

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่องการจัดการเรียนการสอนตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองลำพูน ผู้ศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อมูลและขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของพนักงานครูเทศบาลเมืองลำพูนในด้านเพศ ตำแหน่งหน้าที่ อายุราชการ วุฒิการศึกษาสูงสุด การทำการสอนระดับชั้น กลุ่มประสบการณ์ที่สอนและการเคยได้รับรู้หรือมีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้

ตอนที่ 2 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน คือ

ก. ขั้นเตรียมการ

ข. ขั้นดำเนินการ 6 ด้าน คือ

1. ด้านการจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้
2. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้
3. ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน
4. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนเพื่อการเรียนรู้
5. ด้านงานวิจัยในชั้นเรียน
6. ด้านความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

ค. ขั้นการประเมินผล

ตอนที่ 3 ทิศนะหรือความเห็นในเรื่องการปฏิรูปการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของพนักงานครูเทศบาลเมืองลำพูนในด้านเพศ ตำแหน่งหน้าที่ อายุราชการ วุฒิการศึกษาสูงสุด การทำการสอนระดับชั้น กลุ่มประสบการณ์ที่สอนหรือความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ ดังแสดงในตาราง 1-2

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของพนักงานครูเทศบาลจำแนกตามเพศ ตำแหน่งหน้าที่ อายุราชการ วุฒิการศึกษาสูงสุด ระดับชั้นที่ทำการสอน และกลุ่มประสบการณ์ที่ทำการสอน

รายการ	จำนวน N = 60	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	10	16.67
2. หญิง	50	83.33
ตำแหน่งหน้าที่		
1. ครู	10	16.67
2. อาจารย์ 1	13	21.66
3. อาจารย์ 2	36	60.00
4. อาจารย์ 3	1	1.67
อายุราชการ		
1. 1 – 5 ปี	9	15.00
2. 6 – 10 ปี	11	18.33
3. 11 – 15 ปี	4	6.67
4. มากกว่า 15 ปี	36	60.00
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	4	6.67
2. ปริญญาตรี	49	81.66
3. ปริญญาโท	7	11.67
4. อื่นๆ (ระบุ)	-	-

ตาราง 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 60	ร้อยละ
ระดับชั้นที่สอน		
1. ประถมศึกษาปีที่ 1	5	8.33
2. ประถมศึกษาปีที่ 2	5	8.33
3. ประถมศึกษาปีที่ 3	8	13.33
4. ประถมศึกษาปีที่ 4	7	11.67
5. ประถมศึกษาปีที่ 5	4	6.67
6. ประถมศึกษาปีที่ 6	2	3.33
7. อื่นๆ สอนมากกว่า 1 ชั้น	29	48.34
กลุ่มประสบการณ์ที่ทำการสอน		
1. กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์	1	1.67
2. กลุ่มทักษะภาษาไทย	1	1.67
3. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	3	5.00
4. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	1	1.67
5. กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	4	6.66
6. กลุ่มประสบการณ์พิเศษ	1	1.67
7. อื่นๆ (สอนมากกว่า 1 กลุ่มประสบการณ์)	49	81.66

จากตาราง 1 พบว่า พนักงานครูเทศบาลส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 83.33 เป็นเพศชาย ร้อยละ 16.67 และดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 มากที่สุดร้อยละ 60.00 รองลงมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 ร้อยละ 21.66 ครูร้อยละ 16.67 และอาจารย์ 3 ร้อยละ 1.67 ตามลำดับ

สำหรับอายุราชการของพนักงานครูเทศบาล พบว่า มีอายุราชการมากกว่า 15 ปี มากที่สุดร้อยละ 60.00 รองลงมา มีอายุราชการ 6-10 ปี ร้อยละ 18.33 มีอายุราชการ 1-5 ปี ร้อยละ 15.00 และมีอายุราชการ 11-15 ปี ร้อยละ 6.67 ตามลำดับ

ส่วนวุฒิการศึกษาสูงสุด พบว่า พนักงานครูเทศบาลส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรีร้อยละ 81.66 รองลงมามีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโทร้อยละ 11.66 และมีวุฒิการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรีร้อยละ 6.67 ตามลำดับ

ระดับชั้นที่สอน พบว่า พนักงานครูเทศบาลทำการสอนมากกว่า 1 ชั้นเรียนร้อยละ 48.34 รองลงมาทำการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 13.33 ประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 11.67 ประถมศึกษาปีที่ 1 และประถมศึกษาปีที่ 2 มีจำนวนเท่ากันร้อยละ 6.67 และประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 3.33 ตามลำดับ

สำหรับกลุ่มประสบการณ์ที่ทำการสอน พบว่า พนักงานครูเทศบาลส่วนใหญ่ทำการสอนมากกว่า 1 กลุ่มประสบการณ์ ร้อยละ 81.66 โดยเรียงลำดับกลุ่มประสบการณ์ที่ทำการสอนจากมากไปน้อยดังนี้ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพร้อยละ 6.66 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตร้อยละ 5.00 กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ กลุ่มทักษะภาษาไทย กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มประสบการณ์พิเศษร้อยละ 1.67

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของพนักงานครูเทศบาลที่รับรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้

รายการ	เคย		ไม่เคย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การรับรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้	59	98.33	1	1.67
กรณีที่เคยรับทราบการปฏิรูปการเรียนรู้				
1. จากหน่วยงานต้นสังกัด	51	86.44	-	-
2. จากเอกสารหรือวารสารหรือสื่อมวลชน ประเภทต่างๆ	49	83.05	-	-
3. จากผู้บริหาร	42	71.18	-	-
4. จากศึกษานิเทศก์	36	61.10	-	-
5. จากอินเทอร์เน็ต	10	16.94	-	-
6. จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ	26	44.06	-	-
7. จากสำนักงานปฏิรูปการศึกษา	29	49.15	-	-
8. เพื่อนครูในโรงเรียน	31	52.54	-	-
9. อื่นๆ ศึกษาด้วยตนเอง	7	11.86	-	-

N = 60

จากตาราง 2 การรับรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ พบว่า พนักงานครูเทศบาลส่วนใหญ่เคยรับรู้ ร้อยละ 98.33 ไม่เคย ร้อยละ 1.67

สำหรับกรณีที่เคยรับรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ พบว่า พนักงานครูเทศบาลได้รับรู้จากหน่วยงานต้นสังกัดมากที่สุดร้อยละ 86.44 รองลงมาจากเอกสารหรือวารสารหรือสื่อมวลชนประเภทต่างๆร้อยละ 83.05 จากผู้บริหารร้อยละ 71.18 จากศึกษานิเทศก์ร้อยละ 61.10 จากเพื่อนครูในโรงเรียนร้อยละ 52.54 จากสำนักงานการปฏิรูปการศึกษาร้อยละ 49.15 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติร้อยละ 44.06 จากอินเทอร์เน็ตร้อยละ 16.94 และจากอื่นๆ โดยระบุว่า ศึกษาด้วยตนเองร้อยละ 11.86 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้ 3 ตอน คือ

- ก. ชั้นเตรียมการ (ดังแสดงในตาราง 3-12)
- ข. ชั้นดำเนินการ 6 ด้าน คือ (ดังแสดงในตาราง 13-21)
 1. ด้านการจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้
 2. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้
 3. ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน
 4. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้
 5. ด้านงานวิจัยในชั้นเรียน
 6. ด้านความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
- ค. ชั้นการประเมินผล (ดังแสดงในตาราง 22)

ก. ชั้นเตรียมการ

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของพนักงานครูเทศบาลด้านการเตรียมตัวเองเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้

รายการ	เคย		ไม่เคย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การเตรียมตัวเองเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้	59	98.33	1	1.67
ลักษณะการเตรียมตัวเอง				
1. การสมัครเป็นสมาชิกเครือข่ายครู ต้นแบบการปฏิรูปการเรียนรู้	3	5.08	-	-
2. ศึกษาเอกสาร วารสารที่เกี่ยวข้องกับ การปฏิรูปการเรียนรู้	43	72.88	-	-
3. เข้ารับการอบรมสัมมนาเรื่อง การ ปฏิรูปการเรียนรู้	47	79.66	-	-
4. ขอคำปรึกษาขอแนะนำจากผู้รู้ต่างๆ	33	55.93	-	-
5. อื่นๆ	-	-	-	-

N = 60

จากตาราง 3 การเตรียมตัวเองเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ พบว่า พนักงานครูเทศบาลมีการเตรียมตัวเองร้อยละ 98.33 โดยลักษณะการเตรียมตัวพนักงานครูเทศบาลเตรียมตัวโดยการเข้ารับการอบรมสัมมนาเรื่อง การปฏิรูปการเรียนรู้มากที่สุดร้อยละ 79.66 รองลงมาศึกษาเอกสาร วารสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้ร้อยละ 72.88 ขอคำปรึกษาขอแนะนำจากผู้รู้ต่างๆร้อยละ 55.93 และสมัครเป็นสมาชิกเครือข่ายครูต้นแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ร้อยละ 5.08 ตามลำดับ

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของพนักงานครูเทศบาลเกี่ยวกับการเตรียมตัวก่อนการจัดการเรียนการสอน

รายการ	เคย		ไม่เคย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การเตรียมตัวก่อนการจัดการเรียนการสอน	60	100	-	-
ลักษณะการเตรียมตัวเอง				
1. ศึกษาตำรา ทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆ	39	65.00	-	-
2. ศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูต้นแบบที่เหมาะสมเพื่อนำมาปรับปรุงตัวเอง	24	40.00	-	-
3. สํารวจและเตรียมแหล่งข้อมูลสำหรับผู้เรียนเพื่อการศึกษาค้นคว้าในเรื่องต่างๆ	31	51.66	-	-
4. จัดทำแผนการสอนที่มีองค์ประกอบต่างๆ ครบถ้วนและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	39	65.00	-	-
5. ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	33	55.00	-	-
6. ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตรในแต่ละกลุ่มประสบการณ์	47	78.33	-	-
7. อื่นๆ	-	-	-	-

N = 60

จากตาราง 4 การเตรียมตัวก่อนการจัดการเรียนการสอน พบว่า พนักงานครูเทศบาลทุกคนมีการเตรียมตัวก่อนการจัดการเรียนการสอน และลักษณะการเตรียมตัวของพนักงานครูเทศบาลนั้น โดยการศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตรในแต่ละกลุ่มประสบการณ์มากที่สุดร้อยละ 78.33 รองลงมาได้แก่ จัดทำแผนการสอนที่มีองค์ประกอบต่างๆ ครบถ้วน ศึกษาตำรา ทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆเท่ากันร้อยละ 65.00 ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลร้อยละ 55.00 สํารวจและเตรียมแหล่งข้อมูลสำหรับผู้เรียนเพื่อการศึกษาค้นคว้าในเรื่องต่างๆร้อยละ 51.66 และศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูต้นแบบที่เหมาะสมเพื่อนำมาปรับปรุงตัวเองในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 40.00 ตามลำดับ

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของพนักงานครูเทศบาลเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตรก่อนการสอน

รายการ	มีการวิเคราะห์		ไม่วิเคราะห์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การวิเคราะห์หลักสูตรก่อนการสอน	56	93.33	4	6.67
ลักษณะการวิเคราะห์				
1. วิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	39	69.64	-	-
2. วิเคราะห์จุดประสงค์แต่ละกลุ่ม ประสบการณ์	37	66.07	-	-
3. วิเคราะห์คำอธิบายหลักสูตร	22	39.28	-	-
4. วิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตร	36	64.28	-	-
5. อื่นๆ ไม่ระบุ	2	3.57	-	-

N = 60

จากตาราง 5 การวิเคราะห์หลักสูตรก่อนการสอน พบว่า พนักงานครูเทศบาลมีการวิเคราะห์หลักสูตรร้อยละ 93.33 โดยลักษณะการวิเคราะห์หลักสูตรพนักงานครูเทศบาลมีการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมากที่สุดร้อยละ 69.64 รองลงมาวิเคราะห์จุดประสงค์แต่ละกลุ่มประสบการณ์ร้อยละ 66.07 วิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรร้อยละ 64.28 วิเคราะห์คำอธิบายหลักสูตรร้อยละ 39.28 และอื่นๆ (ไม่ระบุ) ร้อยละ 3.57 ตามลำดับ

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของพนักงานครูเทศบาลเกี่ยวกับการศึกษาผู้เรียนก่อนการสอน

รายการ	ศึกษา		ไม่ศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การศึกษาผู้เรียนก่อนการสอน	59	98.33	1	1.67
ลักษณะการศึกษาผู้เรียนก่อนการสอน				
1. การซักถามหรือสัมภาษณ์	46	77.96	-	-
2. การศึกษาจากระเบียบสะสม	18	30.50	-	-
3. การสังเกต	57	79.66	-	-
4. ศึกษาจากแฟ้มสะสมงาน	12	20.33	-	-
5. การทดสอบเพื่อวินิจฉัย	21	35.59	-	-
6. อื่นๆ	-	-	-	-

N = 60

จากตาราง 6 การศึกษาผู้เรียนก่อนการสอน พบว่า พนักงานครูเทศบาลมีการศึกษาผู้เรียนก่อนการสอนร้อยละ 98.33 โดยลักษณะของการศึกษาผู้เรียนก่อนการสอนนั้น พนักงานครูเทศบาลใช้วิธีการสังเกตมากที่สุดร้อยละ 79.66 รองลงมาได้แก่ การซักถามหรือสัมภาษณ์ร้อยละ 77.96 การทดสอบเพื่อวินิจฉัยร้อยละ 35.59 การศึกษาจากระเบียบสะสมร้อยละ 30.50 และศึกษาจากแฟ้มสะสมงานร้อยละ 20.33 ตามลำดับ

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของพนักงานครูเทศบาลเกี่ยวกับของการพัฒนาหลักสูตรในกลุ่มประสบการณ์ต่างๆ

รายการ	มี		ไม่มี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. กลุ่มทักษะภาษาไทย	28	46.66	2	3.33
2. กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์	21	35.00	2	3.33
3. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	12	20.00	-	-
4. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	18	30.00	1	1.66
5. กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	8	13.33	2	3.33
6. กลุ่มประสบการณ์พิเศษ	10	16.66	1	1.66

N = 60

จากตาราง 7 การพัฒนาหลักสูตรในกลุ่มประสบการณ์ต่างๆ พบว่า พนักงานครูเทศบาลมีการพัฒนาหลักสูตรทุกกลุ่มประสบการณ์โดยกลุ่มประสบการณ์ที่มีการพัฒนานั้นเรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ กลุ่มทักษะภาษาไทยร้อยละ 46.66 กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ร้อยละ 35.00 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยร้อยละ 20.00 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตร้อยละ 30.00 กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพร้อยละ 13.33 และกลุ่มประสบการณ์พิเศษร้อยละ 16.66

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละของพนักงานครูเทศบาลที่ได้พัฒนาองค์ประกอบของหลักสูตร
แต่ละกลุ่มประสบการณ์

องค์ประกอบด้าน	จำนวน	ร้อยละ
1. จุดประสงค์การเรียนรู้	13	21.66
2. กิจกรรม/กระบวนการเรียนการสอน	47	78.33
3. สื่อการสอน	28	46.66
4. เนื้อหาสาระ	29	48.33
5. กระบวนการวัดและประเมินผล	31	51.66
6. อื่นๆ	-	-

จากตาราง 8 การพัฒนาองค์ประกอบของหลักสูตรแต่ละกลุ่มประสบการณ์พบว่า พนักงานครูเทศบาลมีการพัฒนาหลักสูตรในองค์ประกอบต่างๆ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ กิจกรรมหรือกระบวนการเรียนการสอนร้อยละ 78.33 กระบวนการวัดและประเมินผลร้อยละ 51.66 เนื้อหาสาระร้อยละ 48.33 สื่อการสอนร้อยละ 46.66 และจุดประสงค์การเรียนรู้ร้อยละ 21.66 ตามลำดับ

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละของพนักงานครูเทศบาลเกี่ยวกับการพัฒนาหรือปรับปรุง
หลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น

รายการ	เคย		ไม่เคย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ท้องถิ่น	52	86.67	8	13.33
ลักษณะการพัฒนา				
1. พัฒนาลักษณะหน่วยการเรียนรู้หรือ บทเรียน	18	34.61	-	-
2. พัฒนาลักษณะแผนการสอน	28	53.84	-	-
3. พัฒนาลักษณะหนังสืออ่านประกอบ หรือหนังสือเสริม	14	26.92	-	-
4. พัฒนาแบบฝึกหัด	19	36.53	-	-
5. พัฒนาสื่อการสอน	25	48.07	-	-
6. อื่นๆ (ไม่ระบุ)	1	1.92	-	-

N = 60

จากตาราง 9 การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น พบว่า
พนักงานครูเทศบาลเคยมีการพัฒนาร้อยละ 86.67 โดยลักษณะที่พัฒนาเรียงจากมากไป
น้อยดังนี้ พัฒนาแผนการสอนร้อยละ 53.84 พัฒนาสื่อการสอนร้อยละ 48.07 พัฒนา
แบบฝึกหัดร้อยละ 34.61 พัฒนาลักษณะหนังสืออ่านประกอบหรือหนังสือเสริมร้อยละ
26.92 และอื่นๆ (ไม่ระบุ) ร้อยละ 1.92 ตามลำดับ

ตาราง 10 จำนวนและร้อยละของพนักงานครูเทศบาลเกี่ยวกับการวางแผนการสอนล่วงหน้า

รายการ	ทุกครั้ง		บางครั้ง		ไม่เคย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การวางแผนการสอนล่วงหน้า หลักการที่คำนึงถึงในการ วางแผนการสอน	33	55.00	27	45.00	-	-
1. ยึดความต้องการของ ผู้เรียน	36	60.00	-	-	-	-
2. ยึดจุดประสงค์ของ หลักสูตร	41	68.33	-	-	-	-
3. โอกาสที่ให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการ วางแผน	27	45.00	-	-	-	-
4. การบูรณาการเนื้อหา สาระทักษะกระบวนการ การคุณธรรมจริย- ธรรมอย่างกลมกลืน	34	56.66	-	-	-	-
5. อื่นๆ (ไม่ระบุ)	2	3.33	-	-	-	-

N = 60

จากตาราง 10 การวางแผนการสอนล่วงหน้า พบว่า พนักงานครูเทศบาลเกินครึ่งหนึ่งมีการวางแผนการสอนล่วงหน้าทุกครั้ง ร้อยละ 55.00 มีการวางแผนการสอนล่วงหน้าเป็นบางครั้งร้อยละ 45.00 ไม่เคยวางแผนไม่มี หลักการที่ควรคำนึงถึงในการวางแผนการสอน พบว่า พนักงานครูเทศบาลยึดหลักการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ยึดจุดประสงค์ของหลักสูตรร้อยละ 68.33 ยึดความต้องการของผู้เรียนร้อยละ 60.00 การบูรณาการเนื้อหา สาระทักษะกระบวนการคุณธรรมจริยธรรมอย่างกลมกลืนร้อยละ 56.66 เปิดโอกาสที่ให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนร้อยละ 45.00 และอื่นๆ (ไม่ระบุ) ร้อยละ 3.33 ตามลำดับ

ตาราง 11 จำนวนและร้อยละของพนักงานครูเทศบาลเกี่ยวกับการเตรียมสื่อการสอน

รายการ	ทุกครั้ง		บางครั้ง		ไม่เตรียม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การเตรียมสื่อการสอน	16	26.67	44	73.33	-	-
หลักการที่คำนึงถึงในการ เตรียมสื่อการสอน						
1. วัสดุสิ่งของประดิษฐ์ที่ หาได้ภายในท้องถิ่น	44	73.33	-	-	-	-
2. ข่าวสารจากหนังสือ พิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์	41	68.33	-	-	-	-
3. ตำรา แบบเรียน หนังสืออ่าน	42	70.00	-	-	-	-
4. ภูมิปัญญาท้องถิ่น	22	36.66	-	-	-	-
5. อื่นๆ (ไม่ระบุ)	4	6.66	-	-	-	-

N = 60

จากตาราง 11 การเตรียมสื่อการสอน พบว่า พนักงานครูเทศบาลส่วนใหญ่มีการเตรียมสื่อการสอนก่อนการสอนเป็นบางครั้งร้อยละ 73.33 และมีการเตรียมทุกครั้งร้อยละ 26.67 ไม่เตรียมสื่อไม่มี

หลักการคำนึงถึงในการเตรียมสื่อการสอนเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ วัสดุสิ่งของประดิษฐ์ที่หาได้ภายในท้องถิ่นร้อยละ 73.33 ตำรา แบบเรียน หนังสืออ่าน ร้อยละ 70.00 ข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ร้อยละ 68.33 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ 36.66 และอื่นๆ (ไม่ระบุ) ร้อยละ 6.66 ตามลำดับ

ตาราง 12 จำนวนและร้อยละของพนักงานครูเทศบาลเกี่ยวกับการเตรียมการวัดผลประเมินผลผู้เรียน

รายการ	ทุกครั้ง		บางครั้ง		ไม่เคย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การเตรียมการวัดผลประเมินผลผู้เรียน	21	35.00	39	65.00	-	-
หลักการที่คำนึงถึงในการวัดผลประเมินผล						
1. ความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน	33	55.00	-	-	-	-
2. การครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	29	48.33	-	-	-	-
3. ความตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้	44	73.33	-	-	-	-
4. รูปแบบเครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย	22	36.66	-	-	-	-
5. อื่นๆ (ไม่ระบุ)	1	1.66	-	-	-	-

N = 60

จากตาราง 12 การเตรียมการวัดผลประเมินผลผู้เรียน พบว่า พนักงานครูเทศบาลส่วนใหญ่เตรียมการวัดผลประเมินผลเป็นบางครั้งร้อยละ 65.00 เตรียมทุกครั้งร้อยละ 35.00 และไม่เคยเตรียมไม่มี

หลักการที่คำนึงถึงในการเตรียมการวัดผลประเมินผลผู้เรียนเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ร้อยละ 73.33 ความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน ร้อยละ 55.00 การครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัยร้อยละ 48.33 รูปแบบเครื่องมือวัดผลที่หลากหลายร้อยละ 36.66 และอื่นๆ (ไม่ระบุ) ร้อยละ 1.66 ตามลำดับ

ข. ขั้นตอนการ 6 ด้าน คือ

1. ด้านการจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการดำเนินการจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการปฏิรูปการเรียนรู้

รายการ	μ	σ
1. ยึดความสำคัญทั้งความรู้คุณธรรมกระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมกับระดับชั้น	3.30	0.46
2. ยึดความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคมครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก	3.41	0.49
3. เน้นความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	3.13	0.59
4. ยึดความรู้ทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการจัดการบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ	3.30	0.46
5. ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทยและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา	3.25	0.57
6. ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง	3.45	0.50
7. ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข	3.33	0.54
8. เน้นการผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความเป็นสากล	3.11	0.58
เฉลี่ย	3.28	0.22

จากตาราง 13 โดยภาพรวมแล้วการดำเนินการจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้ของพนักงานครูเทศบาลอยู่ในระดับมาก (3.28)

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อของการดำเนินการเรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง (3.45) ยึดความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคมครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก (3.41) ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข (3.33) ยึดความสำคัญทั้งความรู้คุณธรรมกระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมกับระดับชั้น ยึดความรู้ทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ ค่าเฉลี่ยเท่ากัน (3.30) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา (3.25) เน้นความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (3.13) และเน้นการผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความเป็นสากล (3.11)

2. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

ตาราง 14 ร้อยละของพนักงานครูเทศบาลเกี่ยวกับการศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้

รายการ	การศึกษา	
	เคย	ไม่เคย
1. ทฤษฎีการเรียนรู้อย่างมีความสุข	85.00	15.00
2. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	81.67	18.33
3. ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด	86.67	13.33
4. ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพและคุณลักษณะนิสัย ศิลปะการกีฬา	68.33	31.67
5. ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพและคุณลักษณะ กาย วาจา ใจ	80.00	20.00
เฉลี่ย	80.33	19.67

จากตาราง 14 การศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ ทั้ง 5 ทฤษฎี โดยภาพรวมแล้ว พนักงานครูเทศบาลเคยศึกษา ร้อยละ 80.33 โดย
เรียงลำดับการศึกษาแต่ละทฤษฎีจากมากไปน้อยดังนี้ ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการ
การคิด ร้อยละ 86.67 ทฤษฎีการเรียนรู้อย่างมีความสุข ร้อยละ 85.00 ทฤษฎีการเรียนรู้
แบบมีส่วนร่วม ร้อยละ 81.67 ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพและคุณลักษณะกาย
วาจา ใจ ร้อยละ 80.00 และทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพและคุณลักษณะนิสัย
ศิลปะการกีฬา ร้อยละ 68.33 ตามลำดับ

ตาราง 15 ร้อยละของพนักงานครูเทศบาลเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้

รายการ	จำนวน	การประยุกต์ใช้	
		ประยุกต์	ไม่ประยุกต์
1. ทฤษฎีการเรียนรู้อย่างมีความสุข	51	92.15	7.84
2. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	49	95.91	4.08
3. ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด	52	98.07	1.92
4. ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพและ คุณลักษณะนิสัย ศิลปะการกีฬา	41	87.80	12.19
5. ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพ และคุณลักษณะ กาย วาจา ใจ	48	83.33	16.66
เฉลี่ย		91.46	8.54

จากตาราง 15 การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ พบว่า โดยภาพรวมแล้วพนักงานครูเทศบาลได้ประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ทั้ง 5
ทฤษฎีในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 91.46 โดยเรียงลำดับการนำทฤษฎีการเรียนรู้ไป
ประยุกต์ใช้เรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดมาก
ที่สุดร้อยละ 98.07 ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมร้อยละ 95.91 ทฤษฎีการเรียนรู้อย่าง
มีความสุขร้อยละ 92.15 ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพและคุณลักษณะนิสัย ศิลปะ
การกีฬาร้อยละ 87.80 และทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพและคุณลักษณะกาย
วาจา ใจ ร้อยละ 83.33

3. ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน

รายการ	μ	σ
1. ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้	3.33	0.47
2. การเรียนรู้ของนักเรียนเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่	3.41	0.56
3. การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติ	3.28	0.52
4. ฝึกนิสัยรักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง	3.40	0.55
5. สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ความถนัด และ ความสนใจ	3.25	0.57
6. บูรณาการทั้งความรู้คุณธรรมและกระบวนการเรียนตาม ความเหมาะสมของแต่ละระดับ	3.33	0.47
7. ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา การจัดการ	3.26	0.48
8. การประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา	3.21	0.55
9. นักเรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	3.03	0.48
10. เน้นการเรียนรู้วิชาการเรียนรู้ของตนเองเพื่อนำไปสู่การ ปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของตนเองให้เหมาะสม	3.28	0.52
เฉลี่ย	3.28	0.19

จากตาราง 16 ในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน พบว่า พนักงานครูเทศบาลปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (3.28)

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อของการปฏิบัติเรียงลำดับได้ดังนี้ ระดับมากได้แก่ การเรียนรู้ของนักเรียนเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ (3.41) ฝึกนิสัยรักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (3.40) ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และบูรณาการทั้งความรู้คุณธรรมและกระบวนการเรียนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับค่าเฉลี่ยเท่ากัน (3.33) การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติกับเน้นการเรียนรู้วิชาการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของตนเองให้เหมาะสมค่าเฉลี่ยเท่ากัน (3.28) ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา การจัดการ (3.26) ระดับปานกลาง ได้แก่ สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ความถนัด และความสนใจ (3.25) การประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (3.21) และนักเรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (3.03)

ตาราง 17 จำนวนและร้อยละของพนักงานครูเทศบาลเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมการสอนตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การนำนวัตกรรมการเรียนการสอนมาประยุกต์ใช้		
1. การเรียนแบบโครงการ	34	56.66
2. บทเรียนสำเร็จรูป	29	48.33
3. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	6	10.00
4. Story Line Method	8	13.33
5. การเรียนรู้แบบครบวงจร (4MAT System)	4	6.66
6. แบบศูนย์การเรียนรู้	29	48.33
7. CIPPA MODEL	1	1.66
8. ผังมโนทัศน์	13	21.66
9. ผังความคิด	2	3.33
10. สถานการณ์จำลอง	15	25.00
11. การสอนแบบบูรณาการ	30	50.00
12. การเรียนแบบร่วมมือ	41	68.33
13. อื่นๆ (ไม่ได้ระบุ)	22	36.33

จากตาราง 17 การนำนวัตกรรมการสอนตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้พบว่า พนักงานครูเทศบาลนำนวัตกรรมการสอนไปประยุกต์ใช้ทุกหัวข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 5 อันดับแรกดังนี้ การเรียนแบบร่วมมือมากที่สุดร้อยละ 68.33 รองลงมา การเรียนแบบโครงการร้อยละ 56.66 การสอนแบบบูรณาการร้อยละ 50.00 บทเรียนสำเร็จรูปและการเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้จำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 48.33 นอกจากนั้นครูมีการปฏิบัติร้อยละค่อนข้างน้อย ได้แก่ ผังความคิด และ CIPPA MODEL

4. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้

รายการ	μ	σ
1. การเรียนรู้เกิดได้ทุกสถานที่	3.43	0.53
2. มีการบูรณาการสื่อการสอนอย่างหลากหลายในการสอนแต่ละครั้งอย่างเหมาะสม	3.21	0.55
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย	3.30	0.67
4. ใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบทเรียนและความสนใจของผู้เรียน	3.31	0.56
5. ใช้สื่อธรรมชาติที่อยู่รอบตัวนักเรียนเป็นสื่อเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน	3.41	0.61
6. จัดศูนย์การเรียนรู้หรือแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้	3.10	0.57
7. ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ การคิดการลงมือปฏิบัติร่วมกัน	3.33	0.57
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดลอมโดยใช้กระบวนการหาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.26	0.60
9. บทบาทของครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้และคอยให้กำลังใจแก่ผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพและอย่างมีความสุข	3.41	0.56
เฉลี่ย	3.31	0.25

จากตาราง 18 การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ พบว่า โดยภาพรวมแล้วพนักงานครูเทศบาลปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (3.31)

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อของการปฏิบัติเรียงลำดับได้ดังนี้ ระดับมาก ได้แก่ การเรียนรู้เกิดได้ทุกสถานที่ (3.43) ใช้สื่อธรรมชาติที่อยู่รอบตัว นักเรียนเป็นสื่อเพื่อการเรียนรู้ ของนักเรียนกับบทบาทของครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้และคอยให้กำลังใจแก่ผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพและอย่างมีความสุขค่าเฉลี่ยเท่ากัน (3.41) ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ การคิดการลงมือปฏิบัติร่วมกัน (3.33) ใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบทเรียนและความสนใจของผู้เรียน (3.31) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย (3.30) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม โดยใช้กระบวนการหาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (3.26) ระดับปานกลาง ได้แก่ มีการบูรณาการสื่อการสอนอย่างหลากหลายในการสอนแต่ละครั้งอย่างเหมาะสม (3.21) และจัดศูนย์การเรียนรู้หรือแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ (3.10)

5. ด้านงานวิจัยในชั้นเรียน

ตาราง 19 จำนวนและร้อยละของพนักงานครูเทศบาลเกี่ยวกับความตระหนักการทำงานวิจัยในชั้นเรียนและการศึกษารายงานวิจัย

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความตระหนักในการทำการวิจัยในชั้นเรียน		
ไม่ตระหนัก	1	1.67
ตระหนัก	59	98.33
2. การทำงานวิจัยในชั้นเรียน		
ไม่เคยทำ	38	63.33
เคยทำ	22	36.67
3. ครูที่ทำงานวิจัยในชั้นเรียนจำนวน 22 คน		
ไม่ได้นำผลงานวิจัยไปประยุกต์ใช้	15	68.18
มีการนำผลงานวิจัยไปประยุกต์ใช้	7	31.81
4. ครูมีการศึกษารายงานวิจัย		
ไม่เคยศึกษา	17	28.33
เคยศึกษา	43	71.67

จากตาราง 19 ความตระหนักการทำงานวิจัยในชั้นเรียนและการศึกษารายงานวิจัย พบว่า พนักงานครูเทศบาลมีความตระหนักในการทำงานวิจัยในชั้นเรียนร้อยละ 98.33 ไม่ตระหนักร้อยละ 1.67 สำหรับการทำงานวิจัยในชั้นเรียน พนักงานครูเทศบาลเคยทำงานวิจัยในชั้นเรียนร้อยละ 36.67 ไม่เคยทำงานวิจัยในชั้นเรียนร้อยละ 63.33 โดยพนักงานครูเทศบาลที่เคยทำงานวิจัยในชั้นเรียนจำนวน 22 คนนั้น มีการนำผลงานวิจัยในชั้นเรียนไปประยุกต์ใช้ร้อยละ 68.18 ไม่ได้นำผลงานวิจัยในชั้นเรียนไปประยุกต์ใช้ร้อยละ 31.81 ส่วนการศึกษารายงานวิจัยพนักงานครูเทศบาลเคยศึกษารายงานวิจัยร้อยละ 71.67 ไม่เคยศึกษาร้อยละ 28.33

ตาราง 20 จำนวนและร้อยละหัวข้อหรือขอบเขตงานวิจัยที่พนักงานครูเทศบาลเคศศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
หัวข้อหรือขอบเขตงานวิจัยที่เคศศึกษา		
1. การพัฒนาหลักสูตร	16	37.20
2. การทดลองวิธีการสอน	18	41.86
3. ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	29	67.44
4. สื่อการเรียนการสอน	15	34.88
5. พฤติกรรมของผู้เรียน	29	67.44
6. อื่นๆ (ไม่ระบุ)	1	2.32

จากตาราง 20 หัวข้อหรือขอบเขตงานวิจัยที่เคศศึกษา พบว่า พนักงานครูเทศบาลเคศศึกษาหัวข้อหรือขอบเขตงานวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนและเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เรียนมากที่สุดร้อยละ 67.44 รองลงมาเกี่ยวกับการทดลองวิธีการสอนร้อยละ 41.86 การพัฒนาหลักสูตรร้อยละ 37.20 สื่อการเรียนการสอนร้อยละ 34.88 และอื่นๆ (ไม่ระบุ) ร้อยละ 2.32 ตามลำดับ

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

รายการ	μ	σ
1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและครอบครัวมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	2.70	0.88
2. นักเรียนเรียนรู้จากองค์กรบุคคลและภูมิปัญญาในท้องถิ่น	2.46	0.85
3. ใช้แหล่งวิทยาการในท้องถิ่นเพื่อเกิดการเรียนรู้ของนักเรียน	3.00	0.00
4. ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน	3.00	0.00
เฉลี่ย	2.79	0.34

จากตาราง 21 โดยภาพรวมแล้วการปฏิบัติเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน พบว่า พนักงานครูเทศบาลปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง (2.79)

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อของการปฏิบัติเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ใช้แหล่งวิทยาการในท้องถิ่นเพื่อเกิดการเรียนรู้ของนักเรียนกับส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดการกระบวนการการเรียนรู้ในชุมชน ค่าเฉลี่ยเท่ากัน (3.00) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและครอบครัวมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (2.70) และนักเรียนเรียนรู้จากองค์กรบุคคล และภูมิปัญญาในท้องถิ่น (2.46)

ค. ขั้นการประเมินผล

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนการสอน

รายการ	μ	σ
1. การแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียน	3.36	0.68
2. การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดรายละเอียดในการวัดผลประเมินผล เช่น เลือกเนื้อหา เลือกชิ้นงาน เกณฑ์การประเมิน	3.51	0.62
3. การประเมินเป็นไปควบคู่กับกระบวนการเรียนการสอน	3.31	0.72
4. การประเมินครอบคลุมทั้งกระบวนการผลงานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3.46	0.56
5. ใช้เทคนิควิธีการประเมินที่หลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ประเมิน	3.41	0.67
6. การประเมินสอดคล้องกับพัฒนาการความสามารถและความสนใจของผู้เรียนอย่างเหมาะสม	3.48	0.59
7. ในการวัดผลประเมินผลจากแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) สามารถดำเนินการครบกระบวนการตั้งแต่ต้นจนสุดท้าย	2.83	0.58
8. สามารถนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาอย่างคุ้มค่า	3.20	0.54
เฉลี่ย	3.32	0.15

จากตาราง 22 โดยภาพรวมแล้วการปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผลของพนักงานครูเทศบาลปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (3.32)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับได้ดังนี้ ระดับมาก ได้แก่ การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดรายละเอียดในการวัดผลประเมินผล เช่น เลือกเนื้อหา เลือกชิ้นงาน เกณฑ์การประเมิน (3.51) การประเมินสอดคล้องกับพัฒนาการความสามารถและความสนใจของผู้เรียนอย่างเหมาะสม (3.48) การประเมินครอบคลุมทั้งกระบวนการผลงานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (3.46) ใช้เทคนิควิธีการประเมินที่หลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ประเมิน (3.41) การแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียน (3.38) การประเมินเป็นไปควบคู่กับกระบวนการเรียนการสอน (3.31) ระดับปานกลาง ได้แก่ สามารถนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาอย่างคุ้มค่า (3.20) และในการวัดผลประเมินผลจากแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) สามารถดำเนินการครบกระบวนการตั้งแต่ต้นจนสุดท้าย (2.83)

ตอนที่ 3 ทักษะหรือความเห็นในเรื่องการปฏิรูปการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ.2542

พนักงานครูเทศบาลได้แสดงทักษะความเห็นและผู้ที่ศึกษาได้จัดกลุ่มไว้เป็น 2
ลักษณะ คือ การเห็นด้วยและไม่แน่ใจในการปฏิรูปการเรียนรู้ ดังนี้

การเห็นด้วย	ความถี่
1. การปฏิรูปการเรียนรู้มีหลักการที่หลากหลายทำให้ระบบการศึกษามีการพัฒนาสัมพันธ์กับการเปลี่ยนแปลงของบ้านเมือง	9
2. การปฏิรูปการเรียนรู้มีจุดเน้นพัฒนาผู้เรียนให้ส่งเสริมด้านความคิด การปฏิบัติ การเป็นผู้นำ	6
3. การปฏิรูปการเรียนรู้ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและอยู่ในสังคมอย่างมีคุณภาพ	5
4. การปฏิรูปการเรียนรู้เน้นความสำคัญไปที่ตัวผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุด	5
5. การปฏิรูปการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนได้แสดงออกทุกด้านและตรงกับสภาพจริง	3
6. การปฏิรูปการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีความกล้าคิด กล้าทำ และได้ประสบการณ์ตรง	3
7. การปฏิรูปการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนได้รับความเสมอภาค รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3
8. การปฏิรูปการเรียนรู้เป็นการศึกษาที่ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	2
9. การปฏิรูปการเรียนรู้เป็นการศึกษาที่สามารถพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมและจริยธรรม	2
10. การปฏิรูปการเรียนรู้ทำให้การศึกษามีคุณภาพส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ศักยภาพ	2

ไม่แน่ใจ	ความถี่
1. ครูไม่สามารถปรับตัวเข้ากับการปฏิรูปได้เพราะการปฏิรูปไม่ชัดเจน	5
2. จะอบรมครูอย่างไรก็ตามครูก็ยังคงเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ตนเองถนัด	3
3. การปฏิรูปการศึกษาจะไม่สำเร็จถ้าให้ครูรับผิดชอบสอนในเนื้อหาวิชาที่ตัวเองไม่ถนัด	3
4. เด็กไทยไม่เหมือนเด็กต่างชาติ ไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้	2
5. สิ้นเปลืองงบประมาณจากการทำ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์มาก	2
6. บุคลากร (ผู้สอน) ไม่เพียงพอ	2
7. เกิดปัญหาการคอร์รัปชัน	2
8. การอบรมครูให้เกิดความเข้าใจในเรื่องการปฏิรูปการเรียนรู้ ส่วนใหญ่หน่วยงานที่จัดการอบรม มักจะอบรมตามโครงการที่ตั้งไว้โดยไม่สนใจว่าครูจะรับได้หรือไม่	1
9. เปิดโอกาสให้กับนักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเสรี อาจทำให้นักเรียนได้รับความรู้ไม่ครอบคลุมเนื้อหาและอาจทำให้นักเรียนบางคนไม่เห็นความสำคัญของการเรียนเท่าที่ควร	1