

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์บัวแก้ว คำใหม่
อาจารย์ 2 ระดับ 7
โรงเรียนกาวีละอนุกุล
จังหวัดเชียงใหม่
2. อาจารย์ศิริวรรณ นิลวรรณ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยตัม
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอถ้ำ
จังหวัดลำพูน
3. อาจารย์นงคราญ แสนสุภา
ศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอถ้ำ
จังหวัดลำพูน

ภาคผนวก ข

แผนการสอนทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง
ทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการสอนที่ 1

วิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง ทบทวนการอ่านพยัญชนะไทย

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

ความคิดรวบยอด

การอ่านพยัญชนะไทยเป็นพื้นฐานนำไปสู่การอ่านภาษาไทย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านพยัญชนะไทยทั้ง 44 ตัวได้ถูกต้อง

เนื้อหา

พยัญชนะไทย 44 ตัว

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นการรับรู้

1. ให้นักเรียนอ่านพยัญชนะไทยจากแผนภูมิประกอบรูปภาพ เสร็จแล้วครูแนะนำพยัญชนะไทยทีละตัวให้นักเรียนอ่านตามครูพร้อมกัน
2. เมื่อนักเรียนอ่านตามครูเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูจึงสุ่มนักเรียน 5-10 คนให้ออกมาชี้รูปภาพที่ตรงกับพยัญชนะแล้วอ่านให้เพื่อน ๆ ฟัง

ขั้นความคล่องตัว

ให้นักเรียนออกมาหยิบบัตรพยัญชนะไทยคนละหนึ่งตัวทีละคนแล้วอ่านให้เพื่อนฟัง พร้อมทั้งให้เพื่อนในชั้นอ่านตาม

ขั้นความคงทน

1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 1 ใน 5 นาที
2. ครูตรวจแบบฝึกหัดแล้วเฉลยและบอกคะแนนที่ได้

ขั้นการนำไปใช้

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 2 ใน 15 นาที
2. ครูตรวจแบบฝึกจากการที่นักเรียนอ่านพยัญชนะได้ภาพแล้วเฉลยและบอกคะแนนที่ได้

ขั้นประยุกต์ใช้

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยที่ 1 ใน 10 นาที
2. ครูตรวจแบบทดสอบแล้วเฉลยและบอกคะแนน ที่ได้และบันทึกผลการเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิประกอบรูปภาพพยัญชนะไทย
2. บัตรตัวอักษรพยัญชนะไทย
3. แบบฝึกหัด ชุดที่ 1.1
4. แบบฝึกหัด ชุดที่ 1.2
5. แบบทดสอบย่อยที่ 1

ประเมินผล

1. สังเกตการอ่านพยัญชนะไทย
2. สังเกตการร่วมกิจกรรมในการจัดรูปภาพ
3. ตรวจแบบฝึกหัดและแบบทดสอบโดยใช้เกณฑ์การผ่านร้อยละ 60

แผนการสอนที่ 2

วิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับสระในภาษาไทย

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

ความคิดรวบยอด

การอ่านสระในภาษาไทยเป็นพื้นฐานนำไปสู่การอ่านและการสะกดคำ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านสระในภาษาไทยทั้ง 32 เสียงได้ถูกต้อง

เนื้อหา

สระในภาษาไทย 21 รูป 32 เสียง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการรับรู้

ให้นักเรียนอ่านสระจากแผนภูมิ แล้วให้นักเรียนดูรูปสระ ครูแนะนำคำอ่านสระทีละตัวแล้วให้นักเรียนฝึกอ่านตามครู

ขั้นความคล่องตัว

ครูคิดแผนภูมิไว้ที่กระดานหน้าชั้นเรียนแล้วให้นักเรียนออกมาอ่านสระทีละคน แล้วให้เพื่อนๆ อ่านตาม

ขั้นความคงทน

1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 2.1 เกี่ยวกับการจับคู่สระกับคำอ่าน
2. ครูตรวจแบบฝึกหัดพร้อมเฉลยข้อที่ถูกแล้วบอกคะแนน

ขั้นการนำไปใช้

1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 2.2 เกี่ยวกับการจับคู่คำอ่านสระกับคำที่ผสมด้วยสระเดียวกัน

2. ครูตรวจแบบฝึกหัดพร้อมเฉลยข้อที่ถูกต้องแล้วบอกคะแนน
ขั้นประยุกต์ใช้

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยที่ 2
2. ตรวจแบบทดสอบพร้อมเฉลย แล้วบอกคะแนนแล้วจึงบันทึกผลการเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิสาระภาษาไทย
2. แบบฝึกหัด ชุดที่ 2.1
3. แบบฝึกหัด ชุดที่ 2.2
4. แบบทดสอบย่อยที่ 2

ประเมินผล

1. สังเกตการอ่าน
2. ตรวจแบบฝึกหัดและแบบทดสอบย่อย โดยใช้เกณฑ์การผ่านร้อยละ 60

แผนการสอนที่ 3

วิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับวรรณยุกต์ในภาษาไทย

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

ความคิดรวบยอด

การอ่านวรรณยุกต์ในภาษาไทยเป็นพื้นฐานนำไปสู่การอ่านและการสะกดคำ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านรูปวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถชี้รูปวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนอ่านผันวรรณยุกต์อักษรกลางในมาตราแม่ ก กา ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

วรรณยุกต์ในภาษาไทย 4 รูป 5 เสียง ได้แก่ สามัญ เอก โท ตรี จัตวา

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นการรับรู้

1. ครูนำแผนภูมิวรรณยุกต์มาให้ นักเรียนดูแล้วสนทนาซักถามเกี่ยวกับวรรณยุกต์ทั้ง 4 รูป แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงวรรณยุกต์พร้อมๆ กัน
2. ครูแนะนำว่าวรรณยุกต์ไทยมี 4 รูป คือ เอก โท ตรี จัตวา แต่มี 5 เสียง คือ สามัญ เอก โท ตรี จัตวา โดยเพิ่มเสียงสามัญมาอีกหนึ่งเสียงแต่ไม่มีรูป

ขั้นความคล่องตัว

ให้นักเรียนออกมาหิบบัตรวรรณยุกต์แล้วอ่านให้เพื่อนฟังพร้อมกับให้เพื่อนๆ อ่านตามที่ละคนจนครบทั้งห้อง

ขั้นความคงทน

1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ชุดที่ 3.1 เกี่ยวกับการจับคู่รูปวรรณยุกต์กับเสียงวรรณยุกต์

2. ครูตรวจแบบฝึกหัดพร้อมเฉลยแล้วบอกคะแนน

ขั้นการนำไปใช้

1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ชุดที่ 3.2 เกี่ยวกับการจับคู่รูปวรรณยุกต์กับเสียงวรรณยุกต์

2. ครูตรวจแบบฝึกหัดพร้อมเฉลยข้อที่ถูกแล้วบอกคะแนน

ขั้นประยุกต์ใช้

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยที่ 3
2. ตรวจแบบทดสอบพร้อมเฉลย แล้วบอกคะแนนแล้วจึงบันทึกผลการเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิรูปวรรณยุกต์
2. บัตรวรรณยุกต์
3. แบบฝึกหัด ชุดที่ 3.1
4. แบบฝึกหัด ชุดที่ 3.2
5. แบบทดสอบย่อยที่ 3

ประเมินผล

1. สังเกตการอ่าน
2. ตรวจแบบฝึกหัดและแบบทดสอบย่อยโดยใช้เกณฑ์การผ่านร้อยละ 60

แผนการสอนที่ 4

วิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การอ่านคำหมวดร่างกาย

เวลา 27 คาบ คาบละ 20 นาที

ความคิดรวบยอด

การอ่านทำให้เราสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านคำหมวดร่างกายได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถจับคู่คำกับภาพอวัยวะของร่างกายได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำหมวดร่างกาย 9 คำ คือ ปาก คาง คิ้ว นิ้ว แขน แก้ม จมูก ผม ฟัน
คำคล้องจองหมวดร่างกาย

ร่างกายของเรา ขา เท้า หู หัว มือ แขน ลำตัว ปาก จมูก ตา ฟัน แก้ม คาง
คอ คิ้ว อีกร นิ้ว ของ ฉันทน์ ลอง นับ รวม กัน ยี่สิบ พอ ดี

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นการรับรู้

1. ครูนำแผนภูมิคำคล้องจองหมวดร่างกายของเรามาติดไว้บนกระดานดำ แล้วครูอ่านให้นักเรียนฟังหลังจากนั้นจึงให้นักเรียนอ่านตามจนคล่อง
2. เมื่ออ่านเสร็จแล้วครูถามนักเรียนว่ามีอวัยวะอะไรบ้างที่เรารู้จักแล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ ครูเขียนสิ่งที่เด็กรักเรียนบอกบนกระดานดำ
3. ครูนำคำที่เกี่ยวกับอวัยวะในร่างกายของเรามาให้นักเรียนฝึกอ่านทีละคำ โดยใช้แป้นหมุนประกอบรูปภาพโดยครูอ่านนำแล้วให้นักเรียนอ่านตาม และให้นักเรียนฝึกอ่านทุกคนจนครบ แล้วจึงเปลี่ยนเป็นคำใหม่ ปฏิบัติแบบนี้จนครบ 9 คำ คำละ 3 คาบ โดยเริ่มจากคำว่า ปาก คาง คิ้ว นิ้ว แขน แก้ม จมูก ผม ฟัน

4. เมื่อสอนครบทุกคำแล้ว ครูให้นักเรียนออกมา หยิบคำแล้วนำไปเทียบกับภาพอวัยวะของร่างกาย พร้อมทั้งอ่านให้เพื่อนๆ ฟัง แล้วให้เพื่อนๆ อ่านตาม

ขั้นความคล่องตัว

ครูนำเป็นหมูนมาให้นักเรียนฝึกอ่านคำซ้ำๆ โดยตอนแรกให้ดูภาพและคำคู่กัน เมื่อนักเรียนอ่าน ได้คล่องแล้วครูปิดภาพไว้ให้นักเรียนดูแต่คำแล้วให้อ่านออกเสียงพร้อมกันจนคล่อง แล้วจึงให้นักเรียนฝึกอ่านทีละคน

ขั้นความคงทน

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ชุดที่ 4.1.1 - 4.1.9
2. ครูตรวจแบบฝึกหัด ชุดที่ 4.1.1 - 4.1.9 พร้อมเฉลยแล้วบอกคะแนน

ขั้นการนำไปใช้

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ชุดที่ 4.2.1 - 4.2.9
2. ครูตรวจแบบฝึกหัด ชุดที่ 4.2.1 - 4.2.9 พร้อมเฉลย แล้วบอกคะแนน

ขั้นประยุกต์ใช้

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยที่ 4.1 - 4.9
2. ครูตรวจแบบทดสอบย่อยพร้อมเฉลยข้อที่ถูกแล้วบอกคะแนน
3. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านคำหมวดร่างกาย
4. ครูตรวจแบบทดสอบการอ่านคำหมวดร่างกายพร้อมเฉลยแล้วบอกคะแนน

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิคำคล้องจอง
2. เป็นหมูนประกอบรูปภาพ
3. บัตรภาพ
4. บัตรคำ
5. แบบฝึกหัด ชุดที่ 4.1.1 - 4.1.9
6. แบบฝึกหัด ชุดที่ 4.2.1 - 4.2.9
7. แบบทดสอบย่อยที่ 4.1 - 4.9
8. แบบทดสอบการอ่านคำหมวดร่างกาย

ประเมินผล

1. สังเกตการชี้คำตามแผนภูมิ
2. สังเกตการเทียบคำกับภาพ
3. ตรวจสอบฝึกหัดและแบบทดสอบย่อย
4. ตรวจสอบทดสอบการอ่านคำหมวดร่างกายโดยใช้เกณฑ์การผ่านร้อยละ 60

แผนการสอนที่ 5

วิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การอ่านคำหมวดของใช้

เวลา 45 คาบ คาบละ 20 นาที

ความคิดรวบยอด

การอ่านคำทำให้เราสามารถสื่อสารกับผู้อื่นและเป็นการสร้างประสบการณ์ทางภาษา

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านคำหมวดของใช้ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถจับคู่คำกับภาพของใช้ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถชี้ภาพตามคำที่ครูอ่านให้ฟังได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถชี้คำที่ครูอ่านในแผนภูมิได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำหมวดของใช้ 15 คำ คือ กางเกง กระโปรง ถุงเท้า รองเท้า เข็มขัด หมวก ดินสอ จาน ยาสีฟัน ขัน แก้ว ช้อนส้อม ขางลบ สมุด แปรงสีฟัน

คำคล้องจองหมวดของใช้

ของ ที่ ฉัน มี ใช้ จัด เอา ไว้ มี ครบ ครัน สบู่ แปรง ยาสีฟัน ช้อนส้อม ขัน แก้ว และ จาน ดินสอ ขางลบ สมุด อีก ชุด เลื้อ กระโปรง บาน รองเท้า คู่ โปรด ปราน ทั้ง กระเป๋ และหมวก เขย

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการรับรู้

1. ครูนำแผนภูมิคำคล้องจองหมวดของใช้มาติดไว้บนกระดานดำ แล้วครูอ่านให้นักเรียนฟังหลังจากนั้นจึงให้นักเรียนอ่านตามจนคล่อง

2. เมื่ออ่านเสร็จแล้วครูถามนักเรียนว่ามีของใช้ที่จำเป็นที่เราใช้อยู่เป็นประจำอะไรบ้างที่เรารู้จักแล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ ครูเขียนสิ่งที่เด็กนักเรียนบอกบนกระดานดำ

3. ครูนำภาพเกี่ยวกับของใช้มาให้ให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่าภาพอะไรให้นักเรียนช่วยกันตอบ แล้วครูนำบัตรคำที่เกี่ยวกับภาพมาให้ให้นักเรียนดูแล้วฝึกอ่านจนคล่องทีละคนจนครบทุกคนโดยใช้วิธีสอนในการทำงานเดียวกันจนครบ 15 คำ คำละ 3 คาบ โดยเริ่มจากคำว่า กางเกง กระโปรง ถุงเท้า รองเท้า เข็มขัด หมวก คินสอ จาน ยาสีฟัน ขัน แก้ว ช้อนส้อม ขางลบ สมุด แปรงสีฟัน

4. เมื่อสอนครบทุกคำแล้ว ครูให้นักเรียนออกมาหิบบคำแล้วนำไปเทียบกับภาพของใช้ พร้อมทั้งอ่านให้เพื่อน ๆ ฟัง แล้วให้เพื่อน ๆ อ่านตาม

ขั้นความคล่องตัว

ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองอีกครั้ง โดยครูนำภาพมาเทียบกับคำคู่กันไป เมื่อนักเรียนอ่านได้คล่องดีแล้วครูชี้คำในแผนภูมิให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันเมื่ออ่านพร้อมกันคล่องดีแล้ว ครูให้นักเรียนฝึกอ่านทีละคน

ขั้นความคงทน

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ชุดที่ 5.1.1 - 5.1.15
2. ครูตรวจแบบฝึกหัด ชุดที่ 5.1.1 - 5.1.15 พร้อมเฉลย แล้วบอกคะแนน

ขั้นการนำไปใช้

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ชุดที่ 5.2.1 - 5.2.15
2. ครูตรวจแบบฝึกหัด ชุดที่ 5.2.1 - 5.2.15 พร้อมเฉลย แล้วบอกคะแนน

ขั้นประยุกต์ใช้

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยที่ 5.1 - 5.15
2. ครูตรวจแบบทดสอบย่อยพร้อมเฉลยข้อที่ถูกแล้วบอกคะแนน
3. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านคำหมวดของใช้
4. ครูตรวจแบบทดสอบการอ่านคำหมวดของใช้
5. พร้อมเฉลยข้อที่ถูกแล้วบอกคะแนน

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิคำคล้องจอง
2. บัตรภาพ
3. บัตรคำ
4. แบบฝึกหัด ชุดที่ 5.1.1 - 5.1.15
5. แบบฝึกหัด ชุดที่ 5.2.1 - 5.2.15
6. แบบทดสอบย่อยที่ 5.1 - 5.15
7. แบบทดสอบการอ่านคำหมวดของใช้

ประเมินผล

1. สังเกตการชี้คำตามแผนภูมิ
2. สังเกตการเทียบคำกับภาพ
3. สังเกตการอ่านคำ
4. สังเกตการชี้ภาพกับคำ
5. ตรวจแบบฝึกหัดและแบบทดสอบย่อย
6. ตรวจแบบทดสอบการอ่านคำหมวดของใช้โดยใช้เกณฑ์การผ่านร้อยละ 60

แผนการสอนที่ 6

วิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การอ่านคำหมวดครอบครัว

เวลา 12 คาบ คาบละ 20 นาที

ความคิดรวบยอด

การอ่านคำและเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ทำให้เราสามารถสื่อสารกับผู้อื่นและเป็นการสร้างประสบการณ์ทางภาษา

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านคำหมวดครอบครัวได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถจับคู่คำกับภาพหมวดครอบครัวได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถชี้ภาพตามคำที่ครูอ่านให้ฟังได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถชี้คำที่ครูอ่านในแผนภูมิได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำหมวดครอบครัว 4 คำ คือ ชาย สูง น้อย ฉันท

คำคล้องจองหมวดครอบครัว

คน อยู่ ใกล้ ฉันท เรียก กัน หลายอย่าง ปู่ บ้าง ย่า บ้าง ตา ยาย น้ำ อา พี่ ของ พ่อ
แม่ ดี แท้ ลูก ป้า ฉันท รัก ญาติท่าน ท่าน ทุกคน

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นการรับรู้

1. ครูนำแผนภูมิคำคล้องจองหมวดครอบครัวมาติดไว้บนกระดานคำ แล้วครูอ่านให้นักเรียนฟังหลังจากนั้นจึงให้นักเรียนอ่านตามจนคล่อง
2. เมื่ออ่านเสร็จแล้วครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่านแล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ ครูเขียนสิ่งที่เด็กนักเรียนบอกบนกระดานคำ

3. ครูนำภาพเกี่ยวกับครอบครัวของฉันทมาให้ให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่า ภาพอะไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบ แล้วครูนำบัตรคำที่ตรงกับภาพมาเทียบให้นักเรียนดู แล้วฝึกอ่านจนคล่องทีละคนจนครบทุกคนโดยใช้วิธีสอนในทำนองเดียวกันจนครบ 4 คำ คำละ 3 คาบ โดยเริ่มจากคำว่า ยาย ลุง น้อง ฉันท

4. เมื่อสอนครบทุกคำแล้ว ครูให้นักเรียนออกมาหยิบบัตรคำแล้วนำไปเทียบกับภาพครอบครัวพร้อมทั้งอ่านให้เพื่อนๆ ฟัง แล้วให้เพื่อนๆ อ่านตามจนครบทุกคน

ขั้นความคล่องตัว

ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองอีกครั้ง แล้วอ่านคำจากบัตรคำและเปรียบเทียบกับบัตรภาพ เมื่อนักเรียนอ่านได้คล่องดีแล้วครูชี้คำในแผนภูมิให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันเมื่ออ่านพร้อมกันคล่องดีแล้ว ครูให้นักเรียนฝึกอ่านทีละคน

ขั้นความคงทน

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ชุดที่ 6.1.1 - 6.1.4
2. ครูตรวจแบบฝึกหัด ชุดที่ 6.1.1 - 6.1.4 พร้อมเฉลย แล้วบอกคะแนน

ขั้นการนำไปใช้

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ชุดที่ 6.2.1 - 6.2.4
2. ครูตรวจแบบฝึกหัด ชุดที่ 6.2.1 - 6.2.4 พร้อมเฉลย แล้วบอกคะแนน

ขั้นประยุกต์ใช้

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยที่ 6.1 - 6.4
2. ครูตรวจแบบทดสอบย่อยพร้อมเฉลยข้อที่ถูกแล้วบอกคะแนน
3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบเกี่ยวกับคำอ่านหมวดครอบครัว
4. ครูตรวจแบบทดสอบเกี่ยวกับการอ่านคำหมวดครอบครัวพร้อมเฉลยข้อที่ถูก

แล้วบอกคะแนน

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิคำคล้องจอง
2. บัตรภาพ
3. บัตรคำ
4. แบบฝึกหัด ชุดที่ 6.1.1 - 6.1.4

5. แบบฝึกหัด ชุดที่ 6.2.1 - 6.2.4
6. แบบทดสอบย่อยที่ 6.1 - 6.4

ประเมินผล

1. สังเกตการชี้คำตามแผนภูมิ
2. สังเกตการเทียบคำกับภาพ
3. สังเกตการอ่านคำ
4. สังเกตการชี้ภาพกับคำ
5. ตรวจสอบแบบฝึกหัดและแบบทดสอบย่อย
6. ตรวจสอบทดสอบการอ่านคำหมวดครอบครัวโดยใช้เกณฑ์การผ่านร้อยละ 60

ภาคผนวก ค

แบบฝึกหัดท้ายแผนการสอน

แบบฝึกหัดชุดที่ 1.1

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่พยัญชนะกับรูปภาพที่มีความหมายตรงกัน

ค



ก



ถ



ค



ช



ฟ

ฟ

ม

บ

ส



แบบฝึกหัดชุดที่ 1.2

คำสั่ง

ให้นักเรียนระบายสีรูปภาพและอ่านพยัญชนะได้ภาพ



ก



จ



ค



ต



บ



ป



อ



ข



ฅ



ฅ



ง



ช



ซ



ฌ



ญ



ฑ



ฒ



ณ



ถ



ท



ธ



น



พ



ฟ



ภ



ม



ย



ส



ถ



ฟ



ฝ



ห



ศ



ษ



ฐ



ค



ร



ล



ว



พ



ฮ



แบบฝึกหัดชุดที่ 2.1

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่รูปสระกับคำอ่าน

า

เอ

อ

เ

ฮ

อ

อ

อ

อะ

อา

เอ

เ

ฮ

อ

อ

อ

—
๑

เ-ะ

เ-

เ-ะ

เ-

-ะ

-ะ

อุ

เอ

แอ

เอะ

แอะ

อัว

อัวะ

แบบฝึกหัดชุดที่ 2.2

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำที่ใช้สระเหมือนกัน

ตา

โถ

โบ

นา

ปี

ตี

หู

เฉ

เก

เกาะ

แตะ

ง

เตะ

ใส

โป

โอ

ใจ

ทะ

แพ

แห

แบบฝึกหัดชุดที่ 3.1

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่รูปวรรณยุกต์กับเสียงวรรณยุกต์
ที่ตรงกัน

โ

โท

ตรี

ตรี

เอก

เอก

จัตวา

จัตวา

แบบฝึกหัดชุดที่ 3.2

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเขียน O ล้อมรอบคำที่มีรูปวรรณยุกต์ตรงกับ
เสียงวรรณยุกต์ที่ครูอ่าน

1. เอก	ไ่ก'	ไ่ก	ไ่กั
2. โท	ปา	ป้า	ป๋า
3. ตรี	เก้	เก๊	เก้ ⁺
4. จัตวา	จา	จ๋า	จ๋า ⁺

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียน O ล้อมรอบรูปวรรณยุกต์ที่ตรงกับเสียง
วรรณยุกต์จากคำที่ครูอ่าน

1. ไก่	!	+	๗
2. ป่า	+	๗	๗
3. จำ	๗	+	๗
4. ก้า	!	๗	๗
5. ป้า	๗	!	๗
6. คำ	!	๗	๗

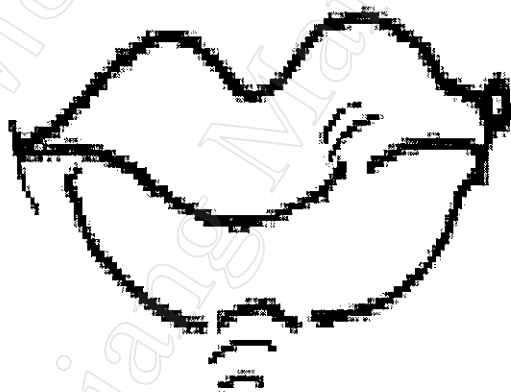
แบบฝึกหัดชุดที่ 4.1.1

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำแล้วระบายสีรูปภาพด้วย

ปาก

ปาก

ปาก



ปาก

ปาก

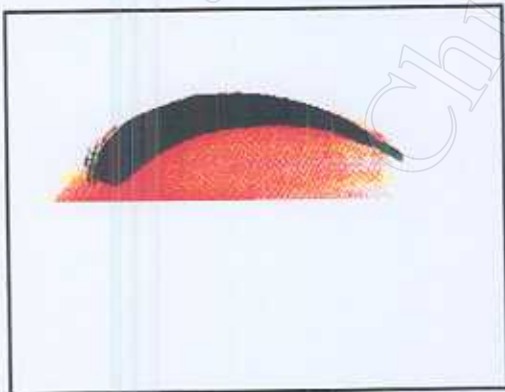
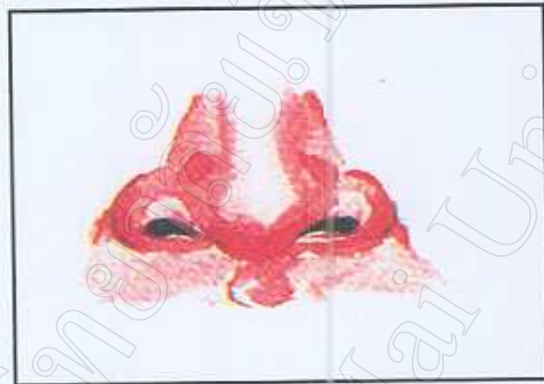
ปาก

แบบฝึกหัดชุดที่ 4.2.1

คำชี้แจง

ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนภาพที่มีความหมายตรงกับคำ

ปาก



แบบฝึกหัดชุดที่ 4.1.2

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำแล้วระบายสีรูปภาพด้วย

คาง

คาง

คาง

คาง

คาง

คาง

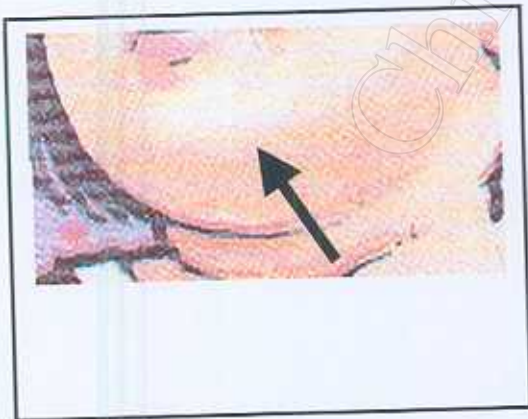
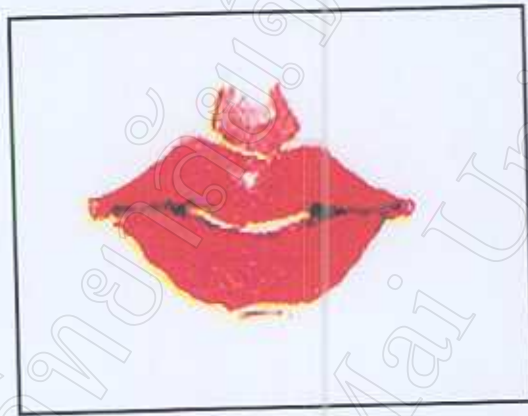


แบบฝึกหัดชุดที่ 4.2.2

คำชี้แจง

ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนภาพที่มีความหมายตรงกับคำ

กาง



แบบฝึกหัดชุดที่ 4.1.3

คำชี้แจง

ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำแล้วระบายสีรูปภาพด้วย

คว

คว

คว



คว

คว

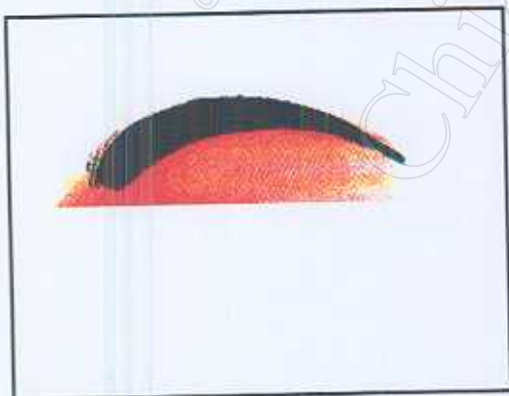
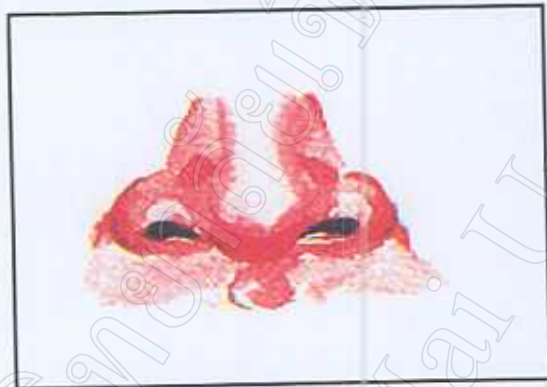
คว

แบบฝึกหัดชุดที่ 4.2.3

คำชี้แจง

ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนภาพที่มีความหมายตรงกับคำ

คิ้ว



แบบฝึกหัดชุดที่ 4.1.4

คำชี้แจง

ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำแล้วระบายสีรูปภาพด้วย

นิ้ว

นิ้ว

นิ้ว



นิ้ว

นิ้ว

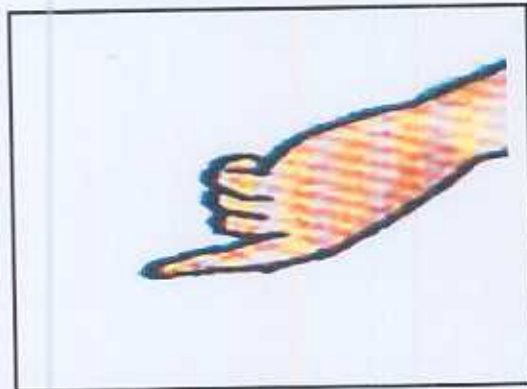
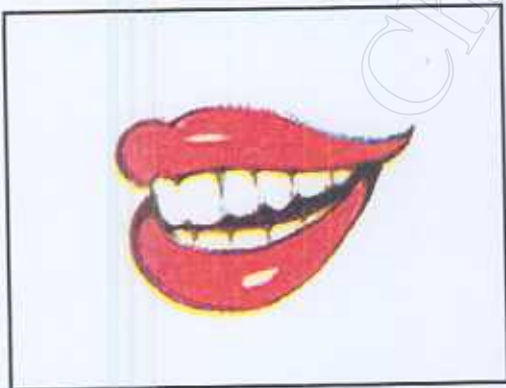
นิ้ว

แบบฝึกหัดชุดที่ 4.2.4

คำชี้แจง

ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนภาพที่มีความหมายตรงกับคำ

นิ้ว



แบบฝึกหัดชุดที่ 4.1.5

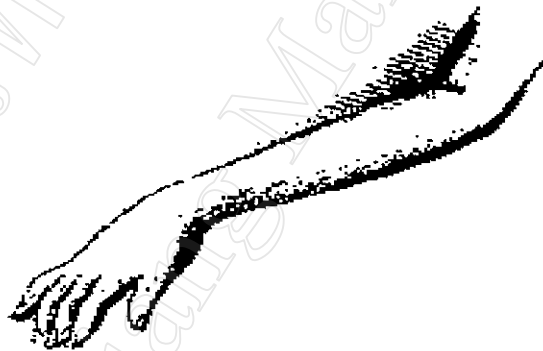
คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำแล้วระบายสีรูปภาพด้วย

แขน

แขน

แขน

แขน



แขน

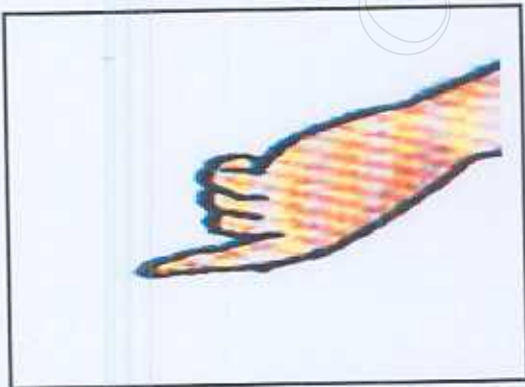
แขน

แบบฝึกหัดชุดที่ 4.2.5

คำชี้แจง

ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนภาพที่มีความหมายตรงกับคำ

แขน



แบบฝึกหัดชุดที่ 4.1.6

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำแล้วระบายสีรูปภาพด้วย

แก้ม

แก้ม

แก้ม

แก้ม

แก้ม

แก้ม

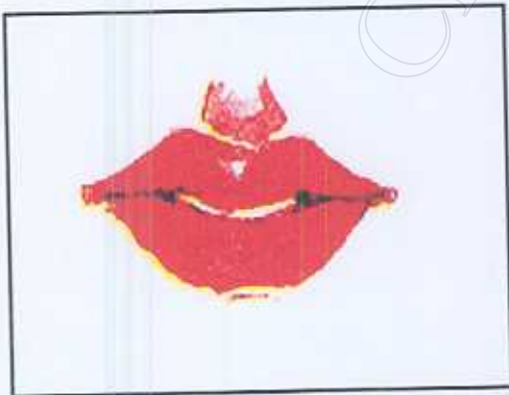
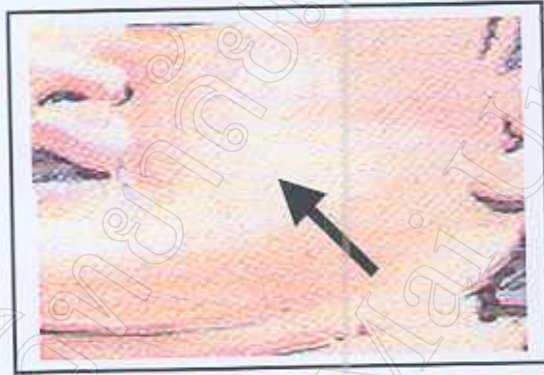


แบบฝึกหัดชุดที่ 4.2.6

คำชี้แจง

ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนภาพที่มีความหมายตรงกับคำ

แค้น



แบบฝึกหัดชุดที่ 4.1.7

คำชี้แจง ให้นักเรียน โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำแล้วระบายสีรูปภาพด้วย

จมูก

จมูก

จมูก

จมูก



จมูก

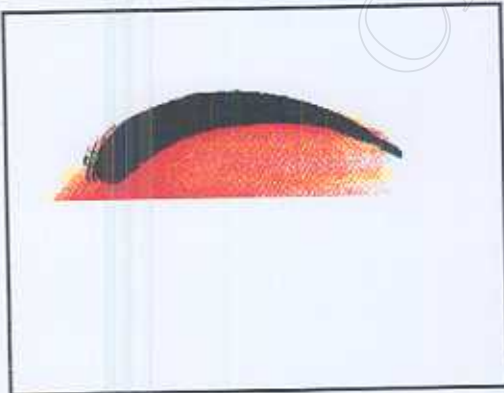
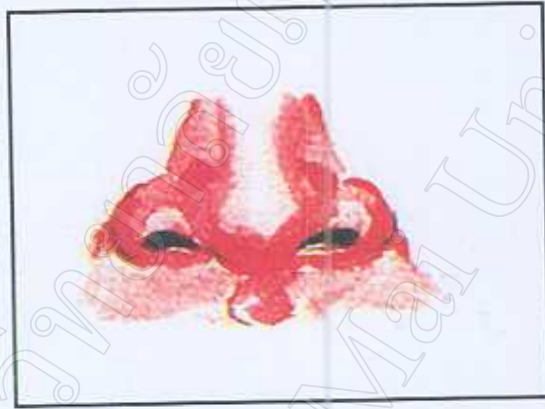
จมูก

แบบฝึกหัดชุดที่ 4.2.7

คำชี้แจง

ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนภาพที่มีความหมายตรงกับคำ

จมูก



แบบฝึกหัดชุดที่ 4.1.8

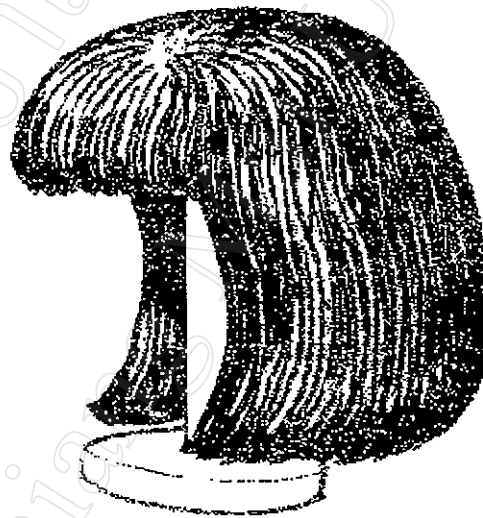
คำชี้แจง ให้นักเรียน โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำแล้วระบายสีรูปภาพด้วย

ผสม

ผสม

ผสม

ผสม



ผสม

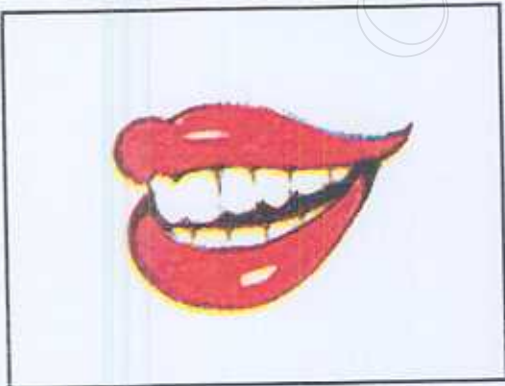
ผสม

แบบฝึกหัดชุดที่ 4.2.8

คำชี้แจง

ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนภาพที่มีความหมายตรงกับคำ

ผม



แบบฝึกหัดชุดที่ 4.1.9

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำแล้วระบายสีรูปภาพด้วย

ฟัน

ฟัน

ฟัน



ฟัน

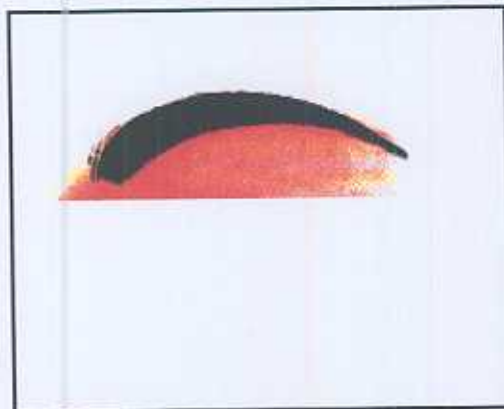
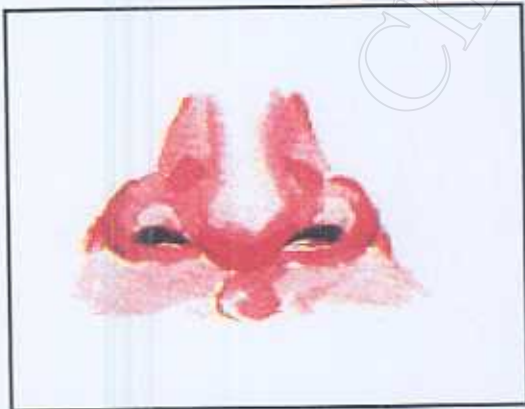
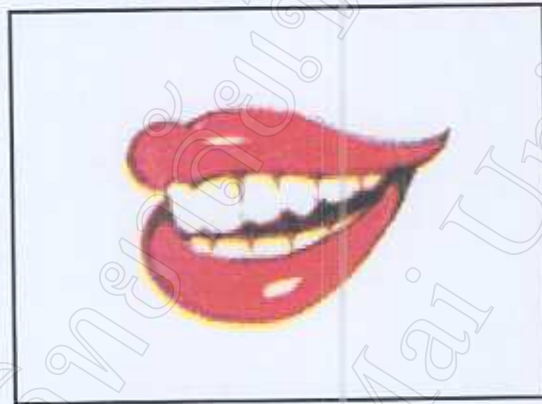
ฟัน

ฟัน

แบบฝึกหัดชุดที่ 4.2.9

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนภาพที่มีความหมายตรงกับคำ

ฟัน



แบบฝึกหัดชุดที่ 5.1.1

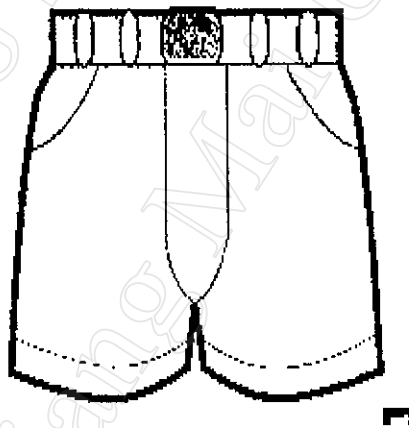
คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำและระบายสีด้วย

กางเกง

กางเกง

กางเกง

กางเกง



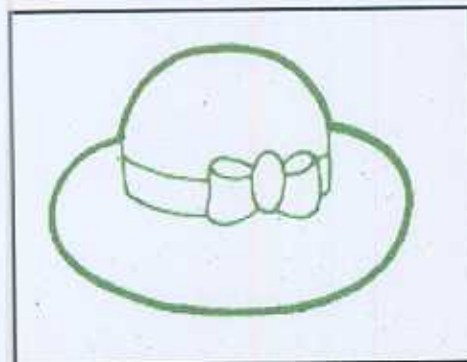
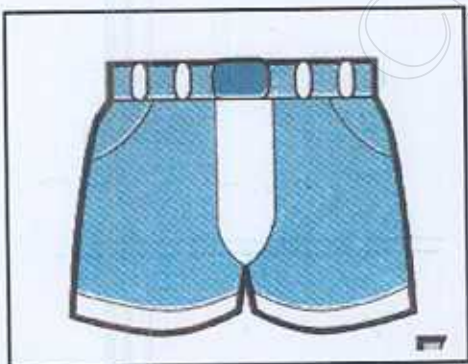
กางเกง

กางเกง

แบบฝึกหัดชุดที่ 5.2.1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนภาพที่มีความหมายตรงกับคำ

กางเกง



แบบฝึกหัดชุดที่ 5.1.2

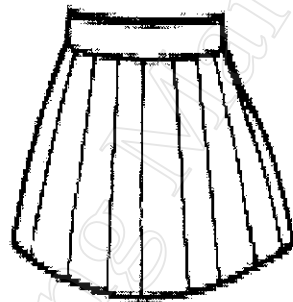
คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำและระบายสีด้วย

กระโปรง

กระโปรง

กระโปรง

กระโปรง



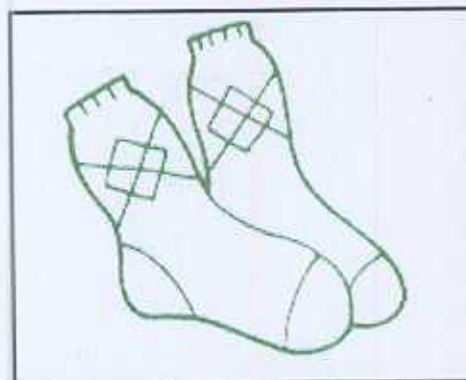
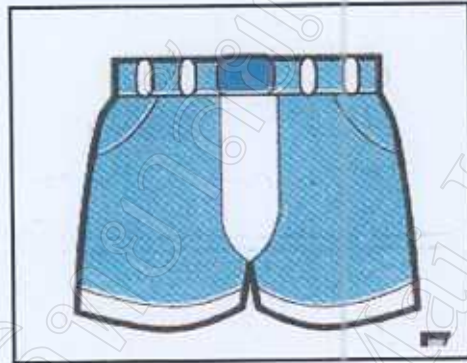
กระโปรง

กระโปรง

แบบฝึกหัดชุดที่ 5.2.2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนภาพที่มีความหมายตรงกับคำ

กระโปรง



แบบฝึกหัดชุดที่ 5.1.3

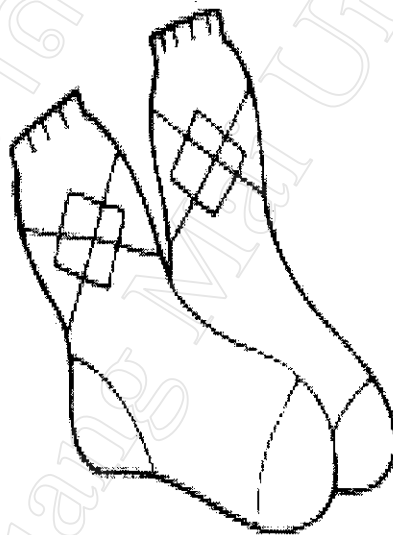
คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำและระบายสีด้วย

ถุงเท้า

ถุงเท้า

ถุงเท้า

ถุงเท้า



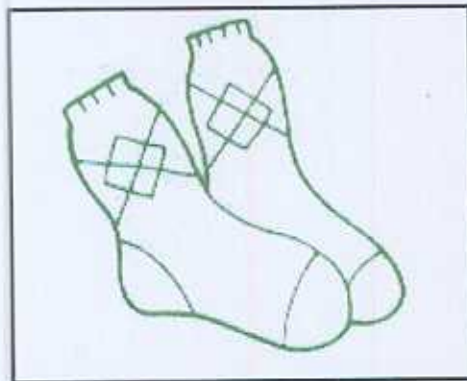
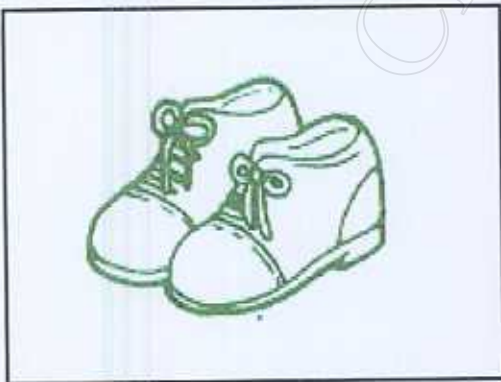
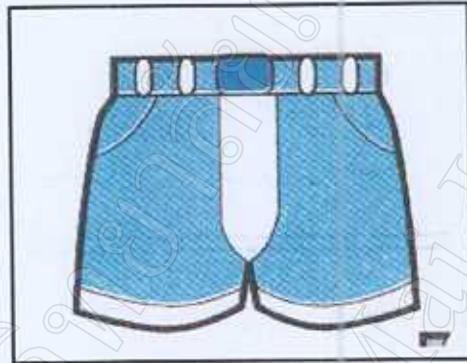
ถุงเท้า

ถุงเท้า

แบบฝึกหัดชุดที่ 5.2.3

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนภาพที่มีความหมายตรงกับคำ

ถุงเท้า



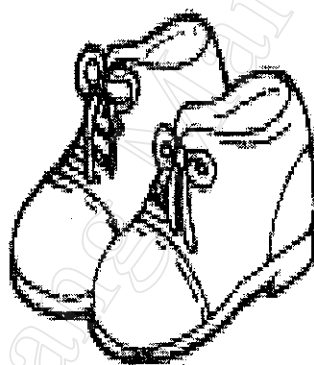
แบบฝึกหัดชุดที่ 5.1.4

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำและระบายสีด้วย

รองเท้า

รองเท้า

รองเท้า



รองเท้า

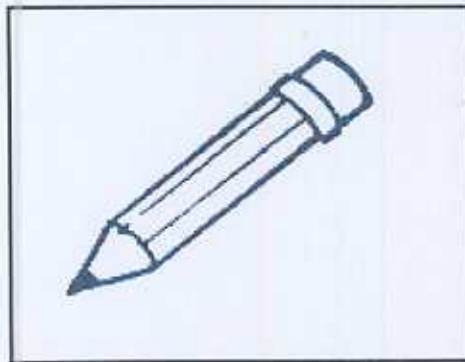
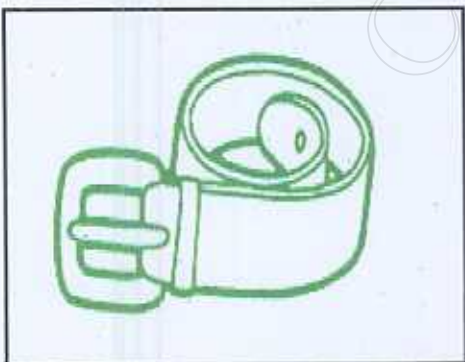
รองเท้า

รองเท้า

แบบฝึกหัดชุดที่ 5.2.4

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนภาพที่มีความหมายตรงกับคำ

รองเท้า



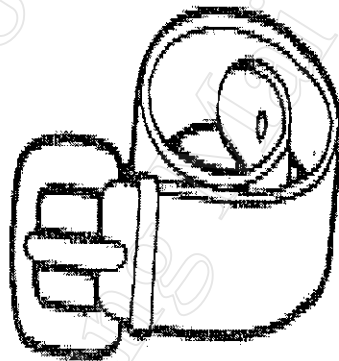
แบบฝึกหัดชุดที่ 5.1.5

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำและระบายสีด้วย

เข็มขัด

เข็มขัด

เข็มขัด



เข็มขัด

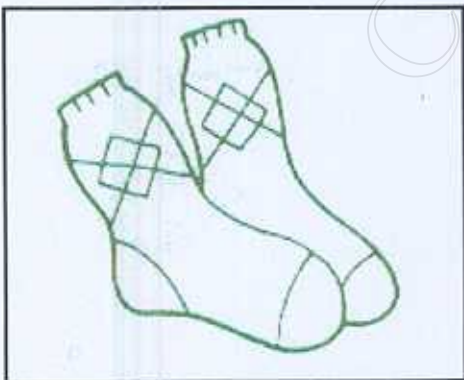
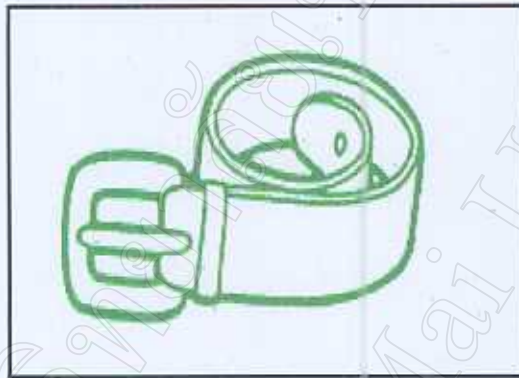
เข็มขัด

เข็มขัด

แบบฝึกหัดชุดที่ 5.2.5

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนภาพที่มีความหมายตรงกับคำ

เข็มขัด



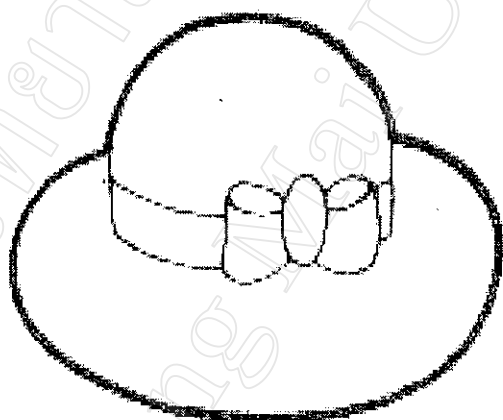
แบบฝึกหัดชุดที่ 5.1.6

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำและระบายสีด้วย

หมวก

หมวก

หมวก



หมวก

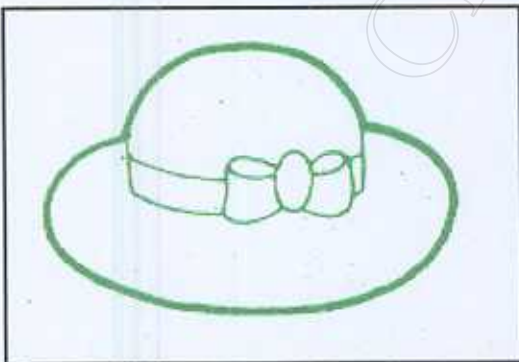
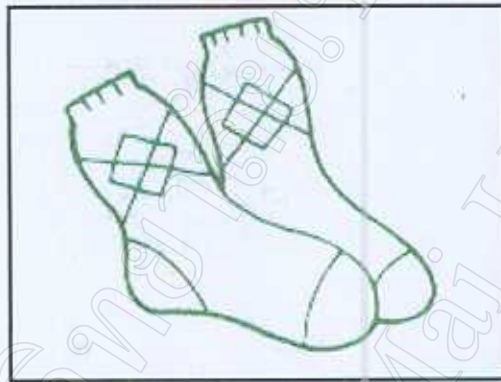
หมวก

หมวก

แบบฝึกหัดชุดที่ 5.2.6

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนภาพที่มีความหมายตรงกับคำ

หมวก



แบบฝึกหัดชุดที่ 5.1.7

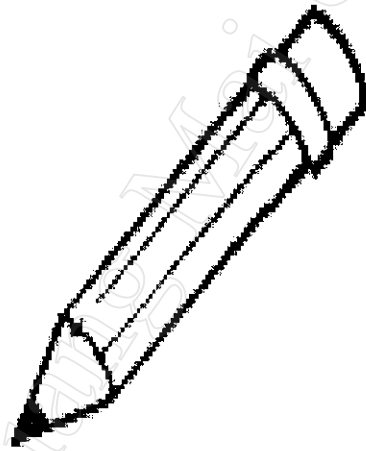
คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำและระบายสีด้วย

ดินสอ

ดินสอ

ดินสอ

ดินสอ



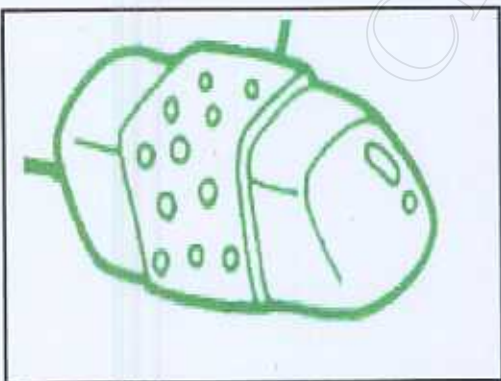
ดินสอ

ดินสอ

แบบฝึกหัดชุดที่ 5.2.7

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนภาพที่มีความหมายตรงกับคำ

ดินสอ



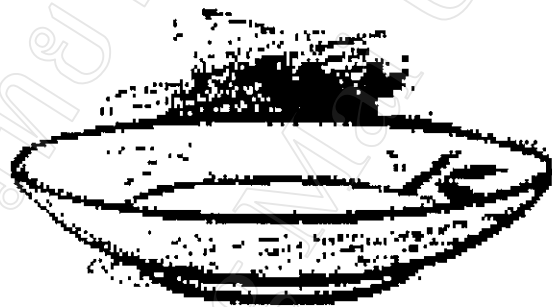
แบบฝึกหัดชุดที่ 5.1.8

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำและระบายสีด้วย

จาน

จาน

จาน



จาน

จาน

จาน

แบบฝึกหัดชุดที่ 5.2.8

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนภาพที่มีความหมายตรงกับคำ

จาน



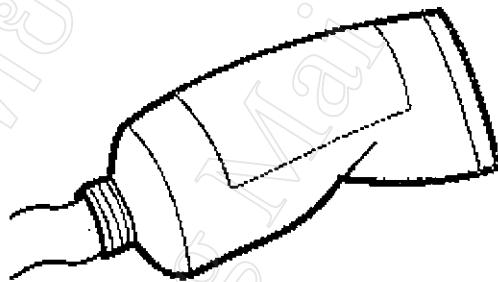
แบบฝึกหัดชุดที่ 5.1.9

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำและระบายสีด้วย

ยาตีฟัน

ยาตีฟัน

ยาตีฟัน



ยาตีฟัน

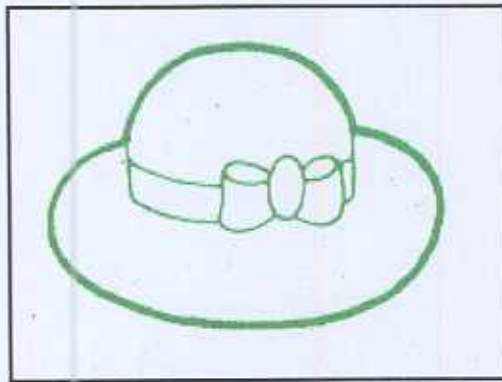
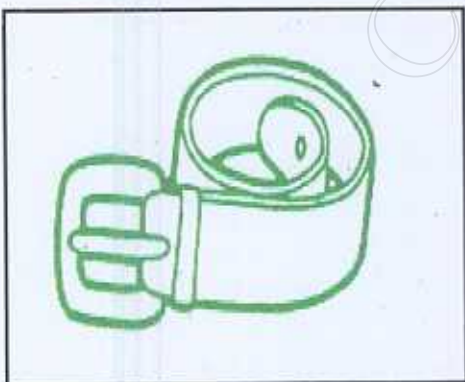
ยาตีฟัน

ยาตีฟัน

แบบฝึกหัดชุดที่ 5.2.9

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนภาพที่มีความหมายตรงกับคำ

ยาสีฟัน



แบบฝึกหัดชุดที่ 5.1.10

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำและระบายสีด้วย

ขัน

ขัน

ขัน

ขัน



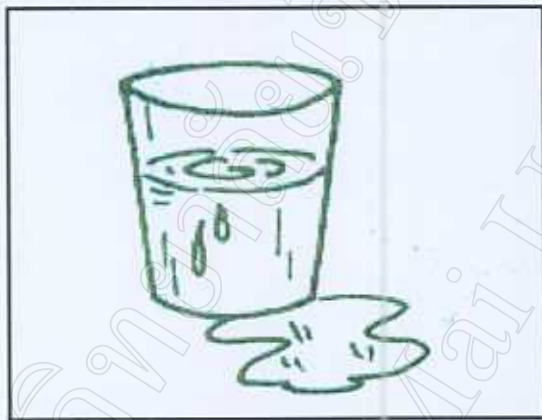
ขัน

ขัน

แบบฝึกหัดชุดที่ 5.2.10

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนภาพที่มีความหมายตรงกับคำ

ขัน



แบบฝึกหัดชุดที่ 5.1.11

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำและระบายสีด้วย

แก้ว

แก้ว

แก้ว

แก้ว



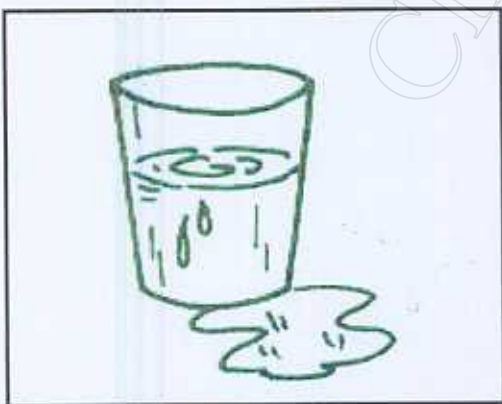
แก้ว

แก้ว

แบบฝึกหัดชุดที่ 5.2.11

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนภาพที่มีความหมายตรงกับคำ

แก้ว



แบบฝึกหัดชุดที่ 5.1.12

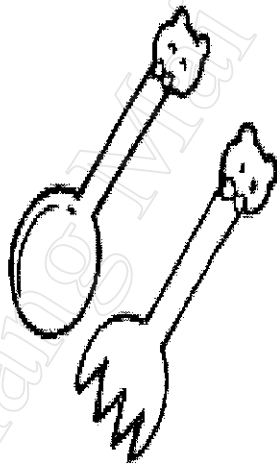
คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำและระบายสีด้วย

ช้อนต้อม

ช้อนต้อม

ช้อนต้อม

ช้อนต้อม



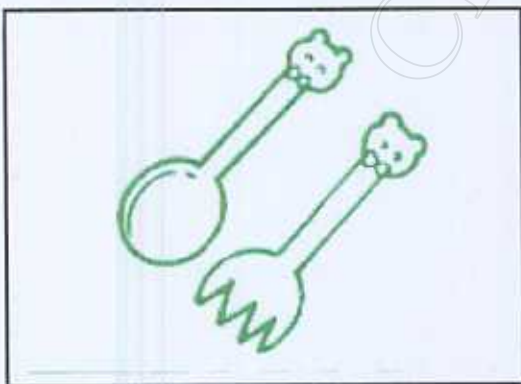
ช้อนต้อม

ช้อนต้อม

แบบฝึกหัดชุดที่ 5.2.12

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนภาพที่มีความหมายตรงกับคำ

ร้อนส้อม

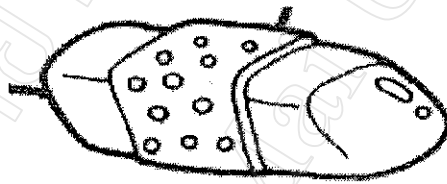


แบบฝึกหัดชุดที่ 5.1.13

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำและระบายสีด้วย

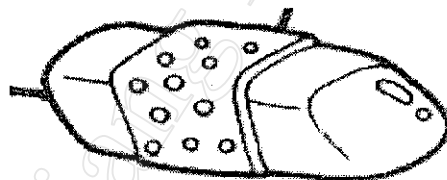
ยางลบ

ยางลบ



ยางลบ

ยางลบ



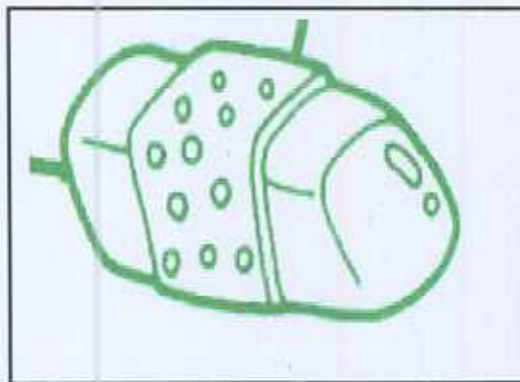
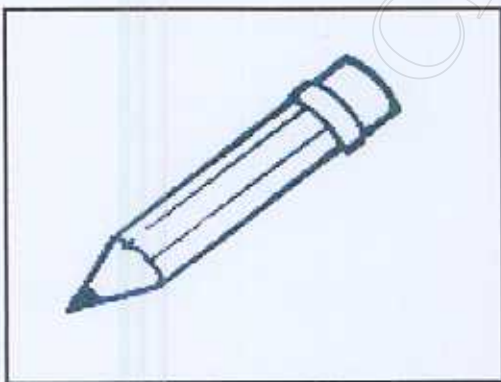
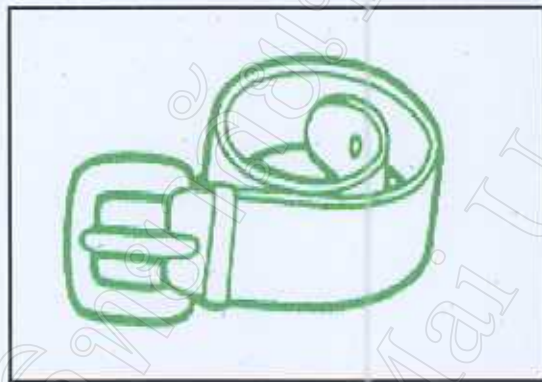
ยางลบ

ยางลบ

แบบฝึกหัดชุดที่ 5.2.13

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนภาพที่มีความหมายตรงกับคำ

ยางลบ



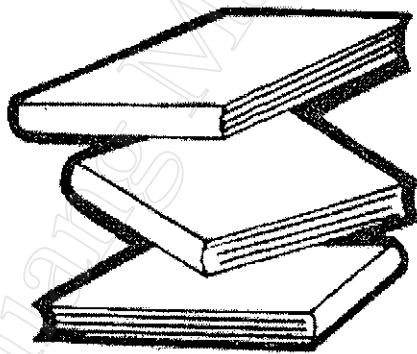
แบบฝึกหัดชุดที่ 5.1.14

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำและระบายสีด้วย

สมุด

สมุด

สมุด



สมุด

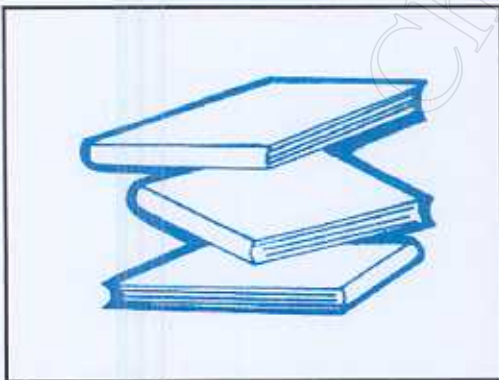
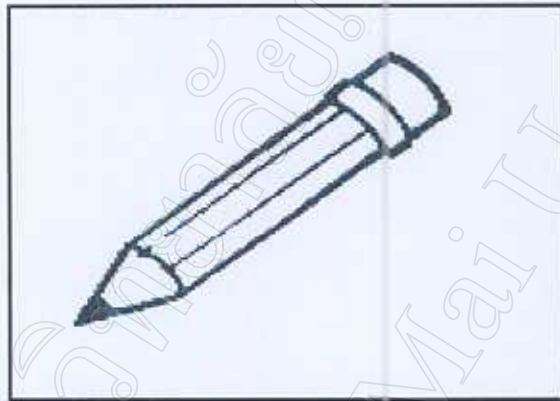
สมุด

สมุด

แบบฝึกหัดชุดที่ 5.2.14

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนภาพที่มีความหมายตรงกับคำ

สมุด



แบบฝึกหัดชุดที่ 5.1.15

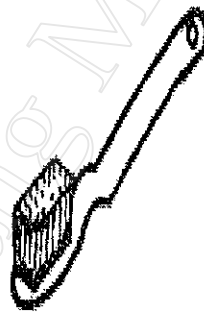
คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำและระบายสีด้วย

แปรงสีฟัน

แปรงสีฟัน

แปรงสีฟัน

แปรงสีฟัน



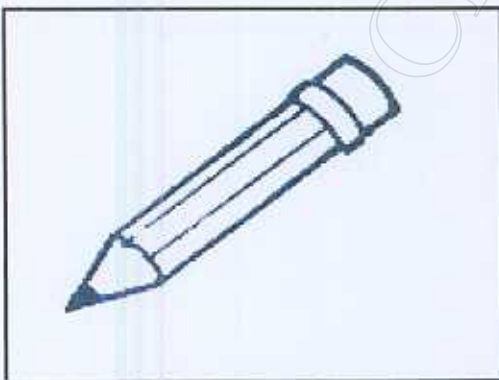
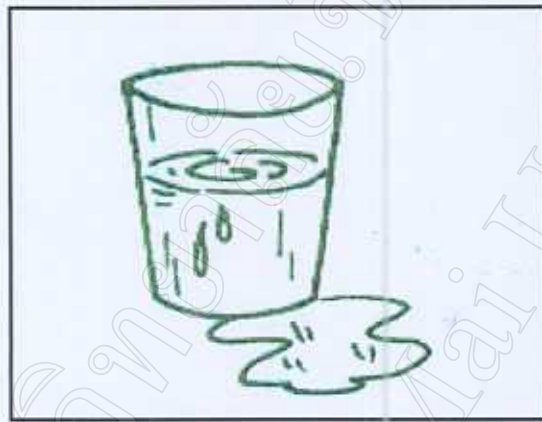
แปรงสีฟัน

แปรงสีฟัน

แบบฝึกหัดชุดที่ 5.2.15

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนภาพที่มีความหมายตรงกับคำ

แปรงสีฟัน



แบบฝึกหัดชุดที่ 6.1.1

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำและระบายสีด้วย

ยาย

ยาย

ยาย

ยาย



ยาย

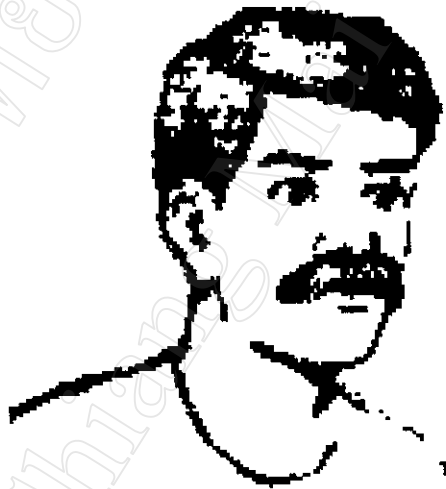
ยาย

แบบฝึกหัดชุดที่ 6.2.1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนภาพที่มีความหมายตรงกับคำ

ยาย



แบบฝึกหัดชุดที่ 6.1.2**คำชี้แจง****ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำและระบายสีด้วย****ดูง****ดูง****ดูง****ดูง****ดูง****ดูง**

แบบฝึกหัดชุดที่ 6.2.2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนภาพที่มีความหมายตรงกับคำ

ดูง



แบบฝึกหัดชุดที่ 6.1.3

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำและระบายสีด้วย

น้อง

น้อง

น้อง

น้อง



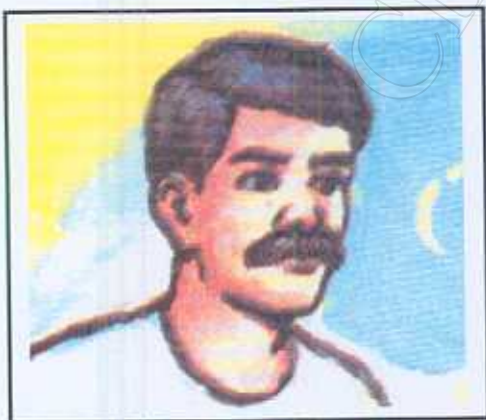
น้อง

น้อง

แบบฝึกหัดชุดที่ 6.2.3

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนภาพที่มีความหมายตรงกับคำ

น้อง



แบบฝึกหัดชุดที่ 6.1.4

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำและระบายสีด้วย

นั้น

นั้น

นั้น

นั้น



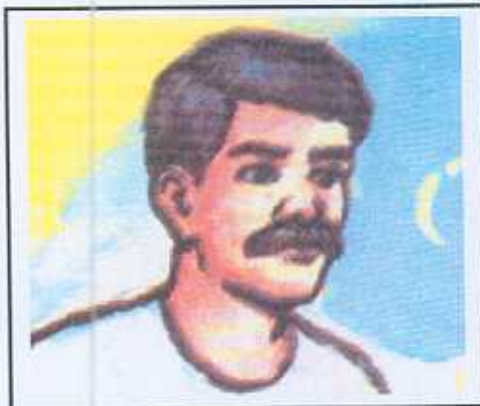
นั้น

นั้น

แบบฝึกหัดชุดที่ 6.2.4

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนภาพที่มีความหมายตรงกับคำ

นั้น

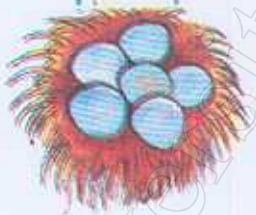


ภาคผนวก ง

แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการสอน

แบบทดสอบย่อยที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับพยัญชนะที่ตรงกับรูปภาพ

 ด ต ค จ ฐ ร ข ช ซ		
 ณ ณ ณ ท ฑ ฒ ฮ ฐ ร		
 ษ บ ป บ ป ษ ด ต ฒ		

 ด ค ศ ห ท ฑ ข ช ซ		
 น ม ฌ พ ฝ ฟ ฮ ส ล		
 ด ต ค ฟ ฝ พ ส ล อ		



แบบทดสอบย่อยที่ 2

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย O ล้อมรอบสระที่ตรงกับคำอ่าน

ไ	เ	อ	โ
า	-า	า	-
ิ	ิ	ิ	ิ
ะ	-า	-ะ	-ะ
แ	แ-	แ-ะ	-
ี	ิ	ิ	ิ
ไ	เ	อ	โ
ิ	ิ	ิ	ิ
เ	-ะ	แ-	-
โ	เ	อ	โ

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสระต่อไปนี้ให้ครูฟัง

รูปสระ	อ่านได้	อ่านไม่ได้
-ะ		
-า		
เ-ะ		
เ-		
แ-ะ		
แ-		
ใ-		
๓-		
โ-		
เ-า		

แบบทดสอบย่อยที่ 3

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่เสียงวรรณยุกต์กับคำที่มีรูปวรรณยุกต์
ตรงกัน

สามัญ

ก้ำ

เอก

ก่า

โท

กา

ตรี

ก้า

จัตวา

ก๊า

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนอ่านวรรณยุกต์ต่อไปนี้

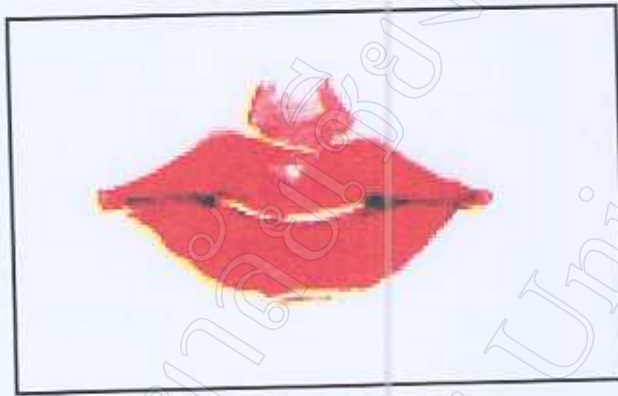
รูปวรรณยุกต์	อ่านได้	อ่านไม่ได้
$\overset{!}{\text{—}}$		
$\overset{๒}{\text{—}}$		
$\overset{๓}{\text{—}}$		
$\overset{+}{\text{—}}$		

แบบทดสอบย่อยที่ 4.1

ชื่อ ชั้น

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนคำอ่านที่มีความหมาย
ตรงกับภาพ

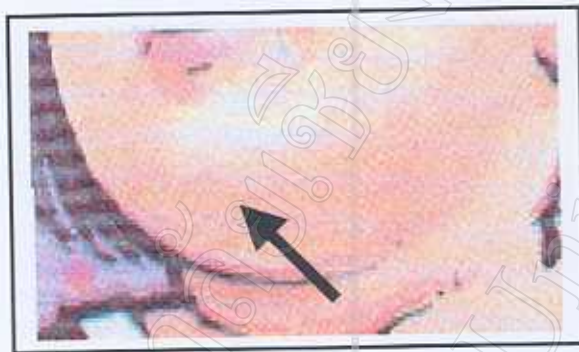


ตา	ปาก	หู	ปาก	จมูก
ปาก	ฟัน	ปาก	เท้า	ปาก

แบบทดสอบย่อยที่ 4.2

ชื่อ ชั้น

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนคำอ่านที่มีความหมาย
ตรงกับภาพ

คาง	ปาก	คาง	ฟัน	จมูก
คาง	ฟัน	ปาก	เท้า	คาง

แบบทดสอบย่อยที่ 4.3

ชื่อ ชั้น

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนคำอ่านที่มีความหมายตรงกับภาพ



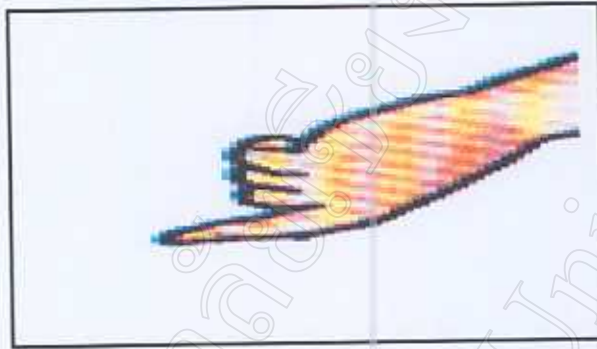
คิ้ว	ปาก	คิ้ว	คาง	จมูก
ตา	คิ้ว	ฟัน	คิ้ว	เท้า

แบบทดสอบย่อยที่ 4.4

ชื่อ ชั้น

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนคำอ่านที่มีความหมาย
ตรงกับภาพ



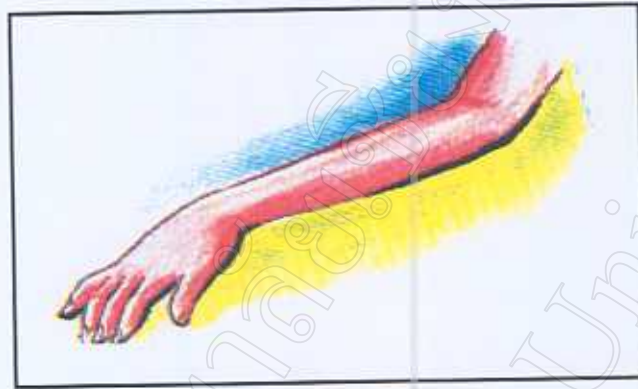
คิ้ว	ปาก	นิ้ว	คาง	นิ้ว
นิ้ว	เท้า	นิ้ว	ตา	นิ้ว

แบบทดสอบย่อยที่ 4.5

ชื่อ ชั้น

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนคำอ่านที่มีความหมายตรงกับภาพ



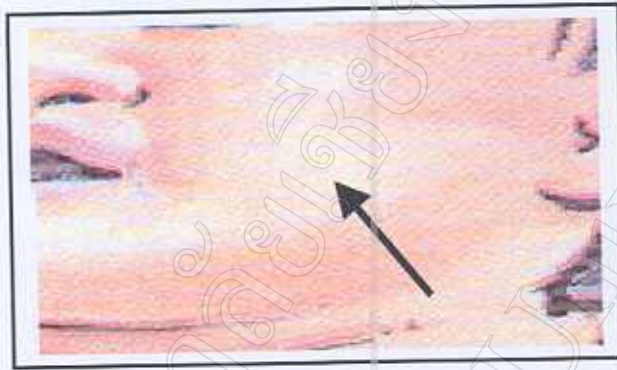
แขน	ปาก	แขน	นิ้ว	กาง
ปาก	ฟัน	แขน	เท้า	แขน

แบบทดสอบย่อยที่ 4.6

ชื่อ ชั้น

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนคำอ่านที่มีความหมายตรงกับภาพ



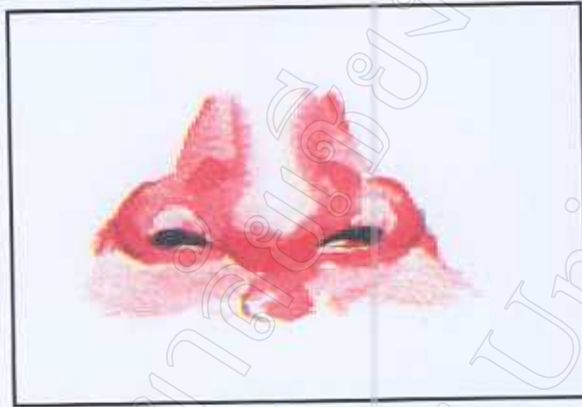
แก้ม	ปาก	หู	แก้ม	จมูก
แก้ม	ฟัน	แก้ม	เท้า	แก้ม

แบบทดสอบย่อยที่ 4.7

ชื่อ ชั้น

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนคำอ่านที่มีความหมาย
ตรงกับภาพ



จมูก	ปาก	หู	แก้ม	จมูก
คอ	ฟัน	จมูก	จมูก	ปาก

แบบทดสอบย่อยที่ 4.8

ชื่อ ชั้น

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนคำอ่านที่มีความหมายตรงกับภาพ



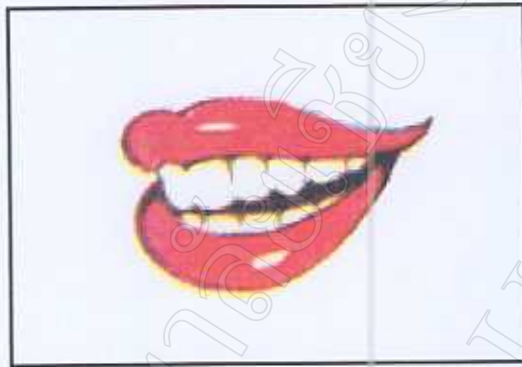
ผสม	ปาก	ผสม	คาง	จมูก
ปาก	ผสม	ฟัน	เท้า	ผสม

แบบทดสอบย่อยที่ 4.9

ชื่อ ชั้น

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนคำอ่านที่มีความหมาย
ตรงกับภาพ



ฟัน	ปาก	หู	ฟัน	จมูก
ปาก	ฟัน	คาง	เท้า	ฟัน

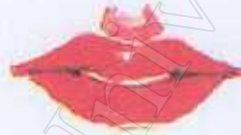
แบบทดสอบท้ายแผนการสอนที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงคำกับภาพที่มีความหมายตรงกัน

ปาก



จมูก



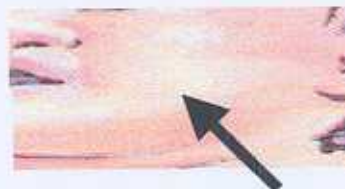
แก้ม



คิ้ว



คาง



ฟัน



ผม



นิ้ว



แขน

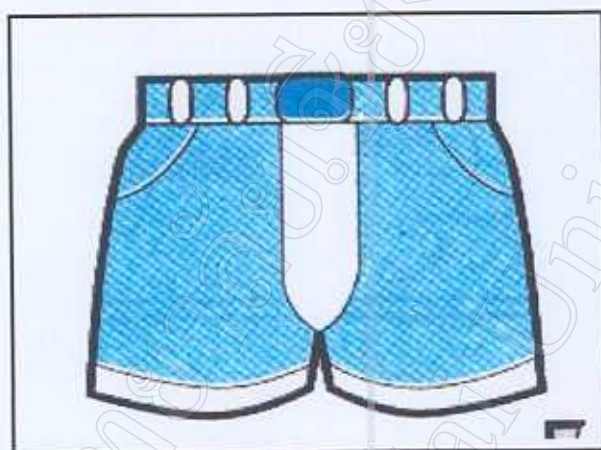


แบบทดสอบย่อยที่ 5.1

ชื่อ ชั้น

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนคำอ่านที่มีความหมาย
ตรงกับภาพ



เสื้อ	กางเกง	กระโปรง	กางเกง	กระโปรง
กางเกง	เสื้อ	แก้ว	กางเกง	กางเกง

แบบทดสอบย่อยที่ 5.2

ชื่อ ชั้น

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนคำอ่านที่มีความหมายตรงกับภาพ



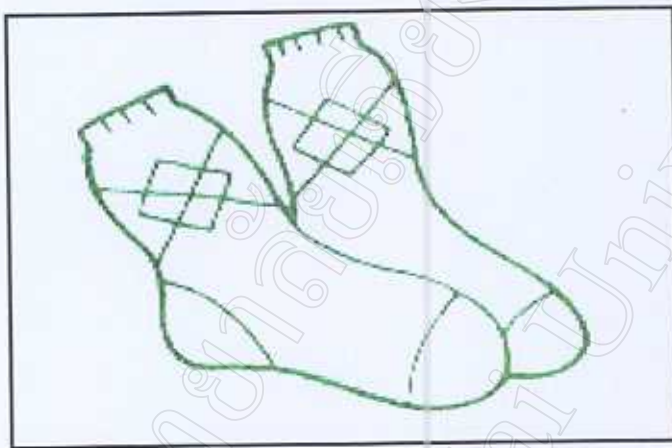
กระโปรง	เสื้อ	กระโปรง	กางเกง	กระโปรง
เสื้อ	กระโปรง	กางเกง	กระโปรง	หมวก

แบบทดสอบย่อยที่ 5.3

ชื่อ ชั้น

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนคำอ่านที่มีความหมายตรงกับภาพ



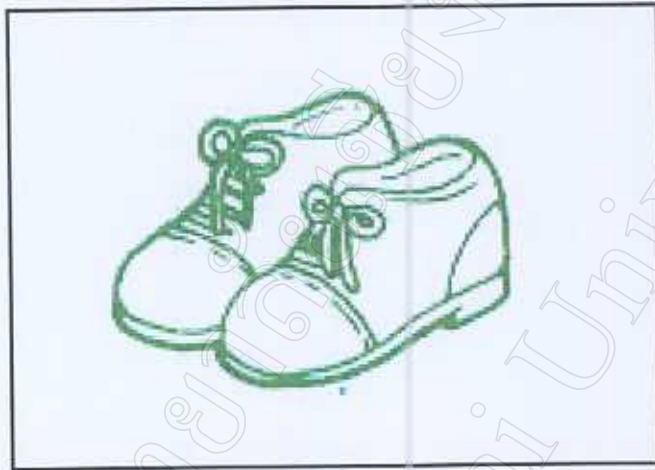
ถุงเท้า	รองเท้า	ถุงเท้า	กระโปรง	ถุงเท้า
รองเท้า	กางเกง	ถุงเท้า	เสื้อ	ถุงเท้า

แบบทดสอบย่อยที่ 5.4

ชื่อ ชั้น

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนคำอ่านที่มีความหมายตรงกับภาพ



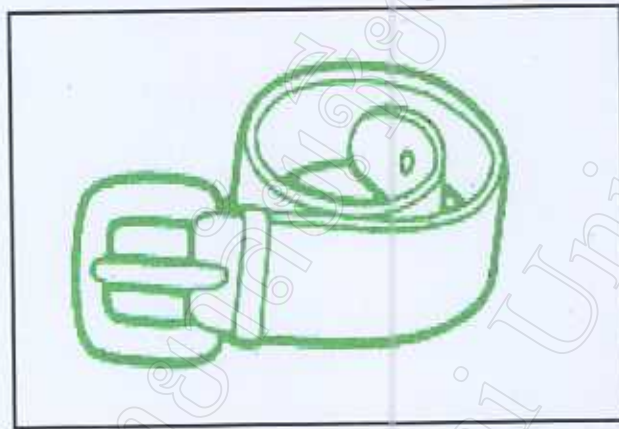
รองเท้า	ถุงเท้า	รองเท้า	เสื่อ	รองเท้า
ถุงเท้า	รองเท้า	กระโปรง	รองเท้า	กางเกง

แบบทดสอบย่อยที่ 5.5

ชื่อ ชั้น

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนคำอ่านที่มีความหมายตรงกับภาพ



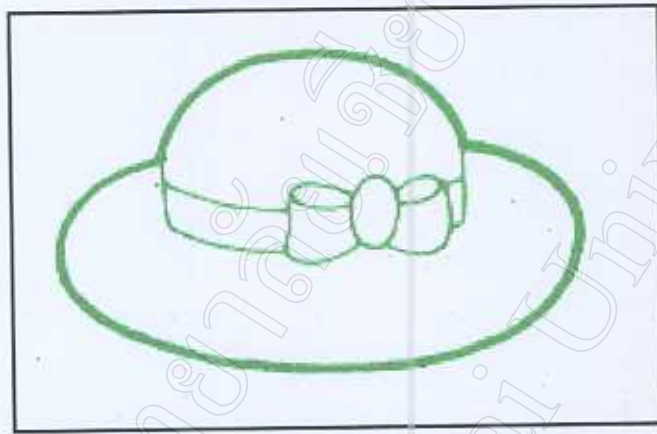
เสื่อ	เข็มขัด	รองเท้า	เข็มขัด	ถุงเท้า
เข็มขัด	กางเกง	เข็มขัด	กระโปรง	ถุงเท้า

แบบทดสอบย่อยที่ 5.6

ชื่อ ชั้น

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนคำอ่านที่มีความหมาย
ตรงกับภาพ



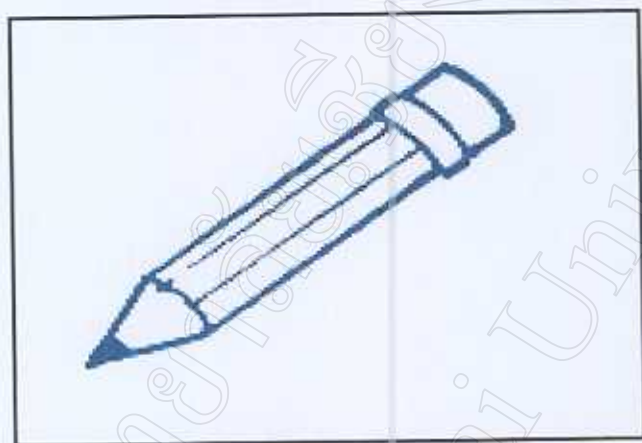
กางเกง	หมวก	กระโปรง	หมวก	ถุงเท้า
หมวก	รองเท้า	หมวก	เข็มขัด	หมวก

แบบทดสอบย่อยที่ 5.7

ชื่อ ชั้น

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนคำอ่านที่มีความหมาย
ตรงกับภาพ



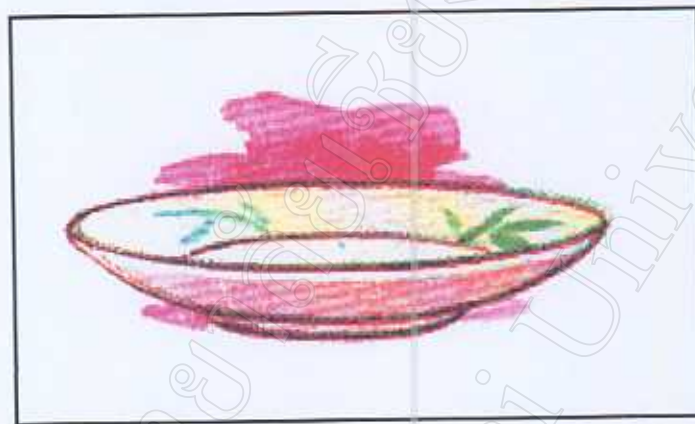
ดินสอ	กางเกง	ดินสอ	หมวก	ถุงเท้า
ดินสอ	กางเกง	ดินสอ	ดินสอ	ถุงเท้า

แบบทดสอบย่อยที่ 5.8

ชื่อ ชั้น

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนคำอ่านที่มีความหมายตรงกับภาพ



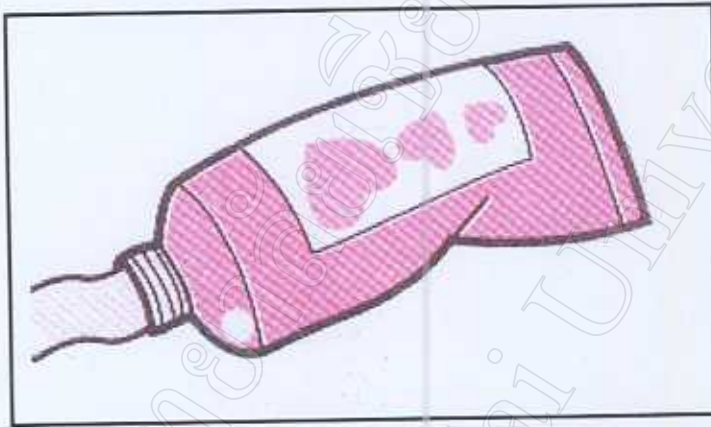
หมวก	จาน	กางเกง	จาน	ถุงเท้า
จาน	กระโปรง	จาน	กางเกง	จาน

แบบทดสอบย่อยที่ 5.9

ชื่อ ชั้น

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนคำอ่านที่มีความหมาย
ตรงกับภาพ



ยาสีฟัน	กางเกง	ยาสีฟัน	หมวก	แปรงสีฟัน
ยาสีฟัน	ดินสอ	ยาสีฟัน	จาน	ยาสีฟัน

แบบทดสอบย่อยที่ 5.10

ชื่อ ชั้น

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนคำอ่านที่มีความหมายตรงกับภาพ



จาน	ขัน	จาน	ขัน	ถุงเท้า
ขัน	กางเกง	เข็มขัด	ขัน	ขัน

แบบทดสอบย่อยที่ 5.11

ชื่อ ชั้น

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนคำอ่านที่มีความหมายตรงกับภาพ



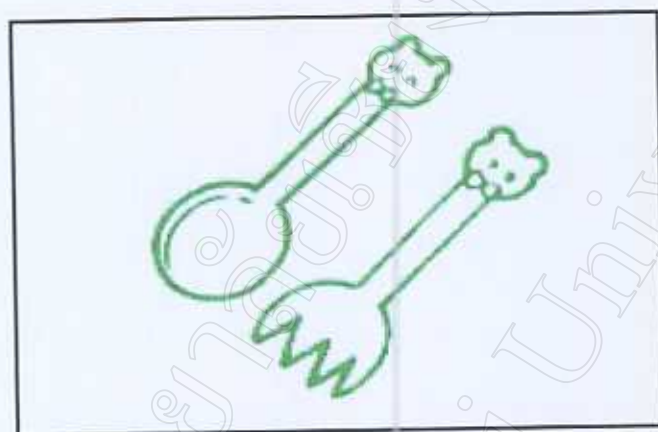
จาน	แก้ว	จัน	แก้ว	แก้ว
จัน	เข็มขัด	จัน	หมวก	จัน

แบบทดสอบย่อยที่ 5.12

ชื่อ ชั้น

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนคำอ่านที่มีความหมายตรงกับภาพ



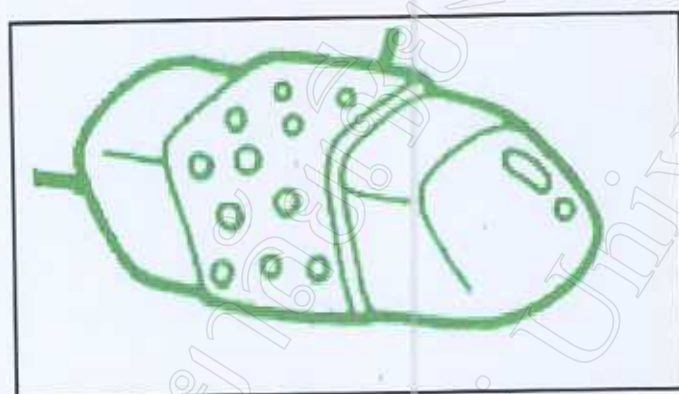
ซ็อนส้อม	แก้ว	ซ็อนส้อม	จาน	จัน
ซ็อนส้อม	จาน	ซ็อนส้อม	ยาสีฟัน	ซ็อนส้อม

แบบทดสอบย่อยที่ 5.13

ชื่อ ชั้น

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนคำอ่านที่มีความหมายตรงกับภาพ

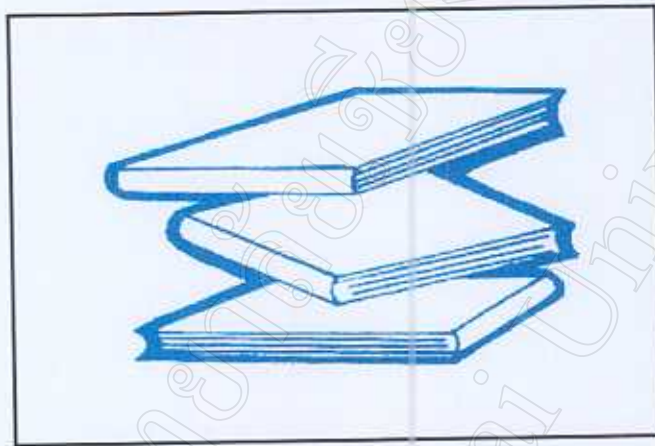


สมุด	ยางลบ	ดินสอ	ช้อนส้อม	ยางลบ
ยางลบ	ดินสอ	ยางลบ	ยางลบ	ยาสีฟัน

แบบทดสอบย่อยที่ 5.14

ชื่อ ชั้น

คำชี้แจง

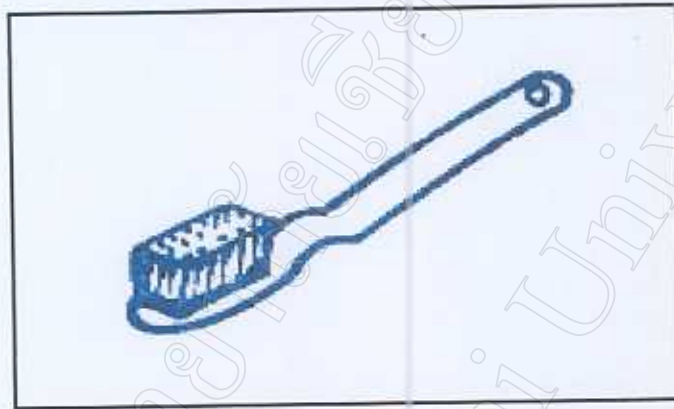
ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนคำอ่านที่มีความหมาย
ตรงกับภาพ

ดินสอ	สมุด	จาน	สมุด	แก้ว
สมุด	ชั้น	สมุด	ดินสอ	สมุด

แบบทดสอบย่อยที่ 5.15

ชื่อ ชั้น

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนคำอ่านที่มีความหมาย
ตรงกับภาพ

ยาสีฟัน	แปรงสีฟัน	ช้อนส้อม	แปรงสีฟัน	แปรงสีฟัน
แปรงสีฟัน	ช้อนส้อม	ยางลบ	แปรงสีฟัน	ยาสีฟัน

แบบทดสอบท้ายแผนการสอนที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงคำกับภาพที่มีความหมายตรงกัน

กางเกง



กระโปรง



ถุงเท้า



รองเท้า



เข็มขัด



หมวก



ดินสอ



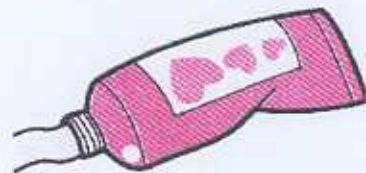
จาน



ยาตีฟัน



ขัน



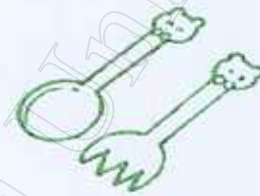
แก้ว



ช้อนส้อม



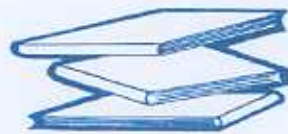
ยางลบ



สมุด



แปรงสีฟัน



แบบทดสอบย่อยที่ 6.1

ชื่อ ชั้น

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนคำอ่านที่มีความหมาย
ตรงกับภาพ

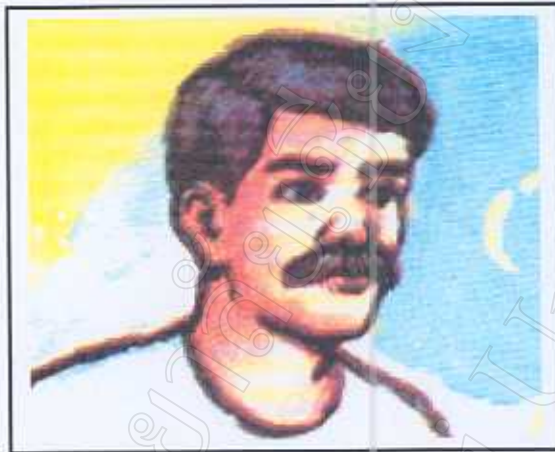
ลุง	ยาย	น้อง	ยาย	ฉัน
ยาย	พ่อ	ยาย	อา	ยาย

แบบทดสอบย่อยที่ 6.2

ชื่อ ชั้น

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนคำอ่านที่มีความหมายตรงกับภาพ



ลุง	ยาย	ลุง	ตา	ลุง
แม่	ลุง	อา	ลุง	ยาย

แบบทดสอบย่อยที่ 6.3

ชื่อ ชั้น

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนคำอ่านที่มีความหมายตรงกับภาพ



ยาย	น้อง	ฉัน	น้อง	ลุง
น้อง	ตา	น้อง	ลุง	น้อง

แบบทดสอบย่อยที่ 6.4

ชื่อ ชั้น

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนคำอ่านที่มีความหมาย
ตรงกับภาพ

ฉัน	ลุง	ฉัน	น้อง	ยาย
ยาย	น้อง	ฉัน	ฉัน	ยาย

แบบทดสอบท้ายแผนการสอนที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียน ☐ ล้อมรอบคำที่ตรงกับภาพ



ยาย ตา ปู่



ป้า ลูก น้า



น้อง น้า ยาย



ลูก น้อง น้า

ภาคผนวก จ

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนสำหรับเด็ก
ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนสำหรับเด็กที่มี
ความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

ชื่อ นามสกุล

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ทีละคำ
เป็นรายคน

คำ	ผลการอ่านคำ	
	อ่านถูก	อ่านไม่ถูก
1. แขน		
2. ปาก		
3. จมูก		
4. ฟัน		
5. คาง		

คำ	ผลการอ่านคำ	
	อ่านถูก	อ่านไม่ถูก
6. คิ้ว		
7. กางเกง		
8. กระโปรง		
9. ถุงเท้า		
10. เข็มขัด		
11. หมวก		
12. คินสอ		
13. ยาสีฟัน		
14. แก้ว		

คำ	ผลการอ่านคำ	
	อ่านถูก	อ่านไม่ถูก
15. ซ้อนส้ม		
16. ยางลบ		
17. ยาย		
18. ลุง		
19. น้อง		
20. ฉันทัน		
21. แก้ว		
22. นัว		
23. ผม		

คำ	ผลการอ่านคำ	
	อ่านถูก	อ่านไม่ถูก
24. สมุด		
25. ชัน		
26. แปรงสีฟัน		
27. รองเท้า		
28. จาน		

ภาคผนวก จ

คะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ลำดับที่	คะแนนการอ่าน (28)		ผลต่าง
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
1	5	25	20
2	4	28	24
3	6	28	22
4	0	17	17
5	2	28	26
6	1	18	17
7	0	16	16
8	0	21	21
9	2	26	24
10	5	28	23
11	4	24	20
12	0	17	17
13	0	20	20
14	0	20	20
15	1	18	17
16	0	14	14
17	0	18	18
18	0	19	19
19	0	25	25
20	0	18	18
รวม	30	428	398
μ	1.5	21.4	19.9
σ	2.04	4.51	-

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล	นางสาวเมธิตา เชื้อปัญญา รหัส 4282408
วัน เดือน ปีเกิด	4 มิถุนายน 2506
ที่อยู่ปัจจุบัน	7 หมู่ 1 ตำบลบ่อแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง
ประวัติการศึกษา	
2523	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเขลางค์นคร อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง
2526	มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเขลางค์นคร อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง
2528	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (วิชาเอกคณิตศาสตร์) วิทยาลัยครูลำปาง จังหวัดลำปาง
2530	ครุศาสตรบัณฑิต (วิชาเอกคณิตศาสตร์) วิทยาลัยครูลำปาง จังหวัดลำปาง
ประสบการณ์การทำงาน	
2530-2533	อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านสะกาดเหนือ อำเภอปัว จังหวัดน่าน
2534-2535	อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านสะกาดเหนือ อำเภอปัว จังหวัดน่าน
2535-2537	อาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนบ้านสะกาดเหนือ อำเภอปัว จังหวัดน่าน
2538-2540	อาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนบ้านห้วยด้อม อำเภอเถิน จังหวัดลำพูน
2540-ปัจจุบัน	อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนบ้านห้วยด้อม อำเภอเถิน จังหวัดลำพูน