

พินิจวัลย์ สุทธิดี. (2549). ความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนในอำเภอไทรน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
นนทบุรี เขต 2. ภาคนิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ :  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม  
คณะกรรมการควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาภรณ์ ภูวัฒน์กุล,  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรัตน์ ปธานราชภูรี

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา ระดับความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียนในอำเภอไทรน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษานนนทบุรีเขต 2 และเปรียบเทียบระดับความต้องการในการนิเทศการสอนกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูที่มีวุฒิการศึกษา สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ใน  
การสอน และขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัย  
สร้างขึ้นเอง ผ่านการตรวจสอบความตรงของเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ และหาค่าความเชื่อมั่น  
ที่ระดับ 0.87 ประชากร คือ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา  
อำเภอไทรน้อย ปีการศึกษา 2548 ทุกคน จำนวน 58 คน สถิติที่ใช้ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยของ  
ประชากร ( $\mu$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร ( $\sigma$ )

#### ผลการวิจัยพบว่า

ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 87.93 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 18.96 วิชาเอก  
สาขาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 81.03 วิชาเอกสาขาวิชาอื่นๆ ร้อยละ 60.34 มีประสบการณ์มากกว่า  
10 ปี และร้อยละ 46.55 เป็นครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการนิเทศการสอนใน  
ระดับมาก ทุกด้าน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนครูมีความต้องการนิเทศมากที่สุด และด้าน  
หลักสูตรครูมีความต้องการนิเทศน้อยที่สุด และเมื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการนิเทศ  
การสอน พบว่า สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และขนาดของโรงเรียนที่  
แตกต่างกัน มีระดับความต้องการนิเทศต่างกัน

The research purpose were to study supervision needs of the information learning of English in schools in Sainoi district under Nonthaburi Educational Service Area 2 and to compare the needs of the teachers classified by education, educational background, teaching experiences and school sizes, Questionnaires were prepared and approved by experts and had 0.87 reliability. The population was 58 teachers in 2005. The data were analyzed by percentage, mean of population ( $\mu$ ) and standard deviation of population ( $\sigma$ )

**The result of the study were as follows :**

Primary English teachers needed instructional supervision at high level in all areas. The most needed area of instructional supervision was teaching method, and the least needed was curriculum. There were differences in needs of supervision among the groups of educational background, teaching experiences and school sizes.