

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาไทยของนักเรียนที่เป็นชาวจีนฮ่ออิสระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 โรงเรียนบ้านอรุโณทัย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แล้วนำผลการวิเคราะห์ดังกล่าวมาจัดหมวดหมู่ และนำเสนอข้อมูลในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย โดยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ระดับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาไทยของนักเรียนที่เป็นชาวจีนฮ่ออิสระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

ตอนที่ 2 สภาพการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันของนักเรียน

ตอนที่ 1 ระดับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาไทยของนักเรียนที่เป็นชาวจีนฮ่ออิสระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาไทยของนักเรียนที่เป็นชาวจีนฮ่ออิสระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 โรงเรียนบ้านอรุโณทัย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ในด้านด้านเนื้อหาวิชาภาษาไทย ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านความจำเป็นและความสำคัญของการเรียนการสอนภาษาไทย ผลปรากฏตามตาราง 2-6

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาไทย ด้านเนื้อหาวิชาภาษาไทย

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น (N = 207)	
		$\bar{X}$	S.D.
1	เนื้อหาวิชาภาษาไทยทำให้นักเรียนมีความรู้มากขึ้น	4.50	0.69
2	เนื้อหาวิชาภาษาไทยสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.44	0.93
3	เนื้อหาวิชาภาษาไทยช่วยให้นักเรียนสื่อสารกับผู้อื่นได้ดี	4.29	1.00
4	เนื้อหาวิชาภาษาไทยช่วยส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ให้นักเรียน	4.14	1.01
5	เนื้อหาวิชาภาษาไทยเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	4.14	2.89
6	เนื้อหาวิชาภาษาไทยควรมีการศึกษาเสมอในเวลาว่าง	4.04	1.13
7	เนื้อหาวิชาภาษาไทยมีความทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์	3.82	1.10
8	เนื้อหาวิชาภาษาไทยเป็นเนื้อหาที่ไม่ยาก	3.77	1.03
9	เนื้อหาวิชาภาษาไทยเป็นสิ่งที่ท้าทายความสามารถของ นักเรียน	3.62	1.28
10	เนื้อหาวิชาภาษาไทยไม่มีประโยชน์กับนักเรียน	2.23	3.70
11	เนื้อหาวิชาภาษาไทยเป็นเนื้อหาที่น่าเบื่อ	2.15	1.39
12	เนื้อหาวิชาภาษาไทยเป็นสิ่งที่นักเรียนไม่อยากจะเรียน	2.11	1.34
รวมเฉลี่ย			

จากตาราง 2 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาไทย ในด้านเนื้อหาวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณาแต่ละข้อปรากฏ ดังนี้

ข้อที่นักเรียนเห็นด้วยระดับมากที่สุด ในด้านเนื้อหาวิชาภาษาไทยทำให้นักเรียน มีความรู้มากขึ้น ($\bar{X} = 4.50$)

ข้อที่นักเรียนเห็นด้วยระดับมากเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาภาษาไทย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ เนื้อหาภาษาไทยสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เนื้อหาวิชาภาษาไทยช่วยให้นักเรียนสื่อสารกับผู้อื่นได้ดี ช่วยส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้นักเรียน เนื้อหาเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน เนื้อหาวิชาภาษาไทยควรมีการศึกษาเสมอในเวลาว่าง เนื้อหามีความทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ เป็นเนื้อหาที่ไม่ยาก ทำทลายความสามารถของนักเรียน ($\bar{X}$ อยู่ระหว่าง 4.44 - 3.62)

ข้อที่นักเรียนเห็นด้วยระดับน้อย คือ เนื้อหาวิชาภาษาไทยไม่มีประโยชน์กับนักเรียน เป็นเนื้อหาที่น่าเบื่อ และเป็นสิ่งที่นักเรียนไม่อยากจะเรียน ($\bar{X} = 2.23$ และ 2.11)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาไทย ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอน

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น (N = 207)	
		$\bar{X}$	S.D.
1	ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบ	4.23	3.05
2	ครูผู้สอนสอนภาษาไทยได้เก่ง	4.22	0.85
3	ครูผู้สอนเป็นบุคคลที่น่าเคารพนับถือ	4.14	1.03
4	ครูผู้สอนสอนได้สนุก	4.11	3.59
5	ครูผู้สอนภาษาดี เสียงดังฟังชัดเจน	4.08	0.95
6	ครูผู้สอนเป็นคนที่มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาภาษาไทย	4.00	0.96
7	ครูผู้สอนอธิบายความรู้ได้อย่างชัดเจน เข้าใจดี	3.96	0.93
8	ครูผู้สอนสอนไม่เร็วจนเกินไป นักเรียนสามารถตามทันได้	3.89	1.03
9	ครูผู้สอนเป็นคนใจดีมีความเป็นกันเอง	3.81	1.20
10	ครูผู้สอนแต่งกายสุภาพและเหมาะสม	3.80	1.18
11	ครูผู้สอนมีความเป็นประชาธิปไตย	3.70	1.18
12	ครูผู้สอนเป็นคนพูดจาสุภาพและเหมาะสม	3.66	1.24
13	ครูผู้สอนเป็นคนตรงต่อเวลา	3.61	1.25
14	ครูผู้สอนมีอารมณ์ที่มั่นคง	3.48	1.23
รวมเฉลี่ย		3.91	1.41

จากตาราง 3 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาไทย ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอน อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณาแต่ละข้อปรากฏดังนี้

ข้อที่นักเรียนเห็นด้วยระดับมากเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของครูผู้สอน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูมีความรับผิดชอบ สอนภาษาไทยได้เก่ง เป็นบุคคลที่น่าเคารพนับถือ สอนได้สนุก ภาษาดี เสียงดัง ฟังชัดเจน มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาภาษาไทย อธิบายความรู้ได้อย่างชัดเจน เข้าใจดี สอนไม่เร็วจนเกินไป นักเรียนสามารถตามทันได้ ครูผู้สอนเป็นคนใจดีมีความเป็นกันเอง แต่งกายสุภาพและเหมาะสม มีความเป็นประชาธิปไตย พูดจาสุภาพ และตรงต่อเวลา ($\bar{X}$ อยู่ระหว่าง 4.23 - 3.61)

ข้อที่นักเรียนเห็นด้วยระดับปานกลาง คือ ครูผู้สอนมีอารมณ์ที่มั่นคง ($\bar{X} = 3.48$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาไทย ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น (N = 207)	
		$\bar{X}$	S.D.
1	ครูฝึกการใช้ภาษาไทยทุกครั้ง ถ้านักเรียนออกเสียงภาษาไทยไม่ชัด	4.06	1.00
2	ครูให้แบบฝึกหัดทำตามความเหมาะสม	3.76	1.17
3	ในกิจกรรมการเรียนการสอนครูใช้การบรรยายเป็นส่วนใหญ่	3.74	1.23
4	ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิดหาคำตอบเอง	3.71	1.11
5	กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยไม่น่าสนใจ ช้าชาก จำเจ	3.70	1.20
6	มีการสรุปบทเรียนเมื่อสอนจบเนื้อหาแล้วทุกครั้ง	3.65	1.20
7	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและเสนอความคิดเห็น	3.62	1.18
8	ครูใช้ภาษาถิ่นของนักเรียนในการอธิบายคำศัพท์หรือข้อความที่นักเรียนเข้าใจยาก	3.45	1.26
9	ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.75	1.46
10	ครูชี้แจงจุดประสงค์และแนวการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน	2.73	1.57
รวมเฉลี่ย		3.52	1.24

จากตาราง 4 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาไทย ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.52$) เมื่อพิจารณาแต่ละข้อปรากฏดังนี้

ข้อที่นักเรียนเห็นด้วยระดับมากเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูฝึกการใช้ภาษาไทยทุกครั้ง ถ้านักเรียนออกเสียงภาษาไทยไม่ชัด ครูให้แบบฝึกหัดทำตามความเหมาะสม กิจกรรมการเรียนการสอนครูใช้การบรรยายเป็นส่วนใหญ่ ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิดหาคำตอบเอง กิจกรรมไม่น่าสนใจ ช้าชาก จำเจ มีการสรุปบทเรียนเมื่อสอนจบเนื้อหาแล้วทุกครั้ง ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามและเสนอความคิดเห็น และครูใช้ภาษาถิ่นของนักเรียนในการอธิบายคำศัพท์หรือข้อความที่นักเรียนเข้าใจยาก ($\bar{X}$ อยู่ระหว่าง 4.06 - 3.45)

ข้อที่นักเรียนเห็นด้วยระดับปานกลาง คือ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ครูชี้แจงจุดประสงค์และแนวการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน ($\bar{X} = 2.75 - 2.73$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาไทย ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาไทย

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น (N = 207)	
		$\bar{X}$	S.D.
1	ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมตรงกับเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนการสอน	4.15	0.84
2	สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.03	1.07
3	นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาไทยใน ชั่วโมงภาษาไทย	3.83	1.06
4	ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนในการสอนภาษาไทยทุกครั้ง	3.82	1.02
5	สื่อการเรียนการสอนภาษาไทยสร้างความสนใจในการเรียน ภาษาไทย	3.80	1.20
6	สื่อการเรียนการสอนภาษาไทยควรมีการปรับปรุง ซ่อมแซมใหม่	3.77	1.13
7	สื่อการเรียนการสอนที่ครูใช้ดัดแปลงมาจากวัสดุที่มีอยู่	3.75	1.09
8	นักเรียนอยากให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบการสอน ภาษาไทย	3.71	1.11
9	สื่อการเรียนการสอนภาษาไทยสร้างความเข้าใจให้นักเรียน เพิ่มขึ้น	3.67	1.14
10	นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย	3.44	1.25
รวมเฉลี่ย		3.80	1.10

จากตาราง 5 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาไทย ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาไทย อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.80$) เมื่อพิจารณาแต่ละข้อปรากฏดังนี้

ข้อที่นักเรียนเห็นด้วยระดับมากเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาไทย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมตรงกับเนื้อหา และสื่อการเรียนการสอน เหมาะสมกับวัยของนักเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนการสอน ซึ่งครูจะใช้สื่อการเรียนการสอนในการสอนภาษาไทยทุกครั้ง สื่อการเรียนการสอนภาษาไทยสร้างความสนใจในการเรียน สื่อควรมีการปรับปรุง ซ่อมแซมใหม่ สื่อที่ครูใช้ตัดแปลงมาจากวัสดุที่มีอยู่ นักเรียนอยากให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบการสอนภาษาไทย และสื่อการเรียนการสอนช่วยสร้างความเข้าใจให้นักเรียนเพิ่มขึ้น ($\bar{X}$ อยู่ระหว่าง 4.15 - 3.67)

ข้อที่นักเรียนเห็นด้วยระดับปานกลาง คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย ($\bar{X} = 3.44$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาไทย ด้านความจำเป็นและความสำคัญของการเรียนการสอนภาษาไทย

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น (N = 207)	
		$\bar{X}$	S.D.
1	นักเรียนมีความจำเป็นที่ต้องเรียนภาษาไทย	4.34	0.95
2	การเรียนภาษาไทยช่วยให้นักเรียนสามารถหางานทำได้	4.30	1.07
3	การเรียนภาษาไทย ทำให้นักเรียนฉลาดขึ้น	4.28	0.99
4	การเรียนภาษาไทย มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคม	4.17	1.17
5	การเรียนภาษาไทยมีประโยชน์ต่อนักเรียนในชีวิตประจำวัน	4.14	1.27
6	นักเรียนมีความต้องการที่จะเรียนภาษาไทย	3.99	1.20
7	การเรียนภาษาไทย ทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน	3.97	1.26
8	การเรียนภาษาไทยทำให้นักเรียนเป็นผู้ตื่นตัวอยู่เสมอ	3.65	1.25
9	การเรียนภาษาไทย มีประโยชน์เฉพาะคนที่เรียนเก่งเท่านั้น	2.83	1.68
10	การเรียนภาษาไทยทำลายสังคมและวัฒนธรรมของนักเรียน	2.67	1.61
รวมเฉลี่ย		3.83	1.25

จากตาราง 6 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาไทย ด้านความจำเป็นและความสำคัญของการเรียนการสอนภาษาไทย อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.83$) เมื่อพิจารณาแต่ละข้อปรากฏดังนี้

ข้อที่นักเรียนเห็นด้วยระดับมากเกี่ยวกับความจำเป็นและความสำคัญของการเรียนการสอนภาษาไทย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ นักเรียนมีความจำเป็นที่ต้องเรียนภาษาไทย ภาษาไทยช่วยให้นักเรียนสามารถหางานทำได้ ภาษาไทยทำให้นักเรียนฉลาดขึ้น ภาษาไทยมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมและมีประโยชน์ต่อนักเรียนในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีความต้องการที่จะเรียนภาษาไทย ภาษาไทยทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนและภาษาไทย ทำให้นักเรียนเป็นผู้ตื่นตัวอยู่เสมอ ($\bar{X}$ อยู่ระหว่าง 4.34 - 3.65)

ข้อที่นักเรียนเห็นด้วยระดับปานกลาง คือ การเรียนภาษาไทยมีประโยชน์เฉพาะคนที่เรียนเก่งเท่านั้น และภาษาไทยทำลายสังคมและวัฒนธรรมของนักเรียน ($\bar{X}$ อยู่ระหว่าง 2.83 - 2.67)

ตอนที่ 2 สภาพการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันของนักเรียน

เป็นการแสดงค่าร้อยละของการสอบถามสภาพการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันของนักเรียน ดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าร้อยละของสภาพการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันของนักเรียน

ข้อที่	ข้อความ	สภาพการใช้ (N = 207)	
		ใช้	ไม่ใช้
1	การไปติดต่อหน่วยงานราชการต่างๆ นักเรียนใช้ภาษาไทย	95.70	4.30
2	ในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนักเรียนใช้ภาษาไทยในการศึกษาค้นคว้า	89.90	10.10
3	ในการประกอบอาชีพของนักเรียนในอนาคต นักเรียนจะใช้ภาษาไทยในการประกอบอาชีพ	85.50	14.50
4	ในชีวิตประจำวันของนักเรียนส่วนใหญ่ นักเรียนใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสาร	65.20	34.80
5	ในโรงเรียนนักเรียนจะใช้ภาษาไทยเฉพาะกับคุณครู	56.00	44.00
6	นักเรียนจะใช้ภาษาไทยเฉพาะเวลาที่อยู่ในโรงเรียนเท่านั้น	32.40	67.60
7	ในชุมชนของนักเรียนใช้ภาษาไทยเป็นภาษาในการสื่อสาร	31.90	68.10
8	นักเรียนใช้ภาษาไทยกับบุคคลในครอบครัวของนักเรียน	19.30	80.70
รวมเฉลี่ย		59.49	40.51

จากตาราง 7 ปรากฏว่า นักเรียนใช้ภาษาไทยในการไปติดต่อหน่วยงานราชการต่างๆ มากที่สุด ร้อยละ 95.70 นอกจากนั้นนักเรียนใช้ภาษาไทยในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ร้อยละ 89.90 และนักเรียนใช้ภาษาไทยในการประกอบอาชีพของนักเรียนในอนาคต ร้อยละ 85.50

นักเรียนร้อยละ 80.70 ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกับบุคคลในครอบครัวของนักเรียน นักเรียนร้อยละ 68.10 ไม่ได้ใช้ภาษาไทยในชุมชนของนักเรียนและนักเรียนร้อยละ 67.60 ไม่ได้ใช้ภาษาไทยในเวลาที่อยู่ในโรงเรียน