

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

การศึกษาเรื่องการพัฒนาแผนการสอนการอ่านภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยดัม จังหวัดลำพูน ในครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการศึกษาตามลำดับดังนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยดัม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 20 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าแบบอิสระในครั้งนี้ประกอบด้วย

1. แผนการสอนทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้แผนภูมิประกอบรูปภาพ แบ่งเป็น 3 หมวด ได้แก่ หมวดร่างกาย หมวดของใช้ หมวดครอบครัว สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 แผน ดังนี้

- | | |
|---------------------------|---|
| 1.1 แผนการสอนที่ 1 เรื่อง | การทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับพยัญชนะ
เวลา 3 คาบ |
| 1.2 แผนการสอนที่ 2 เรื่อง | การทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับสระ
เวลา 3 คาบ |
| 1.3 แผนการสอนที่ 3 เรื่อง | การทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับวรรณยุกต์
เวลา 3 คาบ |
| 1.4 แผนการสอนที่ 4 เรื่อง | การฝึกอ่านคำหมวดร่างกาย 9 คำ
เวลา 27 คาบ (คำละ 3 คาบ) |
| 1.5 แผนการสอนที่ 5 เรื่อง | การฝึกอ่านคำหมวดของใช้ 15 คำ
เวลา 45 คาบ (คำละ 3 คาบ) |
| 1.6 แผนการสอนที่ 6 เรื่อง | การฝึกอ่านคำหมวดครอบครัว 4 คำ
เวลา 12 คาบ (คำละ 3 คาบ) |

หมายเหตุ รูปแบบการสอนในแผนการสอนที่ 4 – 6 จะใช้รูปแบบการสอนเหมือนกันโดยใช้แผนการสอนที่พัฒนาขึ้นจนครบทุกหมวดและทุกแผนการสอน

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทย ใช้วัดผลสำหรับก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้แผนการสอนที่พัฒนา จำนวน 28 ข้อ

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

การดำเนินการพัฒนาแผนการสอน ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรภาษาไทยสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อศึกษาจุดมุ่งหมายและเนื้อหา
2. สืบค้นและวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อรวบรวมคำแล้วนำมาจัดหมวดหมู่เพื่อนำไปพัฒนาเป็นแผนการสอน

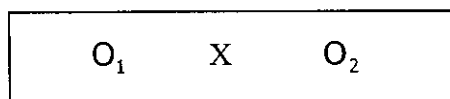
3. สร้างแผนการสอน ประจำหมวดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
4. นำแผนการสอนที่สร้างขึ้นไปให้กรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตามที่ได้รับคำแนะนำ
5. นำแผนการสอนที่ปรับปรุงแก้ไขเสร็จแล้วไปใช้กับเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 20 คนที่โรงเรียนบ้านห้วยด้อม อำเภอสี จังหวัดลำพูน เพื่อศึกษาและบันทึกสิ่งที่เด็กเกิดการเปลี่ยนแปลงหลังจากการเรียนรู้โดยใช้แผนการสอนที่พัฒนาขึ้น

การดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทย

1. ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างแบบทดสอบ จำนวน 28 ข้อ โดยให้อ่านคำทั้ง 28 คำ ตามแผนการสอน
2. นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้กรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตามที่ได้รับคำแนะนำ
3. นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 คนที่โรงเรียนกาวีละอนุกุล จังหวัดเชียงใหม่ ผลปรากฏว่าแบบทดสอบทั้งหมดสามารถนำไปใช้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเรียนได้ กลุ่มอื่นได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงทดลอง (Experimental Research) ผู้ศึกษาใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียว วัดก่อนและหลังทดลอง (One Group Pre-test-Post-test Design)



O_1 หมายถึง การวัดผลก่อนการเรียนรู้

O_2 หมายถึง การวัดผลหลังการเรียนรู้

X หมายถึง การทดลองสอนโดยใช้แผนการสอนที่สร้างขึ้น

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการทดลองใช้แผนการสอนดังนี้

1. ทดสอบโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยเพื่อเป็นการทดสอบก่อนการทดลอง

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน โดยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยไปทดสอบกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทดสอบโดยการให้นักเรียนมาทดสอบการอ่านกับครูทีละคน แล้วครูบันทึกการอ่าน ถ้านักเรียนอ่านได้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการอ่านได้ และถ้านักเรียนอ่านไม่ได้ครูทำเครื่องหมาย ✗ ในช่องผลการอ่านไม่ได้ แล้วบันทึกผลการอ่านคำของนักเรียนแต่ละคนไว้เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับผลการทดสอบหลังจากการเรียนด้วยแผนการสอนที่พัฒนาขึ้น

2. ผู้ศึกษาดำเนินการสอนโดยใช้แผนการสอนทักษะการอ่านภาษาไทยที่พัฒนาขึ้นด้วยตัวเอง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 จำนวนเวลาที่ใช้ในการสอนวันละ 3 คาบ รวมทั้งหมด 93 คาบ

3. หลังจากดำเนินการสอนครบ 93 คาบ แล้วทำการทดสอบหลังการสอนโดยใช้แบบทดสอบชุดเดิม

4. นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบ ก่อนและหลังทดสอบของนักเรียนมาหาคะแนนเฉลี่ย และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้และทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่าง โดยการทดสอบค่าที (t-test)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ผลการรวบรวมข้อมูล โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต

1.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนจากแบบทดสอบการอ่าน โดยใช้สูตร t-test