

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์นิพนธ์ แสงคำมา ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสันต้นหม้อ
อำเภอแม่เอย จังหวัดเชียงใหม่
2. อาจารย์ชาติรี วัตรสุข ผู้อำนวยการ โรงเรียนสันมหาพน
อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่
3. อาจารย์ศักดิ์การะ ทนันทชัยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่เอย
จังหวัดเชียงใหม่
4. อาจารย์วรวรรณี ทองชัย อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนบ้านดง
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่เอย
จังหวัดเชียงใหม่
5. อาจารย์มยุเรศ หัยชนะ อาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนบ้านแม่สาว
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่เอย
จังหวัดเชียงใหม่
6. อาจารย์จันจิรา อุคมา อาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนบ้านสันป่าเหี้ยว
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่เอย
จังหวัดเชียงใหม่

ภาคผนวก ข
หนังสือราชการที่ใช้ในการศึกษา

ที่ ทม 0610(8)/069

สำเนา

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
50002

กุมภาพันธ์ 2544

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย บัญชีรายชื่อครูก่อนประถมศึกษาที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการพัฒนา
พหุปัญญา เพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สำหรับครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาใน
วันที่ 14-16 กรกฎาคม 2542 ณ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 12 จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวมยุรี เจริญภักดิ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ เรื่อง “การติดตามผล
การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาพหุปัญญา เพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สำหรับครูผู้สอนระดับ
ก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่เอย” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.อัมภา ค่านภักดิ์ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาค้นคว้าแบบอิสระ

นักศึกษามีความประสงค์จะเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาที่ผ่านการ
อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ในวันที่ 14-16 กรกฎาคม
2542 ณ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 12 อำเภอแม่เอย ซึ่งเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดหน่วยงานของท่านเป็น
ผู้ให้ข้อมูลโดยนักศึกษามาเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองภายในช่วงเดือนธันวาคม 2543 ถึงเดือน
กุมภาพันธ์ 2544

ในด้านผลการวิจัยนั้น คาดว่าจะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนของท่านและหน่วยงานทางการศึกษา
ในการพัฒนาการศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาดมเห็นสมควร ขอขอบพระคุณมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสริมศรี ไชยศรี)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

สาขาวิชาหลักสูตร โทร. (053) 944238

ที่ ทม 0610(18)/035

สำเนา

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
242 ถนนห้วยแก้ว อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ 50200

30 กันยายน 2543

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ที่เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

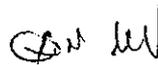
เรียน

คุณนางสาวมยุรี เจริญภักดิ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ในหัวข้อเรื่อง “การติดตามผลการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาทฤษฎีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สำหรับครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่เมาะ” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำภา คำนภักดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคลากรผู้มีความรู้ ความสามารถที่จะให้ข้อมูล ตลอดจนข้อเสนอแนะต่าง ๆ ทางสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่านเพื่ออนุญาตให้ ข้าราชการดังกล่าว เป็นผู้ตรวจสอบเครื่องมือ ในแง่ขอความครอบคลุมเนื้อหา ความชัดเจนของข้อความที่จะใช้และ ข้อเสนอแนะประเด็นอื่น ๆ ตามที่เห็นสมควร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ แก่นักศึกษาตามที่เห็นสมควร ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.เทริมศรี ไชยสร)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามความคิดเห็นครูผู้สอนฯ

แบบสังเกต/บันทึกพฤติกรรม

แบบประเมินผลงานของเด็ก

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ

เรื่อง

" การพัฒนาพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย " ในระหว่างวันที่ 14 - 16
กรกฎาคม 2542 ณ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 12 อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงใหม่

ขอขอบคุณในการตอบแบบสอบถาม

ชุดที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 ตอนที่ 2 การจัดกิจกรรมพัฒนาพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
 ตอนที่ 3 การจัดกิจกรรมโดยใช้กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
 ตอนที่ 4 อุปสรรค/ปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมาย (/) หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

<input type="checkbox"/> ชาย	<input type="checkbox"/> หญิง
------------------------------	-------------------------------
2. อายุ

<input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 30 ปี	<input type="checkbox"/> 31 – 40 ปี
<input type="checkbox"/> 41 – 50 ปี	<input type="checkbox"/> 51 ปี ขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา

<input type="checkbox"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี	<input type="checkbox"/> ปริญญาตรี
<input type="checkbox"/> ปริญญาโท	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ)
4. ประสบการณ์ในการสอนระดับก่อนประถมศึกษา

<input type="checkbox"/> น้อยกว่า 5 ปี	<input type="checkbox"/> 6 – 10 ปี
<input type="checkbox"/> 11 – 15 ปี	<input type="checkbox"/> 16 ปี ขึ้นไป
5. ตำแหน่งปัจจุบัน

<input type="checkbox"/> ผู้บริหาร	<input type="checkbox"/> ครูผู้สอน
------------------------------------	------------------------------------

ตอนที่ 2 การจัดกิจกรรมพัฒนาพหุปัญญา เพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ 1

คำชี้แจง โปรดเติมคำตอบในช่องว่าง ตามความเป็นจริง

1. ขณะนี้ท่านได้ใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการพัฒนาพหุปัญญา หรือไม่

ถ้าตอบว่า ไม่ เพราะ

.....

ถ้าท่านตอบ ไม่ ท่านไม่ต้องตอบคำถามข้อต่อไป

ส่วนที่ 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องคะแนนที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านที่สุด

โดยยึดเกณฑ์ดังนี้

ระดับปฏิบัติ	5	หมายถึง	มากที่สุด
“	4	หมายถึง	มาก
“	3	หมายถึง	ปานกลาง
“	2	หมายถึง	น้อย
“	1	หมายถึง	น้อยที่สุด

ตอนที่ 2.1 วิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพหุปัญญา และการประเมินผล

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1.	ท่านมีเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาพหุปัญญาชัดเจนมากน้อยเพียงใด					
2	ก่อนการทำแผนหรือการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมท่านได้ดำเนินการต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
	2.1 ศึกษาเป้าหมายหรือนโยบายการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา					
	2.2 ศึกษาคู่มือเพื่อเป็นแนวทางการจัดกิจกรรม					
	2.3 ศึกษาสำรวจความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการเรียน หรือกิจกรรมใดที่นักเรียนอยากเรียน					
	2.4 ศึกษาศึกษาสภาพความพร้อมของโรงเรียนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพหุปัญญา					
	2.5 ศึกษาความเป็นไปได้ที่จะบูรณาการ การเอา กิจกรรม/หลักการทางพหุปัญญา ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปกติ					
	2.6 กำหนดอัตราส่วนระหว่างกิจกรรมที่พัฒนาพหุปัญญาต่อกิจกรรมทั่วไป					
	2.7 เลือกกิจกรรมโดยที่พิจารณาถึงการพัฒนาปัญญาแต่ละด้านเป็นหลัก					
	2.8 ให้ความสำคัญกับการบูรณาการ การพัฒนาปัญญาหลายด้านพร้อมกัน ในแต่ละกิจกรรม					
	2.9 กำหนดอัตราส่วนการฝึก การพัฒนาของปัญญาทุกด้านให้เท่ากัน ^{หรือ} ต่างกัน					
	2.10 เลือกกิจกรรมโดยพิจารณาจากความยากง่ายของการดำเนินการ					
	2.11 เลือกกิจกรรมโดยพิจารณาจากความพร้อมของสื่อ					
	2.12 เลือกกิจกรรมโดยพิจารณาจากความพร้อมของสถานที่หรือห้องเรียน					
	2.13 เลือกกิจกรรมโดยพิจารณาจากความชอบและความสนใจของผู้เรียน					

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
3.	ในการจัดกิจกรรมท่านมีขั้นตอนในการดำเนินงานมากน้อยเพียงใด					
	3.1 กำหนดจุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมที่เน้นพัฒนาหุปัญญา					
	3.2 กำหนดวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมที่เน้นพัฒนาหุปัญญา					
	3.3 ลงมือปฏิบัติกิจกรรมพร้อมกับควบคุมและติดตามผล					
	3.4 ประเมินผลการดำเนินการจัดกิจกรรมที่พัฒนาหุปัญญาและปรับปรุงแก้ไข					
3.5 สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาหุปัญญา						
4.	ในการจัดกิจกรรมพัฒนาหุปัญญาท่านได้รับความร่วมมือจากบุคคลเหล่านี้มากน้อยเพียงใด					
	4.1 ผู้บริหารโรงเรียน					
	4.2 ครูผู้สอนระดับก่อนประถมที่ไม่ผ่านการอบรมเรื่อง การพัฒนาหุปัญญาฯ					
	4.3 ครูวิชาการ					
	4.4 ครูผู้สอนชั้นอื่น ๆ					
	4.5 ครูที่เลี้ยง					
	4.6 นักเรียน					
	4.7 ผู้ปกครอง					
4.8 กรรมการ โรงเรียน						
5.	ท่านได้รับการเสริมแรงจากการจัดกิจกรรมพัฒนาหุปัญญาต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
	5.1 ได้รับคำชมเชยจากผู้บริหาร					
	5.2 ได้รับการพิจารณาความดีความชอบเมื่อสิ้นปีการศึกษา					
	5.3 ได้รับเกียรติคุณหรือของขวัญ					
5.4 ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นวิทยากร						
6.	ท่านได้ให้การเสริมแรงแก่นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาหุปัญญาต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
6.1 กล่าวคำชมเชย						

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	6.2 ให้อาไรว้ลที่เป็นสิ่งของ					
	6.3 นอบโใบเก็ยรคิบัคร					
7.	ทำนได้ใช้วิธีวัดผลประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม ของนักเรียนต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
	7.1 สั้งเกคการปฏิบัติจริงเป็นรายบุคคล					
	7.2 สั้งเกคการปฏิบัติจริงเป็นรายกลุ่ม					
	7.3 สอบถามหรือสัมภาษณ์					
	7.4 สั้งเกคลักษณะนิสัยและพฤติกรรมที่นักเรียน แสดงออก					
	7.5 สั้งเกคการปฏิบัติงานของนักเรียน					
	7.6 ประเมินจากผลงานของนักเรียน (Portfolio)					
8.	เมื่อมีการประเมินผลแล้วได้นำผลไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
	8.1 นำไปปรับปรุงแก้ไข					
	8.2 นำไปใช้ในการตัดสินใจ					

ตอนที่ 2.2 องค์ประกอบที่มีส่วนส่งเสริมในการจัดกิจกรรมพัฒนาพหุปัญญา เพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1.	ด้านบุคลากร					
	1.1 ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาพหุปัญญาอย่างน้อยเพียงใด					
	1.2 ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสนใจและให้การสนับสนุนอย่างน้อยเพียงใด					
	1.3 บุคคลที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมืออย่างน้อยเพียงใด					
	1.3.1 ครูผู้สอนระดับก่อนประถมที่ไม่ผ่านการอบรมเรื่องการพัฒนาพหุปัญญา					
	1.3.2 ครูวิชาการ					
	1.3.3 ครูพี่เลี้ยง					
	1.3.4 นักเรียน					
	1.3.5 นักรถรโรงเรียน					
	1.3.6 ผู้ปกครอง					
1.3.7 กรรมการศึกษา						
2.	ด้านงบประมาณ					
	2.1 งบประมาณที่โรงเรียนจัดสรรให้มีอย่างน้อยเพียงใด					
	2.2 นอกจากเงินงบประมาณแล้วทางโรงเรียนได้งบประมาณสนับสนุนจากแหล่งใด					
	2.2.1 ของบริจาคจากผู้ปกครอง					
	2.2.2 รายได้จากองค์กรเอกชน บริษัท ห้างร้าน ฯลฯ					
2.2.3 รายได้จากอื่น ๆ ระบุ						
3.	ด้านสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์					
	3.1 สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่จัดไว้ในห้องมีความพร้อมและสะดวกในการใช้ในระดับใด					
	3.2 สื่อวัสดุอุปกรณ์ ในห้องเรียนมีอย่างน้อยเพียงใด					

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
4.	ด้านอาคารสถานที่					
	4.1 ห้องเรียนมีขนาดกว้างพอที่จะจัดกิจกรรมพัฒนาทพปัญหา มากน้อยเพียงใด					
	4.2 ห้องที่ใช้จัดกิจกรรมเป็นห้องเอกเทศหรือห่างไกลจากห้องเรียนมากน้อยเพียงใด					
5.	เวลา					
	5.1 ช่วงเวลาที่มีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมพัฒนาทพปัญหา					
	5.1.1 เวลา 09.00 – 09.30 น.					
	5.1.2 เวลา 09.30 – 10.30 น.					
	5.1.3 เวลา 10.30 – 11.00 น.					
	5.1.4 เวลา 14.30 – 15.00 น.					
5.2 จำนวนคาบเวลา ที่จัดกิจกรรมในแต่ละครั้งมีความเหมาะสมเพียงใด						
5.3 จำนวนครั้งต่อสัปดาห์มีความเหมาะสมเพียงใด						
6.	สภาพแวดล้อม บรรยากาศเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเพียงใด					
	6.1 มีกฎ ระเบียบในการอยู่ร่วมกันและมีข้อตกลงร่วมกัน					
	6.2 ครูและนักเรียนกระทำกิจกรรมโดยมีเป้าหมายและแนวทางที่ชัดเจน					
	6.3 มีบรรยากาศอบอุ่นและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน					
	6.4 นักเรียนกระคือหรือร้นอยู่เสมอที่จะคิดและลงมือปฏิบัติกิจกรรม					
	6.5 มีการเสริมแรงเมื่อนักเรียนประสบผลสำเร็จในการทำกิจกรรมแต่ละครั้ง					
	6.6 มีการปรึกษาหารือและวางแผนร่วมกัน					
	6.7 ครูมีบทบาทเป็นผู้กระตุ้น และสร้างบรรยากาศในการเข้าร่วมกิจกรรม					
	6.8 สภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบและมีมุมการเรียนรู้อย่างน้อย 4 มุม					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมโดยใช้กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาพหุปัญญาเพื่อ
การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

คำชี้แจง ในช่วงภาคเรียนนี้ ท่านได้ใช้กิจกรรมใดและปฏิบัติมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย

(✓) ในช่องระดับการปฏิบัตินั้น

เกณฑ์การประเมินระดับ

แบ่งออกเป็น 5 เกณฑ์ดังนี้

5	หมายถึง	ปฏิบัติมากที่สุด	(16 ครั้ง ขึ้นไป)
4	หมายถึง	ปฏิบัติมาก	(11 – 15 ครั้ง)
3	หมายถึง	ปฏิบัติปานกลาง	(5 – 10 ครั้ง)
2	หมายถึง	ปฏิบัติน้อย	(1 – 4 ครั้ง)
1	หมายถึง	ไม่ได้ปฏิบัติ	(0 ครั้ง)

ถ้าท่านตอบระดับปฏิบัติการ (1) ให้แสดงเหตุผลสั้น

ที่	กิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
1.	กิจกรรมเส้นเชือกมหัศจรรย์						
2	กิจกรรมวงปีต้นไม้						
3	กิจกรรมสร้างแพ						
4	กิจกรรมแก้วน้ำวิเศษ						
5	กิจกรรมภาษาโลกพระจันทร์						
6	กิจกรรมนิทานพับเรือกระดาษ						
7	กิจกรรมหนังสือเดินทาง						
8	กิจกรรมแฟนท์กระเป่า						
9	กิจกรรมประดิษฐ์เครื่องครัว						
10	กิจกรรมหุ่นมือ						
11	กิจกรรมผลิตสื่อจากเศษวัสดุ						
12	กิจกรรมฝ่ามือ – ฝ่าเท้า						
13	กิจกรรมอาหารสำหรับเด็ก						
14	กิจกรรมนันทนาการ (เพลง)						
15	กิจกรรมเกมและการเคลื่อนไหว						

ชุดที่ 2 ฉบับที่ 1 แบบสังเกต / บันทึกพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับพัฒนาการทางพฤติกรรม หรือ
สติปัญญา 8 ด้าน (สังเกตโดยครูผู้สอน)

สติปัญญา 8 ด้าน ของนักเรียน ชื่อ

ด้านที่	สติปัญญา	ระดับพัฒนาการ			ความคิดเห็น เพิ่มเติม
		3	2	1	
1	สติปัญญาด้านภาษา				
2	สติปัญญาด้านตรรก/คณิตศาสตร์				
3	สติปัญญาด้านมิติสัมพันธ์				
4	สติปัญญาด้านร่างกายและการ เคลื่อนไหว				
5	สติปัญญาด้านดนตรีและจังหวะ				
6	สติปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์				
7	สติปัญญาด้านตนเองและการ เข้าใจตนเอง				
8	สติปัญญาด้านการรักธรรมชาติ				

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการแบ่งเป็น 3 ระดับ

- ระดับ 3 หมายถึง เด็กแสดงพฤติกรรมได้อย่างไม่ต้องกระตุ้นเตือนท่าทางดี มีความ
สัมพันธ์ดี ไม่หยุดชะงัก และมีความภูมิใจที่ได้แสดง
- ระดับ 2 หมายถึง เด็กแสดงพฤติกรรมโดยครูกระตุ้นน้อยลง เด็กยังไม่คล่อง
ท่าทางยังไม่ดี ครูต้องคอยแก้ไข เสนอแนะ
- ระดับ 1 หมายถึง เด็กมีความลังเลไม่แน่ใจไม่ยอมลงมือทำกิจกรรม ครูต้องช่วย
และแสดงเป็นตัวอย่าง

ชุดที่ 2 ฉบับที่ 2 แบบประเมินผลงานนักเรียนเกี่ยวกับพัฒนาการทางพหุปัญญา 8 ด้าน
(สำหรับครูผู้สอน)

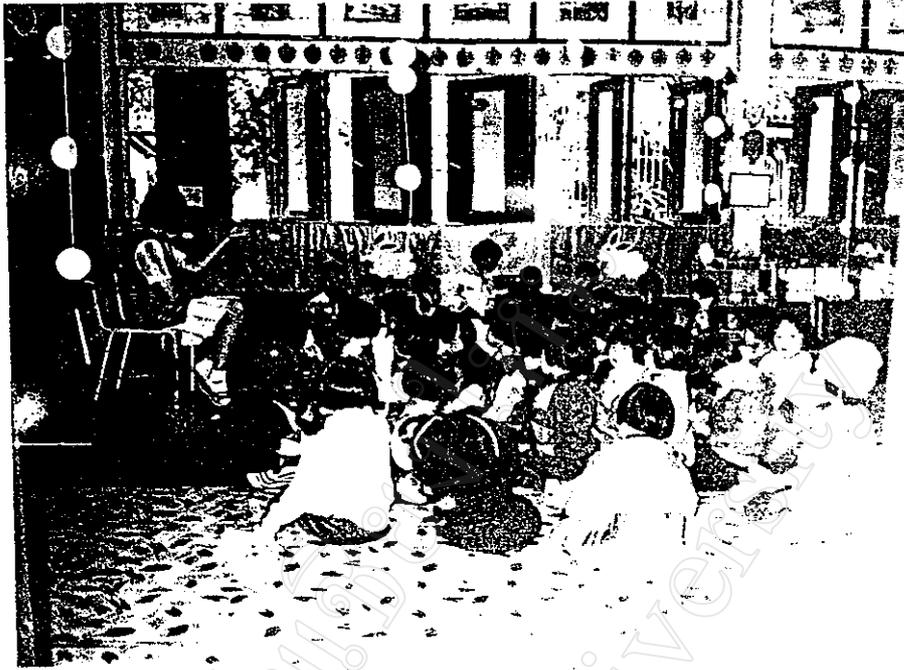
ชื่อผลงาน ชื่อ นักเรียน ชั้น

การประเมินผลงาน

ตนเอง	เพื่อน	ครูผู้สอน	ความคิดเห็นเพิ่มเติม/ข้อเสนอแนะ

ภาคผนวก ง

ภาพถ่ายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมและ
พัฒนาพหุปัญญา



คุณครูเล่านิทานพับเรือกระดาษให้พวกเราฟังค่ะ



พวกหนูกำลังชื่นชมผลงานที่ได้จากการฟังคุณครูเล่านิทานพับเรือกระดาษ



พวกเราช่วยกันเอาผลไม้มาถวายได้ลงในแก้วน้ำค่ะ (กิจกรรมแก้วน้ำวิเศษ)



พวกเรากำลังช่วยกันทำงานกลุ่มครับ



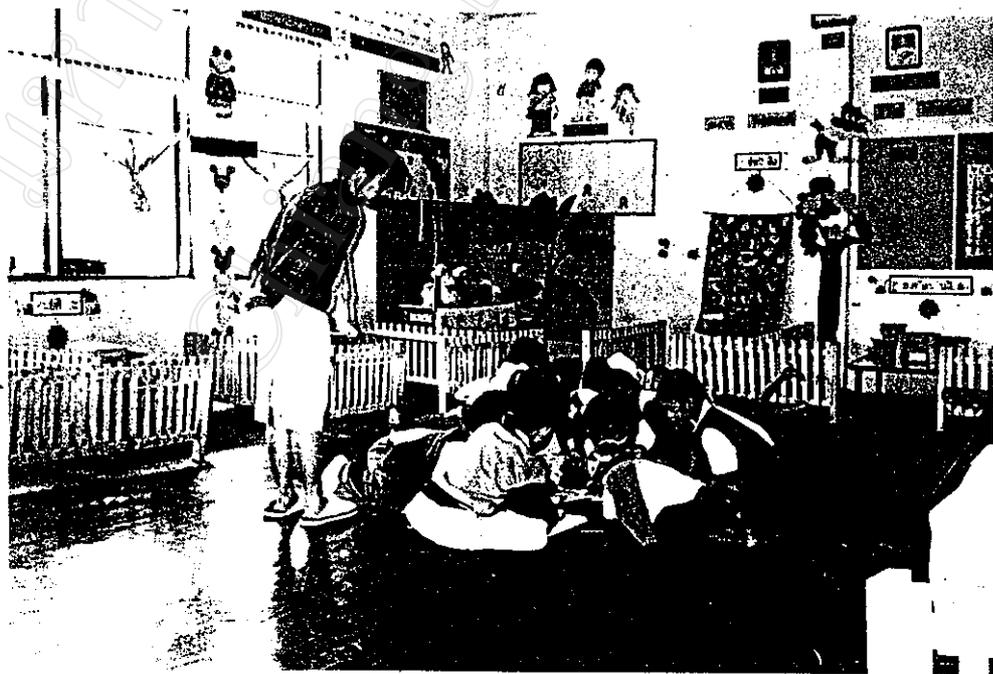
พวกเรากำลังสนุกกับกิจกรรมแก้วน้ำวิเศษค่ะ



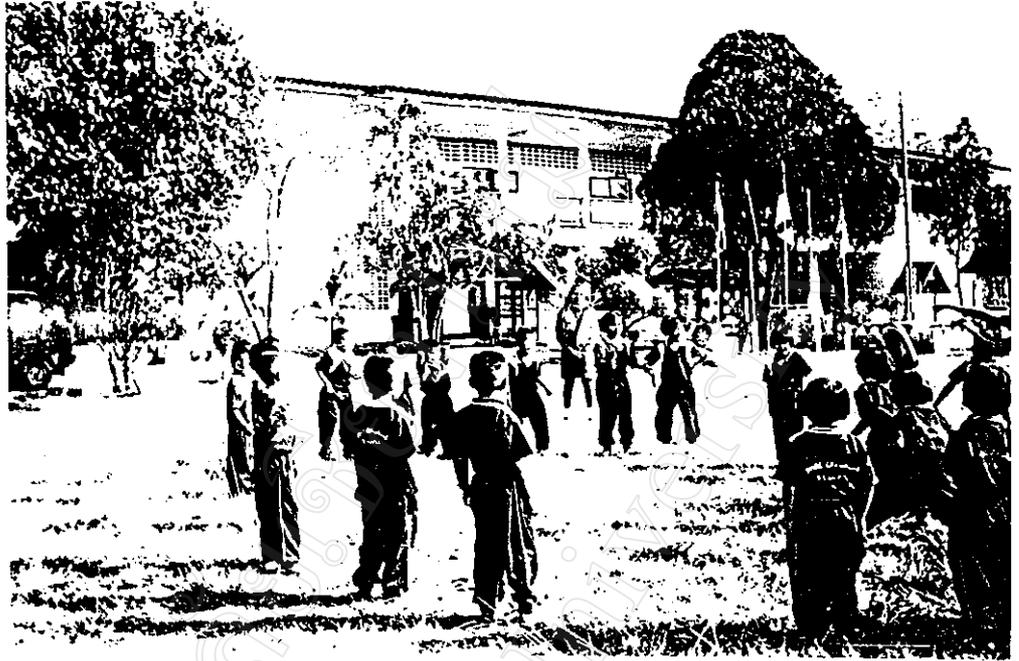
พวกเรากำลังนำเสนอผลงานกลุ่มอยู่ค่ะ



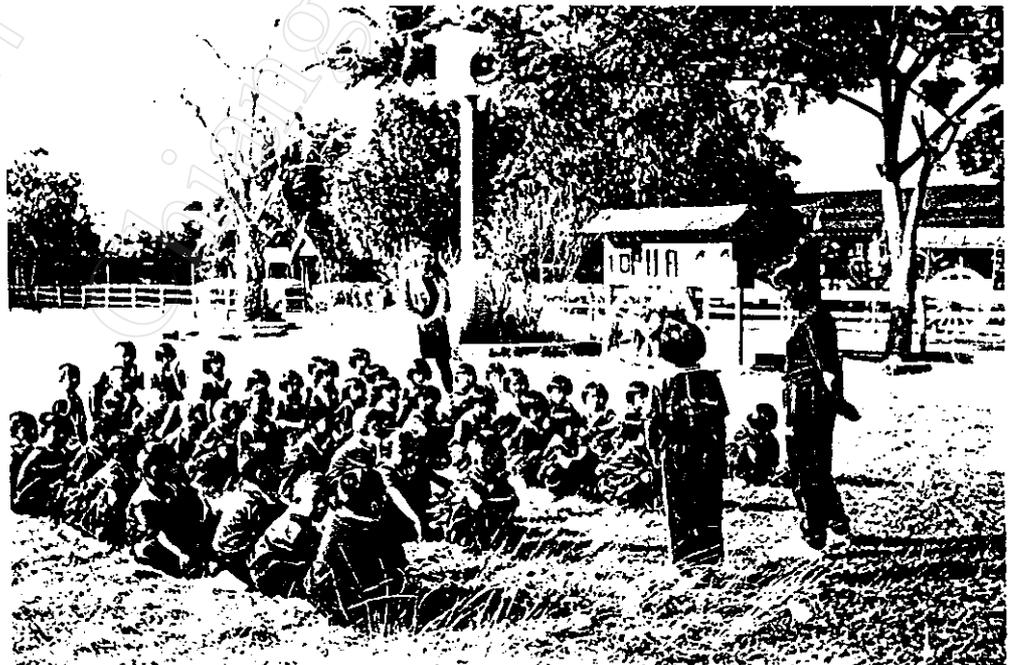
หนูกำลังเล่นเกมอยู่ค่ะ



พวกเรากำลังช่วยกันดูว่าต้นไม้ของเรามีการเจริญเติบโตอย่างไร (กิจกรรมวงปีต้นไม้)



เด็ก ๆ กำลังทำกิจกรรมนันทนาการ (เกม)



หนูเป็นตัวแทนของเพื่อน ๆ กำลังแสดงความรู้สึที่ได้เล่นเกมส์



ผู้ศึกษาสนทนากับครูผู้สอนเกี่ยวกับลารบ้านที่กพหตุกิจกรรมเด็ก



ตอนพักกลางวันพวกหนูจะมาเล่นที่สนามกันล่ะ



พวกเรากำลังวาดรูปสนุก ๆ อยู่ครับ



เด็ก ๆภูมิใจกับผลงานของตนเอง

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก จ

ตารางการอบรมเชิงปฏิบัติการ

ตารางการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

วันที่ 14 – 16 กรกฎาคม 2542 ณ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 12

จัดโดย สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่เอย

วันที่	เวลา	รายการ	หมายเหตุ
วันพุธที่ 14 กรกฎาคม 2542	08.00 – 08.30 น.	ลงทะเบียนรายงานตัว	
	08.30 – 09.00 น.	พิธีเปิดการอบรมและบรรยายพิเศษ (หน.ปอ.แม่เอย)	
	09.00 – 09.30 น.	ปฐมนิเทศ กิจกรรมคู่กันเคย	
	09.30 – 10.30 น.	แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาสมองและสติปัญญา	
	10.30 – 10.45 น.	พัก	
	10.45 – 12.00 น.	กิจกรรมเส้นเชือกมหัศจรรย์, เกม	
	12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	
	13.00 – 14.30 น.	กิจกรรมวงปีต้นไม้, กิจกรรมสร้างแพ	
	14.30 – 14.45 น.	พัก	
	14.45 – 17.30 น.	กิจกรรมแก้วน้ำวิเศษ, เพลง	
	17.30 – 18.30 น.	พักรับประทานอาหารเย็น	
	18.30 – 21.00 น.	กิจกรรมภาษาโลกพระจันทร์, กิจกรรมฝ่ามือ ฝ่าเท้า, สรุปรทบทวนประจำวัน	
วันพฤหัสบดี ที่ 15 กรกฎาคม 2542	08.00 – 09.00 น.	กิจกรรมนันทนาการ	
	09.00 – 10.30 น.	กิจกรรมวงปีต้นไม้, เกมและการเคลื่อนไหว	
	10.30 – 10.45 น.	พัก	
	10.45 – 12.00 น.	กิจกรรมพับเรือกระดาษ	
	12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	
	13.00 – 14.30 น.	กิจกรรมประดิษฐ์เครื่องครัว	
	14.30 – 14.45 น.	พัก	
	14.45 – 17.30 น.	กิจกรรมหุ่นมือ	
	17.30 – 18.30 น.	พักรับประทานอาหารเย็น	
	18.30 – 21.00 น.	กิจกรรมหนังสือเดินทางสรุปรทบทวนประจำวัน	

วันที่	เวลา	รายการ	หมายเหตุ
วันศุกร์ ที่ 16 กรกฎาคม 2542	08.00 – 09.00 น.	ลงทะเบียนรายงานตัว	
	08.30 – 10.30 น.	กิจกรรมพื้นที่กระเป่า, เสื่อ	
	10.30 – 10.45 น.	พัก	
	10.45 – 12.00 น.	กิจกรรมอาหารสำหรับเด็ก	
	12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	
	13.00 – 14.30 น.	กิจกรรมผลิตเชื้อจากเศษวัสดุ	
	14.30 – 14.45 น.	พัก	
	14.45 – 17.30 น.	การนำไปใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัย พิธีปิดการอบรม	

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล นางสาวบุรี เจริญภักดี รหัสประจำตัว 4182486
วันเดือนปีเกิด 23 เมษายน 2511
ที่อยู่ปัจจุบัน 27/1 หมู่ 6 ตำบลสันกลาง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ 50130
การศึกษา
2537 ครุศาสตรบัณฑิต (สาขาการศึกษาปฐมวัย)
สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
การทำงาน
2537-ปัจจุบัน อาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนบ้านสันต้นหมื้อ
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่เอย จังหวัดเชียงใหม่