

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

สาระเนื้อหาสำคัญของบทนี้ เป็นการสรุปผลการศึกษาเรื่อง ความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของโรงเรียนในระดับประถมศึกษา อำเภอไทรน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษนนทบุรี เขต 2 อภิปรายผล และให้ข้อเสนอแนะในด้านต่าง ๆ โดยจะนำเสนอเรียงตามลำดับดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความต้องการในการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนในระดับประถมศึกษา อำเภอไทรน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษนนทบุรี เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการในการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ที่มีวุฒิการศึกษา สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนและขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาทุกคนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษนนทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 58 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน โดยตอนที่หนึ่งเป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบวัดความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งมีความเชื่อมั่น 0.875

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตอบแบบสอบถามและดำเนินการเก็บรวบรวมด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืนจำนวน 58 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์โดยประมวลผลหาค่าทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของประชากรโดยหาค่าความถี่ ร้อยละ
2. วิเคราะห์ความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ยของประชากร (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร (σ)
3. เปรียบเทียบระดับความต้องการในการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ที่มีวุฒิการศึกษา สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนและขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน โดยใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ยของประชากร (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร (σ)

สรุปผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากประชากรทั้งหมด 58 คน ส่วนใหญ่ร้อยละ 87.93 เป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 81.03 สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกอื่นที่ไม่ใช่วิชาเอกภาษาอังกฤษ ร้อยละ 60.34 มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ 10 ปีขึ้นไปและร้อยละ 46.55 เป็นครูผู้ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก

2. ความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอไทรน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

2.1 ความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของโรงเรียนในระดับประถมศึกษา อำเภอไทรน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.93$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน ตามลำดับความต้องการนิเทศของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ พบว่า

2.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความต้องการนิเทศการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ในระดับมาก ($\mu = 4.01$) เป็นลำดับแรก นอกจากนั้นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความต้องการนิเทศการสอนด้านวัดผลและประเมินผล ($\mu = 3.93$) ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\mu = 3.87$) และด้านหลักสูตร ($\mu = 3.81$) ซึ่งทุกรายข้อครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความต้องการนิเทศการสอนในระดับมาก

เมื่อจำแนกตามรายข้อ ตามความต้องการของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ พบว่า ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีความต้องการนิเทศในระดับมาก ทุกรายข้อ เรียงตามลำดับความต้องการนิเทศ 3 ลำดับแรกได้ ดังนี้ 1) มีแหล่งข้อมูลที่สามารถยืมหนังสือ ตำรา ฯลฯ มาศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองได้ 2) เลือกและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

2.3 ด้านวัดผลและประเมินผล ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความต้องการนิเทศในระดับมาก ทุกรายข้อ เรียงตามลำดับความต้องการนิเทศ 3 ลำดับแรกได้ ดังนี้ 1) สร้างแบบทดสอบเพื่อใช้วัดทักษะต่าง ๆ ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน 2) อบรมวิธีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการวัดผลและประเมินผล และ 3) มีความรู้เรื่องการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

2.4 ด้านสื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความต้องการนิเทศในระดับมาก ทุกรายข้อ เรียงตามลำดับความต้องการนิเทศ 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ 1) จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อและผลิตสื่อรวมทั้งการซ่อมแซมสื่อ 2) ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ และ 3) ผลิตและใช้สื่อจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า

2.5 ด้านหลักสูตร ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความต้องการนิเทศในระดับมาก ทุกรายข้อ เรียงตามลำดับความต้องการนิเทศ 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ 1) จัดทำแผนการเรียนรู้ 2) ปฏิบัติตามขั้นตอนและวิธีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และ 3) จัดทำคำอธิบายรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้

3. การเปรียบเทียบระดับความต้องการในการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูที่มีวุฒิการศึกษา สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนและขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน

จากการศึกษาพบว่า ในภาพรวมครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี ไม่มีความแตกต่างกันในระดับความต้องการในการนิเทศการสอน ($\mu = 3.93, 3.93$) และเมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการในการนิเทศการสอนด้านกิจกรรมการเรียนการสอนมากเป็นอันดับแรก ($\mu = 4.04$) โดยต้องการในเรื่องแหล่งข้อมูลที่สามารถยืมหนังสือต่าง ๆ ตำรา ฯลฯ มาค้นคว้าเพื่อพัฒนา

ตนเองได้ ($\mu = 4.20$) สำหรับครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน ($\mu = 4.03$) โดยต้องการในเรื่อง การใช้ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน ($\mu = 4.43$)

3.1 ด้านสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา พบว่า ในภาพรวม ครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาอื่นมีความต้องการในการนิเทศการสอนสูงกว่าครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาภาษาอังกฤษ ($\mu = 3.99, 3.53$) และเมื่อจำแนกตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา พบว่า ครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาอื่นมีความต้องการในการนิเทศการสอนสูงกว่าครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาภาษาอังกฤษในทุกๆ ด้าน เรียงตามลำดับ ดังนี้ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านวัดผลประเมินผล ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านหลักสูตร ($\mu = 4.11, 4.01, 3.95, 3.87$) โดยครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาอื่นมีความต้องการนิเทศการสอนในเรื่อง แหล่งข้อมูลที่ครูสามารถยืมหนังสือต่างๆ ตำรา ฯลฯ มากันค้ำเพื่อพัฒนาตนเองได้มากที่สุด ($\mu = 4.31$) ส่วนครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาภาษาอังกฤษมีความต้องการนิเทศการสอนในด้านหลักสูตรและวัดผลประเมินผล ($\mu = 3.36, 3.36$) ด้านหลักสูตรในเรื่อง รู้และเข้าใจเป้าหมาย โครงสร้างของหลักสูตรภาษาอังกฤษ วิเคราะห์หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษช่วงชั้นที่ 1 และ 2 ($\mu = 3.57$) สำหรับด้านวัดผลประเมินผล ครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาภาษาอังกฤษมีความต้องการนิเทศการสอนในเรื่อง ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์เครื่องมือในการประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และจัดทำคู่มือวัดผลและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ($\mu = 3.43$)

3.2 ด้านประสบการณ์ในการสอนของครู พบว่า ในภาพรวม ครูที่มีประสบการณ์สอน 10 ปีขึ้นไป มีระดับความต้องการในการนิเทศการสอนสูงที่สุด ($\mu = 3.97$) เมื่อจำแนกตามจำนวนปีที่ครูมีประสบการณ์ในการสอน พบว่า ทุกประสบการณ์ในการสอนมีความต้องการนิเทศการสอนในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด เรียงตามลำดับ ดังนี้ ครูที่มีประสบการณ์สอน 4 - 6 ปี มีความต้องการนิเทศการสอนในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ($\mu = 4.20$) ในเรื่อง อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษ การเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและมาตรฐานการเรียนรู้ ($\mu = 4.50$) ครูที่มีประสบการณ์สอน 10 ปีขึ้นไปมีความต้องการนิเทศการสอนในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ($\mu = 4.02$) ในเรื่อง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายตามความสนใจ ความถนัด ความถูกต้องของผู้เรียน และท้องถิ่น ($\mu = 4.21$) ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 3 ปี มีความต้องการนิเทศการสอนในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ($\mu = 4.01$) ในเรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิควิธี

การสอนภาษาอังกฤษ ($\mu = 4.21$) และครูที่มีประสบการณ์สอน 7 - 9 ปี มีความต้องการนิเทศการสอนด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ($\mu = 3.83$) ในเรื่องการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษ และมีแหล่งข้อมูลที่สามารถยืมหนังสือ ตำรา ฯลฯ มาศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองได้ ($\mu = 4.17$)

3.3 ด้านขนาดของโรงเรียนที่ครูทำการสอน พบว่า ในภาพรวม ครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการนิเทศการสอนมากที่สุด ($\mu = 4.02$) รองลงมา คือ ครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ($\mu = 3.94$) และครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง ($\mu = 3.80$) ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการนิเทศการสอนด้านวัดผลประเมินผลมากที่สุด ($\mu = 4.08$) ในเรื่องสร้างแบบทดสอบเพื่อใช้วัดทักษะต่าง ๆ ได้แก่ ทักษะ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน การให้บริการยืมแบบทดสอบมาตรฐานระหว่างโรงเรียนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์เครื่องมือในการประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ($\mu = 4.24$) ครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการนิเทศการสอนด้านกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด ($\mu = 4.12$) ในเรื่องเลือกและจัดกิจกรรมกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีแหล่งข้อมูลที่สามารถยืมหนังสือ ตำรา ฯลฯ มาศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองได้ ($\mu = 4.26$) ครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการนิเทศการสอนด้านกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด ($\mu = 3.91$) ในเรื่องมีแหล่งข้อมูลที่สามารถยืมหนังสือ ตำรา ฯลฯ มาศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองได้ ($\mu = 4.21$)

การอภิปรายผล

จากการศึกษาความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของโรงเรียนในระดับประถมศึกษา อำเภอไทรน้อย พบว่าครูผู้สอนมีความต้องการนิเทศการสอนในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านวัดผลประเมินผล ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านหลักสูตร เรียงตามลำดับ โดยมีประเด็นสำคัญที่น่ามาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ความต้องการนิเทศด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความต้องการนิเทศในระดับมากเป็นลำดับแรก อาจเป็นเพราะการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 (กรมวิชาการ. 2546 : 221) ประกอบกับความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีทำให้ครูผู้สอนทุกคน โดยเฉพาะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนั้น ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงมีความต้องการนิเทศในระดับมาก อีกทั้งครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ไม่ได้จบวิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษแต่สอนภาษาอังกฤษโดยอาศัยประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษมานาน ดังนั้น ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงมีความต้องการนิเทศด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นให้มีแหล่งข้อมูลที่ครูสามารถยืมมาศึกษาค้นคว้าพัฒนาตนเองได้ เพื่อที่จะเพิ่มพูนความรู้ด้านวิธีสอนที่ถูกต้องเพื่อนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับ วราภรณ์ ขำแสน (2542 : 41) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 5 ผลจากการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความต้องการนิเทศด้านวิธีสอนในระดับมากถึงมากที่สุด

2. ความต้องการนิเทศด้านวัดผลและประเมินผล ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความต้องการนิเทศในระดับมากทั้งนี้ เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยละเอียด และบันทึกผลเพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนานักเรียนได้ถูกต้อง ตรงประเด็น สามารถเทียบโอนความรู้ได้ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงต้องการที่จะเพิ่มพูนความรู้และทราบถึงวิธีการวัดผลและประเมินผลอย่างถูกต้องตรงกันและสามารถนำไปใช้ในการวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มณฑา พลรักษ์ (2546 : 82) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความต้องการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความต้องการด้านวัดผลและประเมินผลในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความต้องการนิเทศในเรื่องของการวัดผลและประเมินผลด้านสร้างแบบทดสอบเพื่อใช้วัดทักษะต่างๆ ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนในระดับมาก อาจเป็นเพราะ การวัดผลและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษยังไม่ประสบผลสำเร็จ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษยังคงใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลแบบดั้งเดิมและวิธีเดียว คือ การใช้แบบทดสอบโดยเฉพาะอย่างยิ่งแบบเลือกตอบ (กรมวิชาการ. 2532 : 93 - 94) ทั้งนี้การสร้างแบบทดสอบบางครั้งไม่มีคุณภาพทำให้ไม่สามารถประเมินผู้เรียนได้ว่าผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนมากน้อยเพียงใด และยังอ่อนด้อยทักษะใดบ้าง สิ่งดังกล่าวนี้เป็นสิ่งใหม่สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษดังนั้นครูผู้สอนจำเป็นที่จะได้รับการดูแลช่วยเหลืออยู่เสมอๆ

3. ความต้องการนิเทศด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่าครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความต้องการนิเทศด้านสื่อการเรียนการสอนในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน อาจเนื่องจากไม่มีเวลาและทักษะในการผลิตสื่อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความต้องการนิเทศมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อและผลิตสื่อ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญล้อม ปานลักษณ์ (2540 : 175 - 179) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มประสบการณ์พิเศษในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรพบว่า ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน คือ สื่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ ขาดงบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับผลิตสื่อการเรียนการสอน การจัดส่งสื่อการเรียนการสอนจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่ตรงตามความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงจำเป็นต้องจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อจัดส่ง และอบรมวิธีการผลิตสื่อเพื่อให้โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนอย่างพอเพียง ซึ่งจะช่วยให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. ความต้องการนิเทศด้านหลักสูตร พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความต้องการนิเทศในระดับมาก เนื่องจากหลักสูตรเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการศึกษา (กรมวิชาการ. 2546 : 1) ครูผู้สอนจะต้องรู้ถึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตร แนวทางการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล แล้วจึงนำมาจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม สามารถพัฒนานักเรียนได้ตรงตามจุดมุ่งหมาย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความต้องการนิเทศอันดับหนึ่งด้านหลักสูตรคือ จัดทำแผนการเรียนรู้ (แผนการสอน) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุบล แคล้วกลาง (2540 : 103) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาและความต้องการนิเทศการสอนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความต้องการนิเทศด้านหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก และให้ข้อเสนอแนะว่า ควรมีการนิเทศด้านหลักสูตรโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดทำกำหนดการสอนและการเขียนแผนการสอนให้มากขึ้น

5. จากการเปรียบเทียบระดับความต้องการในการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษกับวุฒิการศึกษาที่ต่างกันมีระดับความต้องการไม่แตกต่างกัน นั่นคือครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือ สูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการนิเทศการสอนในระดับมากทุกคน แต่ครูที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่ต่างกัน มีระดับความต้องการนิเทศแตกต่างกัน โดยครูที่สำเร็จการศึกษสาขาอื่นมีความต้องการนิเทศการสอนมากกว่าครูที่สำเร็จการศึกษสาขาภาษาอังกฤษในทุกด้านครูที่มีประสบการณ์สอนต่างกันมีความต้องการนิเทศแตกต่างกัน โดยครูที่มีประสบการณ์สอน 10 ปีขึ้นไปมีความต้องการนิเทศการสอนมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ผาณิต มิ่งมอรา ที่ได้ศึกษาเรื่อง ความต้องการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด

สุพรรณบุรี (2542 : 87) พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ 11 ปีขึ้นไปมีความต้องการนิเทศการสอนในระดับมาก

6. จากการเปรียบเทียบ พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีระดับความต้องการในการนิเทศที่แตกต่างกัน โดยครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการในการนิเทศการสอนในระดับมาก เนื่องจากครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนส่วนใหญ่จะเป็นนักเรียนในระดับประถมศึกษา มีนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาไม่มากนัก ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาจะแยกกับครูผู้สอนในระดับประถม และครูผู้สอนในระดับมัธยมส่วนใหญ่จะสอนตรงตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษช่วงชั้นที่ 3 จึงเป็นครูผู้สอนที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 81.03 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 1 และ 2 สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาอื่น ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงมีความต้องการนิเทศการสอนในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยนี้ ที่พบว่า ครูที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่ต่างกันมีระดับความต้องการนิเทศแตกต่างกัน โดยครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาอื่นมีความต้องการนิเทศการสอนมากกว่าครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาภาษาอังกฤษในทุกด้าน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ด้านหลักสูตร

ควรจัดการอบรมด้านหลักสูตรแก่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่สำเร็จการศึกษาสาขาภาษาอังกฤษ ในเรื่องความรู้ความเข้าใจเป้าหมาย โครงสร้างของหลักสูตรภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการวิเคราะห์มาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษช่วงชั้นที่ 1 และ 2 สามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดทำคำอธิบายรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น และจัดดำเนินการวัดผลได้อย่างถูกต้องตามที่หลักสูตรกำหนด

2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ควรจัดศูนย์การเรียนรู้ เพื่อเปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า เป็นแหล่งข้อมูล ที่ครูสามารถยืมหนังสือ ตำรา ฯลฯ มาศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง จัดให้มีสื่อการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาบทเรียน เช่น แถบบันทึกเสียง VCD บทสนทนาที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เพลงประกอบทำนอง นิทานภาษาอังกฤษพร้อมชุดรูปภาพ รวมทั้งแบบทดสอบมาตรฐานการเรียนรู้ เครื่องมือการวัดผลประเภทต่างๆ เพื่อครูจะได้ขอยืมไปใช้

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้มีความหลากหลายตามความสนใจ ความถนัด ความถูกต้องของผู้เรียนและท้องถิ่น อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและมาตรฐานการเรียนรู้ การเลือกและหารูปแบบแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ด้านสื่อการเรียนการสอน

จัดหาเจ้าหน้าที่ประจำเพื่อช่วยครูในการผลิตสื่อ และเตรียมสื่อเพื่อใช้ในการสอน จัดอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน

4. ด้านวัดผลและประเมินผล

ควรจัดอบรมเรื่องระเบียบการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง การวิเคราะห์เครื่องมือในการประเมินผล และการจัดทำคู่มือวัดผลและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

5. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียนในระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ทุกคน มีความต้องการนิเทศการสอนในระดับมาก ในทุกด้าน ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจึงควรจัดอบรมให้ตรงกับความต้องการของครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 2 ในด้านวุฒิ การศึกษาสาขาที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ และขนาดของโรงเรียน เพื่อดำเนินการจัดนิเทศได้ตรงตามความต้องการ

2. ควรศึกษาวิจัยในเชิงคุณภาพโดยการสังเกตการสอน สัมภาษณ์ครูผู้สอนและนักเรียนในระดับประถมศึกษา เพื่อทราบถึงความต้องการในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ