------|------|
| รับจ้างทั่วไป | 30  | 3.23      | .79  |
| เกษตรกร       | 24  | 3.29      | .66  |
| ธุรกิจส่วนตัว | 40  | 3.42      | .71  |
| รับราชการ     | 111 | 3.67      | .60  |
| พนักงานเอกชน  | 20  | 3.47      | .50  |
| พนักงานของรัฐ | 15  | 3.31      | .77  |
| รัฐวิสาหกิจ   | 5   | 3.60      | .48  |
| แม่บ้าน       | 4   | 3.71      | .77  |
| รวม           | 249 | 3.51      | .67  |

ตารางที่ 4.21

การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างอาชีพกับความคิดเห็นของ  
 ผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการ  
 สถานศึกษาเอกชนด้านธุรการและการเงิน (N = 248)

| แหล่งความแปรปรวน | df  | SS     | MS   | F    | P    |
|------------------|-----|--------|------|------|------|
| ระหว่างกลุ่ม     | 7   | 8.11   | 1.16 | 2.69 | .01* |
| ภายในกลุ่ม       | 241 | 103.87 | .43  |      |      |
| รวม              | 248 | 111.98 |      |      |      |

5.2.3 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างอาชีพกับ  
 ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน  
 ด้านกิจกรรมนักเรียน

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และทดสอบความมีนัยสำคัญโดยการหาค่า F-test เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างอาชีพกับ  
 ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน  
 ด้านกิจกรรมนักเรียน กลุ่มตัวอย่างมีอาชีพรับราชการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.62$ ) ในขณะที่  
 กลุ่มตัวอย่างที่มีอาชีพเกษตรกร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.00$ ) โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ( $\bar{X} = 3.39$ ) เมื่อ  
 ทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว มีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p = 0.00$ ) ความแตกต่างของ  
 อาชีพกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการ  
 สถานศึกษาเอกชนด้านกิจกรรมนักเรียนแตกต่างกัน (ตารางที่ 4.22 และตารางที่ 4.23)

ตารางที่ 4.22

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างอาชีพกับความคิดเห็นของ  
 ผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการ  
 สถานศึกษาเอกชนด้านกิจกรรมนักเรียน (N = 249)

| อาชีพ         | N   | $\bar{X}$ | S.D. |
|---------------|-----|-----------|------|
| รับจ้างทั่วไป | 30  | 3.12      | .65  |
| เกษตรกร       | 24  | 3.00      | .71  |
| ธุรกิจส่วนตัว | 40  | 3.34      | .74  |
| รับราชการ     | 111 | 3.62      | .66  |
| พนักงานเอกชน  | 20  | 3.14      | .65  |
| พนักงานของรัฐ | 15  | 3.30      | .46  |
| รัฐวิสาหกิจ   | 5   | 3.23      | .73  |
| แม่บ้าน       | 4   | 3.41      | .36  |
| รวม           | 249 | 3.39      | .70  |

ตารางที่ 4.23

การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างอาชีพกับความคิดเห็นของ  
 ผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการ  
 สถานศึกษาเอกชนด้านกิจกรรมนักเรียน (N = 248)

| แหล่งความแปรปรวน | df  | SS     | MS   | F    | P    |
|------------------|-----|--------|------|------|------|
| ระหว่างกลุ่ม     | 7   | 13.30  | 1.90 | 4.28 | .00* |
| ภายในกลุ่ม       | 241 | 107.10 | .44  |      |      |
| รวม              | 248 | 120.40 |      |      |      |

5.2.4 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างอาชีพกับ  
 ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน  
 ด้านสัมพันธชุมชน

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และทดสอบความมีนัยสำคัญโดยการหาค่า F-test เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างอาชีพกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านสัมพันธ์ชุมชน กลุ่มตัวอย่างมีอาชีพรับราชการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.87$ ) ในขณะที่กลุ่มตัวอย่างที่มีอาชีพเกษตรกร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.29$ ) โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ( $\bar{X} = 3.69$ ) เมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว มีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p = 0.00$ ) ความแตกต่างของอาชีพกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านสัมพันธ์ชุมชนแตกต่างกัน (ตารางที่ 4.24 และตารางที่ 4.25)

ตารางที่ 4.24

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างอาชีพกับความคิดเห็นของ  
ผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการ  
สถานศึกษาเอกชนด้านสัมพันธ์ชุมชน (N = 249)

| อาชีพ         | N   | $\bar{X}$ | S.D. |
|---------------|-----|-----------|------|
| รับจ้างทั่วไป | 30  | 3.73      | .67  |
| เกษตรกร       | 24  | 3.29      | .72  |
| ธุรกิจส่วนตัว | 40  | 3.50      | .57  |
| รับราชการ     | 111 | 3.87      | .64  |
| พนักงานเอกชน  | 20  | 3.50      | .73  |
| พนักงานของรัฐ | 15  | 3.65      | .49  |
| รัฐวิสาหกิจ   | 5   | 3.48      | .67  |
| แม่บ้าน       | 4   | 3.69      | .65  |
| รวม           | 249 | 3.69      | .66  |

ตารางที่ 4.25

การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างอาชีพกับความคิดเห็นของ  
 ผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการ  
 สถานศึกษาเอกชนด้านสัมพันธชุมชน (N = 248)

| แหล่งความแปรปรวน | df  | SS     | MS   | F    | P    |
|------------------|-----|--------|------|------|------|
| ระหว่างกลุ่ม     | 7   | 9.94   | 1.42 | 3.48 | .00* |
| ภายในกลุ่ม       | 241 | 98.38  | .41  |      |      |
| รวม              | 248 | 108.32 |      |      |      |

5.2.5 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างอาชีพกับ  
 ปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน  
 ด้านปัญหาที่เกิดจากสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และทดสอบความมีนัยสำคัญโดยการหาค่า F-test เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างอาชีพกับ  
 ปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน  
 ด้านปัญหาที่เกิดจากสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างมีอาชีพรับจ้างทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.38$ )  
 ในขณะที่กลุ่มตัวอย่างที่มีอาชีพพนักงานของรัฐ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 2.59$ ) โดยมีค่าเฉลี่ยรวม  
 ( $\bar{X} = 2.81$ ) เมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว มีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p = 0.05$ )  
 ความแตกต่างของอาชีพกับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง  
 นักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านปัญหาที่เกิดจากสถานศึกษาแตกต่างกัน  
 (ตารางที่ 4.26 และตารางที่ 4.27)

ตารางที่ 4.26

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างอาชีพกับปัญหาอุปสรรคของ  
การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการ  
สถานศึกษาเอกชนด้านปัญหาที่เกิดจาก  
สถานศึกษา (N = 249)

| อาชีพ         | N   | $\bar{X}$ | S.D. |
|---------------|-----|-----------|------|
| รับจ้างทั่วไป | 30  | 3.38      | .99  |
| เกษตรกร       | 24  | 2.71      | .95  |
| ธุรกิจส่วนตัว | 40  | 2.75      | 1.04 |
| รับราชการ     | 111 | 2.71      | .89  |
| พนักงานเอกชน  | 20  | 2.81      | .91  |
| พนักงานของรัฐ | 15  | 2.59      | .68  |
| รัฐวิสาหกิจ   | 5   | 3.03      | .66  |
| แม่บ้าน       | 4   | 3.08      | 1.07 |
| รวม           | 249 | 2.81      | .94  |

ตารางที่ 4.27

การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างอาชีพกับปัญหาอุปสรรค  
ของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการ  
สถานศึกษาเอกชนด้านปัญหาที่เกิดจาก  
สถานศึกษา (N = 248)

| แหล่งความแปรปรวน | df  | SS     | MS   | F    | P    |
|------------------|-----|--------|------|------|------|
| ระหว่างกลุ่ม     | 7   | 12.38  | 1.77 | 2.06 | .05* |
| ภายในกลุ่ม       | 241 | 206.99 | .86  |      |      |
| รวม              | 248 | 219.37 |      |      |      |

### 5.3 รายได้

5.3.1 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างรายได้กับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านกิจกรรมนักเรียน

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และทดสอบความมีนัยสำคัญโดยการหาค่า F-test เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างรายได้กับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านกิจกรรมนักเรียน กลุ่มตัวอย่างมีรายได้ระหว่าง 20,001-30,000 บาท มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.53$ ) ในขณะที่กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้น้อยกว่า 5,000 บาท มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 2.99$ ) โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ( $\bar{X} = 3.39$ ) เมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว มีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p = 0.00$ ) ความแตกต่างของรายได้กับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านกิจกรรมนักเรียนแตกต่างกัน (ตารางที่ 4.28 และตารางที่ 4.29)

ตารางที่ 4.28

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างรายได้กับความคิดเห็นของ  
ผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการ  
สถานศึกษาเอกชน ด้านกิจกรรมนักเรียน (N = 249)

| รายได้              | N   | $\bar{X}$ | S.D. |
|---------------------|-----|-----------|------|
| น้อยกว่า 5,000 บาท  | 43  | 2.99      | .54  |
| 5,001 - 10,000 บาท  | 56  | 3.42      | .69  |
| 10,001 - 15,000 บาท | 49  | 3.52      | .72  |
| 15,001 - 20,000 บาท | 43  | 3.43      | .73  |
| 20,001 - 30,000 บาท | 44  | 3.53      | .63  |
| 30,000 บาทขึ้นไป    | 14  | 3.44      | .82  |
| รวม                 | 249 | 3.39      | .70  |

## ตารางที่ 4.29

การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างรายได้กับความคิดเห็นของ  
 ผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการ  
 สถานศึกษาเอกชน ด้านกิจกรรมนักเรียน (N = 248)

| แหล่งความแปรปรวน | df  | SS     | MS   | F    | P    |
|------------------|-----|--------|------|------|------|
| ระหว่างกลุ่ม     | 5   | 8.90   | 1.78 | 3.88 | .00* |
| ภายในกลุ่ม       | 243 | 111.50 | .46  |      |      |
| รวม              | 248 | 120.40 |      |      |      |

## 5.4 ตำแหน่งการทำงานในชุมชน

5.4.1 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตำแหน่ง  
 การทำงานในชุมชนกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหาร  
 จัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านอาคารสถานที่

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และทดสอบความมีนัยสำคัญโดยการหาค่า F-test เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตำแหน่ง  
 การทำงานในชุมชนกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหาร  
 จัดการสถานศึกษาเอกชนด้านอาคารสถานที่ กลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งการทำงานในชุมชนเป็น  
 สมาชิกในชุมชน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.42$ ) ในขณะที่กลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งการทำงานใน  
 ชุมชนเป็นผู้นำชุมชน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 2.96$ ) โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ( $\bar{X} = 3.37$ ) เมื่อทำการ  
 วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว มีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p = 0.02$ ) ความแตกต่างของตำแหน่ง  
 การทำงานในชุมชนกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหาร  
 จัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านอาคารสถานที่แตกต่างกัน (ตารางที่ 4.30 และตารางที่ 4.31)

ตารางที่ 4.30

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างตำแหน่งการทำงานในชุมชน  
กับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วม  
เกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน  
ด้านอาคารสถานที่ (N = 249)

| ตำแหน่งการทำงานในชุมชน | N   | $\bar{X}$ | S.D. |
|------------------------|-----|-----------|------|
| สมาชิกในชุมชน          | 208 | 3.42      | .73  |
| กรรมการชุมชน           | 30  | 3.11      | .85  |
| ผู้นำชุมชน             | 11  | 2.96      | .59  |
| รวม                    | 249 | 3.37      | .75  |

ตารางที่ 4.31

การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างตำแหน่งการทำงานใน  
ชุมชนกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วม  
เกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน  
ด้านอาคารสถานที่ (N = 248)

| แหล่งความแปรปรวน | df  | SS     | MS   | F    | P    |
|------------------|-----|--------|------|------|------|
| ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 4.57   | 2.29 | 4.14 | .02* |
| ภายในกลุ่ม       | 246 | 135.77 | .55  |      |      |
| รวม              | 248 | 140.34 |      |      |      |

5.4.2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตำแหน่ง  
การทำงานในชุมชนกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหาร  
จัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านสัมพันธชุมชน

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance)  
และทดสอบความมีนัยสำคัญโดยการหาค่า F-test เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตำแหน่ง  
การทำงานในชุมชนกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหาร

จัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านสัมพันธชุมชน กลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งการทำงานในชุมชนเป็นกรรมการชุมชน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.86$ ) ในขณะที่กลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งการทำงานในชุมชนเป็นผู้นำชุมชนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.22$ ) โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ( $\bar{X} = 3.69$ ) เมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว มีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p = 0.02$ ) ความแตกต่างของตำแหน่งการทำงานในชุมชนกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านสัมพันธชุมชนแตกต่างกัน (ตารางที่ 4.32 และตารางที่ 4.33)

ตารางที่ 4.32

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างตำแหน่งการทำงานในชุมชน  
กับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วม  
เกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน  
ด้านสัมพันธชุมชน (N = 249)

| ตำแหน่งการทำงานในชุมชน | N   | $\bar{X}$ | S.D. |
|------------------------|-----|-----------|------|
| สมาชิกในชุมชน          | 208 | 3.68      | .67  |
| กรรมการชุมชน           | 30  | 3.86      | .52  |
| ผู้นำชุมชน             | 11  | 3.22      | .60  |
| รวม                    | 249 | 3.69      | .66  |

ตารางที่ 4.33

การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างตำแหน่งการทำงานใน  
ชุมชนกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วม  
เกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน  
ด้านสัมพันธชุมชน (N = 248)

| แหล่งความแปรปรวน | df  | SS     | MS   | F    | P    |
|------------------|-----|--------|------|------|------|
| ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 3.35   | 1.67 | 3.92 | .02* |
| ภายในกลุ่ม       | 246 | 104.97 | .43  |      |      |
| รวม              | 248 | 108.32 |      |      |      |

5.4.3 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตำแหน่งการทำงานในชุมชนกับปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านปัญหาที่เกิดจากสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และทดสอบความมีนัยสำคัญโดยการหาค่า F-test เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตำแหน่งการทำงานในชุมชนกับปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านปัญหาที่เกิดจากสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งการทำงานในชุมชนเป็นกรรมการชุมชน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.27$ ) ในขณะที่กลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งการทำงานในชุมชนเป็นผู้นำชุมชน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 2.71$ ) โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ( $\bar{X} = 2.81$ ) เมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว มีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p = 0.02$ ) ความแตกต่างของตำแหน่งการทำงานในชุมชนกับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านปัญหาที่เกิดจากสถานศึกษา แตกต่างกัน (ตารางที่ 4.34 และตารางที่ 4.35)

ตารางที่ 4.34

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างตำแหน่งการทำงานในชุมชนกับ  
ปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการ  
บริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนด้านปัญหา  
ที่เกิดจากสถานศึกษา (N = 249)

| ตำแหน่งการทำงานในชุมชน | N   | $\bar{X}$ | S.D. |
|------------------------|-----|-----------|------|
| สมาชิกในชุมชน          | 208 | 2.75      | .93  |
| กรรมการชุมชน           | 30  | 3.27      | .90  |
| ผู้นำชุมชน             | 11  | 2.71      | 1.07 |
| รวม                    | 249 | 2.81      | .94  |

### ตารางที่ 4.35

การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างตำแหน่งการทำงานในชุมชน  
กับปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน  
ในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนด้านปัญหา  
ที่เกิดจากสถานศึกษา (N = 248)

| แหล่งความแปรปรวน | df  | SS     | MS   | F    | P    |
|------------------|-----|--------|------|------|------|
| ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 7.29   | 3.65 | 4.23 | .02* |
| ภายในกลุ่ม       | 246 | 212.08 | .86  |      |      |
| รวม              | 248 | 219.37 |      |      |      |

5.4.4 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตำแหน่งการทำงานในชุมชนกับปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านปัญหาที่เกิดจากวิธีการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และทดสอบความมีนัยสำคัญโดยการหาค่า F-test เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตำแหน่งการทำงานในชุมชนกับปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านปัญหาที่เกิดจากวิธีการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง กลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งการทำงานในชุมชนเป็นกรรมการชุมชน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.66$ ) ในขณะที่กลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งการทำงานในชุมชนเป็นผู้นำชุมชน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.11$ ) โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ( $\bar{X} = 3.20$ ) เมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว มีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p = 0.02$ ) ความแตกต่างของตำแหน่งการทำงานในชุมชนกับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านปัญหาที่เกิดจากวิธีการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองแตกต่างกัน (ตารางที่ 4.36 และตารางที่ 4.37)

ตารางที่ 4.36

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างตำแหน่งการทำงานในชุมชน  
กับปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการ  
บริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านปัญหาที่เกิดจาก  
วิธีการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา  
และผู้ปกครอง (N = 249)

| ตำแหน่งการทำงานในชุมชน | N   | $\bar{X}$ | S.D. |
|------------------------|-----|-----------|------|
| สมาชิกในชุมชน          | 208 | 3.13      | .93  |
| กรรมการชุมชน           | 30  | 3.66      | .87  |
| ผู้นำชุมชน             | 11  | 3.11      | .94  |
| รวม                    | 249 | 3.20      | .94  |

ตารางที่ 4.37

การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างตำแหน่งการทำงานในชุมชน  
กับปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการ  
บริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนด้านปัญหาที่เกิดจากวิธีการ  
สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา  
และผู้ปกครอง (N = 248)

| แหล่งความแปรปรวน | df  | SS     | MS   | F    | P    |
|------------------|-----|--------|------|------|------|
| ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 7.23   | 3.62 | 4.23 | .02* |
| ภายในกลุ่ม       | 246 | 210.28 | .86  |      |      |
| รวม              | 248 | 217.51 |      |      |      |

## 5.5 จำนวนนักเรียนที่อยู่ในความดูแลหรือปกครอง

5.5.1 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนที่อยู่ในความดูแลหรือปกครองกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านวิชาการ

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และทดสอบความมีนัยสำคัญโดยการหาค่า F-test เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนที่อยู่ในความดูแลหรือปกครองกับนักเรียนกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านวิชาการ กลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนนักเรียนที่อยู่ในความดูแลหรือปกครอง 1 คน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.97$ ) ในขณะที่กลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนนักเรียนที่อยู่ในความดูแลหรือปกครองตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.57$ ) โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ( $\bar{X} = 3.75$ ) เมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว มีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p = 0.00$ ) ความแตกต่างของจำนวนนักเรียนที่อยู่ในความดูแลหรือปกครองกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านวิชาการ แตกต่างกัน (ตารางที่ 4.38 และตารางที่ 4.39)

ตารางที่ 4.38

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างจำนวนนักเรียนที่อยู่ในความดูแลหรือปกครองกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน  
ด้านวิชาการ (N = 249)

| จำนวนนักเรียนที่อยู่ในความดูแลหรือปกครอง | N   | $\bar{X}$ | S.D. |
|------------------------------------------|-----|-----------|------|
| 1 คน                                     | 86  | 3.97      | .69  |
| 2 คน                                     | 124 | 3.66      | .66  |
| ตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไป                      | 39  | 3.57      | .69  |
| รวม                                      | 249 | 3.75      | .69  |

ตารางที่ 4.39

การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างจำนวนนักเรียนที่อยู่ในความดูแล  
หรือปกครองกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วม  
เกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน  
ด้านวิชาการ (N = 248)

| แหล่งความแปรปรวน | df  | SS     | MS   | F    | P    |
|------------------|-----|--------|------|------|------|
| ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 6.68   | 3.34 | 7.36 | .00* |
| ภายในกลุ่ม       | 246 | 111.64 | .45  |      |      |
| รวม              | 248 | 118.32 |      |      |      |

5.5.2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนที่อยู่ในความดูแลหรือปกครองกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านบุคลากร

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และทดสอบความมีนัยสำคัญโดยการหาค่า F-test เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนที่อยู่ในความดูแลหรือปกครองกับนักเรียนกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านบุคลากร กลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนนักเรียนที่อยู่ในความดูแลหรือปกครอง 1 คน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.98$ ) ในขณะที่กลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนนักเรียนที่อยู่ในความดูแลหรือปกครองตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.61$ ) โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ( $\bar{X} = 3.86$ ) เมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว มีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p = 0.01$ ) ความแตกต่างของจำนวนนักเรียนที่อยู่ในความดูแลหรือปกครองกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านบุคลากร แตกต่างกัน (ตารางที่ 4.40 และ ตารางที่ 4.41)

ตารางที่ 4.40

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างจำนวนนักเรียนที่อยู่ในความดูแล  
หรือปกครองกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วม  
เกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน  
ด้านบุคลากร (N = 249)

| จำนวนนักเรียนที่อยู่ในความดูแลหรือปกครอง | N   | $\bar{X}$ | S.D. |
|------------------------------------------|-----|-----------|------|
| 1 คน                                     | 86  | 3.98      | .58  |
| 2 คน                                     | 124 | 3.85      | .65  |
| ตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไป                      | 39  | 3.61      | .76  |
| รวม                                      | 249 | 3.86      | .65  |

ตารางที่ 4.41

การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างจำนวนนักเรียนที่อยู่ใน  
ความดูแลหรือปกครองกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน  
ในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน  
ด้านบุคลากร (N = 248)

| แหล่งความแปรปรวน | df  | SS     | MS   | F    | P    |
|------------------|-----|--------|------|------|------|
| ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 3.60   | 1.80 | 4.33 | .01* |
| ภายในกลุ่ม       | 246 | 102.29 | .42  |      |      |
| รวม              | 248 | 105.89 |      |      |      |

5.5.3 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวน  
นักเรียนที่อยู่ในความดูแลหรือปกครองกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วม  
เกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านสัมพันธชุมชน

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance)  
และทดสอบความมีนัยสำคัญโดยการหาค่า F-test เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวน  
นักเรียนที่อยู่ในความดูแลหรือปกครองกับนักเรียนกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมี

ส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านสัมพันธชุมชน กลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนนักเรียนที่อยู่ในความดูแลหรือปกครอง 1 คน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.83$ ) ในขณะที่กลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนนักเรียนที่อยู่ในความดูแลหรือปกครองตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.56$ ) โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ( $\bar{X} = 3.69$ ) เมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว มีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p = 0.04$ ) ความแตกต่างของจำนวนนักเรียนที่อยู่ในความดูแลหรือปกครองกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านสัมพันธชุมชนแตกต่างกัน (ตารางที่ 4.42 และตารางที่ 4.43)

ตารางที่ 4.42

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างจำนวนนักเรียนที่อยู่ในความดูแลหรือปกครองกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน  
ด้านสัมพันธชุมชน (N = 249)

| จำนวนนักเรียนที่อยู่ในความดูแลหรือปกครอง | N   | $\bar{X}$ | S.D. |
|------------------------------------------|-----|-----------|------|
| 1 คน                                     | 86  | 3.83      | .63  |
| 2 คน                                     | 124 | 3.62      | .65  |
| ตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไป                      | 39  | 3.56      | .71  |
| รวม                                      | 249 | 3.69      | .66  |

ตารางที่ 4.43

การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างจำนวนนักเรียนที่อยู่ในความดูแลหรือปกครองกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน  
ด้านสัมพันธชุมชน (N = 248)

| แหล่งความแปรปรวน | df  | SS     | MS   | F    | p    |
|------------------|-----|--------|------|------|------|
| ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 2.92   | 1.46 | 3.41 | .04* |
| ภายในกลุ่ม       | 246 | 105.40 | .43  |      |      |
| รวม              | 248 | 108.32 |      |      |      |

5.5.4 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนที่อยู่ในความดูแลหรือปกครองกับปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านปัญหาที่เกิดจากสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และทดสอบความมีนัยสำคัญโดยการหาค่า F-test เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนที่อยู่ในความดูแลหรือปกครองกับนักเรียนกับปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนด้านปัญหาที่เกิดจากสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนนักเรียนที่อยู่ในความดูแลหรือปกครอง 1 คน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 2.96$ ) ในขณะที่กลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนนักเรียนที่อยู่ในความดูแลหรือปกครองตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 2.48$ ) โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ( $\bar{X} = 2.81$ ) เมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว มีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p = 0.03$ ) ความแตกต่างของจำนวนนักเรียนที่อยู่ในความดูแลหรือปกครองกับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านปัญหาที่เกิดจากสถานศึกษา แตกต่างกัน (ตารางที่ 4.44 และตารางที่ 4.45)

ตารางที่ 4.44

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างจำนวนนักเรียนที่อยู่ในความดูแลหรือปกครองกับปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน  
ด้านปัญหาที่เกิดจากสถานศึกษา (N = 249)

| จำนวนนักเรียนที่อยู่ในความดูแลหรือปกครอง | N   | $\bar{X}$ | S.D. |
|------------------------------------------|-----|-----------|------|
| 1 คน                                     | 86  | 2.96      | 1.05 |
| 2 คน                                     | 124 | 2.81      | .91  |
| ตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไป                      | 39  | 2.48      | .68  |
| รวม                                      | 249 | 2.81      | .94  |

ตารางที่ 4.45

การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างจำนวนนักเรียนที่อยู่ใน  
ความดูแลหรือปกครองกับปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของ  
ผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน  
ด้านปัญหาที่เกิดจากสถานศึกษา (N = 248)

| แหล่งความแปรปรวน | df  | SS     | MS   | F    | P    |
|------------------|-----|--------|------|------|------|
| ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 6.22   | 3.11 | 3.60 | .03* |
| ภายในกลุ่ม       | 246 | 213.14 | .87  |      |      |
| รวม              | 248 | 219.36 |      |      |      |

ตารางที่ 4.46

สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบระหว่างตัวแปร

| คุณลักษณะ<br>ทั่วไป | ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการ<br>บริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน |                     |                                  |                             |                          |                           | รวม                  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------|
|                     | ด้าน<br>วิชาการ                                                                          | ด้าน<br>บุคลากร     | ด้าน<br>ธุรการ<br>และ<br>การเงิน | ด้าน<br>กิจกรรม<br>นักเรียน | ด้าน<br>อาคาร<br>สถานที่ | ด้าน<br>สัมพันธ์<br>ชุมชน |                      |
| เพศ                 | t = .80<br>p = .37                                                                       | t = 1.52<br>p = .22 | t = 1.90<br>p = .17              | t = 2.26<br>p = .13         | t = .26<br>p = .61       | t = 1.48<br>p = .22       | t = .98<br>p = .75   |
| อายุ                | F = .20<br>p = .90                                                                       | F = 1.96<br>p = .12 | F = 2.00<br>p = .12              | F = .62<br>p = .60          | F = .48<br>p = .70       | F = 1.36<br>p = .26       | F = .91<br>p = .44   |
| ระดับ<br>การศึกษา   | F = 1.58<br>p = .17                                                                      | F = 2.00<br>p = .08 | F = 1.98<br>p = .08              | F = 3.10<br>p = .01*        | F = 1.43<br>p = .21      | F = 3.07<br>p = .01*      | F = 2.79<br>p = .02* |
| อาชีพ               | F = 2.92<br>P = .01*                                                                     | F = 2.00<br>p = .06 | F = 2.69<br>p = .01*             | F = 4.28<br>p = .00*        | F = 1.84<br>p = .08      | F = 3.48<br>p = .00*      | F = 3.84<br>p = .00* |
| รายได้              | F = .80<br>p = .55                                                                       | F = 1.67<br>p = .14 | F = 1.61<br>p = .16              | F = 3.88<br>p = .00*        | F = 2.05<br>p = .07      | F = 1.38<br>p = .23       | F = 2.14<br>p = .06  |

ตารางที่ 4.46 (ต่อ)

| คุณลักษณะ<br>ทั่วไป                                  | ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการ<br>บริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน |                      |                                  |                             |                          |                           | รวม                  |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------|
|                                                      | ด้าน<br>วิชาการ                                                                          | ด้าน<br>บุคลากร      | ด้าน<br>ธุรการ<br>และ<br>การเงิน | ด้าน<br>กิจกรรม<br>นักเรียน | ด้าน<br>อาคาร<br>สถานที่ | ด้าน<br>สัมพันธ์<br>ชุมชน |                      |
| ตำแหน่งการ<br>ทำงานใน<br>ชุมชน                       | F = 2.63<br>p = .07                                                                      | F = 1.52<br>p = .22  | F = 1.06<br>p = .35              | F = .72<br>p = .49          | F = 4.14<br>p = .02*     | F = 3.92<br>p = .02*      | F = 1.32<br>p = .27  |
| ความสัมพันธ์<br>กับนักเรียน                          | F = .40<br>p = .67                                                                       | F = .35<br>p = .70   | F = .58<br>p = .56               | F = .94<br>p = .39          | F = .05<br>p = .95       | F = .47<br>p = .63        | F = .05<br>p = .95   |
| จำนวน<br>นักเรียนที่อยู่<br>ในความดูแล<br>หรือปกครอง | F = 7.36<br>p = .00*                                                                     | F = 4.33<br>p = .01* | F = .62<br>p = .54               | F = 2.57<br>p = .08         | F = .76<br>p = .47       | F = 3.41<br>p = .04*      | F = 3.84<br>p = .02* |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

| คุณลักษณะ<br>ทั่วไป | ปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการ<br>บริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน |                                  |                                                                                    | รวม                 |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                     | ด้านปัญหาที่เกิด<br>จากสถานศึกษา                                                    | ด้านปัญหาที่เกิด<br>จากผู้ปกครอง | ด้านปัญหาที่เกิดจาก<br>วิธีการสร้างความร่วมมือ<br>ระหว่างสถานศึกษาและ<br>ผู้ปกครอง |                     |
| เพศ                 | t = .53<br>p = .47                                                                  | t = .25<br>p = .62               | t = .50<br>p = .48                                                                 | t = .08<br>p = .78  |
| อายุ                | F = 1.14<br>p = .33                                                                 | F = 1.05<br>p = .37              | F = 1.67<br>p = .18                                                                | F = 1.70<br>p = .17 |

ตารางที่ 4.46 (ต่อ)

| คุณลักษณะ<br>ทั่วไป                                  | ปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการ<br>บริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน |                                  |                                                                                    | รวม                  |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                      | ด้านปัญหาที่เกิด<br>จากสถานศึกษา                                                    | ด้านปัญหาที่เกิด<br>จากผู้ปกครอง | ด้านปัญหาที่เกิดจาก<br>วิธีการสร้างความร่วมมือ<br>ระหว่างสถานศึกษาและ<br>ผู้ปกครอง |                      |
| ระดับ<br>การศึกษา                                    | F = 1.75<br>p = .12                                                                 | F = 1.38<br>p = .23              | F = .79<br>p = .56                                                                 | F = 1.57<br>p = .17  |
| อาชีพ                                                | F = 2.06<br>p = .05*                                                                | F = .95<br>p = .47               | F = .67<br>p = .70                                                                 | F = 1.40<br>p = .21  |
| รายได้                                               | F = 1.61<br>p = .16                                                                 | F = 1.43<br>p = .21              | F = .88<br>p = .50                                                                 | F = 1.66<br>p = .15  |
| ตำแหน่งการ<br>ทำงานใน<br>ชุมชน                       | F = 4.2<br>p = .02*                                                                 | F = .09<br>p = .91               | F = 4.23<br>p = .02*                                                               | F = 3.62<br>p = .03* |
| ความสัมพันธ์<br>กับนักเรียน                          | F = 1.08<br>p = .34                                                                 | F = .10<br>p = .90               | F = .77<br>p = .46                                                                 | F = .73<br>p = .48   |
| จำนวน<br>นักเรียนที่อยู่<br>ในความดูแล<br>หรือปกครอง | F = 3.59<br>p = .03*                                                                | F = .91<br>p = .40               | F = .07<br>p = .94                                                                 | F = .53<br>p = .59   |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบ สามารถสรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

1. ความแตกต่างระหว่างระดับการศึกษากับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนด้านกิจกรรมนักเรียน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ (p = 0.01) ด้านสัมพันธ์ชุมชน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ (p = 0.01) ระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน



5. ความแตกต่างระหว่างจำนวนนักเรียนที่อยู่ในความดูแลหรือปกครองกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านวิชาการ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ( $p = 0.00$ ) ด้านบุคลากร มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ( $p = 0.01$ ) ด้านสัมพันธ์ชุมชน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ( $p = 0.04$ ) จำนวนนักเรียนที่อยู่ในความดูแลหรือปกครองที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร และด้านสัมพันธ์ชุมชนแตกต่างกัน นอกจากนี้จำนวนนักเรียนที่อยู่ในความดูแลหรือปกครองกับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านปัญหาที่เกิดขึ้นจากสถานศึกษา มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ( $p = 0.03$ ) ตำแหน่งการทำงานในชุมชนที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านปัญหาที่เกิดขึ้นจากสถานศึกษาแตกต่างกัน

#### ส่วนที่ 6 ผลการศึกษาการสัมภาษณ์ผู้บริหาร สถานศึกษาเอกชนและผู้นำชุมชน

การศึกษาในครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาเอกชนทั้ง 7 แห่ง และสัมภาษณ์ผู้นำชุมชนที่อยู่ใกล้เคียงกับสถานศึกษาเอกชน 7 แห่ง โดยผู้ศึกษาได้แบ่งประเด็นข้อคำถามในการสัมภาษณ์ออกเป็น 2 หัวข้อใหญ่ ได้แก่

6.1 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน และผู้นำชุมชนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน

6.2 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน และผู้นำชุมชนเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน

#### 6.1 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน และผู้นำชุมชนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน

ผลการศึกษาการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน และผู้นำชุมชนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนซึ่งการศึกษารั้งนี้ผู้ศึกษาได้แบ่งประเด็นคำถามย่อย ดังนี้

1. ด้านวิชาการ
2. ด้านบุคลากร

3. ด้านธุรการและการเงิน
4. ด้านกิจกรรมนักเรียน
5. ด้านอาคารสถานที่
6. ด้านสัมพันธ์ชุมชน
1. ด้านวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านวิชาการ สามารถสรุปได้ ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในด้านวิชาการมีความสำคัญมาก เนื่องจากงานด้านวิชาการเป็นการวางแผนการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน ดังนั้นจึงต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการให้ข้อเสนอแนะข้อคิดเห็น ซึ่งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในงานด้านวิชาการที่เห็นได้อย่างชัดเจน คือ การที่ผู้ปกครองเป็นครูช่วยสอนการบ้านให้แก่เด็กนักเรียน

2. สถานศึกษามีการส่งเสริมความร่วมมือของผู้ปกครอง โดยการพัฒนาผู้ปกครองให้เป็นครูที่บ้านซึ่งผลการดำเนินของสถานศึกษาครั้งนี้ได้รับผลการตอบรับดีมาก เด็กนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี มีพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดี โดยทางสถานศึกษาจัดการอบรมหลักสูตรด้านบทบาทของผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน การอบรมใช้ระยะเวลา 1 วัน นอกจากนั้นสถานศึกษายังมีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อแสดงความคิดเห็นและได้ตอบเกี่ยวกับปัญหาของนักเรียนเพื่อร่วมกันในการแก้ไขปัญหาต่างๆ

3. สถานศึกษาได้เปิดโอกาสในการให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาโดยการเข้าร่วมประชุมและเสนอแนะข้อคิดเห็นต่างๆ เพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปปรับและพัฒนาไปเป็นแผนการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาต่อไป

4. การเข้าไปมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในรูปของการเป็นคณะกรรมการของสถานศึกษา

5. การเยี่ยมบ้านของผู้ปกครองและให้ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน โดยทางสถานศึกษาจะมีการติดตามเยี่ยมบ้านเทอมละ 1 ครั้ง หรือในกรณีที่พบว่าเด็กมีลักษณะหรือพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมเพื่อร่วมกันในการแก้ไขปัญหากับผู้ปกครอง

ความคิดเห็นของผู้นำชุมชนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านวิชาการ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในด้านวิชาการ เป็นสิ่งที่มีความสำคัญ สังเกตได้จากการที่ผู้ปกครองจะมีการติดตามผลการเรียนของบุตรหลานอยู่เป็นประจำ หากบุตรหลานของตนเองมีระดับของผลการเรียนต่ำลงก็จะมีการศึกษาปรึกษาครูประจำชั้นเพื่อหาสาเหตุและนำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขบุตรหลานของตนเอง หรืออาจมีการให้ข้อเสนอหรือข้อคิดเห็นกับทางสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปพัฒนาแก้ไข สำหรับข้อบกพร่องของสถานศึกษาเมื่อมีการให้ข้อเสนอแนะทางสถานศึกษาก็จะดำเนินการปรับปรุงอย่างรวดเร็ว

## 2. ด้านบุคลากร

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านบุคลากร สามารถสรุปได้ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในงานด้านบุคลากรนับได้ว่าเป็นเรื่องที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก เนื่องจากในบางครั้งครูผู้สอนอาจมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมจนมีผลกระทบต่อนักเรียน ซึ่งหน้าที่ของครูต้องมีหน้าที่ในการดูแลความประพฤติของนักเรียนให้มีพฤติกรรมที่ดี

2. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองพบหัวหน้าสาย หรือผู้บริหารสถานศึกษาในกรณีที่ครูมีความบกพร่องในการสอนสามารถใช้หนังสือเพื่อติดต่อสื่อสารกับครูโดยตรงซึ่งทางสถานศึกษาจัดทำขึ้น เรียกว่า สื่อปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง ซึ่งหนังสือนี้มีประโยชน์อย่างยิ่งในการแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมต่างๆ ของเด็กนักเรียน และการแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะต่างๆ ของผู้ปกครอง

3. การเป็นครูช่วยสอนในสาขาวิชาที่ผู้ปกครองมีความรู้ความสามารถ ซึ่งสถานศึกษาจะเชิญผู้ปกครองให้เข้าร่วมเป็นวิทยากรทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา เช่น สถานศึกษาพานักเรียนไปเรียนด้านการเกษตรนอกสถานที่ โดยให้ผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญด้านการเกษตรเป็นผู้สอนและเรียนรู้การปฏิบัติจริง

ความคิดเห็นของผู้นำชุมชนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านบุคลากร การดูแลเอาใจใส่ของครูในสถานศึกษาเอกชนอยู่ในขั้นดีและผู้ปกครองก็สามารถที่จะเข้าไปให้ข้อเสนอแนะหรือข้อแนะนำต่างๆ เพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปปฏิบัติ นอกจากนั้น สถานศึกษายังได้มีการเชิญบุคคลที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญพิเศษในเรื่องต่างๆ เข้าไปร่วมเป็นวิทยากรพิเศษ เช่น การนิมนต์พระเข้ามาสอนเพื่อให้นักเรียนได้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมะ และจริยธรรมที่พึงปฏิบัติ

### 3. ด้านธุรการและการเงิน

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านธุรการและการเงิน สามารถสรุปได้ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในด้านธุรการและการเงินมีความสำคัญน้อย เนื่องจากการบริหารงานการเงินเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา แต่สถานศึกษาก็มิได้ละเลยการแสดงความคิดเห็นของผู้ปกครอง ดังเช่นในกรณีที่ต้องมีการปรับเปลี่ยนค่าใช้จ่ายในสถานศึกษา ทางสถานศึกษาจะดำเนินการแจ้งให้ทราบล่วงหน้าเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงค่าธรรมเนียมการเรียน และจะพึงเสียงตอบรับจากผู้ปกครองเนื่องจากอาจมีผู้ปกครองบางรายที่ไม่พอใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว สถานศึกษาจะค่อยๆ ดำเนินการชี้แจงจนกระทั่งเป็นที่ยอมรับและเข้าใจกัน ทุกฝ่ายจึงดำเนินการเปลี่ยนแปลง หรือในกรณีที่ต้องมีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบนักเรียนที่จะส่งผลกระทบต่อผู้ปกครอง สถานศึกษาจะรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองและค่อยๆ ดำเนินการปรับเปลี่ยนให้กับผู้ปกครองที่มีความพร้อมก่อนและผ่อนผันให้กับผู้ปกครองที่ยังไม่พร้อมจนกระทั่งผู้ปกครองมีความพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนตามนโยบายของสถานศึกษา เป็นต้น

2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยการช่วยเหลือในรูปแบบของเงินบริจาค ผู้ปกครองบางท่านที่มีกำลังทรัพย์มากพอและต้องการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา โดยการช่วยเหลือเป็นเงินบริจาคหรืออุปกรณ์การศึกษา

ความคิดเห็นของผู้นำชุมชนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านธุรการและการเงิน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในด้านธุรการและการเงินจะเป็นไปในลักษณะของการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเก็บค่าใช้จ่ายของสถานศึกษาและต้องการรับทราบถึงเหตุผลของการเก็บค่าใช้จ่ายต่างๆ

### 4. ด้านกิจกรรมนักเรียน

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านวิชาการ สามารถสรุปได้ดังนี้

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในงานด้านกิจกรรมนักเรียนมีความสำคัญมากโดยทางสถานศึกษาจะเชิญให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น ทั้งในรูปของการเข้าร่วมในการทำกิจกรรมกับทางสถานศึกษา, การเชิญผู้ปกครองให้เข้าร่วมเป็นกรรมการในการตัดสินการแข่งขันกีฬา, การเชิญผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการเป็นผู้มอบรางวัลแก่นักเรียน, การให้ความร่วมมือในการพาเด็กนักเรียนไปเข้าร่วมแข่งขันหรือการประกวดต่างๆ นอกจากนั้น

สถานศึกษายังได้ให้ผู้ปกครองสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะหรือให้ข้อคิดเห็นต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาต่อไป

ความคิดเห็นของผู้นำชุมชนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านกิจกรรมนักเรียน ซึ่งผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นเป็นอย่างดี เนื่องจากผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานของตนเองมีพัฒนาการที่ดี มีทักษะการเรียนรู้ที่ดี นอกจากนั้นเมื่อมีการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาขึ้นนักเรียนยังมีความชื่นชอบในการเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดของตนเอง เช่น นักเรียนบางคนชอบการกีฬา ดนตรี เป็นต้น

#### 5. ด้านอาคารสถานที่

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านอาคารสถานที่ สามารถสรุปได้ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในด้านอาคารสถานที่ นับได้ว่ามีความสำคัญค่อนข้างน้อย ทั้งนี้เนื่องจากการดูแลเรื่องอาคารสถานที่เป็นหน้าที่สำคัญของสถานศึกษาที่จะต้องดูแลในเรื่องของความสะอาดและความปลอดภัยของสถานศึกษา แต่ผู้ปกครองสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาคารสถานที่ที่อาจพบว่ายังก่อให้เกิดปัญหา เช่น ความสะอาดของสถานศึกษา ความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยผู้ปกครองสามารถให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษาได้

2. ผู้ปกครองบางท่านอาสาในการร่วมดูแลอาคารสถานที่ โดยการช่วยเหลือและสนับสนุนในด้านกำลังทรัพย์เพื่อปรับปรุงสถานศึกษา หรือการนำอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนของนักเรียน

ความคิดเห็นของผู้นำชุมชนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านอาคารสถานที่ โดยผู้ปกครองจะให้ความสำคัญกับเรื่องอาคารที่ เนื่องจากผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานของตนเองได้รับในสิ่งที่ดีที่สุด ดังนั้นในบางครั้งจึงอาจพบว่าผู้ปกครองมีการให้ข้อเสนอแนะหรือการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสะอาดของสถานศึกษา หรือความเหมาะสมของการใช้ประโยชน์ของอาคารเรียน นอกจากนั้นยังคอยสอดส่องดูแลเกี่ยวกับเรื่องความปลอดภัยและอุบัติเหตุต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นกับบุตรหลานของตนเอง

#### 6. ด้านสัมพันธ์ชุมชน

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านสัมพันธ์ชุมชน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในด้าน

สัมพันธ์ชุมชนนับได้ว่ามีความสำคัญมาก เพราะการที่สถานศึกษากับชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีจะเป็นการสร้างเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชนให้เกิดความเชื่อมั่นในสถานศึกษาและนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา นอกจากนั้นสถานศึกษายังได้เข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนเมื่อมีการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยให้เด็กนักเรียนร่วมแสดงในงานและการให้เงินสนับสนุนในการจัดกิจกรรมของชุมชน

ความคิดเห็นของผู้นำชุมชนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านสัมพันธ์ชุมชน สถานศึกษาให้ความสำคัญกับชุมชนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ทางชุมชนได้จัดขึ้นโดยการให้ความร่วมมือในด้านการแสดง การสนับสนุนอาหารและเครื่องดื่ม และการสนับสนุนด้านงบประมาณการจัดกิจกรรม

## 6.2 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน และผู้นำชุมชนเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน

ผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน และผู้นำชุมชนเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน

ซึ่งการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้ศึกษาได้แบ่งประเด็นคำถามย่อย ดังนี้

1. ปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากสถานศึกษา
2. ปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากผู้ปกครอง
3. ปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากวิธีการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง

1. ปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากสถานศึกษา

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากสถานศึกษา สามารถสรุปได้ ดังนี้

1. ปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากสถานศึกษา เนื่องจากสถานศึกษาต้องเปิดใจและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาให้เหตุผลว่าสถานศึกษาที่ยังไม่เปิดใจยอมรับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาไม่ใส่ใจในการทำงานจึงไม่ยินดีที่จะให้ความร่วมมือ

2. ปัญหาจากการเลื่อนไหลของบุคลากรซึ่งปัญหานี้นับเป็นปัญหาที่ทางสถานศึกษาเอกชนต้องประสบพบทุกแห่ง เนื่องจากนักศึกษาที่จบใหม่จะเข้าทำงานในสถานศึกษาเอกชนเพื่อเป็นประสบการณ์ทำงานและเพื่อรอการสอบบรรจุเป็นข้าราชการครู ดังนั้นจึงทำให้เกิดปัญหาในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพราะในบางครั้งการดำเนินงานของสถานศึกษามีการแบ่งงานกันทำจนเข้าที่เข้าทางอย่างลงตัวและเด็กนักเรียนมีความสนิทสนมกับครู แต่เมื่อต้องสูญเสียบุคลากรครูจึงทำให้สถานศึกษาต้องมีการรับครูเข้ามาใหม่และส่งผลให้การเรียนการสอนขาดความต่อเนื่อง

3. สถานศึกษายังขาดงบประมาณในการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดจึงบริหารจัดการได้ไม่ดีเท่าที่ควร

ความคิดเห็นของผู้นำชุมชนเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาเอกชนมีการเปลี่ยนครูบ่อยจนทำให้ขาดความต่อเนื่องเกี่ยวกับการเรียนการสอน ครูบางคนมีการแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมและในบางครั้งอาจมีการแสดงกิริยาที่สร้างความไม่พอใจแก่ผู้ปกครอง

## 2. ปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากผู้ปกครอง

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากผู้ปกครอง สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากผู้ปกครองเนื่องจากผู้ปกครองมีภารกิจมาก, มีปัญหาด้านเวลา, มีเวลารว่างไม่ตรงกับสถานศึกษา เนื่องจากผู้ปกครองบางคนมีอาชีพค้าขายไม่มีเวลาในการเข้ามามีส่วนร่วมกับทางสถานศึกษา

2. บิดา มารดาของนักเรียนบางคนไม่ได้อยู่ด้วยกัน และให้เด็กนักเรียนอยู่กับญาติหรือปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งเป็นผู้สูงอายุ ดังนั้นเมื่อมีการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาจึงทำให้ไม่สะดวกที่จะเข้ามาร่วมในกิจกรรมต่างๆ

3. ปัญหาเรื่องการคมนาคมหรือการเดินทางของผู้ปกครอง ซึ่งผู้ปกครองบางคนอยู่ไกลทำให้ไม่สะดวกในการเดินทางมาร่วมกิจกรรม

4. ความไม่เข้าใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา

ความคิดเห็นของผู้นำชุมชนปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนด้านปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากผู้ปกครอง โดยสาเหตุที่ผู้ปกครองไม่ได้เข้ามาร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่ทางสถานศึกษาได้จัดขึ้น เนื่องจากผู้ปกครองมีภารกิจงานจึง ทำให้ไม่มีเวลาในการเข้าร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา

3. ปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากวิธีการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากวิธีการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากวิธีการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองเกิดจากความไม่เข้าใจในการประสานความร่วมมือแต่สถานศึกษาก็สามารถอธิบายและให้เหตุผล จนเกิดความเข้าใจกันทั้งสองฝ่าย

2. การร่วมกันระหว่างผู้ปกครองและสถานศึกษายังต้องมีการปรับปรุงเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ

ความคิดเห็นของผู้นำชุมชนเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากวิธีการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง ทั้งนี้การให้ข้อมูลข่าวสารกับผู้ปกครองเป็นสิ่งสำคัญมากเพราะผู้ปกครองบางท่านอาจไม่เข้าใจในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาและส่งผลให้เกิดเป็นปัญหาตามมาได้

### 6.3 ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะ สรุปได้ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองมีความสำคัญมาก เนื่องจากการใช้เวลาของเด็กในสถานศึกษาจะใช้เวลาประมาณ 8 ชั่วโมงต่อวัน แต่การใช้เวลาเมื่ออยู่ที่บ้านจะใช้เวลาประมาณ 16 ชั่วโมงต่อวัน ดังนั้นถ้าได้รับความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองกับสถานศึกษาจะเกิดผลดีต่อตัวเด็กและนำไปสู่การพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น

2. สถานศึกษาต้องมีความจริงใจ กล้าที่จะเปิดใจและให้ความสำคัญกับความคิดเห็นของผู้ปกครองและการแสดงข้อเสนอแนะในด้านต่างๆ ของผู้ปกครองเพื่อนำมาปรับปรุงและนำมาพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

3. การมีส่วนร่วมเป็นสิ่งที่ดีและมีความสำคัญมากทั้งในด้านภาคประชาชนหรือการมีส่วนร่วมของผู้ร่วมงานในองค์กร สำหรับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในสถานศึกษาเอกชนยังมีความสำคัญเป็นอย่างมาก เนื่องจากการดำเนินงานของสถานศึกษาเอกชนต้องอาศัยความไว้วางใจและการยอมรับของผู้ปกครองในชุมชน สังเกตได้จากการที่สถานศึกษาเอกชนบางแห่งสามารถเปิดดำเนินการและเลี้ยงตัวเองได้โดยอาศัยระยะเวลาเพียงไม่กี่ปีเท่านั้นเนื่องจากการได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี เพราะสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้ปกครองให้เขาสามารถแสดงความคิดเห็นในด้านต่างๆ ที่เขาเห็นว่าไม่เหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงพัฒนา

4. ผู้ปกครองควรที่จะเสียสละเวลาของตนเองให้แก่เด็กนักเรียนมากกว่านี้และเข้ามามีส่วนร่วม การประสานความร่วมมือกับทางสถานศึกษา เข้าร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กนักเรียนได้มีการพัฒนาไปได้ด้วยดีในทุกๆ ด้าน

5. เงินงบประมาณที่ได้รับอุดหนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดทางสถานศึกษาได้รับไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

6. ผู้ปกครองยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรของสถานศึกษา และนโยบายการดำเนินงานของสถานศึกษา

7. การส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมจะต้องมีการกระตุ้นเด็กนักเรียน โดยการให้แรงจูงใจจากตัวเด็กและให้เด็กบอกต่อเพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบ

ผู้นำชุมชนได้ให้ข้อเสนอแนะ สรุปได้ดังนี้

1. การแจ้งข่าวสารและการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้รับทราบยังมีน้อยอยู่ การเข้าร่วมกิจกรรมของผู้นำชุมชนยังน้อย อาจเนื่องมาจากการดำเนินงานของสถานศึกษาเอกชนเป็นการดำเนินงานแบบธุรกิจต้องอาศัยความรวดเร็วในการตัดสินใจและการดำเนินงานจึงเน้นไปที่การตัดสินใจของผู้บริหาร

2. การปรับปรุงเกี่ยวกับบุคลากร พฤติกรรมของบุคลากรครูสำหรับในสิ่งที่ไม่ก็ควรที่จะมีการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้มีการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และควรมีการประเมินผลการสอนของครูและนำข้อประเมินที่ได้มาดำเนินการปรับปรุงแก้ไข

3. ควรมีการประเมินติดตามผล โดยครูต้องให้ความสำคัญกับการแก้ไขพฤติกรรมเด็ก เพื่อให้เด็กได้มีพฤติกรรมที่เหมาะสม

4. ควรมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในทุกๆ ด้าน

### ส่วนที่ 7 อภิปรายผลการศึกษา

จากการศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ทำให้ทราบถึงความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ผู้ปกครองมีระดับของความคิดเห็นในการเข้ามามีส่วนร่วมในสถานศึกษาเอกชนในระดับมาก และทราบถึงปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ปัญหาอุปสรรคของการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง และจากการศึกษาสามารถนำไปเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี และผลการศึกษาต่างๆ ได้ดังนี้

#### ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน

ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนพบว่ากลุ่มตัวอย่างของผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในสถานศึกษาเอกชน ด้านบุคลากร อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ในขณะที่ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในสถานศึกษาเอกชน ด้านอาคารสถานที่ อยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง

1. ด้านวิชาการ ผู้ปกครองมีความต้องการที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมกับทางสถานศึกษาซึ่งเป็นไปในลักษณะของการมีส่วนร่วมกับครูประจำชั้นในการแก้ปัญหาการเรียนตกต่ำมากที่สุด เนื่องจากผู้ปกครองเห็นว่าการมีส่วนร่วมกับครูประจำชั้นจะเป็นการร่วมมือกันในการแก้ปัญหาทางการเรียนของนักเรียนได้ เพราะจะช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันอีกทั้งยังเป็นการช่วยให้แต่ละฝ่ายเข้าใจถึงสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นกับตัวเด็กเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ซึ่ง เอปสไตน์ และคณะ (Epstein et al., 1997, pp. 74 – 75 อ้างถึงใน อริยา วงษ์ทองดี, 2547, น. 18 - 19) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมที่โรงเรียนมุ่งช่วยให้พ่อแม่ ของเด็กมีทักษะการเป็นผู้ปกครองและการอบรมเลี้ยงดูให้ดีขึ้น ช่วยให้เกิดความเข้าใจได้อย่าง

ถูกต้องในเรื่องของการพัฒนาของเด็กและวัยรุ่น ช่วยให้รู้จักสภาพแวดล้อมทางบ้านให้มีลักษณะ  
เกื้อกูลต่อการเรียนของเด็กแต่ละช่วงอายุและแต่ละชั้นเรียน ทางฝ่ายของผู้ปกครองก็ช่วยโรงเรียน  
ให้เข้าใจถึงสภาพการณ์ต่างๆ ของครอบครัวเด็กให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนั้นประเด็นที่ผู้ปกครอง  
ต้องการมีส่วนร่วมน้อยกว่าทุกประเด็นคือ การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา  
เอกชนกล่าวว่าได้ว่าความต้องการเข้าไปมีส่วนร่วมของผู้ปกครองจะเป็นไปในลักษณะของการแสดง  
ความคิดเห็นการให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะต่างๆ ผู้ปกครองมีความต้องการในการเข้ามามี  
ส่วนร่วมน้อยในการออกนโยบาย ซึ่งตรงกับการศึกษาเรื่อง ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง  
ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสันติศึกษา โดย อนุพล มานะสารวุฒิ (2543, น. บทคัดย่อ)  
กล่าวว่า ผู้ปกครองมากกว่าร้อยละ 50 ต้องการมีส่วนร่วมในด้านหลักสูตรการเรียนการสอน คือ  
การร่วมรับฟัง ร่วมคิด ร่วมประชุม เพื่อนำปัญหาและความต้องการมาพัฒนาหลักสูตรการเรียน  
การสอน

2. ด้านบุคลากร ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุดในการให้ข้อมูลส่วนตัวของ  
นักเรียนเพื่อเป็นประโยชน์แก่ครูได้รับทราบเนื่องจากการให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนทำให้ครูผู้สอน  
ได้รับทราบเกี่ยวกับประวัติของเด็ก พฤติกรรมต่างๆ ของเด็กนักเรียน และได้รับทราบถึงพื้นฐาน  
ของเด็กแต่ละคนเพื่อเป็นประโยชน์ในการดูแลเอาใจใส่เด็ก ซึ่งตรงกับผลการศึกษาของ อัจฉริยา  
วสุนิธร (2545, น. 110-122) กล่าวถึง การมีส่วนร่วมของครอบครัวกับการเรียนไว้ว่า ผู้ปกครอง  
ควรร่วมประชุมเพื่อติดตามรับทราบผลการเรียนและควรมีการให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับเด็ก  
นอกจากนั้นยังพบว่าครอบครัวให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในขั้นนี้มากที่สุด และประเด็นที่  
ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมน้อยกว่าประเด็นคือ การมีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรพิเศษของ  
สถานศึกษาเอกชนตามความถนัด กล่าวได้ว่าความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน  
ต้องการเพียงเพื่อให้ข้อมูลต่างๆ ของเด็กนักเรียนที่เป็นประโยชน์ในการดูแลเด็กของครูผู้สอน  
เพื่อให้ครูได้รับทราบถึงพฤติกรรมต่างๆ ของเด็กและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาก็ได้ แต่ถ้าจะให้  
ผู้ปกครองเข้ามาเป็นวิทยากรพิเศษกับสถานศึกษาเอกชนนั้นผู้ปกครองอาจคิดว่าไม่มี  
ความสามารถเพียงพอหรือไม่มีความถนัดทางด้านการสอนเด็กทำให้ผู้ปกครองมีความต้องการ  
ค่อนข้างน้อยในการมีส่วนร่วมในประเด็นนี้

3. ด้านธุรการและการเงิน ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมในประเด็นของการรับทราบ  
ข้อมูลการขอรับเงินบริจาคเพื่อนำไปใช้ในกิจกรรมต่างๆ มากที่สุด อาจด้วยสาเหตุจากการที่  
ผู้ปกครองต้องการทราบข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายต่างๆ ที่ผู้ปกครองจะต้องเสียไป และคิดว่าควรจะ  
มีส่วนร่วมในการเสนอแนะหรือการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายต่างๆ ที่เขาจะต้องเสียไป

ซึ่งเห็นได้จากประเด็นรองของการศึกษาในด้านนี้ก็เป็นความต้องการมีส่วนร่วมผู้ปกครองในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนเช่นกัน และในส่วนของประเด็นที่ผู้ปกครองต้องการเข้ามามีส่วนร่วมน้อยกว่าประเด็นอื่นๆ คือ การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณเพื่อนำไปใช้ในกิจกรรมต่างๆ เนื่องจากผู้ปกครองมีฐานะทางการเงินที่แตกต่างกันจากการศึกษากลุ่มตัวอย่างในครั้งนีพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีรายได้อยู่ในช่วงระหว่าง 5,001-10,000 บาท (ร้อยละ 22.50) ซึ่งเป็นรายได้ที่เพียงพอต่อการใช้จ่ายในแต่ละเดือนเท่านั้น ดังนั้น หากพวกเขาต้องมีค่าใช้จ่ายเพิ่มในการร่วมสนับสนุนงบประมาณเพื่อนำไปใช้ในกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาอาจส่งผลให้เกิดปัญหากระทบต่อค่าใช้จ่ายในครอบครัวได้ ซึ่งผู้นำชุมชนได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับในประเด็นนี้ว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในด้านธุรการและการเงินจะเป็นไปในลักษณะของการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายของสถานศึกษาและต้องการรับทราบถึงเหตุผลในการเก็บค่าใช้จ่ายต่างๆ

4. ด้านกิจกรรมนักเรียน กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยในระดับมากกว่าต้องการมีส่วนร่วมในการเยี่ยมชมกิจกรรมของสถานศึกษาเอกชน โดยผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมกับทางสถานศึกษาเพื่อร่วมเป็นผู้ชมในกิจกรรมที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ เอปสไตน์ และคณะ (Epstein et al., อ้างถึงใน ศิริจันทร์รัตน์ ทองปาน, 2544, น. 32-34) กล่าวว่า การที่ผู้ปกครองเข้ามาในฐานะการเป็นแขกของโรงเรียนหรือเป็นผู้สังเกตการณ์โดยการเชิญของทางโรงเรียนนั้นเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียนอีกทางหนึ่งด้วย นอกจากนั้นการที่ผู้ปกครองเข้ามาร่วมกิจกรรมในโรงเรียนยังก่อให้เกิดผลดีอีกหลายประการ อาทิ ทำให้ผู้ปกครองเข้าใจถึงลักษณะโครงสร้างการดำเนินงานของโรงเรียนได้ดียิ่งขึ้น, เข้าใจลักษณะการดำเนินงานของครูดีขึ้น นอกจากนั้นยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครองอีกทางหนึ่งด้วย ส่วนประเด็นที่ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมในการเป็นกรรมการตัดสินในกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาเอกชน พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางซึ่งน้อยกว่าประเด็นอื่นๆ เนื่องจากผู้ปกครองมีปัญหาในเรื่องเวลาการทำงานเพราะการเป็นกรรมการในการตัดสินจะต้องใช้ระยะเวลาหรืออาจจะต้องใช้เวลาทั้งวัน จากกลุ่มตัวอย่างของการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการประมาณเกือบครึ่งหนึ่งของกลุ่มตัวอย่าง (ร้อยละ 44.60) ซึ่งอาจมีระยะเวลาค่อนข้างจำกัดในการเข้าร่วมกิจกรรมกับทางสถานศึกษา ดังนั้น การมีส่วนร่วมในด้านของกิจกรรมนักเรียนจึงเป็นไปในลักษณะของการเป็นเยี่ยมชมกิจกรรมของสถานศึกษา มากกว่าการเข้าร่วมเป็นกรรมการตัดสินในกิจกรรมที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้นมา

5. ด้านอาคารสถานที่ ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความปลอดภัยของอาคารเรียน, การมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการติดตั้งอุปกรณ์ต่างๆ มากกว่าประเด็นอื่น ซึ่งผู้ปกครองอาจมีความเป็นห่วงต่อความปลอดภัยของนักเรียน ดังนั้นจึงมีความต้องการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อเสนอแนะ เนื่องจากอาคารเรียนที่มีความปลอดภัยและได้รับการดูแลตรวจตราอย่างสม่ำเสมอก็จะช่วยให้ลดอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับเด็กนักเรียนในสถานศึกษาได้ จากการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามประมาณครึ่งหนึ่งเป็นมารดาของนักเรียน (ร้อยละ 53.80) กล่าวได้ว่าความเป็นแม่อาจมีผลต่อการตอบแบบสอบถามในประเด็นนี้เพราะอาจมีความเป็นห่วงและกลัวอุบัติเหตุจะเกิดขึ้นกับบุตรของตนเองจึงทำให้มีความคิดเห็นในประเด็นนี้อยู่ในระดับมาก ส่วนประเด็นที่ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมน้อยกว่าประเด็นอื่นนั่นคือ การมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย เพราะผู้ปกครองอาจคิดว่าในเรื่องของการดูแลรักษาความสะอาดของสถานศึกษาเอกชนเป็นหน้าที่สำคัญของสถานศึกษาเองที่จะต้องดูแลรับผิดชอบในเรื่องนี้ ดังนั้นจึงอาจส่งผลให้ผู้ปกครองมีความคิดเห็นในการมีส่วนร่วมในเรื่องนี้น้อย นอกจากนั้นในด้านของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนได้ให้ความคิดเห็นว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านอาคารสถานที่ค่อนข้างน้อย อาจเนื่องมาจากการดูแลอาคารสถานที่ที่เป็นหน้าที่สำคัญของสถานศึกษาที่จะต้องดูแลในเรื่องของความสะอาดและความปลอดภัยของสถานศึกษา แต่ผู้ปกครองก็สามารถที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในสิ่งที่ผู้ปกครอง คิดว่ายังเป็นปัญหาและต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

6. ด้านสัมพันธชุมชน กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยในระดับมากกว่าต้องการมีส่วนร่วมในการสร้างทัศนคติที่ดีของนักเรียนและชุมชนที่มีต่อสถานศึกษา เพราะผู้ปกครองก็เปรียบเสมือนเป็นคนกลางในการถ่ายทอดความคิดที่ได้รับทราบจากสถานศึกษาไปสู่ชุมชนและถ่ายทอดความคิดของชุมชนที่มีต่อสถานศึกษา เนื่องจากผู้ปกครองเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนเช่นกัน ซึ่งจากกลุ่มตัวอย่างของการศึกษาคั้งนี้ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จะมีตำแหน่งการทำงานในชุมชนเป็นสมาชิกในชุมชน (ร้อยละ 83.50) รองลงมาเป็นกรรมการชุมชน (ร้อยละ 12.10) และผู้นำชุมชน (ร้อยละ 4.40) ดังนั้น การที่ผู้ปกครองให้ความสำคัญเกี่ยวกับการสร้างทัศนคติที่ดีของสถานศึกษาจึงเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีให้เกิดขึ้นในชุมชน ในส่วนของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้นำชุมชนก็มีความคิดเห็นที่ตรงกันเกี่ยวกับประเด็นนี้ว่าการที่สถานศึกษากับชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีจะเป็นการสร้าง ความมั่นใจให้กับผู้ปกครองและชุมชนให้เกิดความเชื่อมั่นในสถานศึกษาและนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษายังได้เข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนเมื่อมีการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยให้เด็กนักเรียนร่วมแสดงในงานและการให้เงินสนับสนุนในการจัด

กิจกรรมของชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ เอปสไตน์ และคณะ (Epstein et al., 1997, pp. 74-75 อ้างถึงใน อริยา วงษ์ทองดี, 2547, น. 18 - 19) กล่าวถึง ความร่วมมือกับชุมชนไว้ว่า เป็นการมีส่วนร่วมในรูปแบบที่โรงเรียนประสานกับกลุ่มต่างๆ ที่อยู่ในท้องถิ่นเพื่อเป็นการระดมทรัพยากร ทรัพยากรกำลังและบริการต่างๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อครอบครัวและเด็ก ขณะเดียวกัน โรงเรียนก็ให้บริการที่จำเป็นแก่ชุมชนด้วย

ประเด็นรองลงมาที่ผู้ปกครองเห็นด้วยในระดับมากกว่า สถานศึกษาเอกชนควรมีการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครอง ผู้ปกครองเห็นว่าหากต้องการที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมในสถานศึกษาเอกชน ควรจะต้องมีการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองขึ้นมาเพื่อร่วมกันในการเสนอความคิดเห็น และเป็นพลังในการผลักดันนโยบายต่างๆ ที่ผู้ปกครองคิดว่าจะน่าจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งจากการศึกษาการมีส่วนร่วมในสถานศึกษาของจังหวัดนครราชสีมาหลายๆ แห่งเป็นการเข้าไปมีส่วนร่วมกับทางสถานศึกษาในรูปแบบของการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาก็จะเป็นผู้ที่มีชื่อเสียงหรือเป็นที่นับหน้าถือตาทางสังคม ทำให้มีลักษณะเป็นการเข้าไปมีส่วนร่วมของกลุ่มบุคคลบางกลุ่มซึ่งกลุ่มที่เข้าไปมีส่วนร่วมนั้นอาจจะมิบุตรหลานที่ไม่มีพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดปัญหาจึงไม่จำเป็นที่จะต้องหาแนวทางแก้ไขให้กับสถานศึกษา ซึ่งในทางกลับกันแล้วอาจจะมิผู้ปกครองกลุ่มอื่นที่ได้รับผลกระทบแต่ไม่สามารถเข้าไปมีส่วนร่วมได้ ดังนั้น การจำกัดผู้ปกครองเพียงกลุ่มหนึ่งกลุ่มใดอาจไม่ใช่แนวทางที่ดีในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น แต่ต้องขยายความร่วมมือไปยังพ่อ แม่ ผู้ปกครองทุกคนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา

#### ปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน

ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน กลุ่มตัวอย่างของผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านปัญหาที่เกิดจากวิธีการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลางในขณะที่ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านปัญหาที่เกิดจากสถานศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง

1. ปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากสถานศึกษา ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่คิดว่าเป็นประเด็นปัญหามากกว่าประเด็นอื่นคือ การที่สถานศึกษาเกรงว่ากิจกรรมที่ต้องอาศัยการมี

ส่วนร่วมของผู้ปกครองจะต้องใช้ระยะเวลามากในการดำเนินกิจกรรม เนื่องจากสถานศึกษาอาจคิดว่าหากมีการให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมแล้วจะต้องใช้ระยะเวลามากในการดำเนินงานซึ่งอาจมีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ประเด็นปัญหาในอันดับรองลงมาก็คือสถานศึกษาเกรงว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองจะก่อให้เกิดปัญหาเนื่องจากแนวคิดในการดูแลเด็กแตกต่างกัน เพราะผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าแต่ละฝ่ายก็จะมีวิธีการในการดูแลที่ไม่เหมือนกันสำหรับผู้ปกครองแล้วก็มีความต้องการที่จะให้บุตรหลานของตนเองได้รับการพัฒนาในทุกๆ ด้านอย่างดีที่สุด แต่ในบางครั้งสถานศึกษาอาจยังไม่สามารถที่จะทำได้เต็มที่ ดังนั้นจึงอาจก่อให้เกิดปัญหาในการเข้ามามีส่วนร่วมเกิดขึ้น ซึ่งตรงกับผลการศึกษาของ ธิดา พัทธสินสุข (ณัฐจี ปริพนนันทน์, 2548, น. 19) กล่าวว่า บุคลากรทุกฝ่ายมีความสำคัญเป็นอย่างมากในการสร้างสายสัมพันธ์ที่ดีให้เกิดขึ้นโดยเฉพาะผู้บริหารและครูจะต้องเชื่อและตระหนักว่าการสร้างสายสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับสถานศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาเด็ก ต้องเข้าใจว่าผู้ปกครองแต่ละท่านมีความแตกต่างกันและต้องยอมรับในความแตกต่างนี้ได้และจะต้องไม่คาดหวังว่าผู้ปกครองจะคิดเห็นเหมือนกันหมดและได้ตั้งใจเราทุกอย่าง ฉะนั้นโรงเรียนและครูควรจะต้องเป็นผู้ริเริ่มสร้างสายสัมพันธ์ก่อนด้วยบรรยากาศที่เป็นมิตร ด้วยคำพูดที่สร้างสรรค์ พร้อมทั้งจะร่วมปรึกษาหารือและให้ความช่วยเหลือด้วยความเต็มใจ

2. ด้านปัญหาที่เกิดจากผู้ปกครอง โดยกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นในระดับมากกว่าปัญหาที่เกิดจากผู้ปกครองมีสาเหตุเนื่องมาจากผู้ปกครองไม่มีเวลาในการเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษาเอกชน เพราะผู้ปกครองมีภาระหน้าที่ในการทำงานหรือเวลาในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาไม่ตรงกับช่วงเวลาดังกล่าวของผู้ปกครองจึงส่งผลให้เกิดปัญหาของการเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับทางสถานศึกษา ซึ่งตรงกับผลการศึกษาเรื่องความพร้อมต่อการมีส่วนร่วมเป็นกรรมการสถานศึกษาในทัศนะของผู้ปกครอง โดย วันเพ็ญ สอนรัตนชัย (2544, น. 85-91) กล่าวว่ากรณีที่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในสถานศึกษาค่อนข้างน้อยเกิดจากการที่ผู้ปกครองขาดความพร้อมเนื่องจากมีปัญหาเรื่องเวลาและการประกอบอาชีพ และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ กุลยา ตันติผลาชีวะ (2545, น. 68) กล่าวว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองมาจากตารางเวลาของกิจกรรม ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพและการงาน ดังนั้น การจัดกิจกรรมในเวลาราชการจะไม่เอื้อหรือให้ความสะดวกแก่ผู้ปกครองในการเข้าร่วมกิจกรรม เนื่องจากการประกอบอาชีพของผู้ปกครองรวมถึงความสามารถในการเดินทางไปโรงเรียนความไม่สะดวกเหล่านี้จึงส่งผลให้ผู้ปกครองไม่ต้องการไปโรงเรียน จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้นำชุมชนมีความคิดเห็นที่ตรงกันเกี่ยวกับเรื่องปัญหา

ของผู้ปกครองว่า ผู้ปกครองมีภารกิจมากและมีปัญหาในด้านเวลาเนื่องจากมีวุ่นไม่ตรงกับสถานศึกษาจึงไม่สามารถที่จะเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้นได้ สำหรับประเด็นปัญหาที่ผู้ปกครองคิดว่าเป็นปัญหานั้นน้อยกว่าทุกประเด็นอื่นก็คือ ผู้ปกครองไม่มีความจำเป็นที่จะต้องเข้าไปมีส่วนร่วมในสถานศึกษาเอกชน ซึ่งผู้ปกครองคิดว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในสถานศึกษานั้นเป็นสิ่งสำคัญและมีส่วนช่วยในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของเด็ก จากภาพรวมของความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนจะเห็นได้ว่า ผู้ปกครองต้องการเข้าไปมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนในระดับมาก

3. ด้านปัญหาที่เกิดจากวิธีการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง ประเด็นในเรื่องขาดการประชุมและแสดงความคิดเห็นร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองนั้นเป็นประเด็นสำคัญที่ส่งผลให้เกิดปัญหาการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง เนื่องจากผู้ปกครองมีความคิดว่าหากขาดการประชุม และการแสดงความคิดเห็นก็จะทำให้การมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองไม่สามารถพัฒนาได้ ส่วนประเด็นปัญหาที่ผู้ปกครองคิดว่าเป็นปัญหาที่อยู่ในระดับน้อยที่สุดกว่าทุกประเด็นคือ ขาดการประสานความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษาเอกชนและผู้ปกครอง เพราะการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองจะช่วยให้สามารถแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นต่างๆ และนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาซึ่งตรงกับผลการศึกษาของ ธิดา พิทักษ์สินสุข (ณัฐจรี ปริบุญนانونท์, 2548, น. 19) กล่าวว่า การประชาสัมพันธ์และการสื่อสาร โดยวิธีการส่งเอกสารเผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งในการสื่อสาร การสร้างความเข้าใจก่อให้เกิดความร่วมมือที่ดีต่อกัน อีกทั้งยังเป็นการลดความขัดแย้งในเรื่องการดำเนินงานได้เป็นอย่างดี เพราะผู้ปกครองจะเข้าใจวัตถุประสงค์ของสิ่งที่ครูและโรงเรียนปฏิบัติตลอดจนยังเป็นการเผยแพร่การดำเนินงานของโรงเรียนอีกทางหนึ่งด้วย