

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่องการพัฒนาแผนการสอนทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยดัม จังหวัดลำพูน ผู้ศึกษาได้นำข้อมูลจากการทดลองมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

1. การพัฒนาแผนการสอนทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยดัม จังหวัดลำพูน
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยด้านทักษะการอ่านคำของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ ก่อนและหลังเรียนด้วยแผนการสอนทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ที่พัฒนาขึ้น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การพัฒนาแผนการสอนทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยดัม จังหวัดลำพูน

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาแผนการสอนทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) กลุ่มทักษะภาษาไทย คู่มือครู แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ โดยเนื้อหาที่ใช้พัฒนาแผนการสอน ได้นำคำศัพท์มาจากประมวลคำศัพท์ในกลุ่มทักษะภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เนื่องจากนักเรียนในกลุ่มนี้เป็นกลุ่มที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ จึงจำเป็นที่จะต้องปรับ

เนื้อหาในหลักสูตร โดยเลือกคำที่มีตัวสะกดในหนังสือแบบเรียนพื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 2 ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ จากนั้นได้วิเคราะห์ และรวบรวมคำที่นักเรียนใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นคำที่นักเรียนมีปัญหาในการอ่าน โดยจัดเป็นหมวดต่างๆ ได้ 3 หมวด คือ หมวดร่างกาย หมวดของใช้ และหมวดครอบครัว แล้วนำไปจัดทำแผนพัฒนาแผนการสอน ได้แก่

1. หมวดร่างกาย จำนวน 9 คำ ได้แก่คำ แขน ปาก จมูก ฟัน แก้ม คาง คิ้ว นิ้ว ผม
2. หมวดของใช้ จำนวน 15 คำ ได้แก่คำ กางเกง กระโปรง ถุงเท้า รองเท้า เข็มขัด หมวก ดินสอ จาน ยาสีฟัน ขัน แก้ว ช้อน ส้อม ยางลบ แปรงสีฟัน สมุด
3. หมวดครอบครัว จำนวน 4 คำ ได้แก่คำ ยาย ลูก น้อง น้า

หลังจากนั้นเขียนแผนการสอนเพื่อพัฒนาแผนการสอนทักษะการอ่านคำในแต่ละหมวดหมู่ โดยผู้ศึกษาได้นำพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ มาสร้างเป็นแผนการสอนเพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมอีก 3 แผน รวมเป็น 6 แผน ดังนี้

1. แผนการสอนที่ 1 เรื่อง ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับพยัญชนะ เวลา 3 คาบ
2. แผนการสอนที่ 2 เรื่อง ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับสระ เวลา 3 คาบ
3. แผนการสอนที่ 3 เรื่อง ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับวรรณยุกต์ เวลา 3 คาบ
4. แผนการสอนที่ 4 เรื่อง การฝึกอ่านคำหมวดร่างกาย จำนวน 9 คำ
เวลา 27 คาบ (คำละ 3 คาบ)
5. แผนการสอนที่ 5 เรื่อง การฝึกอ่านคำหมวดของใช้ จำนวน 15 คำ
เวลา 45 คาบ (คำละ 3 คาบ)
6. แผนการสอนที่ 6 เรื่อง การฝึกอ่านคำหมวดครอบครัว จำนวน 4 คำ
เวลา 12 คาบ (คำละ 3 คาบ)

ผู้ศึกษาได้เขียนแผนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำในภาษาไทย ทั้งหมด 6 แผน รวมเวลาที่ใช้ 93 คาบ โดยแผนการสอนที่ 1-3 ใช้เวลาแผนละ 3 คาบ ส่วนแผนการสอนที่ 4-6 นั้นใช้เวลาสอนคำละ 3 คาบ ตามจำนวนคำในแต่ละหมวด ซึ่งแต่ละแผนการสอนได้ยึดทฤษฎีการสอนตามแนวคิดของ Hotchkiss ซึ่งแต่ละแผนนั้นจะประกอบ

ด้วย ชื่อเรื่อง ความคิดรวบยอด จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหา กิจกรรม การเรียน การสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในแต่ละแผนนั้นจะมีส่วนประกอบที่แตกต่างไปจากแผนการสอนทั่วไป คือ ประกอบด้วย การจัดกิจกรรม 5 ขั้นตอน คือ ขั้นการรับรู้ ขั้นความคล่องตัว ขั้นความคงทน ขั้นการนำไปใช้ ขั้นประยุกต์ใช้ โดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลายร่วมกันเพื่อให้การจัดการเรียนการสอน ให้เกิดประสิทธิภาพ เช่น บทร้อยกรอง บัตรคำ แผนภูมิประกอบรูปภาพ เป็นหมุน บัตรภาพ แบบฝึกหัดประกอบรูปภาพ เป็นต้น

แบบฝึกหัดการอ่านคำที่ผู้ศึกษาได้สร้างขึ้นเพื่อประกอบในการใช้แผนการสอน มีลักษณะพิเศษ กล่าวคือ จะเป็นแบบฝึกหัดที่มีภาพประกอบที่ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านซ้ำๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความจำและจะเป็นแบบฝึกหัดสั้นๆ โดยแต่ละแบบฝึกหัดจะใช้เวลาในการทำประมาณ 10-15 นาที ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีความคงทนในการอ่านคำ หลังจากนักเรียน ทำแบบฝึกหัดชุดที่หนึ่งเสร็จแล้ว นักเรียนจะได้ทำแบบฝึกหัดชุดต่อไป ซึ่งเป็นแบบฝึกหัด ที่มีเนื้อหาเดิม แต่รูปแบบเปลี่ยนไปเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้จากการที่ได้ฝึกจากกิจกรรม ไปใช้แก้ปัญหา หลังจากนั้นนักเรียนจะได้ทำแบบทดสอบย่อยประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ผู้ศึกษาสร้างขึ้น โดยใช้ความรู้ที่เรียนมาคิดตัดสินใจและลงมือทำด้วยตนเอง

เมื่อได้แผนการสอนที่ผ่านการพิจารณาของกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบ อิสระและผู้เชี่ยวชาญแล้ว โดยปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วได้นำแผนการสอนไปทดลอง ใช้กับกลุ่มประชากรที่เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยต้ม จังหวัดลำพูน จำนวน 20 คน วันละ 1 ชั่วโมง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนทั้ง 6 แผน ปรากฏว่า นักเรียนจะร่วมกิจกรรม ด้วยความสนใจและสนุกสนาน นักเรียนชอบกิจกรรมต่างๆ ที่จัดในรูปของแบบฝึกหัด ประกอบรูปภาพ และสามารถเรียนรู้การอ่านคำต่างๆ ได้เร็ว เพราะแต่ละแผนนักเรียนได้ ฝึกซ้ำๆ ทวน และหลังจากทำแบบฝึกหัดแล้วนักเรียนได้ทราบผลการเรียนของตนเองในทันทีเพื่อเป็นแรงจูงใจทำให้นักเรียนอยากทำแบบฝึกหัดในชุดต่อไป และยังได้แก้ไขงาน ในทันทีด้วย โดยในแผนการสอนใช้กิจกรรมที่หลากหลาย นักเรียนได้มีโอกาสร่วมกิจกรรม ทุกคน และได้ลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านคำได้ดีขึ้น

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยด้านทักษะการอ่านคำก่อน และหลังเรียนด้วยแผนการสอนทักษะการอ่านคำในภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยด้อม จังหวัดลำพูน

การทดลองใช้แผนการสอนทักษะการอ่านคำในภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยด้อม จังหวัดลำพูน โดยได้ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยด้านการอ่านคำ เมื่อสอนครบทุกแผนการสอนแล้วมีการทดสอบหลังการเรียนด้วยแบบทดสอบฉบับเดิม จากนั้นเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) ผลปรากฏตามตารางดังต่อไปนี้

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแผนการสอนทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยด้อม จังหวัดลำพูน

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	การทดสอบค่าที (t - test)
ก่อนเรียน (Pre-test)	28	1.5	2.04	121.34**
หลังเรียน (Post-test)	28	21.4	4.51	

ค่า t ตาราง (t.01, df19 = 2.539)

จากตาราง 2 ผลปรากฏว่า นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.5 คะแนน หลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 21.4 คะแนน ค่า t ที่คำนวณได้เท่ากับ 121.34 ซึ่งสูงกว่าค่า t ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่าน

ภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

หลังจากการทดสอบก่อนเรียนนักเรียนทำแบบทดสอบได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.5 คะแนน ซึ่งปรากฏว่าไม่มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 แต่หลังจากที่นักเรียนเรียนด้วยแผนการสอนที่พัฒนาขึ้น ผลการทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 21.4 คะแนน ซึ่งปรากฏว่า มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 90 ของนักเรียนทั้งหมด