

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภูมิ	ณ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	6
ขอบเขตของการศึกษา	6
สมมติฐานของการศึกษา	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่ได้รับ	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
ความหมายของการอ่าน	8
หลักการสอนอ่าน	9
วิธีการสอนอ่าน	11
ความหมาย ประเภท และลักษณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	14
หลักสูตรและหลักการสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	18
ความหมายของแผนการสอน	21
ความสำคัญของแผนการสอน	21
หลักในการจัดทำแผนการสอน	22
ขั้นตอนในการจัดทำแผนการสอน	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	27

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา	30
ประชากร	30
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	30
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	31
การเก็บรวบรวมข้อมูล	32
การวิเคราะห์ข้อมูล	33
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	34
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	39
สรุปผลการศึกษา	39
อภิปรายผล	39
ข้อเสนอแนะ	43
บรรณานุกรม	45
ภาคผนวก	48
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ	49
ภาคผนวก ข แผนการสอนทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับเด็ก ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	51
ภาคผนวก ค แบบฝึกหัดท้ายแผนการสอน	67
ภาคผนวก ง แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการสอน	137
ภาคผนวก จ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	178
ภาคผนวก ฉ คะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	183
ประวัติผู้เขียน	185

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 ระดับของเด็กปัญญาอ่อนจัดโดยองค์การ 3 แห่ง	16
2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแผนการสอนทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยด้อม จังหวัดลำพูน	37

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ

หน้า

1 แสดงความสัมพันธ์ OLE

22

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University