

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับช่วงชั้นที่ 1 และที่ 2 จำนวน 58 คน ทั้ง 22 โรงเรียนของอำเภอไทรน้อย ปรากฏผลดังนี้

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

##### ตอนที่ 1 สถานภาพข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตัวแปรที่นำมาศึกษา ได้แก่ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ และขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.1 ดังนี้

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไป สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม (N = 58)

สถานภาพ	จำนวน (คน) N = 58	ร้อยละ
1. วุฒิทางการศึกษา		
ปริญญาตรี	51	87.93
สูงกว่าปริญญาตรี	7	12.07
2. สาขาวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา		
สาขาภาษาอังกฤษ	11	18.96
สาขาอื่นๆ	47	81.03
3. ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ		
ต่ำกว่า 3 ปี	12	20.69
4 - 6 ปี	4	6.90
7 - 9 ปี	7	12.07
10 ปีขึ้นไป	35	60.34
4. ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในปัจจุบัน		
ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน 1 - 120 คน)	27	46.55
ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121 - 300 คน)	14	24.14
ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป)	17	29.31

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ร้อยละ 87.93 เป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ซึ่งมากกว่าร้อยละ 12.07 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาอื่น ร้อยละ 81.03 สำเร็จสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 18.96 ครูมีประสบการณ์ในการสอน 10 ขึ้นไป ร้อยละ 60.34 ประสบการณ์สอนต่ำกว่า 3 ปี ร้อยละ 20.69 ประสบการณ์สอน 7 - 9 ปี ร้อยละ 12.07 และประสบการณ์สอน 4 - 6 ปี ร้อยละ 6.90 ขนาดของโรงเรียนที่ครูปฏิบัติการสอนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 46.55 โรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 29.31 และโรงเรียนขนาดกลาง 24.14

## ตอนที่ 2 ความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของโรงเรียนในระดับประถมศึกษา อำเภอไทรน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2

สำหรับความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของโรงเรียนในระดับประถมศึกษา อำเภอไทรน้อยจากแบบสอบถามตอนที่ 2 ซึ่งเป็นแบบวัดมาตรฐานประเมินค่า มีทั้งหมด 40 ข้อ ให้เลือกตอบตามความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านวัดผลและประเมินผล ปรากฏผลตามตารางที่ 4.2 ดังนี้

**ตารางที่ 4.2** ค่าเฉลี่ยแสดงระดับความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของโรงเรียนในระดับประถมศึกษา ในอำเภอไทรน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ในภาพรวม (N = 58 คน)

ความต้องการนิเทศการสอน ของครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	$\mu$	$\sigma$	ระดับความ ต้องการนิเทศ	ลำดับที่
1. ด้านหลักสูตร	3.81	0.58	มาก	4
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.01	0.56	มาก	1
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.87	0.65	มาก	3
4. ด้านวัดผลและประเมินผล	3.93	0.63	มาก	2
<b>รวม</b>	<b>3.93</b>	<b>0.44</b>	<b>มาก</b>	

จากการศึกษาความต้องการนิเทศของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทั้งหมด พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความต้องการนิเทศการสอนในระดับมาก ( $\mu = 3.93, \sigma = 0.44$ )

เมื่อศึกษาจากด้านต่าง ๆ ทั้ง 4 ด้าน พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความต้องการนิเทศในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับตามความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดังนี้ ด้าน กิจกรรมการเรียนการสอน ( $\mu = 4.01, \sigma = 0.56$ ) ด้านการวัดผลประเมินผล ( $\mu = 3.93, \sigma = 0.63$ ) ด้านสื่อการเรียนการสอน ( $\mu = 3.87, \sigma = 0.65$ ) และด้านหลักสูตร ( $\mu = 3.81, \sigma = 0.58$ )

เมื่อพิจารณารายละเอียดของความต้อการนิเทศของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านต่าง ๆ ทั้ง 4 ด้าน เป็นรายข้อคำถามสามารถจำแนกค่าเฉลี่ยความต้องการนิเทศของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ อำเภอไทรน้อย ในแต่ละด้านได้ ดังนี้

### ด้านหลักสูตร

ความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านหลักสูตร (ตารางที่ 4.3) นำผลมาวิเคราะห์ได้ ดังนี้

ตารางที่ 4.3 ความต้องการนิเทศของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตร จำแนกตามรายข้อ (N = 58 คน)

ความต้องการนิเทศการสอนของครู	$\mu$	$\sigma$	ระดับความ ต้องการนิเทศ	ลำดับที่
<b>ด้านหลักสูตร</b>				
1. มีหลักสูตรภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เพียงพอเพื่อศึกษารายละเอียด	3.55	0.73	มาก	10
2. รู้และเข้าใจเป้าหมาย โครงสร้างของ หลักสูตรภาษาอังกฤษ	3.72	0.72	มาก	8
3. วิเคราะห์หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	3.83	0.81	มาก	5
4. ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดหลักทำ หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	3.72	0.72	มาก	8

ตารางที่ 4.3 ความต้องการนิเทศของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตร  
จำแนกตามรายชื่อ (N = 58 คน) (ต่อ)

ความต้องการนิเทศการสอนของครู	$\mu$	$\sigma$	ระดับความ ต้องการนิเทศ	ลำดับที่
5. วิเคราะห์มาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2	3.79	0.74	มาก	7
6. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระ การเรียนรู้	3.81	0.78	มาก	6
7. จัดทำคำอธิบายรายสาระและหน่วยการเรียนรู้	3.88	0.72	มาก	3
8. จัดทำแผนการเรียนรู้	3.98	0.80	มาก	1
9. ปฏิบัติตามขั้นตอนและวิธีการประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.90	0.81	มาก	2
10. ประเมินผลการใช้หลักสูตร ปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตร	3.86	0.76	มาก	4
<b>รวม</b>	<b>3.81</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของโรงเรียนในระดับประถมศึกษาในอำเภอไทรน้อย ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.81$ ,  $\sigma = 0.58$ ) เมื่อพิจารณาแยกตามรายชื่อ 3 อันดับแรก พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความต้องการนิเทศด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้อยู่ในระดับมากเป็นอันดับที่หนึ่ง ( $\mu = 3.98$ ,  $\sigma = 0.80$ ) การปฏิบัติตามขั้นตอน และวิธีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ( $\mu = 3.90$ ,  $\sigma = 0.81$ ) อยู่ในระดับมาก จัดทำคำอธิบายรายสาระและหน่วยการเรียนรู้ ( $\mu = 3.88$ ,  $\sigma = 0.72$ ) ประเมินผลการใช้หลักสูตร ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร ( $\mu = 3.86$ ,  $\sigma = 0.76$ ) วิเคราะห์หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ( $\mu = 3.83$ ,  $\sigma = 0.81$ ) วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ ( $\mu = 3.81$ ,  $\sigma = 0.78$ ) วิเคราะห์มาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 ( $\mu = 3.79$ ,  $\sigma = 0.74$ ) รู้และเข้าใจเป้าหมาย โครงสร้างของหลักสูตรภาษาอังกฤษ ( $\mu = 3.72$ ,  $\sigma = 0.72$ ) ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ( $\mu = 3.72$ ,  $\sigma = 0.72$ ) และมีหลักสูตรภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เพียงพอเพื่อศึกษารายละเอียด ( $\mu = 3.55$ ,  $\sigma = 0.73$ ) ซึ่งทุกข้อครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความต้องการนิเทศในระดับมาก

### ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

สำหรับความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ  
ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (ตารางที่ 4.4) มีผลดังนี้

**ตารางที่ 4.4** ความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ  
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามรายชื่อ (N = 58 คน)

ความต้องการนิเทศการสอนของครู	$\mu$	$\sigma$	ระดับความ ต้องการนิเทศ	ลำดับที่
<b>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>				
11. การเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	3.83	0.84	มาก	10
12. ใช้ทักษะการสอนเพื่อสื่อสารนำเข้าสู่ บทเรียน	4.05	0.86	มาก	6
13. ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับ เทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษ	4.07	0.83	มาก	5
14. ใช้บทบาทสมมุติและสถานการณ์จำลอง ในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร	3.88	0.75	มาก	9
15. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ ปฏิบัติจริงจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	4.07	0.69	มาก	4
16. จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อต่างๆ ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้	3.90	0.74	มาก	8
17. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความ หลากหลายตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	4.09	0.70	มาก	3
18. เลือกและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.12	0.62	มาก	2
19. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสม กับเนื้อหาและมาตรฐานการเรียนรู้	3.95	0.71	มาก	7
20. มีแหล่งข้อมูลที่ครูสามารถยืมหนังสือ ตำรา ฯลฯ มาศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองได้	4.16	0.83	มาก	1
<b>รวม</b>	<b>4.01</b>	<b>0.56</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.4 แสดงให้เห็นว่า ความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.01, \sigma = 0.56$ ) เมื่อพิจารณาแยกตาม รายข้อ พบว่า มีแหล่งข้อมูลที่ครูสามารถยืมหนังสือ ตำรา ฯลฯ มาศึกษาค้นคว้า เพื่อพัฒนาตนเอง ได้ครูผู้สอนมีความต้องการนิเทศอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่หนึ่ง ( $\mu = 4.16, \sigma = 0.83$ ) เลือก และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\mu = 4.12, \sigma = 0.62$ ) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น ( $\mu = 4.09, \sigma = 0.70$ ) จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงจาก สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ( $\mu = 4.07, \sigma = 0.69$ ) ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับ เทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษ ( $\mu = 4.07, \sigma = 0.83$ ) ใช้ทักษะการสอนเพื่อการสื่อสารนำ เข้าสู่บทเรียนสร้างความสนใจ ตั้งคำถามและสรุปบทเรียน ( $\mu = 4.05, \sigma = 0.86$ ) จัดการเรียน การสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและมาตรฐานการเรียนรู้ ( $\mu = 3.95, \sigma = 0.71$ ) จัดการเรียน การสอนโดยให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อต่างๆ ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\mu = 3.90, \sigma = 0.74$ ) ใช้บทบาทสมมุติและสถานการณ์จำลองในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ( $\mu = 3.8, \sigma = 0.75$ ) และการเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ( $\mu = 3.83, \sigma = 0.84$ ) ซึ่งทุกข้อความต้องการนิเทศของครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

### ด้านสื่อการเรียนการสอน

ความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้าน สื่อการเรียนการสอน (ตารางที่ 4.5) นำผลมาวิเคราะห์ได้ดังนี้

**ตารางที่ 4.5** ความต้องการนิเทศของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามรายข้อ (N = 58 คน)

ความต้องการนิเทศการสอนของครู	$\mu$	$\sigma$	ระดับความ ต้องการนิเทศ	ลำดับที่
<b>ด้านสื่อการเรียนการสอน</b>				
21. ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	4.00	0.91	มาก	2
22. มีความรู้ทางด้านเทคนิคในการผลิต สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมี ประสิทธิภาพ	3.88	0.79	มาก	5

**ตารางที่ 4.5** ความต้องการนิเทศของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ  
ด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามรายชื่อ (N = 58 คน) (ต่อ)

ความต้องการนิเทศการสอนของครู	$\mu$	$\sigma$	ระดับความ ต้องการนิเทศ	ลำดับที่
23. เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนได้ สอดคล้องกับการจัดการเรียน การสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้	3.84	0.74	มาก	7
24. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ นวัตกรรมทางการศึกษาจัด กิจกรรมการเรียนการสอนภาษา อังกฤษ	3.88	0.79	มาก	5
25. ใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา	3.74	1.05	มาก	8
26. จัดให้มีการสาธิตการใช้ห้อง ปฏิบัติการทางภาษา	3.67	1.03	มาก	10
27. ได้รับการอบรมการผลิตสื่อมัลติมีเดีย เพื่อการเรียนการสอน	3.90	1.07	มาก	4
28. ผลิตและใช้สื่อจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า	3.90	0.78	มาก	3
29. จัดเก็บ ซ่อมแซม และบำรุงรักษาสื่อ อย่างมีประสิทธิภาพ	3.71	0.77	มาก	9
30. จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อและ ผลิตสื่อรวมทั้งการซ่อมแซม	4.21	0.85	มาก	1
<b>รวม</b>	<b>3.87</b>	<b>0.65</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.5 ด้านสื่อการเรียนการสอนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีความต้องการนิเทศในระดับมาก ( $\mu = 3.87$ ,  $\sigma = 0.65$ ) ซึ่งเมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความต้องการนิเทศในระดับมาก ทุกข้อ โดยการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อและผลิตสื่อรวมทั้งการซ่อมแซม ( $\mu = 4.21$ ,  $\sigma = 0.85$ ) ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ( $\mu = 4.00$ ,  $\sigma = 0.91$ ) ได้รับการอบรมการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ( $\mu = 3.90$ ,  $\sigma = 1.07$ ) ผลิตและใช้สื่อจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า

( $\mu = 3.90$ ,  $\sigma = 0.78$ ) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ( $\mu = 3.88$ ,  $\sigma = 0.79$ ) มีความรู้ทางด้านเทคนิคในการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ( $\mu = 3.88$ ,  $\sigma = 0.79$ ) เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ ( $\mu = 3.84$ ,  $\sigma = 0.74$ ) ใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound lab) จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ( $\mu = 3.74$ ,  $\sigma = 1.05$ ) จัดเก็บ ซ่อมแซมและบำรุงรักษาสื่ออย่างมีประสิทธิภาพ ( $\mu = 3.71$ ,  $\sigma = 0.77$ ) และจัดให้มีการสาธิตการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา ( $\mu = 3.67$ ,  $\sigma = 1.03$ ) ตามลำดับ

### ด้านการวัดผลและประเมินผล

ความต้องการนิเทศของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้านการวัดผลและประเมินผล (ตารางที่ 4.6) สามารถนำมาวิเคราะห์ได้ดังนี้

**ตารางที่ 4.6** ความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามรายข้อ (N = 58 คน)

ความต้องการนิเทศการสอนของครู	$\mu$	$\sigma$	ระดับความต้องการนิเทศ	ลำดับที่
<b>ด้านวัดผลและประเมินผล</b>				
31. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรของสถานศึกษา	3.76	0.70	มาก	10
32. มีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน	3.91	0.70	มาก	6
33. สร้างเครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต และแฟ้มสะสมผลงานเป็นต้น	3.95	0.71	มาก	4
34. เลือกใช้เครื่องมือวัดผลประเภทต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.86	0.66	มาก	9

**ตารางที่ 4.6** ความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ  
ด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามรายข้อ (N = 58 คน) (ต่อ)

ความต้องการนิเทศการสอนของครู	$\mu$	$\sigma$	ระดับความ ต้องการนิเทศ	ลำดับ ที่
35. สร้างแบบทดสอบเพื่อใช้วัดทักษะ ต่างๆ ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน	4.14	0.78	มาก	1
36. อบรมวิธีการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อ การวัดผลและประเมินผล	4.02	0.90	มาก	2
37. มีความรู้เรื่องการวัดผลประเมินผล ตามสภาพจริง	4.00	0.77	มาก	3
38. ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ เครื่องมือในการประเมินผลกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.93	0.81	มาก	5
39. จัดทำคู่มือวัดผลและประเมินผล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.88	0.83	มาก	7
40. นำผลการประเมินไปใช้ในการ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	3.88	0.77	มาก	7
<b>รวม</b>	<b>3.93</b>	<b>0.63</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.6 แสดงให้เห็นว่า ความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอไทรน้อย ด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.93$ ,  $\sigma = 0.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สร้างแบบทดสอบเพื่อใช้วัดทักษะต่างๆ ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เป็นข้อที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษต้องการนิเทศอยู่ในระดับมากเป็นลำดับหนึ่ง ( $\mu = 4.14$ ,  $\sigma = 0.78$ ) และเมื่อพิจารณาตามลำดับความพึงพอใจ พบว่า มีความต้องการนิเทศอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับดังนี้ คือ อบรมวิธีการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวัดผลและประเมินผล ( $\mu = 4.02$ ,  $\sigma = 0.90$ ) มีความรู้เรื่องการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ( $\mu = 4.00$ ,  $\sigma = 0.77$ ) สร้างเครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต และแฟ้มสะสมผลงาน เป็นต้น ( $\mu = 3.95$ ,  $\sigma = 0.71$ ) ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์เครื่องมือในการประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ( $\mu = 3.93$ ,  $\sigma = 0.81$ ) มีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล

ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน ( $\mu = 3.91, \sigma = 0.70$ ) จัดทำคู่มือวัดผลและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ( $\mu = 3.88, \sigma = 0.83$ ) นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\mu = 3.88, \sigma = 0.77$ ) เลือกใช้เครื่องมือวัดผลประเภทต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ( $\mu = 3.86, \sigma = 0.66$ ) และประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรของสถานศึกษา ( $\mu = 3.76, \sigma = 0.70$ ) เป็นลำดับสุดท้าย

### ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบระดับความต้องการในการนิเทศการสอน

การเปรียบเทียบระดับความต้องการในการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูที่มีวุฒิการศึกษา สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และขนาดของโรงเรียนที่ทำการสอน มีผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 4.7

**ตารางที่ 4.7** แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการในการนิเทศการสอนกับสถานภาพของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในด้านวุฒิการศึกษา สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และขนาดของโรงเรียนที่ทำการสอน ในภาพรวม (N = 58 คน)

สถานภาพครูผู้สอน	ระดับความต้องการนิเทศการสอนของครู ( $\mu$ )									
	หลักสูตร		กิจกรรมการสอน		สื่อ		วัดผลประเมินผล		รวม	
	( $\mu$ )	( $\sigma$ )	( $\mu$ )	( $\sigma$ )	( $\mu$ )	( $\sigma$ )	( $\mu$ )	( $\sigma$ )	( $\mu$ )	( $\sigma$ )
<b>วุฒิการศึกษา</b>										
- ปริญญาตรี	3.78	0.59	4.04	0.58	3.85	0.67	3.93	0.64	3.93	0.45
- สูงกว่าปริญญาตรี	3.99	0.51	3.77	0.36	4.03	0.41	3.93	0.59	3.93	0.42
<b>สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา</b>										
<b>สาขาอื่น</b>										
- สาขาภาษาอังกฤษ	3.36	0.68	3.26	0.35	3.29	0.80	3.36	0.60	3.53	0.54
- สาขาอื่น	3.87	0.55	4.11	0.51	3.95	0.59	4.01	0.60	3.99	0.40
<b>ประสบการณ์ในการสอน</b>										
- ต่ำกว่า 3 ปี	3.99	0.51	4.01	0.51	3.81	0.64	3.99	0.40	3.96	0.31
- 4 - 6 ปี	3.58	0.38	4.20	0.69	3.90	0.35	3.95	0.05	3.89	0.28
- 7 - 9 ปี	3.52	0.27	3.83	0.45	3.53	0.39	3.67	0.43	3.64	0.29
- 10 ปีขึ้นไป	3.81	0.65	4.02	0.61	3.96	0.70	3.96	0.77	3.97	0.51

ตารางที่ 4.7 แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการในการนิเทศการสอนกับสถานภาพของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในด้านวุฒิการศึกษา สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และขนาดของโรงเรียนที่ทำการสอน ในภาพรวม (N = 58 คน) (ต่อ)

สถานภาพครูผู้สอน	ระดับความต้องการนิเทศการสอนของครู ( $\mu$ )									
	หลักสูตร		กิจกรรมการสอน		สื่อ		วัดผลประเมินผล		รวม	
	( $\mu$ )	( $\sigma$ )	( $\mu$ )	( $\sigma$ )	( $\mu$ )	( $\sigma$ )	( $\mu$ )	( $\sigma$ )	( $\mu$ )	( $\sigma$ )
<b>ขนาดของโรงเรียน</b>										
- ขนาดเล็ก	3.89	0.62	4.12	0.62	3.81	0.69	3.89	0.74	3.94	0.53
- ขนาดกลาง	3.69	0.49	3.91	0.52	3.81	0.56	3.84	0.54	3.80	0.39
- ขนาดใหญ่	3.76	0.60	3.91	0.50	4.01	0.66	4.08	0.52	4.02	0.29

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ในภาพรวม ครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษาในระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี ไม่มีความแตกต่างกันในด้านความต้องการนิเทศการสอน ( $\mu = 3.93, 3.93$ ) และเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษาในระดับปริญญาตรีมีความต้องการนิเทศการสอน ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มากกว่า ครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ( $\mu = 4.04, 3.77$ ) และครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษาในระดับปริญญาตรีมีความต้องการนิเทศการสอน ในด้านวัดผลประเมินผล เท่ากับ ครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ( $\mu = 3.93, 3.93$ ) นอกนั้น ครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษาในระดับปริญญาตรีมีความต้องการนิเทศการสอน น้อยกว่า ครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

สำหรับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา ในภาพรวม ครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาภาษาอังกฤษมีความต้องการนิเทศการสอนน้อยกว่าครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาอื่น ( $\mu = 3.53, 3.99$ ) และเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาภาษาอังกฤษมีความต้องการนิเทศการสอนน้อยกว่าครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาอื่นในทุกๆด้าน นั่นคือ ด้านหลักสูตร ( $\mu = 3.36, 3.87$ ) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\mu = 3.26, 4.11$ ) ด้านสื่อการเรียนการสอน ( $\mu = 3.29, 3.95$ ) และด้านวัดผลประเมินผล ( $\mu = 3.36, 4.01$ )

ด้านประสบการณ์ในการสอนของครู พบว่า ในภาพรวม ครูที่มีประสบการณ์สอน 10 ปีขึ้นไปมีความต้องการนิเทศการสอนมากที่สุด ใกล้เคียงกับครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 3 ปี ( $\mu = 3.97, 3.96$ ) ส่วนครูที่มีประสบการณ์สอน 4 - 6 ปี และครูที่มีประสบการณ์สอน 7 - 9 ปี มีความต้องการนิเทศการสอนรองลงไปตามลำดับ ( $\mu = 3.89, 3.64$ ) และเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน

พบว่า ด้านหลักสูตร ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 3 ปี มีความต้องการนิเทศการสอนมากที่สุด ( $\mu = 3.99$ ) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ครูที่มีประสบการณ์สอน 4 - 6 ปีมีความต้องการนิเทศการสอนมากที่สุด ( $\mu = 4.20$ ) ด้านสื่อการเรียนการสอน ครูที่มีประสบการณ์สอน 10 ปีขึ้นไป มีความต้องการนิเทศการสอนมากที่สุด ( $\mu = 3.96$ ) และด้านวัดผลประเมินผลครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 3 ปี มีความต้องการนิเทศการสอนมากที่สุด ( $\mu = 3.99$ )

ด้านขนาดของโรงเรียนที่ครูทำการสอน พบว่า ในภาพรวม ครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการนิเทศการสอนมากที่สุด ( $\mu = 4.02$ ) รองลงมา คือ ครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ( $\mu = 3.94$ ) และครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง ( $\mu = 3.80$ ) ตามลำดับ เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตรและด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการนิเทศการสอนมากที่สุด ( $\mu = 3.89, 4.12$ ) ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านวัดผลประเมินผล ครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความต้องการนิเทศการสอนมากที่สุด ( $\mu = 4.01, 4.08$ )

เมื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการในการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กับวุฒิทางการศึกษา จำแนกเป็นรายด้าน ปรากฏผลดังนี้

**ตารางที่ 4.8** ตารางแสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการในการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำแนกตามวุฒิการศึกษา จำแนกรายด้าน (N = 58 คน)

ข้อที่	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$
<b>ด้านหลักสูตร</b>				
1. มีหลักสูตรภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เพียงพอเพื่อศึกษารายละเอียด	3.57	0.72	3.43	0.78
2. รู้และเข้าใจเป้าหมาย โครงสร้างของหลักสูตร ภาษาอังกฤษ	3.69	0.73	4.00	0.57
3. วิเคราะห์หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	3.80	0.82	4.00	0.81
4. ประชุม ชี้แจงแนวทางการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.69	0.73	4.00	0.57
5. วิเคราะห์มาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ช่วงชั้นที่ 1 และ 2	3.76	0.73	4.00	0.81
6. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้	3.76	0.76	4.14	0.90

**ตารางที่ 4.8** ตารางแสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการในการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำแนกตามวุฒิการศึกษา จำแนกรายด้าน (N = 58 คน)  
(ต่อ)

ข้อที่	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$
7. จัดทำคำอธิบายรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้	3.86	0.74	4.00	0.57
8. จัดทำแผนการเรียนรู้	4.02	0.78	3.71	0.95
9. ปฏิบัติตามขั้นตอนและวิธีการประเมินผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา	3.86	0.84	4.14	0.37
10. ประเมินผลการใช้หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	3.78	0.75	4.43	0.53
<b>รวม</b>	<b>3.78</b>	<b>0.59</b>	<b>3.99</b>	<b>0.51</b>
<b>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>				
11. การเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับหน่วยการเรียนรู้	3.88	0.84	3.43	0.78
12. ใช้ทักษะการสอนเพื่อการสื่อสาร นำเข้าสู่บทเรียน เร้าความสนใจ ตั้งคำถาม และสรุปบทเรียน	4.18	0.79	3.14	0.90
13. ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิค วิธีการสอนภาษาอังกฤษ	4.08	0.82	4.00	1.00
14. ใช้บทบาทสมมุติและสถานการณ์จำลองในการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.90	0.78	3.71	0.48
15. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง จากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	4.10	0.72	3.86	0.37
16. จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อต่างๆ ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้	3.88	0.76	4.00	0.57
17. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย ตามความสนใจ ความถนัด ความถูกต้องของผู้เรียน และท้องถิ่น	4.08	0.74	4.14	0.37
18. เลือกและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.16	0.61	3.86	0.69
19. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับ เนื้อหาและมาตรฐานการเรียนรู้	3.98	0.70	3.71	0.75

ตารางที่ 4.8 ตารางแสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการในการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำแนกตามวุฒิการศึกษา จำแนกรายด้าน (N = 58 คน)  
(ต่อ)

ข้อที่	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$
20. มีแหล่งข้อมูลที่ครูสามารถยืมหนังสือ ตำรา ฯลฯ มาศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองได้	4.20	0.84	3.86	0.69
<b>รวม</b>	<b>4.04</b>	<b>0.58</b>	<b>3.77</b>	<b>0.36</b>
<b>ด้านสื่อการเรียนการสอน</b>				
21. ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	4.04	0.89	3.71	1.11
22. มีความรู้ทางด้านเทคนิคในการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	3.82	0.79	4.29	0.75
23. เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้	3.86	0.74	3.71	0.75
24. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3.84	0.78	4.14	0.90
25. ใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab) จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3.65	1.07	4.43	0.53
26. จัดให้มีการสาธิตการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab)	3.61	1.07	4.14	0.37
27. ได้รับการอบรมการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนการสอน	3.86	1.09	4.14	0.90
28. ผลิตและใช้สื่อจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า	3.86	0.80	4.14	0.69
29. จัดเก็บ ซ่อมแซม และบำรุงรักษาสื่ออย่างมีประสิทธิภาพ	3.71	0.78	3.71	0.75
30. จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อและผลิตสื่อรวมทั้งการซ่อมแซม	4.25	0.82	3.86	1.06
<b>รวม</b>	<b>3.85</b>	<b>0.67</b>	<b>4.03</b>	<b>0.41</b>

**ตารางที่ 4.8** ตารางแสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการในการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำแนกตามวุฒิการศึกษา จำแนกรายด้าน (N = 58 คน)  
(ต่อ)

ข้อที่	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$
<b>ด้านวัดผลและประเมินผล</b>				
31. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรของสถานศึกษา	3.75	0.68	3.86	0.90
32. มีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ก่อนเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียน	3.92	0.71	3.86	0.69
33. สร้างเครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบแบบสังเกต และแฟ้มสะสม ผลงาน เป็นต้น	3.94	0.73	4.00	0.57
34. เลือกใช้เครื่องมือวัดผลประเภทต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.86	0.64	3.86	0.69
35. สร้างแบบทดสอบเพื่อใช้วัดทักษะต่างๆ ได้แก่ ทักษะ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน	4.18	0.76	3.86	0.90
36. ให้บริการยืมแบบทดสอบมาตรฐานระหว่างโรงเรียนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.04	0.91	3.86	0.90
37. มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	4.00	0.77	4.00	0.81
38. ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์เครื่องมือในการประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.90	0.83	4.14	0.69
39. จัดทำคู่มือวัดผลและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.88	0.86	3.86	0.69
40. นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.86	0.80	4.00	0.57
<b>รวม</b>	<b>3.93</b>	<b>0.64</b>	<b>3.93</b>	<b>0.59</b>
<b>รวมทุกด้าน</b>	<b>3.93</b>	<b>0.45</b>	<b>3.93</b>	<b>0.42</b>

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีมีระดับความต้องการในการนิเทศการสอนไม่แตกต่างกับครูมีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ( $\mu = 3.93, 3.93$ )

พิจารณารายด้าน ด้านหลักสูตรครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีระดับความต้องการในการนิเทศการสอนสูงกว่าครูมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ( $\mu = 3.99, 3.78$ ) โดยเฉพาะในเรื่องประเมินผลการใช้หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ปฏิบัติตามขั้นตอน และวิธีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ ( $\mu = 4.43, 4.14, 4.14$ )

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีมีระดับความต้องการในการนิเทศการสอนสูงกว่าครูมีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ( $\mu = 4.04, 3.77$ ) โดยเฉพาะในเรื่อง มีแหล่งข้อมูลที่ครูสามารถยืมหนังสือ ตำรา ฯลฯ มาศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองได้ ใช้ทักษะการสอนเพื่อการสื่อสาร นำเข้าสู่บทเรียน ได้รับความสนใจ ตั้งคำถามและสรุปบทเรียน และเลือกและจัดกิจกรรมกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\mu = 4.20, 4.18, 4.16$ )

ด้านสื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีระดับความต้องการในการนิเทศการสอนสูงกว่าครูมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ( $\mu = 4.03, 3.85$ ) โดยเฉพาะในเรื่องใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab) จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและมีความรู้ทางด้านเทคนิคในการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ( $\mu = 4.43, 4.29$ )

ด้านวัดผลและประเมินผล ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีระดับความต้องการในการนิเทศการสอนไม่แตกต่างกับครูมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ( $\mu = 3.93, 3.93$ )

เมื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการในการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา (ตารางที่ 4.9) จำแนกเป็นรายด้าน ปรากฏผลดังนี้

**ตารางที่ 4.9** ตารางแสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการในการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำแนกตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำแนกรายด้าน (N = 58 คน)

ข้อที่	ภาษาอังกฤษ		สาขาอื่น	
	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$
<b>ด้านหลักสูตร</b>				
1. มีหลักสูตรภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เพียงพอเพื่อศึกษารายละเอียด	3.43	0.78	3.57	0.72
2. รู้และเข้าใจเป้าหมาย โครงสร้างของหลักสูตร ภาษาอังกฤษ	3.57	0.53	3.75	0.74
3. วิเคราะห์หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อจัดทำ หลักสูตรการสถานศึกษา	3.57	0.97	3.86	0.80
4. ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.14	0.69	3.80	0.69
5. วิเคราะห์มาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษช่วงชั้นที่ 1 และ 2	3.57	0.97	3.82	0.71
6. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระ การเรียนรู้	3.43	0.97	3.86	0.74
7. จัดทำคำอธิบายรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้	3.29	0.75	3.96	0.69
8. จัดทำแผนการเรียนรู้	3.29	1.11	4.08	0.72
9. ปฏิบัติตามขั้นตอนและวิธีการประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.00	0.57	4.02	0.76
10. ประเมินผลการใช้หลักสูตร ปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตร	3.29	0.95	3.94	0.70
<b>รวม</b>	<b>3.36</b>	<b>0.68</b>	<b>3.87</b>	<b>0.55</b>

**ตารางที่ 4.9** ตารางแสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการในการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำแนกตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำแนกรายด้าน (N = 58 คน) (ต่อ)

ข้อที่	ภาษาอังกฤษ		สาขาอื่น	
	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$
<b>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>				
11. การเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	3.00	0.57	3.94	0.81
12. ใช้ทักษะการสอนเพื่อการสื่อสาร นำเข้าสู่บทเรียน เร้าความสนใจ ตั้งคำถามและสรุปบทเรียน	2.86	0.69	4.22	0.75
13. ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษ	3.43	0.53	4.16	0.83
14. ใช้บทบาทสมมุติและสถานการณ์จำลองในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.43	0.53	3.94	0.75
15. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	3.29	0.48	4.18	0.65
16. จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อต่างๆ ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้	3.29	0.48	3.98	0.73
17. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายตามความสนใจ ความถนัด ความถูกต้องของผู้เรียนและท้องถิ่น	3.57	0.78	4.16	0.67
18. เลือกและจัดกิจกรรมกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.71	0.48	4.18	0.62
19. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและมาตรฐานการเรียนรู้	3.00	0.57	4.08	0.62
20. มีแหล่งข้อมูลที่ครูสามารถยืมหนังสือ ตำรา ฯลฯ มาศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองได้	3.00	0.57	4.31	0.73
<b>รวม</b>	<b>3.26</b>	<b>0.35</b>	<b>4.11</b>	<b>0.51</b>

**ตารางที่ 4.9** ตารางแสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการในการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำแนกตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำแนกรายด้าน (N = 58 คน) (ต่อ)

ข้อที่	ภาษาอังกฤษ		สาขาอื่น	
	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$
<b>ด้านสื่อการเรียนการสอน</b>				
21. ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	3.00	1.00	4.14	0.82
22. มีความรู้ทางด้านเทคนิคในการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	3.29	0.95	3.96	0.74
23. เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้	3.29	0.75	3.92	0.71
24. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3.57	0.97	3.92	0.77
25. ใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab) จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3.00	1.00	3.84	1.02
26. จัดให้มีการสาธิตการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา	3.14	1.21	3.75	0.99
27. ได้รับการอบรมการผลิตสื่อมัลติมีเดีย (Multimedia) เพื่อการเรียนการสอน	3.14	1.46	4.00	0.98
28. ผลิตและใช้สื่อจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า	3.57	0.97	3.94	0.75
29. จัดเก็บ ซ่อมแซม และบำรุงรักษาสื่ออย่างมีประสิทธิภาพ	3.14	0.37	3.78	0.78
30. จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อและผลิตสื่อรวมทั้งการซ่อมแซม	3.71	1.11	4.27	0.80
<b>รวม</b>	<b>3.29</b>	<b>0.80</b>	<b>3.95</b>	<b>0.59</b>

**ตารางที่ 4.9** ตารางแสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการในการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำแนกตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำแนกรายด้าน (N = 58 คน) (ต่อ)

ข้อที่	ภาษาอังกฤษ		สาขาอื่น	
	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$
<b>ด้านวัดผลและประเมินผล</b>				
31. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรของสถานศึกษา	3.43	0.78	3.80	0.69
32. มีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน	3.43	0.53	3.98	0.70
33. สร้างเครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต และแฟ้มสะสมผลงาน เป็นต้น	3.14	0.69	4.06	0.64
34. เลือกใช้เครื่องมือวัดผลประเภทต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.14	0.69	3.96	0.59
35. สร้างแบบทดสอบเพื่อใช้วัดทักษะต่างๆ ได้แก่ ทักษะ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน	3.71	0.95	4.20	0.74
36. ให้บริการยืมแบบทดสอบมาตรฐานระหว่างโรงเรียนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.29	0.95	4.12	0.86
37. มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	3.43	0.78	4.08	0.74
38. ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์เครื่องมือในการประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.43	0.78	4.00	0.80
39. จัดทำคู่มือวัดผลและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.43	0.53	3.94	0.85
40. นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.14	0.37	3.98	0.76
<b>รวม</b>	<b>3.36</b>	<b>0.60</b>	<b>4.01</b>	<b>0.60</b>
<b>รวมทุกด้าน</b>	<b>3.53</b>	<b>0.54</b>	<b>3.99</b>	<b>0.40</b>

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ครูผู้สอนที่สำเร็จการศึกษาสาขาภาษาอังกฤษมีระดับความต้องการในการนิเทศการสอนแตกต่างจากครูผู้สอนที่สำเร็จการศึกษาสาขาอื่น ( $\mu = 3.53, 3.99$ )

พิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านครูผู้สอนที่สำเร็จการศึกษาสาขาอื่น มีระดับความต้องการในการนิเทศการสอนสูงกว่าครูผู้สอนที่สำเร็จการศึกษาสาขาภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตร ( $\mu = 3.87, 3.36$ ) โดยเฉพาะในเรื่อง จัดทำแผนการเรียนรู้ ปฏิบัติตามขั้นตอน และวิธีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำคำอธิบายรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ( $\mu = 4.08, 4.02, 3.96$ )

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนที่สำเร็จการศึกษาสาขาอื่น มีระดับความต้องการในการนิเทศการสอนสูงกว่าครูผู้สอนที่สำเร็จการศึกษาสาขาภาษาอังกฤษ ( $\mu = 4.11, 3.26$ ) โดยเฉพาะในเรื่อง มีแหล่งข้อมูลที่ครูสามารถยืมหนังสือ ตำรา ฯลฯ มาศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองได้ ใช้ทักษะการสอนเพื่อการสื่อสาร นำเข้าสู่บทเรียน ได้รับความสนใจตั้งคำถามและสรุปบทเรียน จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และเลือกและจัดกิจกรรมกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\mu = 4.31, 4.22, 4.18$ )

ด้านสื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนที่สำเร็จการศึกษาสาขาอื่น มีระดับความต้องการในการนิเทศการสอนสูงกว่าครูผู้สอนที่สำเร็จการศึกษาสาขาภาษาอังกฤษ ( $\mu = 3.95, 3.29$ ) โดยเฉพาะจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อและผลิตสื่อรวมทั้งการซ่อมแซม ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ได้รับการอบรมการผลิตสื่อมัลติมีเดีย (Multimedia) เพื่อการเรียนการสอน ( $\mu = 4.27, 4.14, 4.00$ )

ด้านวัดผลและประเมินผล ครูผู้สอนที่สำเร็จการศึกษาสาขาอื่น มีระดับความต้องการในการนิเทศการสอนสูงกว่าครูผู้สอนที่สำเร็จการศึกษาสาขาภาษาอังกฤษ ( $\mu = 4.01, 3.36$ ) โดยเฉพาะสร้างแบบทดสอบเพื่อใช้วัดทักษะต่างๆ ได้แก่ ทักษะ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ให้บริการยืมแบบทดสอบมาตรฐานระหว่างโรงเรียนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ( $\mu = 4.20, 4.12, 4.08$ )

เมื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการในการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กับประสบการณ์การสอน (ตารางที่ 4.10) จำแนกเป็นรายด้าน ปรากฏผลดังนี้

**ตารางที่ 4.10** ตารางแสดงการเปรียบเทียบ ระดับความต้องการในการนิเทศการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กับประสบการณ์ในการสอน จำแนกเป็น รายด้าน ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียน การสอน ด้านวัดผลและประเมินผล (N = 58 คน)

ข้อที่	ต่ำกว่า 3 ปี		4 - 6 ปี		7 - 9 ปี		10 ปีขึ้นไป	
	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$
<b>ด้านหลักสูตร</b>								
1. มีหลักสูตรภาษาอังกฤษ ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เพียงพอเพื่อศึกษา รายละเอียด	3.93	0.82	3.00	0.00	3.67	0.51	3.44	0.70
2. รู้และเข้าใจเป้าหมาย โครงสร้างของหลักสูตร ภาษาอังกฤษ	4.00	0.78	3.25	0.50	3.33	0.51	3.74	0.71
3. วิเคราะห์หลักสูตรภาษา อังกฤษเพื่อจัดทำหลักสูตร การสถานศึกษา	4.14	0.77	3.75	0.50	3.33	0.51	3.79	0.88
4. ประชุมชี้แจงแนวทางการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา อังกฤษ	3.79	0.69	3.25	0.50	3.50	0.54	3.79	0.77
5. วิเคราะห์มาตรฐานกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษา อังกฤษช่วงชั้นที่ 1 และ 2	3.93	0.61	3.25	0.50	3.50	0.54	3.85	0.82
6. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังและสาระ การเรียนรู้	4.00	0.67	3.25	0.50	3.50	0.54	3.85	0.85
7. จัดทำคำอธิบายรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้	4.21	0.57	4.00	0.81	3.50	0.54	3.79	0.77
8. จัดทำแผนการเรียนรู้	4.21	0.69	4.25	0.95	3.83	0.40	3.88	0.88

**ตารางที่ 4.10** ตารางแสดงการเปรียบเทียบ ระดับความต้องการในการนิเทศการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กับประสบการณ์ในการสอน จำแนกเป็น รายด้าน ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียน การสอน ด้านวัดผลและประเมินผล (N = 58 คน) (ต่อ)

ข้อที่	ต่ำกว่า 3 ปี		4 - 6 ปี		7 - 9 ปี		10 ปีขึ้นไป	
	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$
9. ปฏิบัติตามปฏิบัติตาม ขั้นตอนและวิธีการ ประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษา	3.86	0.77	4.00	1.15	3.50	0.54	3.97	0.83
10. ประเมินผลการใช้ หลักสูตร ปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตร	3.86	0.77	3.75	0.50	3.50	0.54	3.94	0.81
<b>รวม</b>	<b>3.99</b>	<b>0.51</b>	<b>3.58</b>	<b>0.38</b>	<b>3.52</b>	<b>0.27</b>	<b>3.81</b>	<b>0.65</b>
<b>ด้านกิจกรรมการเรียน</b>								
<b>การสอน</b>								
11. การเตรียมแผนการ จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับหน่วยการเรียนรู้	4.00	0.78	3.50	0.57	3.67	0.51	3.82	0.93
12. ใช้ทักษะการสอนเพื่อ การสื่อสาร นำเข้าสู่ บทเรียน ได้รับความสนใจ ตั้งคำถามและสรุป บทเรียน	4.14	0.77	4.25	0.50	3.83	0.40	4.03	1.00
13. ได้รับการอบรมเชิง ปฏิบัติการเกี่ยวกับ เทคนิควิธีการสอน ภาษาอังกฤษ	4.21	0.69	4.50	0.57	4.17	0.40	3.94	0.95
14. ใช้บทบาทสมมติและ สถานการณ์จำลองใน การสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	3.93	0.61	4.25	0.95	3.83	0.75	3.82	0.79

**ตารางที่ 4.10** ตารางแสดงการเปรียบเทียบ ระดับความต้องการในการนิเทศการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กับประสบการณ์ในการสอน จำแนกเป็น รายด้าน ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียน การสอน ด้านวัดผลและประเมินผล (N = 58 คน) (ต่อ)

ข้อที่	ต่ำกว่า 3 ปี		4 - 6 ปี		7 - 9 ปี		10 ปีขึ้นไป	
	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$
15. จัดการเรียนการสอนโดย เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ จริงจากสถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน	4.00	0.67	4.50	0.57	3.67	0.81	4.12	0.68
16. จัดการเรียนการสอนโดย ให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อต่างๆ ปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้	3.71	0.72	3.75	0.95	3.83	0.75	4.00	0.73
17. จัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้มีความ หลากหลายตาม ความสนใจ ความถนัด ความถูกต้อง	4.00	0.55	4.00	1.15	3.67	0.81	4.21	0.68
18. เลือกและจัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.07	0.47	4.50	0.57	4.00	0.63	4.12	0.68
19. จัดกิจกรรมการเรียน การสอนได้เหมาะสมกับ เนื้อหาและมาตรฐาน การเรียนรู้	3.93	0.82	4.50	0.57	3.50	0.54	3.97	0.67
20. มีแหล่งข้อมูลที่ครู สามารถยืมหนังสือ ตำรา ฯลฯ มาศึกษาค้นคว้า เพื่อพัฒนาตนเองได้	4.07	0.91	4.25	0.95	4.17	0.75	4.18	0.83
<b>รวม</b>	<b>4.01</b>	<b>0.51</b>	<b>4.20</b>	<b>0.69</b>	<b>3.83</b>	<b>0.45</b>	<b>4.02</b>	<b>0.61</b>

**ตารางที่ 4.10** ตารางแสดงการเปรียบเทียบ ระดับความต้องการในการนิเทศการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กับประสบการณ์ในการสอน จำแนกเป็น รายด้าน ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียน การสอน ด้านวัดผลและประเมินผล (N = 58 คน) (ต่อ)

ข้อที่	ต่ำกว่า 3 ปี		4 - 6 ปี		7 - 9 ปี		10 ปีขึ้นไป	
	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$
<b>ด้านสื่อการเรียนการสอน</b>								
21. ได้รับการอบรม เชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับ การผลิตสื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัยและ มีประสิทธิภาพ	4.00	0.96	4.00	0.81	3.67	0.81	4.06	0.95
22. มีความรู้ทางด้านเทคนิค ในการผลิตสื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัยและ มีประสิทธิภาพ	3.64	0.74	4.00	0.00	3.67	0.81	4.00	0.85
23. เลือกใช้สื่อการเรียน การสอนได้สอดคล้องกับ การจัดการเรียนการสอน หรือแผนการจัดการเรียนรู้	3.93	0.73	3.75	0.50	3.17	0.40	3.94	0.77
24. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมทาง การศึกษาจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	3.86	0.86	3.50	0.57	3.33	0.51	4.03	0.79
25. ใช้ห้องปฏิบัติการทาง ภาษาจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ	3.43	1.22	3.75	0.50	3.50	0.83	3.91	1.05
26. จัดให้มีการสาธิตการใช้ ห้องปฏิบัติการทางภาษา	3.57	1.08	3.75	0.50	3.50	0.83	3.74	1.10

**ตารางที่ 4.10** ตารางแสดงการเปรียบเทียบ ระดับความต้องการในการนิเทศการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กับประสบการณ์ในการสอน จำแนกเป็น รายด้าน ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียน การสอน ด้านวัดผลและประเมินผล (N = 58 คน) (ต่อ)

ข้อที่	ต่ำกว่า 3 ปี		4 - 6 ปี		7 - 9 ปี		10 ปีขึ้นไป	
	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$
27. ได้รับการอบรมการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนการสอน	3.86	1.02	3.75	0.50	4.00	0.89	3.91	1.19
28. ผลิตและใช้สื่อจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า	3.93	0.91	4.00	0.00	3.33	0.51	3.97	0.79
29. จัดเก็บ ซ่อมแซม และบำรุงรักษาสื่ออย่างมีประสิทธิภาพ	3.71	0.82	3.75	0.50	3.33	0.51	3.76	0.81
30. จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อและผลิตสื่อรวมทั้งการซ่อมแซม	4.14	0.77	4.75	0.50	3.83	0.75	4.24	0.92
<b>รวม</b>	<b>3.81</b>	<b>0.64</b>	<b>3.90</b>	<b>0.35</b>	<b>3.53</b>	<b>0.39</b>	<b>3.96</b>	<b>0.70</b>
<b>ด้านวัดผลและประเมินผล</b>								
31. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรของสถานศึกษา	3.64	0.63	3.75	0.50	3.67	0.51	3.82	0.79
32. มีความรู้เกี่ยวกับ การวัดผลประเมินผลตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน	3.86	0.53	4.25	0.50	3.67	0.51	3.94	0.81

**ตารางที่ 4.10** ตารางแสดงการเปรียบเทียบ ระดับความต้องการในการนิเทศการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กับประสบการณ์ในการสอน จำแนกเป็น รายด้าน ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียน การสอน ด้านวัดผลและประเมินผล (N = 58 คน) (ต่อ)

ข้อที่	ต่ำกว่า 3 ปี		4 - 6ปี		7 - 9ปี		10 ปีขึ้นไป	
	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$
33. สร้างเครื่องมือวัดผล ที่หลากหลาย เช่น แบบ ทดสอบ แบบสังเกต และ แฟ้มสะสมผลงานเป็นต้น	3.86	0.66	4.25	0.50	3.83	0.40	3.97	0.79
34. เลือกใช้เครื่องมือวัดผล ประเภทต่างๆ เพื่อให้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	3.93	0.47	4.00	0.00	3.50	0.54	3.88	0.76
35. สร้างแบบทดสอบเพื่อใช้ วัดทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน	4.50	0.51	3.75	0.50	3.83	0.40	4.09	0.90
36. ให้บริการยืมแบบ ทดสอบมาตรฐาน ระหว่างโรงเรียนหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.29	0.72	3.75	0.50	4.00	0.89	3.94	1.01
37. มีการวัดผลประเมินผล ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการสอน วิชาภาษาอังกฤษ	4.00	0.67	4.00	0.00	3.67	0.81	4.06	0.85
38. ความรู้ความสามารถใน การวิเคราะห์เครื่องมือใน การประเมินผลกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.93	0.73	4.00	0.00	3.50	0.54	4.00	0.92

ตารางที่ 4.10 ตารางแสดงการเปรียบเทียบ ระดับความต้องการในการนิเทศการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กับประสบการณ์ในการสอน จำแนกเป็น รายด้าน ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียน การสอน ด้านวัดผลและประเมินผล (N = 58 คน) (ต่อ)

ข้อที่	ต่ำกว่า 3 ปี		4 - 6 ปี		7 - 9 ปี		10 ปีขึ้นไป	
	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$
39. จัดทำคู่มือวัดผลและ ประเมินผลกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.93	0.73	4.00	0.00	3.50	0.54	3.91	0.96
40. นำผลการประเมินไปใช้ ในการพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียน	3.93	0.73	3.75	0.50	3.50	0.54	3.94	0.85
รวม	3.99	0.40	3.95	0.05	3.67	0.43	3.96	0.77
รวมทุกด้าน	3.96	0.31	3.89	0.28	3.64	0.29	3.97	0.51

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีระดับความ ต้องการในการนิเทศการสอนแตกต่างกัน ( $\mu = 3.96, 3.89, 3.64, 3.97$ )

พิจารณารายด้าน ด้านหลักสูตร พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 3 ปี มีระดับความต้องการในการนิเทศการสอนสูงกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการ สอน 4 - 6 ปี 7 - 9 ปี และ 10 ปีขึ้นไป ( $\mu = 3.99, 3.58, 3.52, 3.81$ ) โดยเฉพาะในเรื่อง จัดทำ คำอธิบายรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการเรียนรู้ ( $\mu = 4.21, 4.21$ )

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 4 - 6 ปี มีระดับความต้องการในการนิเทศการสอนสูงกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนอื่น ( $\mu = 4.20, 4.01, 3.83, 4.02$ ) โดยเฉพาะในเรื่อง ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิค วิธีการสอนภาษาอังกฤษ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงจากสถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน เลือกลงและจัดกิจกรรมกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหา และมาตรฐานการเรียนรู้ ทุกข้อมีค่า ( $\mu = 4.50$ )

ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป มี ระดับความต้องการในการนิเทศการสอนสูงกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 3 ปี 4 - 6 ปี และ 7 - 9 ปี ( $\mu = 3.96, 3.81, 3.90, 3.53$ ) โดยเฉพาะในเรื่อง จัดสรรงบประมาณใน

การจัดซื้อและผลิตสื่อรวมทั้งการซ่อมแซม ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิตสื่อ การเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ( $\mu = 4.24, 4.06, 4.03$ )

ด้านวัดผลและประเมินผล พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 3 ปี มีระดับความต้องการในการนิเทศการสอนสูงกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 4 - 6 ปี 7 - 9 ปี และ 10 ปีขึ้นไป ( $\mu = 3.99, 3.95, 3.67, 3.96$ ) โดยเฉพาะในเรื่อง สร้างแบบทดสอบ เพื่อใช้วัดทักษะ ต่างๆ ได้แก่ ทักษะ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ให้บริการเยี่ยม แบบทดสอบมาตรฐานระหว่างโรงเรียนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีการวัดผลประเมินผล ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

เมื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการในการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กับขนาดของโรงเรียนที่ครูทำการสอน (ตารางที่ 4.11) จำแนกเป็นรายด้าน ปรากฏผล ดังนี้

**ตารางที่ 4.11** ตารางแสดงการเปรียบเทียบ ระดับความต้องการในการนิเทศการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กับขนาดของโรงเรียนที่ครูทำการสอน จำแนกเป็นรายด้าน (N = 58 คน)

ข้อที่	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่	
	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$
<b>ด้านหลักสูตร</b>						
1. มีหลักสูตรภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เพียงพอเพื่อศึกษารายละเอียด	3.78	0.75	3.21	0.42	3.47	0.80
2. รู้และเข้าใจเป้าหมาย โครงสร้างของ หลักสูตรภาษาอังกฤษ	3.78	0.75	3.64	0.63	3.71	0.77
3. วิเคราะห์หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	3.96	0.80	3.50	0.76	3.88	0.85
4. ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.78	0.75	3.79	0.69	3.59	0.71
5. วิเคราะห์มาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษช่วงชั้นที่ 1 และ 2	3.85	0.77	3.64	0.74	3.82	0.72

**ตารางที่ 4.11** ตารางแสดงการเปรียบเทียบ ระดับความต้องการในการนิเทศการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กับขนาดของโรงเรียนที่ครูทำการสอน จำแนกเป็นรายด้าน (N = 58 คน) (ต่อ)

ข้อที่	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่	
	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$
6. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้	3.89	0.80	3.64	0.74	3.82	0.80
7. จัดทำคำอธิบายรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้	3.96	0.75	3.79	0.80	3.82	0.63
8. จัดทำแผนการเรียนรู้	4.11	0.80	3.93	0.82	3.82	0.80
9. ปฏิบัติตามปฏิบัติตามขั้นตอนและวิธีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.89	0.89	4.00	0.78	3.82	0.72
10. ประเมินผลการใช้หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	3.89	0.80	3.79	0.69	3.88	0.78
<b>รวม</b>	<b>3.89</b>	<b>0.62</b>	<b>3.69</b>	<b>0.49</b>	<b>3.76</b>	<b>0.60</b>
<b>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>						
11. การเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	3.89	0.84	3.57	0.85	3.94	0.82
12. ใช้ทักษะการสอนเพื่อการสื่อสาร นำเข้าสู่บทเรียน เร้าความสนใจ ตั้งคำถามและสรุปบทเรียน	4.07	0.91	4.00	0.78	4.06	0.89
13. ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษ	4.30	0.82	3.86	0.86	3.88	0.78
14. ใช้บทบาทสมมติและสถานการณ์จำลองในการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	4.11	0.80	3.64	0.74	3.71	0.58
15. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	4.15	0.66	3.93	0.82	4.06	0.65
16. จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อต่างๆ ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้	4.04	0.75	3.86	0.66	3.71	0.77

**ตารางที่ 4.11** ตารางแสดงการเปรียบเทียบ ระดับความต้องการในการนิเทศการสอน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กับขนาดของโรงเรียนที่ครูทำการสอน  
จำแนกเป็นรายด้าน (N = 58 คน) (ต่อ)

ข้อที่	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่	
	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$
17. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มี ความหลากหลายตามความสนใจ ความถนัด ความถูกต้องของผู้เรียนและ ท้องถิ่น	4.15	0.71	4.00	0.67	4.06	0.74
18. เลือกและจัดกิจกรรมกิจกรรมการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.26	0.71	4.07	0.61	3.94	0.42
19. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสม กับเนื้อหาและมาตรฐานการเรียนรู้	4.00	0.83	4.00	0.67	3.82	0.52
20. มีแหล่งข้อมูลที่คุณสามารถพิมพ์หนังสือ ตำรา ฯลฯ มาศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนา ตนเองได้	4.26	0.85	4.21	0.80	3.94	0.82
<b>รวม</b>	<b>4.12</b>	<b>0.62</b>	<b>3.91</b>	<b>0.52</b>	<b>3.91</b>	<b>0.50</b>
<b>ด้านสื่อการเรียนการสอน</b>						
21. ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับ การผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ	3.81	1.03	4.07	0.82	4.24	0.75
22. มีความรู้ทางด้านเทคนิคในการผลิตสื่อ การเรียนการสอนที่ทันสมัยและ มีประสิทธิภาพ	3.85	0.86	3.86	0.66	3.94	0.82
23. เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนได้สอดคล้อง กับการจัดการเรียนการสอนหรือแผน การจัดการเรียนรู้	3.96	0.75	3.64	0.63	3.82	0.80
24. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม ทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ	4.00	0.83	3.71	0.72	3.82	0.80

**ตารางที่ 4.11** ตารางแสดงการเปรียบเทียบ ระดับความต้องการในการนิเทศการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กับขนาดของโรงเรียนที่ครูทำการสอน จำแนกเป็นรายด้าน (N = 58 คน) (ต่อ)

ข้อที่	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่	
	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$
25. ใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab) จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3.70	1.26	3.86	0.66	3.71	0.98
26. จัดให้มีการสาธิตการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา	3.48	1.18	3.79	0.69	3.88	0.99
27. ได้รับการอบรมการผลิตสื่อมัลติมีเดีย (Multimedia) เพื่อการเรียนการสอน	3.78	1.25	3.79	0.80	4.18	0.95
28. ผลิตและใช้สื่อจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า	3.85	0.81	3.79	0.69	4.06	0.82
29. จัดเก็บ ซ่อมแซม และบำรุงรักษาสื่ออย่างมีประสิทธิภาพ	3.63	0.74	3.64	0.63	3.88	0.92
30. จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อและผลิตสื่อรวมทั้งการซ่อมแซม	4.07	0.95	4.00	0.78	4.59	0.61
<b>รวม</b>	<b>3.81</b>	<b>0.69</b>	<b>3.81</b>	<b>0.56</b>	<b>4.01</b>	<b>0.66</b>
<b>ด้านวัดผลและประเมินผล</b>						
31. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรของสถานศึกษา	3.78	0.75	3.50	0.51	3.94	0.74
32. มีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน	3.85	0.71	3.86	0.77	4.06	0.65
33. สร้างเครื่องมือวัดผลที่หลากหลายเช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต และแฟ้มสะสมผลงาน เป็นต้น	3.85	0.77	3.93	0.61	4.12	0.69
34. เลือกใช้เครื่องมือวัดผลประเภทต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.81	0.73	3.79	0.57	4.00	0.61

**ตารางที่ 4.11** ตารางแสดงการเปรียบเทียบ ระดับความต้องการในการนิเทศการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กับขนาดของโรงเรียนที่ครูทำการสอน จำแนกเป็นรายด้าน (N = 58 คน) (ต่อ)

ข้อที่	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่	
	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$
35. สร้างแบบทดสอบเพื่อใช้วัดทักษะต่างๆ ได้แก่ ทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	4.11	0.89	4.07	0.73	4.24	0.66
36. ให้บริการยืมแบบทดสอบมาตรฐาน ระหว่างโรงเรียนหรือหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	4.00	1.07	3.79	0.69	4.24	0.75
37. มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	4.00	0.87	3.79	0.69	4.18	0.63
38. ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ เครื่องมือในการประเมินผลกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.81	0.96	3.79	0.69	4.24	0.56
39. จัดทำคู่มือวัดผลและประเมินผลกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.74	0.94	4.00	0.78	4.00	0.77
40. นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.89	0.89	3.93	0.61	3.82	0.72
<b>รวม</b>	<b>3.89</b>	<b>0.74</b>	<b>3.84</b>	<b>0.54</b>	<b>4.08</b>	<b>0.52</b>
<b>รวมทุกด้าน</b>	<b>3.94</b>	<b>0.53</b>	<b>3.80</b>	<b>0.39</b>	<b>4.02</b>	<b>0.29</b>

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีระดับความต้องการในการนิเทศการสอนแตกต่างกัน ( $\mu = 3.94, 3.80, 4.02$ )

พิจารณารายด้าน ด้านหลักสูตร พบว่า ครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีระดับความต้องการในการนิเทศการสอนสูงกว่าครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ ( $\mu = 3.89, 3.69, 3.76$ ) โดยเฉพาะ จัดทำแผนการเรียนรู้ จัดทำคำอธิบายรายวิชาและหน่วย การเรียน และวิเคราะห์หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ( $\mu = 4.11, 3.96, 3.96$ )

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีระดับความต้องการในการนิเทศการสอนสูงกว่าครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ ( $\mu = 4.12, 3.91, 3.91$ ) โดยเฉพาะในเรื่อง ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษ เลือกลงและจัดกิจกรรมกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งข้อมูลที่สามารถยืมหนังสือ ตำรา ฯลฯ มาศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองได้ ( $\mu = 4.30, 4.26, 4.26$ )

ด้านสื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับความต้องการในการนิเทศการสอนสูงกว่าครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ( $\mu = 4.01, 3.81, 3.81$ ) โดยเฉพาะในเรื่อง จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อและผลิตสื่อรวมทั้งการซ่อมแซม ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ได้รับการอบรมการผลิตสื่อมัลติมีเดีย (Multimedia) เพื่อการเรียนการสอน ( $\mu = 4.59, 4.24, 4.18$ )

ด้านวัดผลและประเมินผล ครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับความต้องการในการนิเทศการสอนสูงกว่าครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ( $\mu = 4.08, 3.89, 3.84$ ) โดยเฉพาะในเรื่อง สร้างแบบทดสอบเพื่อใช้วัดทักษะต่างๆ ได้แก่ทักษะ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ให้บริการยืมแบบทดสอบมาตรฐานระหว่างโรงเรียนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์เครื่องมือในการประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีค่า  $\mu$  เท่ากันทุกข้อ คือ 4.24