

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ศรีวิไล พลมณี ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาการสอนภาษาไทย
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2. นางสาวพิณ สมุทรทัย อาจารย์ 2 ระดับ 7
โรงเรียนวัดพระนอนหนองฝิ่ง
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสารภี
จังหวัดเชียงใหม่
3. นางสาวเพ็ญแข บุญช่วงศึกษานิเทศก์ 7
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสารภี
จังหวัดเชียงใหม่

ภาคผนวก ข

ประมวลคำที่นักเรียนอ่านและเขียนผิด

ประมวลคำที่นักเรียนอ่านและเขียนผิด

ประมวลคำที่นักเรียนอ่านและเขียนผิดมาก เป็นคำศัพท์ในหนังสือเรียนภาษาไทย ชุด พื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งได้จากการให้นักเรียนเขียนคำยากทุกวัน วันละ 10 คำ แล้วนำผลมาวิเคราะห์หาคำที่นักเรียนอ่านและเขียนผิดมาก ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป จำนวน 100 คำ

- | | | |
|----------------|-----------------|-----------------|
| 1. ทรัพย์สิน | 2. บรูษไปรษณีย์ | 3. ทรวดโทรม |
| 4. เส้าสร้อย | 5. สรรเสริญ | 6. ผลูปโผล่ |
| 7. เครื่องครัด | 8. คลาคล่า | 9. กลบเกลื่อน |
| 10. ขตุกขลัก | 11. กำสรด | 12. ไชว่ลว่า |
| 13. ปลอดโปรง | 14. ขวัคไขว่ | 15. ขวนขวย |
| 16. ปลาบปลื้ม | 17. เคว้งคว้าง | 18. เพลิดเพลิน |
| 19. คลาคแคล้ว | 20. ทรวดทรง | 21. เหงาหงอย |
| 22. สวรรค์ | 23. เหยาะเหยะ | 24. เหน็ดเหน้อย |
| 25. เข้าแห่ | 26. หลบหลีก | 27. สนิทสนม |
| 28. เสมือน | 29. สมองกล | 30. สระระแห่ |
| 31. หลอกหลอน | 32. ตลบ | 33. ปรอท |
| 34. จรวค | 35. หรุหระ | 36. สมาน |
| 37. ผนวช | 38. สม่คร | 39. แหย้า |
| 40. ทนาม | 41. เทคโนโลยี | 42. บัณฑิต |
| 43. สรรพสินค้ำ | 44. ประสิทธิภาพ | 45. อัถ โนมัตติ |
| 46. ประเสริฐ | 47. เศรษฐกิจ | 48. พยัคฆ์ |
| 49. มห้ศจรรย์ | 50. บริษัท | 51. พระโอบฐ์ |
| 52. วัฒนธรรม | 53. ปฏิเสธ | 54. อธิษฐาน |
| 55. ยุรยาศร | 56. อาสัณ | 57. ปรรารถนา |
| 58. ปาฎิหารีย์ | 59. กิตติศัพท์ | 60. พงศาวดาร |
| 61. เพลา | 62. เสดา | 63. ดวงจันทร์ |

- | | | |
|-----------------|----------------|---------------|
| 64. ไม้จันทน์ | 65. ศิวบรรณ | 66. พันธุ์ไม้ |
| 67. สร้างสรรค์ | 68. เลือกสรร | 69. ซ้อนซ้อน |
| 70. ซ่อมแซม | 71. นางเยาว์ | 72. ตักบาตร |
| 73. บิณฑบาต | 74. จอกแหน | 75. โคลงเคลง |
| 76. นกอินทรี | 77. อนุญาต | 78. ลีลั่น |
| 79. ความซึ้ง | 80. โอกาส | 81. ทะนุถนอม |
| 82. ชะม้กเขม้น | 83. ทะเลสาบ | 84. ขยะแขยง |
| 85. วิศวกรรม | 86. อารยประเทศ | 87. ผสมผสาน |
| 88. ผลผลิต | 89. เจริญ | 90. ขมุกขมัว |
| 91. ขมวดฝ้า | 92. สว่างไสว | 93. ขยับขยาย |
| 94. ประสิทธิภาพ | 95. เขียวชุ่ม | 96. สนุกสนาน |
| 97. ล้มคะม้ | 98. ชลเนตร | 99. ขยุกขยิก |
| 100. อหิวาตกโรค | | |

ภาคผนวก ก

ตารางวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ

คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในการทดลอง 1: 10 เพื่อหาประสิทธิภาพของ
แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำ

คนที่ เต็ม	แบบฝึก คำควบกล้ำ	แบบฝึก อักษรนำ	แบบฝึก ตัวสะกด	แบบฝึก คำพ้อง	แบบฝึก คำที่ประ วิสรรชนีย์	คะแนนรวม
เต็ม	73	85	98	83	81	420
1	66	71	72	72	65	346
2	69	79	79	74	70	371
3	58	74	79	78	72	361
4	62	76	69	75	66	348
5	60	76	63	71	64	334
6	65	69	78	68	75	355
7	69	71	82	77	67	366
8	66	69	86	79	64	364
9	63	71	89	73	72	368
10	65	76	76	70	71	358
Σx	643	732	773	737	686	3571
\bar{X}	64.30	73.20	77.30	73.70	68.60	71.42
ร้อยละ	88.08	86.11	78.87	88.79	84.69	357.1
S.D.	3.59	3.45	7.77	3.59	3.89	-

$$E_1 = 85.02$$

คะแนนการทำแบบฝึกหัดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในการทดลองภาคสนามเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำ (ประสิทธิภาพของกระบวนการ E_1)

คนที่ เต็ม	แบบฝึก คำควบกล้ำ	แบบฝึก อักษรนำ	แบบฝึก ตัวสะกด	แบบฝึก คำพ้อง	แบบฝึก คำที่ประ วิสรรชนีย์	คะแนนรวม
	73	85	98	83	81	420
1	70	80	96	73	78	397
2	71	84	98	80	74	407
3	44	58	88	70	57	317
4	63	91	91	62	53	360
5	73	83	91	64	66	377
6	71	63	82	72	68	356
7	67	76	92	68	66	369
8	70	84	92	81	73	400
9	68	67	92	62	57	346
10	69	78	95	79	71	392
11	65	69	65	62	65	326
12	60	61	80	64	61	326
13	72	79	88	74	74	387
14	71	84	96	76	73	400
15	71	77	87	76	73	384
16	65	72	88	78	70	373
17	70	81	86	66	74	377
18	72	84	98	81	79	414
19	71	82	95	77	68	393
20	68	76	94	78	75	391
21	72	73	86	73	70	374
22	71	85	95	82	77	410
23	70	81	93	71	71	386

คนที่ / เต็ม	แบบฝึก คำควบกล้ำ	แบบฝึก อักษรนำ	แบบฝึก ตัวสะกด	แบบฝึก คำพ้อง	แบบฝึก คำที่ประ วิสรรชนีย์	คะแนนรวม
เต็ม	73	85	98	83	81	420
24	72	81	96	70	64	383
25	71	82	87	74	65	379
26	71	79	89	75	70	384
27	69	80	94	79	75	397
28	70	83	88	80	79	400
29	68	81	92	76	78	395
30	69	83	90	81	79	402
Σx	2054	2337	2704	2204	2103	11402
\bar{X}	68.46	77.90	90.13	73.46	70.10	380.06
ร้อยละ	93.78	91.64	91.96	88.50	86.54	90.49
S.D.	5.45	7.65	6.50	6.31	6.90	-

$$E_1 = 90.49$$

คะแนนการทดสอบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในการทดลองภาคสนาม เพื่อหา
ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำ (ประสิทธิภาพของกระบวนการE₂)

การทดสอบ	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ความต่างของคะแนน ก่อนและหลังเรียน d
คนที่ คะแนนเต็ม	100	100	d
1	58	74	16
2	60	67	7
3	54	66	12
4	58	72	14
5	67	93	26
6	60	76	16
7	67	71	4
8	67	92	25
9	67	95	28
10	71	99	28
11	59	62	3
12	67	93	26
13	55	69	19
14	65	100	35
15	62	69	7
16	66	97	31
17	55	63	18
18	70	87	17
19	69	81	12
20	73	100	27
21	69	77	8
22	72	93	21
23	76	84	8
24	80	100	20

คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	d
25	91	98	7
26	77	83	6
27	78	91	13
28	74	82	8
29	84	98	14
30	68	72	4
Σx	2039	2504	-
\bar{X}	67.96	83.46	-
S.D.	8.83	12.73	-

$$E_2 = 83.46$$

ภาคผนวก ง

ตารางวิเคราะห์หาความยากง่าย (p)

และหาค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางวิเคราะห์หาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ (p)
และหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ (r)

1. แบบทดสอบ เรื่อง คำควบกล้ำ

ข้อที่	P_H	P_L	P	r
1	.73	.42	.58	.32
2	.63	.42	.53	.21
3	.73	.15	.43	.58
4	.78	.31	.55	.47
5	.89	.31	.62	.60
6	.89	.21	.57	.67
7	.78	.21	.49	.56
8	.73	.15	.43	.58
9	.57	.21	.38	.38
10	.84	.31	.55	.54
11	.78	.47	.63	.33
12	.73	.42	.58	.32
13	.89	.36	.62	.51
14	.73	.36	.55	.38
15	.78	.36	.58	.43
16	.89	.36	.65	.56
17	.89	.36	.65	.56
18	.89	.31	.62	.60
19	.84	.31	.55	.54
20	.84	.36	.61	.50

แบบทดสอบที่มีความยากง่ายพอเหมาะจะอยู่ระหว่าง .20-.80 และค่าอำนาจจำแนกพอเหมาะมีค่าตั้งแต่ .20 ขึ้นไป นับว่าแบบทดสอบชุดนี้เป็นแบบทดสอบที่ดี สามารถนำไปใช้ได้

(ถ้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2538, หน้า 209-210)

2. แบบทดสอบ เรื่อง คำที่มีอักษรนำ

ข้อที่	P_H	P_L	P	r
1	.52	.15	.32	.41
2	.73	.42	.58	.32
3	.73	.42	.58	.32
4	.68	.26	.47	.42
5	.78	.42	.61	.38
6	.57	.36	.46	.21
7	.89	.15	.53	.72
8	.78	.15	.46	.62
9	.68	.31	.49	.37
10	.73	.31	.52	.42
11	.84	.31	.55	.54
12	.84	.36	.61	.50
13	.73	.26	.49	.47
14	.78	.31	.55	.47
15	.68	.26	.47	.42
16	.84	.42	.64	.45
17	.84	.42	.64	.45
18	.84	.36	.61	.50
19	.84	.42	.64	.45
20	.84	.47	.67	.41

แบบทดสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) พอเหมาะอยู่ระหว่าง .20-.80 และค่าอำนาจ
จำแนก (r) พอเหมาะมีค่าตั้งแต่ .20 ขึ้นไป นับว่าแบบทดสอบชุดนี้เป็นแบบทดสอบที่ดี
สามารถนำไปใช้ได้

(ถ้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2538, หน้า 209-210)

3. แบบทดสอบ เรื่อง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

ข้อที่	P _H	P _L	P	r
1	.84	.47	.67	.41
2	.89	.42	.68	.52
3	.84	.47	.67	.41
4	.89	.47	.70	.48
5	.78	.47	.63	.33
6	.84	.26	.56	.58
7	.89	.36	.65	.56
8	.89	.42	.68	.52
9	.78	.47	.63	.33
10	.94	.42	.71	.61
11	.68	.31	.49	.37
12	.73	.26	.49	.47
13	.73	.31	.52	.42
14	.63	.42	.53	.21
15	.57	.31	.44	.27
16	.84	.36	.61	.50
17	.89	.47	.70	.48
18	.84	.36	.61	.50
19	.94	.36	.69	.64
20	.94	.21	.61	.73

แบบทดสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) พอเหมาะอยู่ระหว่าง .20-.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) พอเหมาะมีค่าตั้งแต่ .20 ขึ้นไป นับว่าแบบทดสอบชุดนี้เป็นแบบทดสอบที่ดีสามารถนำไปใช้ได้

(ส่วน สายศ และ อังคณา สายศ, 2538, หน้า 209 – 210)

4. แบบทดสอบ เรื่อง คำพ้องรูป คำพ้องเสียง

ข้อที่	P_H	P_L	P	r
1	.78	.42	.61	.38
2	.63	.10	.34	.57
3	.78	.42	.61	.38
4	.89	.42	.68	.52
5	.89	.15	.53	.72
6	.68	.31	.49	.37
7	.73	.05	.35	.72
8	.78	.21	.49	.56
9	.73	.26	.49	.47
10	.68	.10	.37	.61
11	.89	.42	.68	.52
12	.89	.47	.70	.48
13	.84	.42	.64	.45
14	.89	.42	.68	.52
15	.89	.47	.70	.48
16	.89	.36	.65	.56
17	.89	.36	.65	.56
18	.89	.36	.65	.56
19	.89	.42	.68	.52
20	.89	.36	.65	.56

แบบทดสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) พอเหมาะอยู่ระหว่าง .20-.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) พอเหมาะมีค่าตั้งแต่ .20 ขึ้นไป นับว่าแบบทดสอบชุดนี้เป็นแบบทดสอบที่ดีสามารถนำไปใช้ได้

(ส่วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2538, หน้า 209-210)

5. แบบทดสอบ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ออกเสียง อะ แต่ไม่ประวิสรรชนีย์

ข้อที่	P_H	P_L	P	r
1	.84	.21	.53	.62
2	.84	.47	.67	.41
3	.73	.36	.55	.38
4	.78	.42	.61	.38
5	.68	.21	.44	.48
6	.78	.42	.61	.38
7	.57	.21	.38	.38
8	.63	.21	.41	.43
9	.78	.31	.55	.47
10	.78	.15	.46	.62
11	.63	.26	.44	.38
12	.63	.21	.41	.43
13	.57	.21	.38	.38
14	.84	.21	.53	.62
15	.78	.10	.42	.68
16	.78	.36	.58	.43
17	.78	.36	.58	.43
18	.78	.42	.61	.38
19	.73	.42	.58	.32
20	.73	.36	.55	.38

แบบทดสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) พอเหมาะอยู่ระหว่าง .20-.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) พอเหมาะมีค่าตั้งแต่ .20 ขึ้นไป นับว่าแบบทดสอบชุดนี้เป็นแบบทดสอบที่ดีสามารถนำไปใช้ได้

(ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2538, หน้า 209-210)

ภาคผนวก จ

แผนการสอนประกอบการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง คำควบกล้ำ

สาระสำคัญ

การอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้อง ช่วยในการสื่อความหมายได้ถูกต้อง ตรงตามวัตถุประสงค์ และเป็นพื้นฐานของการใช้ภาษาไทย

จุดประสงค์

1. นักเรียนบอกลักษณะคำควบกล้ำแท้ และคำควบกล้ำไม่แท้ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนอ่านคำควบกล้ำได้ถูกต้อง
3. นักเรียนเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้อง
4. นักเรียนใช้คำควบกล้ำแท้ และคำควบกล้ำไม่แท้ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำควบกล้ำ คือ คำที่มีพยัญชนะ 2 ตัวประสมอยู่ในสระเดียวกัน แบ่งเป็น 2 ชนิด

คือ

1. คำควบกล้ำแท้ คือ คำที่ออกเสียงพยัญชนะตัวหน้าควบกับ ร ล ว เป็นเสียงเดียวกัน
2. คำควบกล้ำไม่แท้ คือ คำควบกล้ำที่ออกเสียงเฉพาะพยัญชนะตัวหน้า และเปลี่ยนเสียงเป็นพยัญชนะตัวอื่น เช่น สร้อย ทรัพย์

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนร้องเพลงคำควบกล้ำ
2. นักเรียนหาคำควบกล้ำจากเนื้อเพลง โดยแยกเป็น ร กล้ำ ล กล้ำ ว กล้ำ
3. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นสอน

4. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายคำ โดยแบ่งนักเรียน เป็น 2 กลุ่ม สลับกลุ่มกันเป็นฝ่ายถาม และฝ่ายตอบ

ตัวอย่างคำถาม

- สัตว์ที่อาศัยอยู่ในน้ำ หายใจทางเหงือก คืออะไร (ปลา)
- ผักสวนครัวที่มีเมล็ดเล็ก รสฝืด (พริก)
- เครื่องดนตรีไทยที่ใช้เป่า ทำมาจากไม้ไผ่ (ขลุ่ย)
- คำที่ตรงกันข้ามกับคำว่า “ชาย” (ขวา)
- ที่อยู่ของนก ในบ้าน คือ (กรง)
- สัตว์สี่เท้าที่มีเขางดงามมาก (ควาง)

5. ครูให้นักเรียนออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน แล้วให้นักเรียนสังเกต คำที่เป็นคำควบกล้ำแท้จะออกเสียงพยัญชนะตัวหน้าควบกับ ร ล ว เป็นคำเดียวนักเรียนทุกคนอ่านคำตอบบนกระดานพร้อม ๆ กัน

6. ครูแจกบัตรคำควบกล้ำให้นักเรียนคนละ 1 ใบ

7. ครูให้สัญญาณ นักเรียนเข้ากลุ่ม 2 กลุ่ม คือ โดยให้นักเรียนสังเกตว่าจะเข้ากลุ่มไหน ตามความคิดของนักเรียน คุณครูสอบถามความคิดเห็น เหตุผล ต่อการเข้ากลุ่มของนักเรียน

8. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปลักษณะการเข้ากลุ่มของนักเรียนว่ามี 2 กลุ่ม คือ กลุ่มคำควบแท้ และกลุ่มคำควบไม่แท้

9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะ การอ่านและการเขียน เรื่องคำควบกล้ำ

10. นักเรียนเข้าห้องปฏิบัติการทางภาษาแล้วฝึกอ่านออกเสียงแบบฝึกจากข้อ 9 เพื่อที่จะบันทึกการอ่านออกเสียงของตนเอง

ขั้นสรุป

11. แบ่งกลุ่มนักเรียนแข่งขันกันหาคำควบกล้ำ ภายในเวลา 5 นาที กลุ่มไหนหาได้มาก กลุ่มนั้นจะเป็นฝ่ายชนะ

12. ครู และนักเรียนช่วยกันสรุปลักษณะคำควบกล้ำ

13. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อการเรียนรู้

1. เพลงคำควบกล้ำ
2. เกมทายคำ
3. บัตรคำควบกล้ำ
4. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ
5. แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

การวัดผล ประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะเข้าร่วมกิจกรรม
2. ตรวจคำตอบแบบฝึกเสริมทักษะ
3. ตรวจคำตอบแบบทดสอบ

ภาคผนวก

เพลงคำควบล้ำ

(อ. ประคอง สุทธสาร)

เตรียมคลังไคล้	กวัดแกว่งไกวเกตุยวกลม
ไขว่คว้าตรอมตรม	อกระบมหมองมัว
ปกครองป้องกันปราบปราม	ฝิดความเคื่อนคลาดหวาดกลัว
อกถันระริ้วเพราะรักร้างแรมห่างไกล	ไอ้แม่ขวัญใจเคลียคลอ
คำควบล้ำนี้หนอ	ขอเราช่วยกันจรโลงให้ดี (ซ้ำ)



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง อักษรนำ

สาระสำคัญ

การอ่าน และการเขียนคำอักษรนำ ได้ถูกต้อง ชัดเจน ช่วยสื่อความหมายให้ผู้ฟังเข้าใจ ตามวัตถุประสงค์ และยังเป็นพื้นฐานของการใช้ภาษาไทย

จุดประสงค์

1. นักเรียนบอกลักษณะและหลักการ สังเกตคำอักษรนำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนอ่านคำอักษรนำได้ถูกต้อง
3. นักเรียนเขียนคำอักษรนำได้ถูกต้อง
4. นักเรียนยกตัวอย่างคำอักษรนำได้ถูกต้อง

เนื้อหา

อักษรนำ เป็นพยัญชนะ 2 ตัวเรียงกัน ประสมสระเดียวกัน มีวิธีคำอักษรนำ อ่านได้ 2 วิธี คือ

1. การอ่านออกเสียงร่วมกัน อ่านออกเสียงพยางค์เดียว เมื่อ มี ห เป็นอักษรนำ หรือ อ เป็นอักษรนำ
2. อ่านออกเสียง 2 พยางค์ พยางค์หน้าออกเสียงเหมือนมี สระ อะ ประสมอยู่ ส่วนพยางค์หลังออกเสียงตามอักษรนำ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนร้องเพลง ห นำ
2. นักเรียนช่วยกันหาคำอักษรนำจากเนื้อเพลง
3. นักเรียนสังเกตคำอักษรนำว่ามีลักษณะอย่างไร
4. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นสอน

5. นักเรียนศึกษาเนื้อหาคำอักษรรำในแบบเรียนภาษาไทย ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปลักษณะของคำอักษรรำ
6. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม เพื่อให้ไปสำรวจชื่อคำอักษรรำ ตามหมวด ต่อไปนี้ ภายใน 10 นาที (โดยการจับฉลาก)
 - หมวดชื่อดอกไม้
 - หมวดชื่อคน
 - หมวดชื่อผลไม้
 - หมวดชื่อสิ่งของ
 - หมวดชื่ออาหาร
7. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจผลงาน
8. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำอักษรรำ

ขั้นสรุป

9. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปลักษณะของคำอักษรรำ
10. ครูแจกบัตรคำ ซึ่งมีคำอื่นปนกับคำอักษรรำ แล้วให้นักเรียนเลือกคำอักษรรำ จากบัตรคำที่แจกให้ ชูให้เพื่อนดูและให้นักเรียนอ่านคำอักษรรำพร้อม ๆ กัน
11. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อการเรียนรู้

1. เพลงอักษรรำ
2. บัตรคำอักษรรำ บัตรคำอื่น
3. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำอักษรรำ
4. แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

การวัดผล ประเมินผล

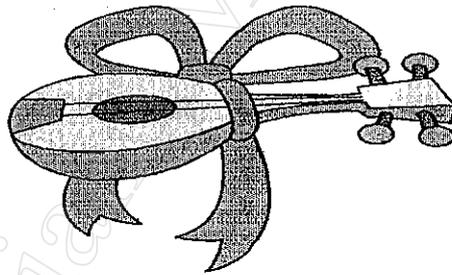
1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนขณะเข้าร่วมกิจกรรม
2. ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ
3. ตรวจแบบทดสอบ

ภาคผนวก

เพลง ห น้า

(อ. ประคอง สุทธสาร)

เราเด็กๆ ไทยจงสนใจคำ ห น้า	นี่หนา จอกแทน หนูน้า
หมอถ้า กำหนด กฎหมาย	ห น้า อักษรใดๆเสียงจะกลายเป็นเสียงจั่ว
หมู หมู่ หรุ หนา หวาด หรือ หวา	ห ช่วยนำเอย
ห ช่วยผันเสียง เป็นสำเนียงเสียงต่างกัน	อักษร ๆ ตำนันผันไปให้ได้ 5 เสียง
หนา นา หน้า นา อี น้า	แสนเรีงรำ ห ช่วย นำ ครัน
เราไม่แปรผัน คำ ห น้า จำให้ดีเอย	



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เรื่อง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

สาระสำคัญ

การอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดได้ถูกต้องชัดเจน นอกจากจะสื่อความหมายให้ผู้ฟังได้ตรงกับความหมายแล้ว ยังเป็นพื้นฐานที่จำเป็นในการอ่านและการเขียนภาษาไทย

จุดประสงค์

1. นักเรียนบอกลักษณะของคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ก ก แม่ กบ แม่ กน และ แม่ กด ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ก ก แม่ กบ แม่ กน และ แม่ กด ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ก ก แม่ กบ แม่ กน และ แม่ กด ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด เป็นตัวสะกดที่ออกเสียงเหมือนตัวสะกดในมาตราแม่ก ก แม่ กบ แม่ กน และแม่ กด

คำที่มีตัวสะกด

แบ่งออกเป็น 8 มาตรา ได้แก่

1. มาตราแม่ก ก มีพยัญชนะที่มี ก สะกด หรือ ตัวอื่นที่ทำหน้าที่เหมือน ก สะกด เช่น ตก เมฆ สุข
2. มาตราแม่ก กบ มีพยัญชนะที่มี ง สะกด เช่น จาง เรียง
3. มาตราแม่ก กน มีพยัญชนะที่มี ด สะกด หรือตัวอื่นที่ทำหน้าที่เหมือน ด สะกด เช่น คุก รัฐ ครุฑ วุฒิ ปฏิเสธ

4. มาตรการแม่กน มีพยางค์ที่มี น สะกด หรือตัวอื่นที่ทำหน้าที่เหมือน น สะกด เช่น คุณ เอกสาร กำสรวล
5. มาตรการแม่กบ มีพยางค์ที่มี บ สะกด หรือตัวอื่นที่ทำหน้าที่เหมือน บ สะกด เช่น กราฟ สุภาพ สรรพสินค้า
6. มาตรการแม่กม มีพยางค์ที่มี ม สะกด เช่น ตาม เสียม แรม ถาม
7. มาตรการแม่เกย มีพยางค์ที่มี ย สะกด เช่น โยย เคย ไบเคย เปยย
8. มาตรการแม่เกอว มีพยางค์ที่มี ว สะกด เช่น แว่ววาว เรียว กาว

ขั้นนำ

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่ายเพื่อให้อ่านปริศนาคำทาย (หาคำที่มีความหมายตรงกับคำถาม) ฝ่ายใดตอบถูกมาก ฝ่ายนั้นเป็นฝ่ายชนะ

คำถามมีดังนี้

- เวลาที่ล่วงไปแล้ว (อดีต)
- คำที่หมายถึง “ข้าง” (กฤษณ)
- เข้าพวกด้วยความเต็มใจ (สมัคร)
- ผู้ทรงความรู้ความสามารถในวิชาการของตน และพูดให้
ความรู้ในห้องอบรมหรือสัมมนา (วิทยากร)
- เรื่องราวที่พรรณนาถึงการเดินทางของกวี (นิราศ)
- บุตรของพระอภัยมณีกับนางผีเสื้อสมุทรชื่อว่าอะไร (สินสมุทร)
- กิริยาจากที่ถือว่าเรียบร้อย (มารยาท)
- หมายถึงทิศเหนือ (อุดร)
- หมายถึงทิศใต้ (ทักษิณ)
- มุ่งหมาย อยากได้ ต้องการ (ปรารถนา)
- วิชาองค์สุดท้ายของของท้าวสามล (รจนา)
- ตั้งจิตขอสิ่งที่ตนเชื่อว่าศักดิ์สิทธิ์ (อธิษฐาน)

2. ครูเขียนคำตอบบนกระดาน แล้วให้นักเรียนสังเกตตัวสะกด

3. ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปราย ลักษณะของคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

4. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นสอน

5. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ครูให้นักเรียนจับสลากคำสั่ง เพื่อปฏิบัติตามคำสั่ง กลุ่มไหนทำตามได้มาก กลุ่มนั้นเป็นกลุ่มชนะ (ภายในเวลา 5 นาที)

คำถามมี ดังนี้

- เขียนชื่อวันที่มีตัวสะกดแม่กกด (วันพุธ , วันพฤหัสบดี , วันอาทิตย์)
 - เขียนชื่อผลไม้ที่มีตัวสะกดแม่กกด (มังคุด , พุทรา , สับปะรด , ทุเรียน)
 - วังจับตัวเพื่อนที่มีชื่อเป็นตัวสะกดในแม่กกด (เบญจมาศ , สุทัศน์ , ประดิษฐ์)
 - ทำท่าสัตว์ที่มีชื่อเป็นตัวสะกดในแม่กกด (กบ , ยีราฟ)
 - หยิบสิ่งของที่มีชื่อเป็นตัวสะกดในแม่กกด (ดินสอ , เงิน , แปร่งฟัน)
6. ครูและนักเรียนช่วยตัดสินผลงานของแต่ละกลุ่มว่าทำถูกต้องหรือไม่
7. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่องคำที่มี ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

สรุป

8. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปลักษณะของคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
9. นักเรียนแต่ละกลุ่ม เขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กกด แม่กบ แม่กค และแม่กน มากกลุ่มละ 5 คำ เป็นการสรุปความเข้าใจ
10. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน และบันทึกเสียงการอ่าน

สื่อการเรียนรู้

1. ปรีสนาคำทาย
2. เกมปฏิบัติตามคำสั่ง
3. แบบฝึกเสริมทักษะเรื่องคำที่มี ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
4. แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน
5. เทปบันทึกเสียง

การวัดผล ประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะร่วมกิจกรรม
2. จากการตรวจผลงาน
3. จากการตรวจแบบทดสอบ
4. จากการตรวจเทปบันทึกเสียง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง คำพ้อง

สาระสำคัญ

การอ่านและการเขียนคำพ้องได้ถูกต้อง นอกจากจะสื่อความหมายได้ถูกต้องแล้ว ยังเป็นพื้นฐานในการอ่านและเขียนภาษาไทยที่ถูกต้องต่อไป

จุดประสงค์

1. นักเรียนบอกลักษณะคำพ้องได้ถูกต้อง
2. นักเรียนอ่านคำพ้องได้ถูกต้อง
3. นักเรียนเขียนคำพ้องได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำพ้อง มี 2 ชนิด คือ

1. คำพ้องรูป คือ คำที่เขียนสะกดเหมือนกัน แต่อ่านต่างกันและมีความหมายต่างกัน ด้วย ดังนั้นการอ่านคำพ้องรูปจะต้องสังเกตความหมายของคำ หรือคำที่มาประกอบคำนั้น จึงจะอ่านได้ถูกต้อง เช่น

จอกแหน , หวงแหน

เพลารถ , เพลายืน

หลักการสังเกตการอ่านคำพ้องรูป

- ถ้าเป็นคำประพันธ์ดูจากการสัมผัส
- ถ้าเป็นข้อความ หรือ ประโยค ดูที่ข้อความประกอบใกล้เสียง

2. คำพ้องเสียง คือ คำที่มีเสียงเหมือนกัน แต่เขียนต่างกันและมีความหมายต่างกัน ด้วย เช่น

เขียว เคียว

กาญจน์ การ กภาพ การณ์ กาล กานท์

โจทย์ โจทก์ โจษ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนอ่านเนื้อเพลงคำพ้องรูป และคำพ้องเสียง
2. นักเรียนร้องเพลงคำพ้องรูป และคำพ้องเสียง
3. นักเรียนสังเกต และบอก คำพ้อง ในเนื้อเพลง ว่าเป็นคำพ้องชนิดใด
4. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนและบันทึกเสียงการอ่านออกเสียงของนักเรียนแต่ละคน

ขั้นสอน

5. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม แข่งขันกันเขียนคำพ้องเสียง ตามคำพ้องที่กำหนดให้ในบัตรคำ ภายในเวลา 5 นาที กลุ่มใดเขียนได้มาก กลุ่มนั้นเป็นกลุ่มชนะ
 - พัน (พรรณ , สัมพันธ์ , พันธุ์)
 - ญาติ (ยี่ดยาด , ยาตร , อนุญาต , มารยาท)
 - จัน (จันทร , จันทน์ , จรรยา , โจษจัน)
 - กาน (การ , กาล , กาญจน์ กานต์ , การณ์)
 - โจษ (โจษจัน , โจทย์ , โจทก์)
6. ครูและนักเรียนตรวจคำตอบ ครูชี้แนะให้นักเรียนสังเกตลักษณะของคำเหล่านั้น แล้วจัดหมวดหมู่ เป็น 2 หมวด คือ คำพ้องรูป และคำพ้องเสียง
7. นักเรียนบอกลักษณะของคำพ้องรูป และคำพ้องเสียง โดยละเอียด
8. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย ให้ออกมาเขียนประโยคที่มีคำพ้องตามที่ครูกำหนดให้บนกระดาน เช่น
 - จันทร จันทน์
 - กาล กาญจนบุรี
 - มั่น หมั่น
 - เขี้ยว เคี้ยว
9. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจ ให้คะแนน
10. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง คำพ้อง และอ่านออกเสียงบันทึกเทปบันทึกเสียงไว้

สรุป

11. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปลักษณะคำพ้อง ทั้ง 2 ชนิด
12. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อการเรียนรู้

1. เพลงคำพ้องรูป คำพ้องเสียง
2. บัตรคำพ้องเสียง
5. แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่องคำพ้อง
6. แบบทดสอบหลังเรียน
7. เทปบันทึกเสียง

การวัดผล ประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนจากการร่วมกิจกรรม
2. จากการตรวจผลงาน
3. จากการตรวจแบบทดสอบ
4. จากการตรวจเทปบันทึกเสียง

ภาคผนวก

เพลงคำพ้องรูป

(อ.สุจินต์ ชวนชื่น)

คำพ้องรูปเขียนรูปเหมือนกัน	ความหมายมันผันเปลี่ยนเพี้ยนไป
เป็นสำเนียงคล้ายเคียงเสียงใด	ฟังแล้วไม่เหมือนกันชั้นดี
เพลาารถยนต์พักเพลายืน	เสลาเป็นเสลาทันที
โคลงเรือ เรือ โคลงเคลงซี	จอกแหนมี่แหนมมาเร็วไว
ลา ล้า ลา ล้า ลา ลา ลา	ลา ล้า ลา ล้า ลา ลา ลา
	(ซ้ำ)

เพลงพ้องเสียง

(ผ.ศ. ศิริวรรณ กาญจนสาลักษณ์)

กระทำและพระธรรม	คำสองคำเขียนต่างกัน
แพร์พันธุ์ พรรณ ผูกพัน	อ่านเหมือนกันดูให้ดี
คำเหล่านี้มีความหมายต่างกัน	เราเรียกมันคำพ้องเสียงเอย



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์

สาระสำคัญ

การอ่านและการเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้องชัดเจน นอกจากจะสื่อความหมายได้ถูกต้องแล้ว ยังเป็นพื้นฐานที่จำเป็นในการอ่านและการเขียนภาษาไทย

จุดประสงค์

1. นักเรียนบอกลักษณะของคำที่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนบอกลักษณะของคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนอ่านคำที่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนอ่านคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง
5. นักเรียนเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง
6. นักเรียนเขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์

วิสรรชนีย์ (สระ –ะ) เป็นสระที่เขียนหลังพยัญชนะต้นเพื่อให้อ่านออกเสียง อะ

1. คำที่ประวิสรรชนีย์ ได้แก่ คำที่ออกเสียง “อะ” เต็มเสียง ส่วนใหญ่มักเป็นคำไทย เช่น สับประรด กะทันหัน และคำที่มาจากภาษาบาลี และสันสกฤต จะประวิสรรชนีย์ข้างท้าย เช่น ชูระ ศิลปะ

2. คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ได้แก่ คำที่ออกเสียง “อะ” ไม่เต็มเสียง ส่วนใหญ่เป็นคำที่มาจากภาษาบาลี และสันสกฤต เช่น อิศรภาพ คมนาคม และคำที่เป็นอักษรนำ พยางค์หน้า อ่านออกเสียง “อะ” กึ่งเสียง เช่น ขนม ถนอม สมิง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนเล่นปริศนาคำทาย ซึ่งมีคำตอบเป็นคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ เมื่อนักเรียนตอบ ครูเขียนคำตอบบนกระดานโดยแยกเป็น 2 กลุ่ม คือคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ แล้วให้นักเรียนสังเกต

ตัวอย่างปริศนาคำทาย

- สัตว์อะไรเอ๋ยพันขาเดินมาหลังคาไยไย (ตะขาบ)
- ผลไม้อะไรเอ๋ยเปลือกหุ้มกระดูก กระดูกหุ้มเนื้อ เนื้อหุ้มน้ำ (มะพร้าว)
- ผลไม้อะไรเอ๋ยเนื้อเต็มเมื่ออ่อน เนื้อคลอนเมื่อแก่ (มะขาม)
- พระอะไรเอ๋ยคนไม่เคยมองเห็น (พระพาย)
- อะไรเอ๋ยมีท้องกับสะคือ ตัวนั้นหรือไม่มี (ทะเล)
- อะไรเอ๋ยยิ่งตัดยิ่งยาว (ถนน)
- สนามอะไรเอ๋ย ชื่อใหญ่ที่สุด (สนามหลวง)
- จังหวัดอะไรเอ๋ยมีดอกบัวมากที่สุด (ปทุมธานี)
- จังหวัดอะไรเอ๋ยเป็นที่อยู่ของเทวดา (นครสวรรค์)
- สถานที่อะไรเอ๋ยมีรถไฟจอด (สถานีรถไฟ)

ขั้นสอน

2. ให้นักเรียนอ่านคำตอบพร้อม ๆ กัน
3. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
4. นักเรียนสังเกตคำตอบว่ามีส่วนที่แตกต่างกันอย่างไร
(มีสระ -ะ และไม่มีสระ -ะ)
5. นักเรียนอภิปรายถึงลักษณะของคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์
6. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม เพื่อแข่งขันกันหาคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ ตามบัตรคำสั่งที่แจกให้ ดังนี้
 - ชื่อผลไม้ที่ประวิสรรชนีย์ (มะละกอ , สับปะรด , ละมุด , มะปราง)
 - ชื่อจังหวัดที่ประวิสรรชนีย์ (ยะลา , ระนอง , ระยอง , ฉะเชิงเทรา)
 - ชื่อจังหวัดที่ไม่ประวิสรรชนีย์ (นราธิวาส , ปทุมธานี , นครสวรรค์)
 - ชื่ออาหารที่ไม่ประวิสรรชนีย์ (ขนมจีน , สลัด)
 - ชื่ออาชีพที่ไม่ประวิสรรชนีย์ (ทหาร , พยาบาล , หนายความ)

7. นักเรียนออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน แล้วอ่านให้เพื่อน ๆ ฟัง
8. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจความถูกต้องของคำตอบ
9. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์
10. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำที่ประวิสรรชนีย์ และไม่ประวิสรรชนีย์

สรุป

11. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปลักษณะของคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์
12. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน และบันทึกเสียงการอ่านออกเสียง

สื่อการเรียนรู้

1. เกมปริศนาคำทาย
2. บัตรคำสั่ง
3. แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์
4. แบบทดสอบหลังเรียน
5. เทปบันทึกเสียง

การวัดผล ประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมของนักเรียน
2. จากการตรวจผลงาน
3. จากการตรวจแบบทดสอบ
4. จากการตรวจเทปบันทึกเสียง

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก จ

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน วิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง คำควบกล้ำ

คำชี้แจง

แบบทดสอบชุดนี้มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบทดสอบแบบเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบทดสอบอ่านบทร้อยกรองแล้วหาคำควบกล้ำจากบทร้อยกรอง

ตอนที่ 3 แบบทดสอบเติมคำควบกล้ำลงในประโยคสถานการณ์

ตอนที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบข้อที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

(ข้อ 1 – 10)

(จากข้อ 1 – 3) ข้อใดเป็นอักษรควบแท้

- | | | | |
|-----------------|---------------|---------------|--------------|
| 1. ก. เสริม | ข. ทรงทราบ | ค. ทรุศโทรม | ง. กว้างขวาง |
| 2. ก. เสรีสร้อย | ข. สร้างสรรค์ | ค. ประเสริฐ | ง. สรรเสริญ |
| 3. ก. กรอกน้ำ | ข. สอดแทรก | ค. ฉะเชิงเทรา | ง. ทรัพย์สิน |

(จากข้อ 4 – 6) ข้อใดเป็นอักษรควบไม่แท้

- | | | | |
|----------------|----------------|----------------|-------------|
| 4. ก. ไคร้ครวญ | ข. กำสรวล | ค. คลาดเคลื่อน | ง. บกพร่อง |
| 5. ก. พุทรา | ข. พลาดปลั้ง | ค. ขลุ่ยขลุ่ย | ง. ปลอดโปรง |
| 6. ก. คลาดล้ำ | ข. พร้อมเพรียง | ค. ศรีทธา | ง. ไพรษณีย์ |

7. ข้อใดอ่านผิด

- | | | |
|-------------|---------|-------------|
| ก. คร่ำครวญ | อ่านว่า | คร่ำ – ควน |
| ข. ไชว่คว่า | อ่านว่า | ไชว่ – คว่า |
| ค. เศรษฐี | อ่านว่า | เศศ – ถี |
| ง. ขรุขระ | อ่านว่า | ขรุ – ขระ |

8. ข้อใดอ่านผิด

- | | | |
|---------------|---------|--------------|
| ก. เปล่งปลั่ง | อ่านว่า | เปริง - ปรัง |
| ข. เครื่องคิด | อ่านว่า | เคร้ง - ครัด |
| ค. กลบเคลื่อน | อ่านว่า | กลบ - เกื่อน |
| ง. ซัดขวาง | อ่านว่า | ซัด - ขวาง |

9. ข้อใดอ่านถูกต้อง

- | | | |
|---------------|---------|--------------|
| ก. ตรวจตรา | อ่านว่า | ตวด - ตรา |
| ข. ทรวดทรง | อ่านว่า | ชวด - ชง |
| ค. เคว้งคว้าง | อ่านว่า | เคว้ง - ค้าง |
| ง. ผลูปโผล่ | อ่านว่า | ผูป - โผ่ |

10. ข้อใดอ่านถูกต้อง

- | | | |
|---------------|---------|--------------------|
| ก. โปรบปราย | อ่านว่า | โปย - ปราย |
| ข. เพลิดเพลิน | อ่านว่า | เพ็ด - เพลิน |
| ค. ทรงทราบ | อ่านว่า | ชง - ซาบ |
| ง. นกอินทรี | อ่านว่า | นก - อิน - ทะ - รี |

ตอนที่ 2

คำสั่ง จงอ่านและบันทึกเสียงบทกลอนต่อไปนี้ แล้วหาคำควบคำแท้ใน
บทกลอน มาเขียนลงในช่องว่างข้างล่าง 5 คำ

เขาชวนขวยว่าความเรื่องงามหน้า	ควายตาสาขวิดยายพริ้งวิ้งตาขวาง
ฝ่ายแม่แพรวดูกายพร้อมไม่ยอมวาง	ถือขวานพลางไขว่คว้าไล่ล่าควาย

คำควบแท้

- 1.....2.....
- 3.....4.....
- 5.....

ตอนที่ 3

คำสั่ง จงเติมคำควบกล้ำลงในช่องว่างให้ได้ใจความที่สมบูรณ์ แล้วอ่านบันทึกเสียงประโยคที่สมบูรณ์

บุรุษไปรษณีย์ ปลอดโปรง เครื่องรถ ทรัพย์สิน ประมาท

1. สมชัยได้รับอุบัติเหตุในการขับรถ เพราะเขา.....
2. พ่อของเกรียงไกรทำงานเป็น.....ต้องส่งจดหมายทุกวัน
3. คุณแม่ชอบไปเที่ยวทะเล เพราะที่นั่นอากาศ.....
4. ก่อนที่คุณปู่จะเสียชีวิต ท่านได้มอบ.....ให้แก่บุตรหลาน
5. นักเรียนที่ดีต้องปฏิบัติตามกฎของโรงเรียนอย่าง.....

อ่านให้รอบคอบก่อนตอบนะคะ

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง อักษรนำ

คำชี้แจง

แบบทดสอบชุดนี้มี 4 ตอน ดังนี้

- | | |
|--|-------------|
| ตอนที่ 1 แบบทดสอบแบบเลือกตอบ | จำนวน 5 ข้อ |
| ตอนที่ 2 แบบทดสอบเติมคำอ่านในช่องว่าง | จำนวน 5 ข้อ |
| ตอนที่ 3 แบบทดสอบแก้คำผิด | จำนวน 5 ข้อ |
| ตอนที่ 4 แบบทดสอบเติมอักษรนำในช่องว่าง | จำนวน 5 ข้อ |

ตอนที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

(จาก ข้อ 1 – 5) ข้อใดเป็นอักษรนำ

- | | | | |
|----------------|---------------|------------|-----------------|
| 1. ก. ธนาคาร | ข. ขยุกขยิก | ค. ทัพพี | ง. กระจวิกระวาด |
| 2. ก. วิสวกรรม | ข. ปลอดโปรง | ค. หรุหฺร | ง. ไปรดปราน |
| 3. ก. หมวก | ข. พิสวาส | ค. พุทฺร | ง. ทรัพย์สิน |
| 4. ก. ยุรยาดร | ข. ทรดโทรม | ค. ผิวพรรณ | ง. สนิทสนม |
| 5. ก. ศรีทธา | ข. เสร่าสร้อย | ค. รสชาติ | ง. หลังกา |

ตอนที่ 2

คำสั่ง จงอ่านบันทึกเสียง และเขียนคำอ่านของคำต่อไปนี้

- | | |
|------------|--------------|
| 6. ขมิขมัน | อ่านว่า..... |
| 7. ปรอก | อ่านว่า..... |
| 8. เฉลียง | อ่านว่า..... |
| 9. ตลบ | อ่านว่า..... |
| 10. สวรรค์ | อ่านว่า..... |

ตอนที่ 3

คำสั่ง จงอ่านและบันทึกเสียงคำต่อไปนี้ แล้วเลือกคำอักษรนำ ไปเขียนลงในช่องว่างข้างล่าง

นกหวีด	กระถาง	สมอเรือ	เครื่องคิด	เข้าเหย้า
กว้างขวาง	โทรทัศน์	ขยะแขยง	บรรณารักษ์	ตลบ

1.....2.....

3.....4.....

5.....

ตอนที่ 4

คำสั่ง จงเติมอักษรนำลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์ และอ่านบันทึกเสียงประโยคสมบูรณ์

แผนก	ขยะ	เหล่า	หรรุหรา	หนี่สิน
------	-----	-------	---------	---------

1. คุณพ่อของวสันต์มี.....รุ่งรัง
2. ปัจจุบันเมืองไทยเรามีปัญหาเรื่อง.....ไม่มีที่ทิ้ง
3. คนไทยเราควรรู้จักประหยัด ไม่ใช่ของ.....ฟุ่มเฟือย
4. แม่ของนิตาทำงาน.....ประชาสัมพันธ์
5. พี่ช่วย.....ดินสอให้น้อง

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

คำชี้แจง

แบบทดสอบชุดนี้ มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบทดสอบแบบเลือกตอบ	จำนวน 10 ข้อ
ตอนที่ 2 แบบทดสอบเติมคำในช่องว่าง	จำนวน 5 ข้อ
ตอนที่ 3 แบบทดสอบการอ่านบทกลอน	จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดมีตัวสะกดอยู่ในมาตรา แม่ กก

ก. ยุค	ข. เหตุการณ์	ค. บังเอิญ	ง. โบราณ
--------	--------------	------------	----------
2. ข้อใดมีตัวสะกดอยู่ในมาตรา แม่ กบ

ก. บริบูรณ์	ข. ประดิษฐ์	ค. รูปภาพ	ง. สมเด็จ
-------------	-------------	-----------	-----------
3. ข้อใดมีตัวสะกดอยู่ในมาตรา แม่ กน

ก. ประรณนา	ข. โฉย	ค. ปฏิเสธ	ง. สัจจร
------------	--------	-----------	----------
4. ข้อใดมีตัวสะกดอยู่ในมาตรา แม่ กค

ก. อร่อย	ข. จลาจล	ค. เศรษฐกิจ	ง. สายสร้อย
----------	----------	-------------	-------------
5. ข้อใดสะกดถูกต้อง

ก. อานูพาบ	ข. ราชวงษ์	ค. ลำผัส	ง. กตัญญู
------------	------------	----------	-----------
6. ข้อใดสะกดถูกต้อง

ก. พระสงค์	ข. พระชนม์	ค. พรรกพวก	ง. ลำธาน
------------	------------	------------	----------
7. ข้อใดสะกดผิด

ก. ทหาร	ข. กล้าหาญ	ค. ชาวมอน	ง. กาญจนบุรี
---------	------------	-----------	--------------

8. ข้อใดสะกดผิด

ก. ลบบุรี ข. มีลาก ค. งานศพ ง. รูปภาพ

9. ข้อใดสะกดผิด

ก. สุขสันต์ ข. สร้างสรร ค. สรรเสริญ ง. สรรพสัตว์

10. ข้อใดสะกดผิด

ก. ส่งเสริม ข. ตักบาตร ค. บัตรภาพ ง. สมพาร

ตอนที่ 2

คำสั่ง จงอ่านและบันทึกเสียงบทกลอนต่อไปนี้ แล้วเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ลงในช่องว่างข้างล่าง

อยู่วันหนึ่งถึงเวลาสิทธาเฒ่า
ลงเล่นน้ำปล้ำปลาในวาริ
พอบพบหน้าเหมือนคังมั่งกรร่าย
หางเหมือนอย่างหางนาคปากคำรณ

ตำรวมเข้านั่งฉานกุมารหนี
แล้วขึ้นขี่ซบขวางไปกลางชล
แต่ก็บกลายเป็นม้านำจน
กายพิกลกำยำคูค่านิล
(พระอภัยมณี)

1.....2.....

3.....4.....

5.....

ตอนที่ 3

คำสั่ง จงเติมคำลงในช่องว่างให้ตรงกับความหมายของข้อความที่กำหนดให้
แล้วอ่านบันทึกเสียง

1. ชื่อเสียง ความมีหน้ามีตา
2. กล่าวคำยกย่อง เชิดชู หรือ เทิดทูน
3. ผู้เป็นต้นวงศ์ตระกูลซึ่งมีผู้สืบสายโลหิต
มา
4. เงินตรา สมบัติ
5. ความเป็นใหญ่ ความเป็นไทแก่ตัว

อิสรภาพ

สรรเสริญ

บรรพบุรุษ

ทรัพย์สิน

เกียรติ

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง คำพ้อง

คำชี้แจง

แบบทดสอบชุดนี้ มี 3 ตอน ดังนี้

- | | |
|--------------------------------------|--------------|
| ตอนที่ 1 แบบทดสอบแบบเลือกตอบ | จำนวน 4 ข้อ |
| ตอนที่ 2 แบบทดสอบแบบเขียนคำอ่าน | จำนวน 6 ข้อ |
| ตอนที่ 3 แบบทดสอบแบบเติมคำในช่องว่าง | จำนวน 10 ข้อ |

ตอนที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดเขียนถูกต้อง

ก. ตักบาตร	ข. บิณฑบาตร	ค. บาตรแปล	ง. พยาบาต
------------	-------------	------------	-----------
2. ข้อใดเขียนถูกต้อง

ก. พันธุ์ไม้	ข. สัมพันธ์	ค. ผิวพันธ์	ง. ผูกพันธ์
--------------	-------------	-------------	-------------
3. ข้อใดเขียนถูกต้อง

ก. อนุญาต	ข. หมู่ญาติ	ค. ทายาท	ง. ยืดยาด
-----------	-------------	----------	-----------
4. ข้อใดเขียนถูกต้อง

ก. ผักกาส	ข. อากาศ	ค. ประกาส	ง. โอกาส
-----------	----------	-----------	----------

ตอนที่ 2

คำสั่ง จงอ่านและบันทึกเสียงบทกลอนต่อไปนี้ แล้วเขียนคำอ่านของคำที่ขีดเส้นใต้ลงในช่องว่างข้างล่าง

เพล^๑เย็นวันหนึ่งเพล^๑ล้อหลุด
แหม^๒ซึ้นกลับใจยื่นร้องให้
แล้วจึงเดินไปนั่งยังเสลา^๓
ที่แผ่กิ่งก้านใบสวยไม่เบา

รถจึงหยุดเคลื่อนที่ไปไม่ไหว
อยู่ใกล้ใกล้ตงแหม^๔ข้างบ้านเรา
พักกายหายเหนื่อยได้เสลา^๕
แต่คิดเสไฟฟ้าหน้ากลัวจ้ง
(ศิริกุล ว่องวิจิตรศิลป์)

1. เพล อ่านว่า.....
2. เพล อ่านว่า.....
3. แหม อ่านว่า.....
4. แหม อ่านว่า.....
5. เสลา อ่านว่า.....
6. เสลา อ่านว่า.....

ตอนที่ 3

คำสั่ง จงนำคำในวงเล็บมาเติมในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์ แล้วอ่านบันทึกเสียงประโยคที่สมบูรณ์

1. เขา.....คน เพื่อชิงของมี..... (คำ , คำ)
2. ยายนุ่งผ้า.....ขณะที่ไปเห็นคน.....ชีวิต (ลิ่น , ชิ่น)
3. วรพงษ์ ปีนป่ายต้นไม้ เหมือน.....อยู่.....บ้าน (ข้าง , ค้าง)
4. คุณพ่อนั่ง.....ไปกินอาหารที่ร้าน.....เยี่ยม (รถ , รส)
5. คุณแม่ชอบกินกล้วย.....ซี กับแกง..... (บวด , บวช)

6. ลูกเสือสำรอง ตั้ง.....ปฏิญาณว่า จะไม่ฆ่า..... ตัดชีวิต
(สัตว์, สัตย์)
7. เพลิน.....นอนชม เพราะ.....ไข่ (พืช, พิศ)
8. ประสิทธิ์มี.....จึง ทำ.....น้ำตก (ลาก, ลาบ)
9. ดำรงมา.....ทัน เหตุการณ์ไฟ..... (ไม่, ไหม)
10. เมื่อคุณแม่ยัง.....ชอบซื้อ ของราคาข่อม..... (เขา, เข้าว)

ตอนที่ 2

คำสั่ง จงบันทึกเสียงการอ่านคำ และเขียนคำจากคำอ่าน ต่อไปนี้

1. ขะ - หยัน เขียนว่า
2. ละ - เริง - เซา เขียนว่า
3. ลิน - สะ - หมุด เขียนว่า
4. ขะ - หมุก - ขะ - หมัว เขียนว่า
5. พะ - เอ็น เขียนว่า

ตอนที่ 3

คำสั่ง จงเขียนคำอ่านของคำต่อไปนี้ แล้วบันทึกเสียงการอ่าน

6. จลลาด อ่านว่า
7. ขยุกขยิก อ่านว่า
8. ถมึงทึง อ่านว่า
9. ขมวดผ้า อ่านว่า
10. อหิวาตกโรค อ่านว่า

ตอนที่ 4

คำสั่ง จงอ่านและบันทึกเสียงบทกลอนต่อไปนี้ แล้วคัดคำที่ประวิสรรชนีย์
ในบทกลอน ลงในช่องว่างข้างล่าง 10 คำ

เก็บมะระใส่กระทะ	ลงกระบะกะละมัง
มะละกอเก็บใส่ถัง	ระฆังดังระวังตน
กระรอกกัดมะพร้าว	กระต่ายวิ่งอ้าวเข้าชน
รับประทานมะไฟปน	กระทิกนเร็วเร็วชี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

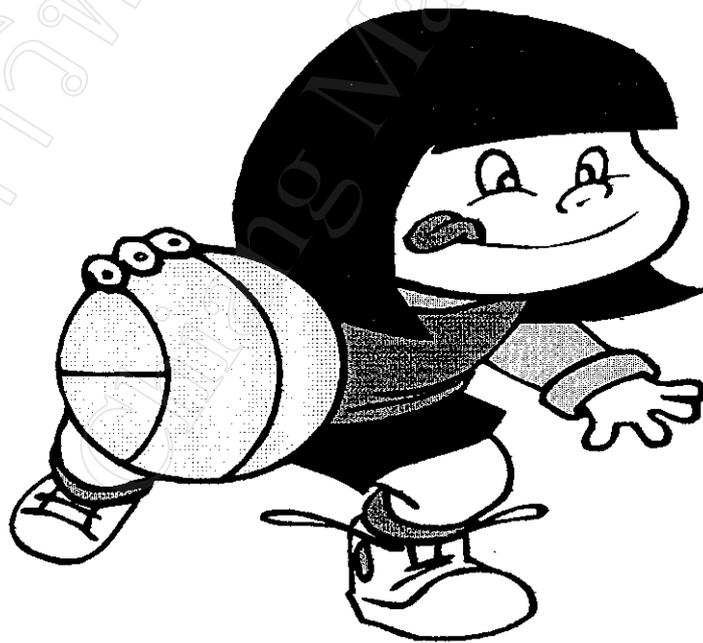
ภาคผนวก ข

**แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำ ในวิชาภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

แบบฝึกเสริมทักษะ
การอ่านและการเขียนคำ

เรื่อง

คำควบกล้ำ



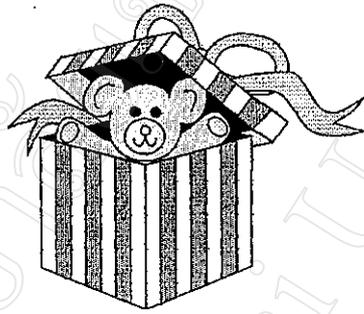
โดย

สุพรรณิ ไชยเทพ

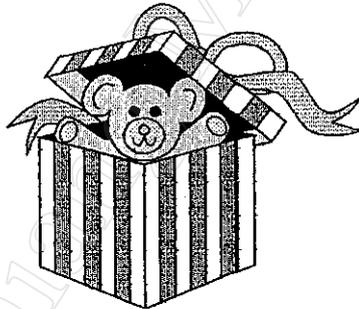
คำชี้แจงการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ



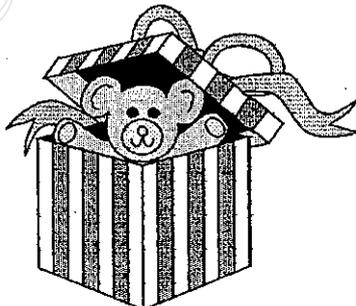
1. ก่อนศึกษาแบบฝึกเสริมทักษะ ทำแบบทดสอบก่อนเรียนด้วยนะคะ



2. ศึกษาเนื้อหาที่ให้อย่างรอบคอบ แล้วปฏิบัติตามกิจกรรมในแบบฝึกเสริมทักษะ



3. ทำกิจกรรมในแบบฝึกเสริมทักษะเสร็จแล้ว อย่าลืมทำแบบทดสอบหลังเรียน

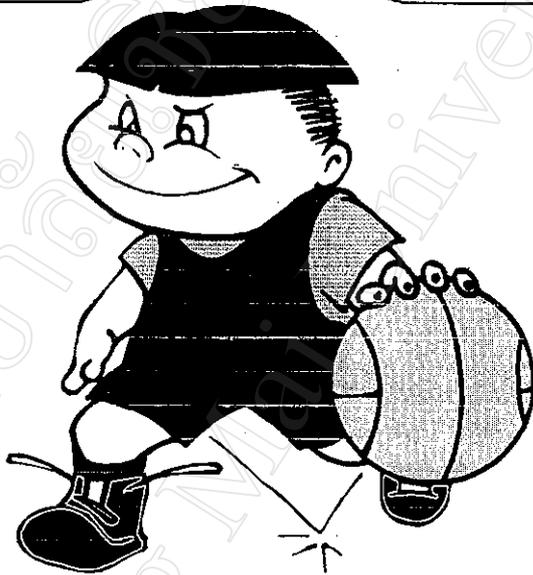


4. นักเรียนควรเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อดูความเข้าใจของตนเอง

คำควบกล้ำ

คือ คำที่มี พยัญชนะสองตัวเรียง
กัน พยัญชนะตัวที่ 2 ได้แก่

ร ล ว



แบ่งเป็น 2 ชนิด

1. คำควบแท้ 2. คำควบไม่แท้

คำควบไม่แท้ เป็นคำที่มี
พยัญชนะ 2 ตัว ร่วม
สระเดียวกัน แต่ออก
เสียงพยัญชนะตัวหน้า
เพียงตัวเดียว เช่น จริง
สร้าง ทราบ

คำควบแท้ เป็นคำที่มี
พยัญชนะ 2 ตัวร่วมสระ
เดียวกัน และออกเสียง
พยัญชนะพร้อมกัน 2 ตัว
เช่น ขวาน พร้อม



กิจกรรมที่ 1

ฝึกอ่านบทร้อยกรอง แล้วแข่งขัน
กันหาคำควบกล้ำในบทร้อยกรอง

กระทรงกระจายเสียง
พระองค์ทรงโปรดเกล้าฯ
ไปรมณีย์มีประสิทธิภาพ
ทรุดโทรมอย่าร้างรอ

ให้ชาวเมืองปลุกมะพร้าว
ตะกร้าขาวพร้อมสร้อยคอ
เราควรทราบสถานตะกร้อ
ประเทศขอให้อก่อสร้าง

คำควบกล้ำแท้

คำควบกล้ำไม่แท้

กิจกรรมที่ 2



ช่วยนำคำควบกล้ำแต่งประโยคให้หน่อย
อย่าลืมฝึกอ่านประโยคให้ได้นะคะ

เคว้ก้ว

ไขว่คว่า

กลาคล้า

เพลิตเพลิน

ผลุบโผล่

กิจกรรมที่ 3



เติมคำต่อไปนี้ให้สมบูรณ์
อย่าลืมฝึกอ่านและเขียนให้คล่องนะครับ

ทรุด.....

เกร่ง.....

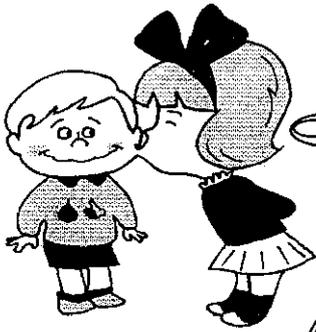
ขลุ๊ก.....

เสร้า.....

ขวั๊ก.....

กลบ.....

กิจกรรมที่ 4



ช่วยจับคู่ให้หนูหน่อย
เมื่อได้แล้วฝึกอ่านและเขียนให้ได้นะคะ

ทรัพย์สิน

เต้า-ส้อย

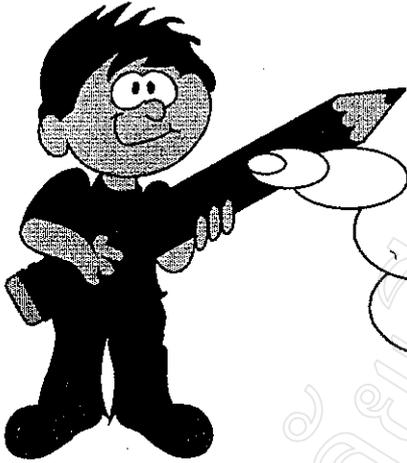
ทรุดโทรม

ชุด-โซม

เศร้าย่อย

จับ-สิน

กิจกรรมที่ 5



ระบายสีรูปที่มีคำควบกล้ำให้
ผมหน่อย อ่านให้ฟังด้วยนะ
ครับ

กระทรวง

จลาจล

ไปรษณีย์

โกลาหล

เศร้าสร้อย

อัยยาศัย

ศูนย์กลาง

อุโมงค์

หาดทราย

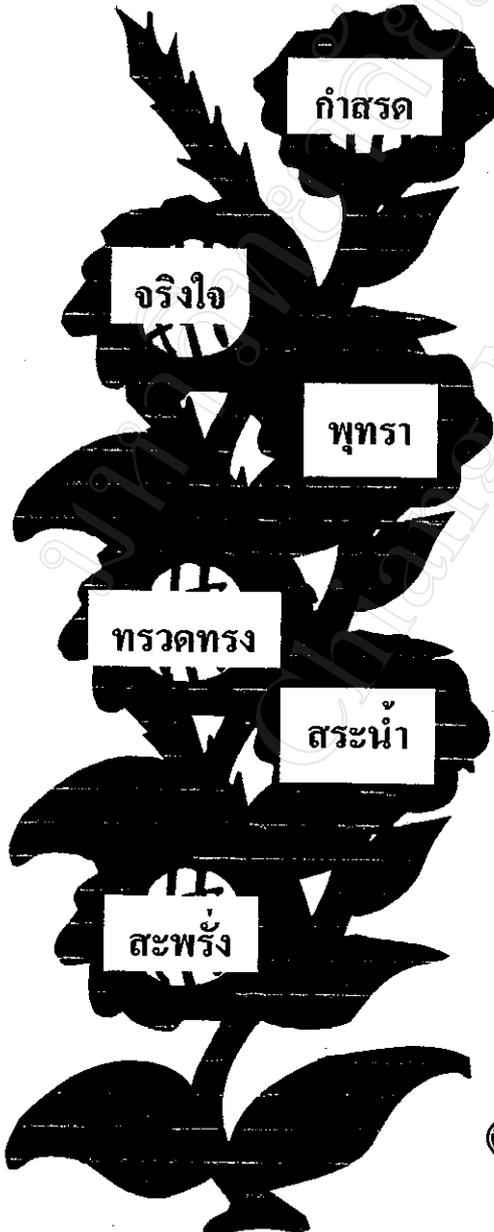
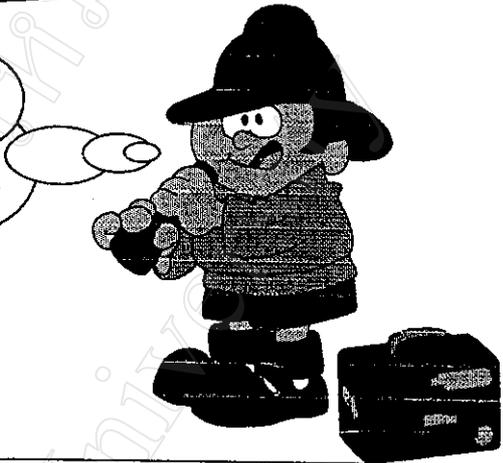
ซ้อสัตย์

เคว้งคว้าง

บริสุทธึ

กิจกรรมที่ 6

ช่วยผมอ่าน และหาคำอ่าน
ของคำต่อไปนี้ให้ผม
หน่อยนะครับ

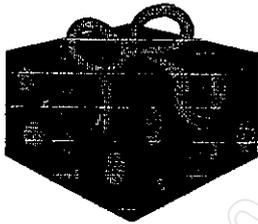


โชคดีนะครับ

กิจกรรมที่ 7



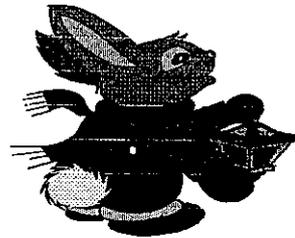
คุณหนูช่วยเขียนคำควบกล้ำ
ได้ภาพ แล้วนำคำมาเขียนเรื่อง
ให้ยายหน่อยซิ จะอย่าลืมอ่าน
ให้เพื่อน ๆ ฟังด้วย



.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

กิจกรรมที่ 8

นำคำที่กำหนดให้ แข่งขันกัน
 ต่อเป็นคำคล้องจอง แล้วอ่านให้
 เพื่อนฟัง ต้องรวดเร็วนะคะ



เปลี่ยงปล้ำ
 ของเปรี้ยว

แกงปลี
 กวางทอง

กว่าหน้า
 ตีกลอง

โคลงเคลง
 เพลงเพราะ

พร้อมเพรียง

เปลี่ยนแปลง

ปลอดโปร่ง

ชัดขวาง

กิจกรรมที่ 9



ช่วยผมหาคำที่มีคำควบกล้ำ
แล้วมีความหมายตามที่
กำหนดให้

ตัวอย่าง

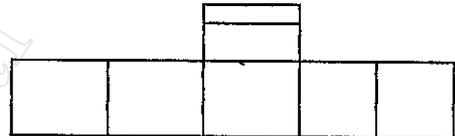
ไม้คด ไม้งอ

ค	ร	ง
---	---	---

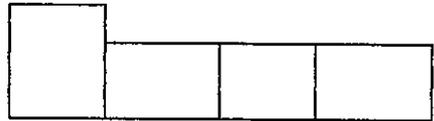
1. เครื่องตีที่ขึงด้วยหนัง



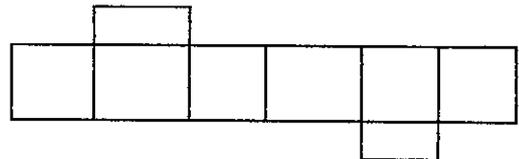
2. รสอย่างหนึ่ง อย่างรสมะนาว



3. ดินเหลว



4. แก้วใสให้ดีขึ้น



5. คนเลี้ยง และบังคับช้าง



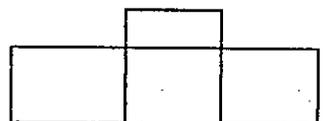
6. ไม้แคบ แผลออกไป



7. ไม้ไซ่ของจริง



8. พืชสวนครัวมีรสเผ็ด



กิจกรรมที่ 10

อ่านบทละครต่อไปนี้ ให้เพื่อน ๆ
หาคำควบกล้ำที่มีในเรื่อง แล้วนำ
มาเขียนลงในสวนหย่อมข้างล่าง



ครอบครัวของกล้าประกอบด้วย พ่อ แม่ กล้า และน้องขวัญ ครอบครัว
ของเขาปลูกกระท่อมอยู่ใกล้หาดทราย ริมลำธารเล็ก ๆ

กล้า : “ คุณพ่อครับ กล้าและขวัญชอบจับปลาในลำธารนี้มาก ครับ ”

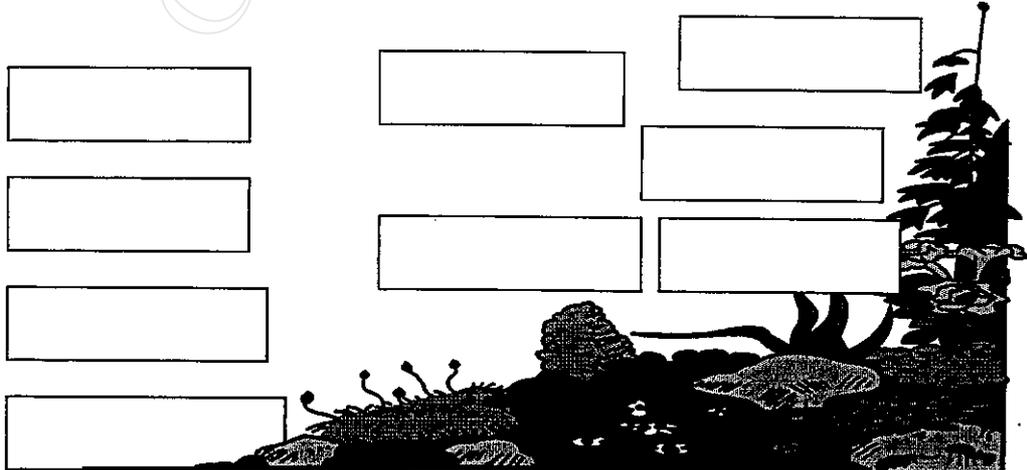
พ่อ : “ ถ้ากล้าจับปลาตัวเล็ก ๆ ได้ กล้าควรนำปลาไปปล่อยในสระน้ำหลัง
กระท่อม ที่มีบัวหลากสี บานสะพรั่ง นะลูก ”

“ ทำไมล่ะคะ พ่อ ” ขวัญร้องขึ้น

“ เพราะปลาตัวเล็ก ๆ มันจะโตเป็นปลาตัวใหญ่ในวันข้างหน้า แล้วเราจะ
ได้กินปลาตัวใหญ่กันไงล่ะ ” พ่ออธิบาย

“ ส่วนปลาตัวใหญ่ แม่จะได้นำไปปรุงเป็นอาหาร ไข่มุ่ไหมครับพ่อ ” กล้า
ถาม

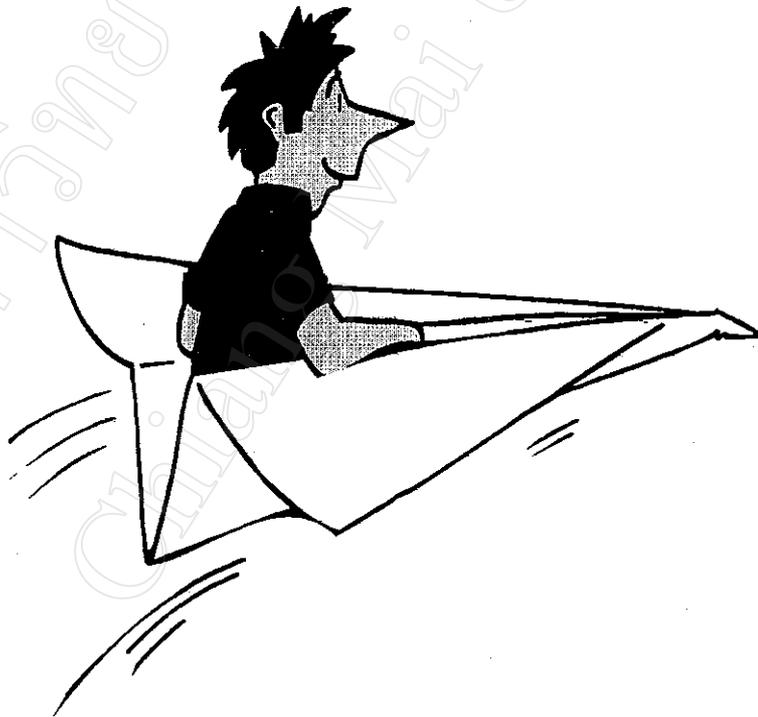
“ ครอบครัวเราจะได้อินน้ำพริกปลา ของโปรดของพ่อ ไข่มุ่ไหมล่ะ ” ขวัญ
กระเซ้า



แบบฝึกเสริมทักษะ การอ่านและการเขียนคำ

เรื่อง

อักษรหน้า



โดย

สุพรรณิ ไชยเทพ

คำชี้แจงการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ



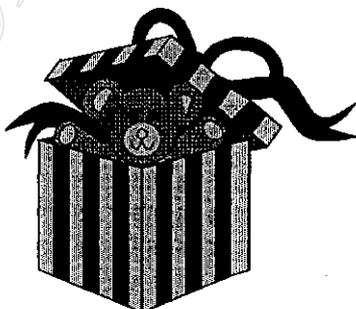
1. ก่อนศึกษาแบบฝึกเสริมทักษะ ทำแบบทดสอบก่อนเรียนด้วยนะคะ



2. ศึกษาเนื้อหาที่ให้อย่างรอบคอบ แล้วปฏิบัติตามกิจกรรมในแบบฝึกเสริมทักษะ



3. ทำกิจกรรมในแบบฝึกเสริมทักษะเสร็จแล้ว อย่าลืมทำแบบทดสอบหลังเรียน



4. นักเรียนควรเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อดูความเข้าใจของตนเอง

อักษรนำ

อักษรนำ คือ พยัญชนะ 2 ตัว
ประสมสระเดียวกัน ออกเสียง
ได้ 2 อย่าง



อักษรนำที่ออกเสียง
พยางค์เดียว ได้แก่ คำที่
ใช้หน้า เช่น ทนอม
หลบ หลอก และคำที่
ใช้อำนำย ได้แก่ อย่า
อยู่ อย่าง อยาก

อักษรนำที่ออกเสียง 2
พยางค์ พยางค์แรกออก
เสียง อะ กิ่งเสียง พยางค์
หลัง ออกเสียงเหมือนกับ
มี หน้า ได้แก่ จรวด
สนาม ตลาด ฉลาด

กิจกรรมที่ 1

เขียนคำที่เป็นอักษรนำที่เกี่ยว
ข้องกับคำที่กำหนดให้ มา
ชนิดละ 3 คำ แล้วอ่านให้ผม
ฟังด้วยนะครับ



ตัวอย่าง



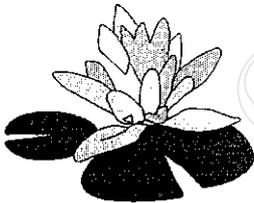
เครื่องมือเครื่องใช้

ตะหลิว

ปรอท



ผลไม้



ดอกไม้



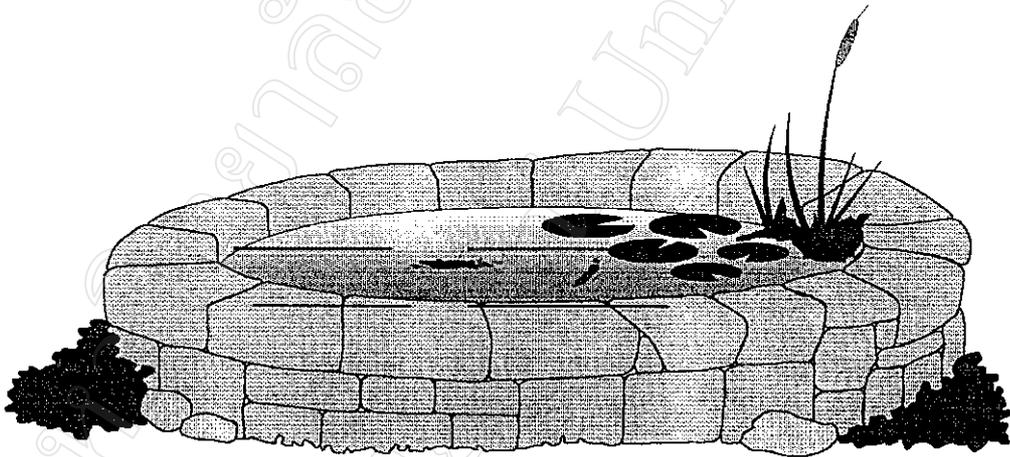
ขนม

กิจกรรมที่ 2

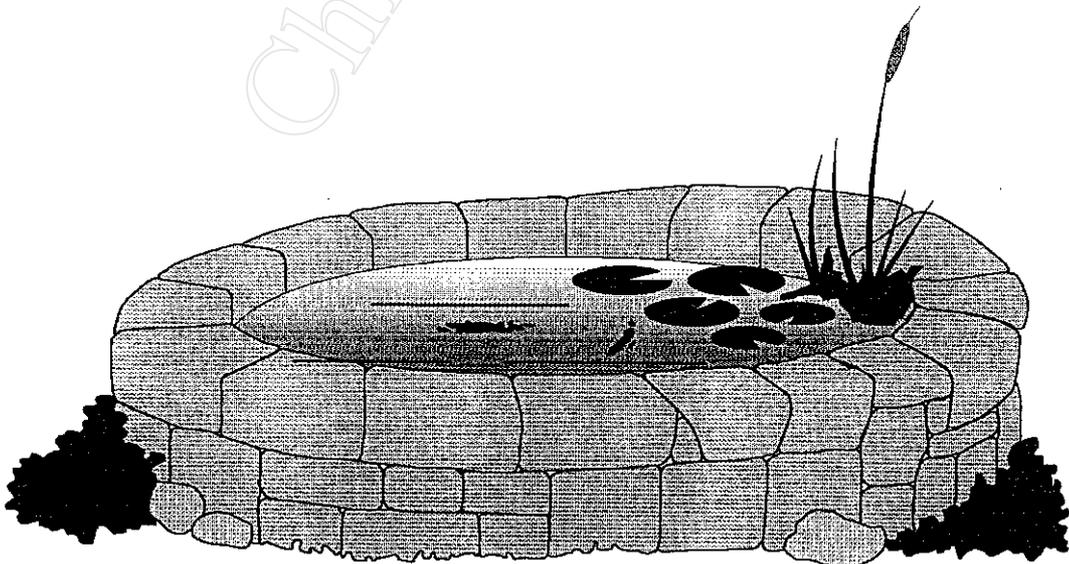
เขียนอักษรนำลงในบ่อข้างล่าง
ให้หนูหน่อย แล้วอย่าลืมฝึก
อ่านให้ถูกต้องนะคะ



เหงาหงอย โปรดปราน หลบหลีก ขนุน พุทรา สนิทสนม

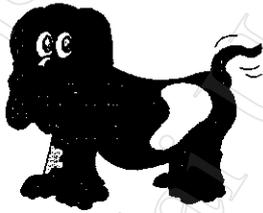
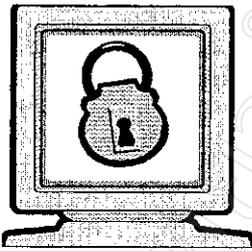


ปฎิเสธ สนาม ทрудโทรม ภาคภูมิ เหน็ดเหนื่อย ตลบ



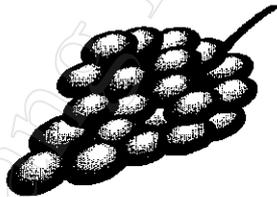
กิจกรรมที่ 3

อ่านและเขียนคำที่ตรงกับรูป
ภาพ แล้วนำไปเขียนเรื่องตาม
จินตนาการนะครับ



.....

.....



.....

.....

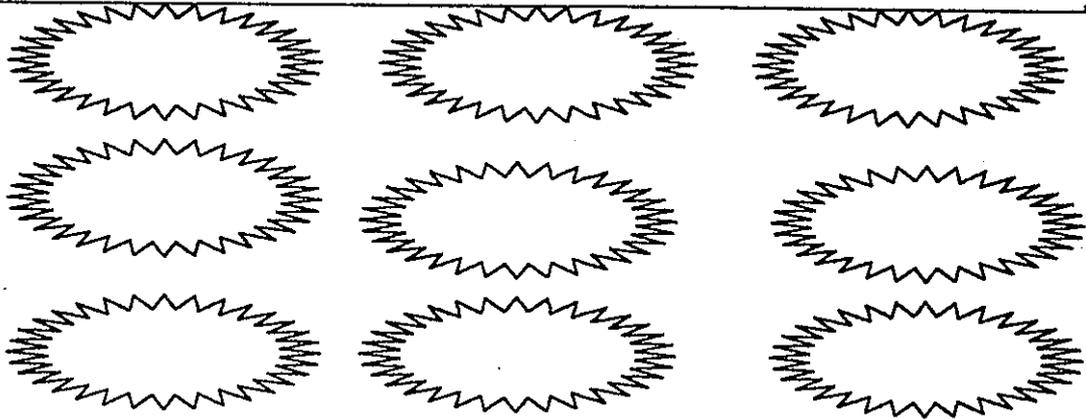
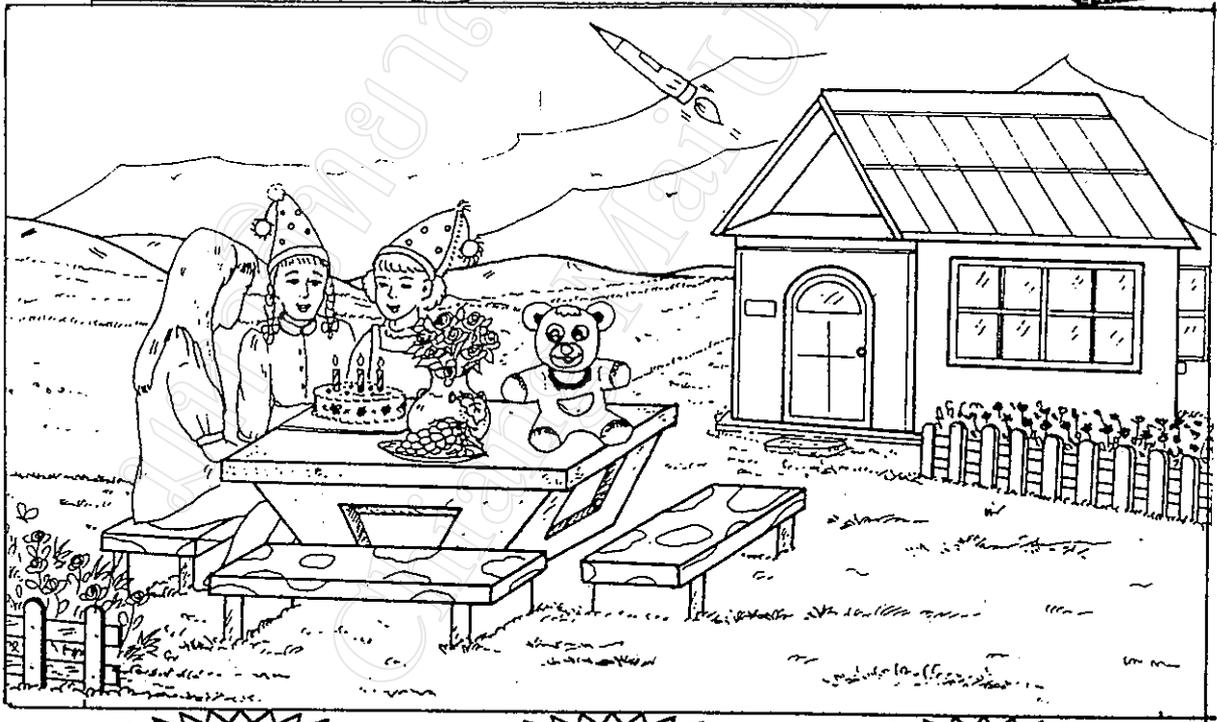
.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

กิจกรรมที่ 4

เพื่อน ๆ ช่วยหาคำที่เป็น
อักษรนำจากภาพข้างล่างนี้
อย่าลืมอ่านคำที่หามาด้วย
นะครับ



กิจกรรมที่ 5

อ่านบทกลอนต่อไปนี้ แล้ว
แข่งขันกันหาคำที่เป็น
อักษรนำในบทกลอน

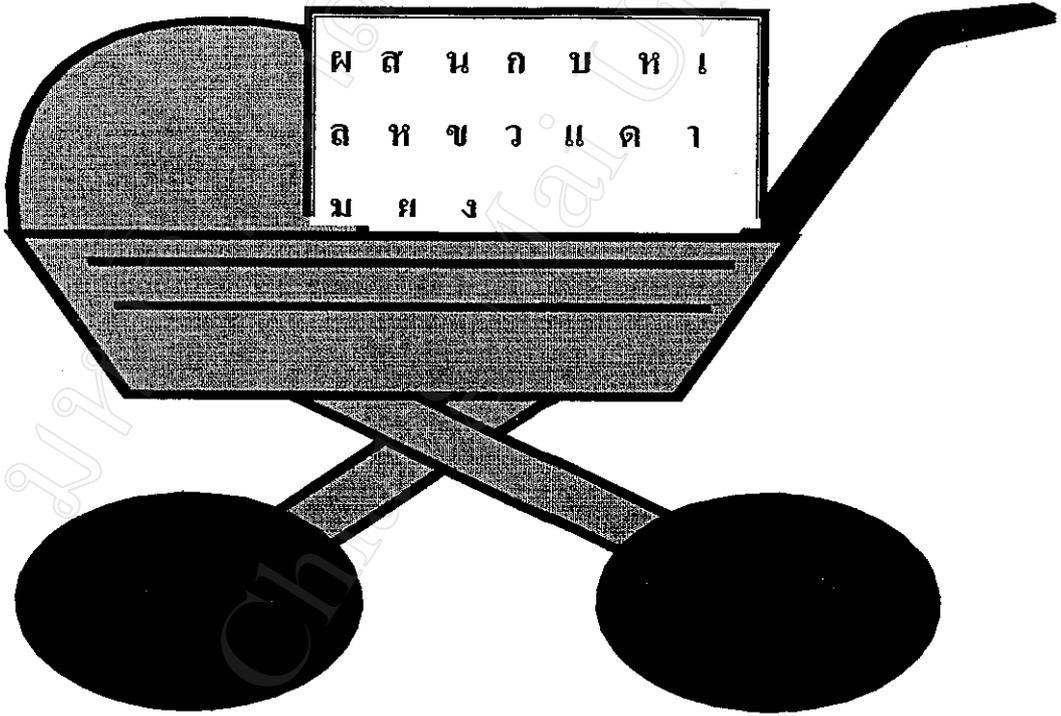


พ่อแม่จําหนูรู้ว่าเงินทอง มีมากมายก่ายกองสบายยิ่ง
สามารถบันดาลได้เกือบทุกสิ่ง ที่ใคร่อยากได้มาเชยชม
แต่หัวใจดวงน้อยของลูกยา ก็มีค่าควรคู่อย่างเหมาะสม
โปรดเมตตาอย่าให้หงาเศร้าระทม แสนชื่นชมไม่สร่ายเบิกบานใจ
(ศิริกุล ว่องวิจิตรศิลป์)

กิจกรรมที่ 6



พี่คนเก่งช่วยนำอักษรเหล่านี้
มาเขียนเป็นคำอักษรนำที่มี
ความหมายให้ได้มากที่สุด
แล้วอ่านให้ผมฟังด้วยครับ



.....
.....
.....
.....

กิจกรรมที่ 7



เขียนคำอ่านของคำต่อไปนี้
ให้หน่อย เพื่อน ๆ อ่านได้
ไหมคะ

เสมือน

ตลบ

สमान

สวรรค์

หรรษา

กิจกรรมที่ 8

หาคำอักษรนำที่ตรงตาม
ความหมายที่กำหนดให้
ฝึกอ่านคำอักษรนำให้ถูก
ต้องด้วยนะครับ



ตัวอย่าง ส่วนที่อยู่สูงสุดของบ้าน

ห	ล	ง	ค	า
---	---	---	---	---

1. บวชในคำราชาศัพท์
2. เครื่องคอมพิวเตอร์ในภาษาไทย
3. เข้าพวกด้วยความเต็มใจ
4. ผาทิพย์ที่โบกปูน
5. ส่วนที่แหลม งอกออกมาจากกิ่งไม้
6. สถานที่สำหรับซื้อขายสินค้าต่าง ๆ
7. สะบัดให้สิ่งที่ติดอยู่หลุดไป
8. หลาย ๆ อย่างต่างกัน

--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

กิจกรรมที่ 9



เพื่อนๆ ช่วยกันหาคำอักษรนำ
มาอย่างละ 3 คำ แล้วฝึกอ่าน
ให้คล่องด้วยนะคะ

ตัวอย่าง

จ นำ

ได้แก่ จลาด จมวก จม้ง

ข นำ

ส นำ

ด นำ

ท นำ

กิจกรรมที่ 10

เพื่อน ๆ ช่วยนำคำอักษรนำเติม
ลงในช่องว่างให้ได้ใจความ
สมบูรณ์ อ่านประโยคให้ฟัง
ด้วยนะครับ



อย่า ไหม หลัง หลึง หล่น หมาก ใหญ่ หนาม อยู่
หลบ หน้า หลง เข้าย หน้อย หลีก อยาก

1. สมศรีเป็นลูกผู้.....ต้องอยู่กับ.....เฝ้ากับเรือน
2. เธอช่วยบอกฉัน.....ได้.....ว่าใครมา
3. ประสิทธิ์.....ได้วิทยุเครื่อง.....
4. แพรวซื้อ.....กับพลู ให้คุณย่า
5. นิคทำเข็มทิศ.....เธอจึง.....ทางกลับบ้านไม่ถูก
6. ฐ.....เป็นปีก ฐ.....เป็นหาง
7. สนธยา เป็นคนได้.....ลิม.....
8.บ้านท่าน.....นั่งดูดาบ ปั่นวุ้นปั่นควายให้ลูก
ท่านเล่น
9. เขาถือคติว่า.....ชอก ต้องเอาหนามบ่ง

แบบฝึกเสริมทักษะ
การอ่านและการเขียนคำ

เรื่อง

คำที่มีตัวสะกด

ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด



โดย

สุพรรณิ ไชยเทพ

คำชี้แจงการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ



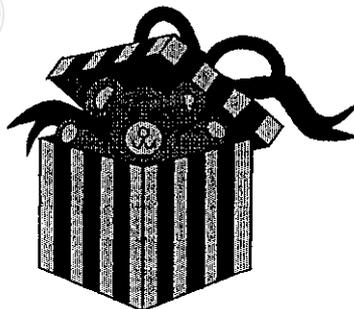
1. ก่อนศึกษาแบบฝึกเสริมทักษะ ทำแบบทดสอบก่อนเรียนด้วยนะคะ



2. ศึกษาเนื้อหาที่ให้อย่างรอบคอบ แล้วปฏิบัติตามกิจกรรมในแบบฝึกเสริมทักษะ



3. ทำกิจกรรมในแบบฝึกเสริมทักษะเสร็จแล้ว อย่าลืมทำแบบทดสอบหลังเรียน



4. นักเรียนควรเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อดูความเข้าใจของตนเอง

คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตาม
 มาตราตัวสะกด
 เป็นตัวสะกดที่ออกเสียงเหมือน
 ตัวสะกดมาตราแม่ กก กน กด
 กบ



คำที่มีตัวสะกด

แบ่งออกเป็น 8 มาตรา ได้แก่

1. มาตราแม่กก มีพยางค์ที่มี ก สะกด หรือตัวอื่นที่ทำหน้า
 ที่เหมือน ก สะกด เช่น ตก เมฆ สุข
2. มาตราแม่กง มีพยางค์ที่มี ง สะกด เช่น จาง เรียง
3. มาตราแม่กค มีพยางค์ที่มี ค สะกด หรือตัวอื่นที่ทำ
 หน้าเหมือน ค สะกด เช่น ดุจ รั้ว ทรูท วุฒิ
 ปฎิเสธ
4. มาตราแม่กน มีพยางค์ที่มี น สะกด หรือตัวอื่นที่ทำ
 หน้าเหมือน น สะกด เช่น คุณ เอกสาร กำสรวล



อ่านเนื้อหาซ้ำ ๆ ให้เข้าใจนะครับ

5. มาตราแม่กบ มีพยางค์ที่มี บ สะกด หรือตัวอื่นที่ทำหน้าที่เหมือน บ สะกด เช่น กราฟ สุภาพ สรรพสินค้า
6. มาตราแม่กม มีพยางค์ที่มี ม สะกด เช่น ตาม เสียม แรม ลาม
7. มาตราแม่เกย มีพยางค์ที่มี ย สะกด เช่น โรอย เคย ไบเตย เปรย
8. มาตราแม่เกอว มีพยางค์ที่มี ว สะกด เช่น แววาว เรียว กาว

กิจกรรมที่ 1

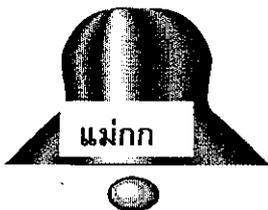
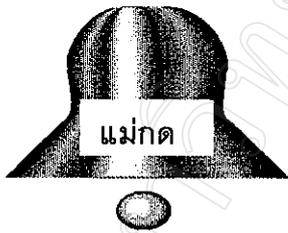
น้อง ๆ จงเขียนคำที่มีตัวสะกด
ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดตาม
ที่กำหนดให้ และฝึกอ่านให้ถูกต้อง
ด้วยนะครับ



ตัวอย่าง



เคาพ รูปภาพ โพลพ



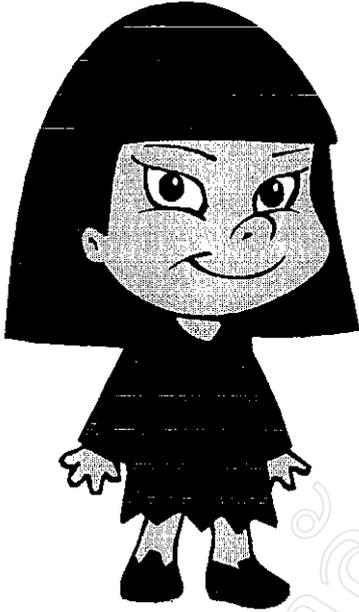
กิจกรรมที่ 2



เติมตัวสะกดในช่องว่างให้
สมบูรณ์ แล้วอ่านให้เพื่อนๆ
ฟังนะครับ

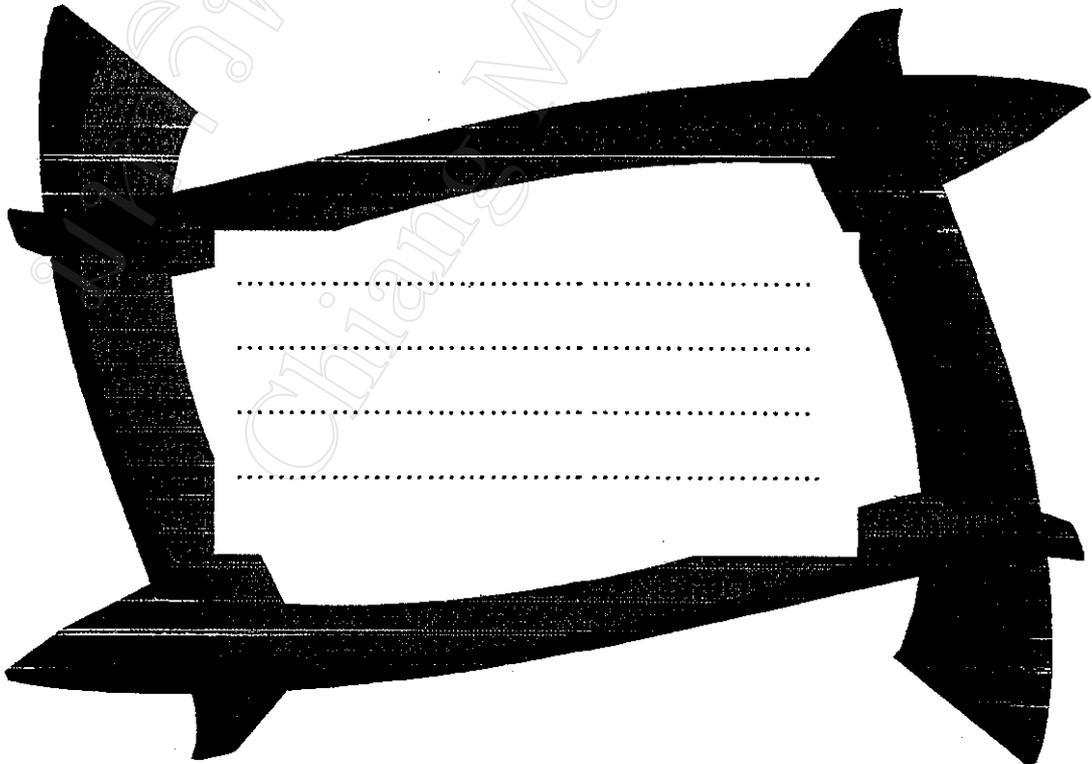
<p>ปฎิเส.....</p>	<p>สรรเสริ....</p>	<p>กา...จนบุรี</p>
<p>จราช.....</p>	<p>เศรษฐกิ....</p>	<p>บัณฑิต.....</p>
<p>เท...โนโลยี</p>	<p>กิตติศั...ท์</p>	<p>ประสิทธิภา...</p>

กิจกรรมที่ 3



ตั้งเกตุคำที่เขียนผิด ช่วยเขียน
ให้ถูกต้องหน่อยค่ะ

อถยาศัย อุตสาหกรรม ตายสินจน์
 นิทรตทาน พระโอบฐ์ ปาฎิหาริย์
 อธิษฐาน คุณสมบัติ สรรพสินค้ำ
 กฏเกณฑ์ ยุรยาด พงศาวดาร



ฝึกอ่านคำได้หรือยังคะ

กิจกรรมที่ 4

เพื่อน ๆ จงเขียนคำจากคำอ่าน
ต่อไปนี้ เมื่อเขียนได้แล้วอย่า
ลืมอ่านให้ได้ด้วยนะคะ



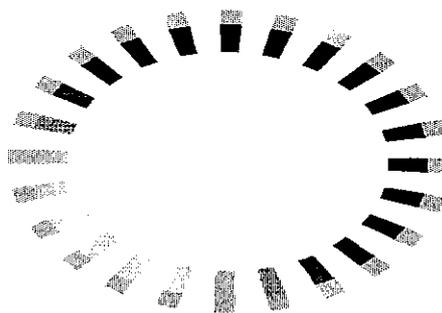
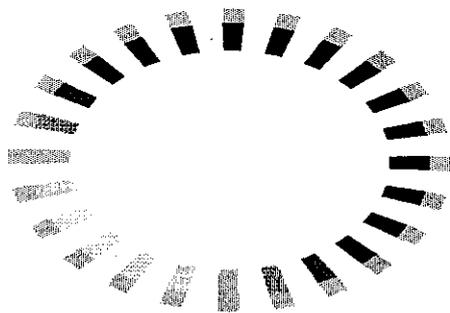
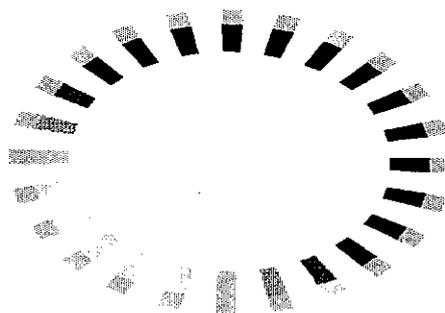
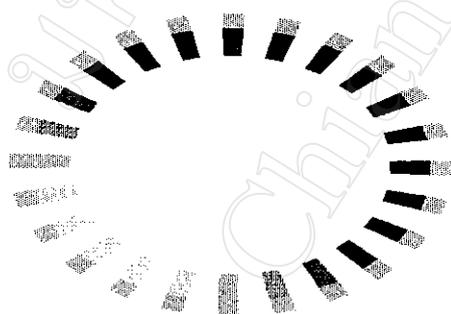
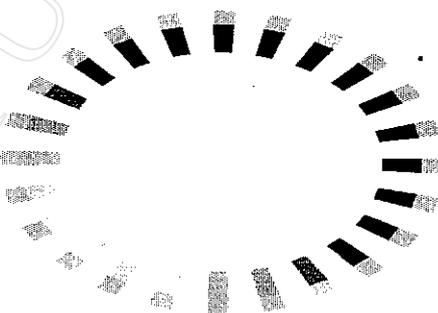
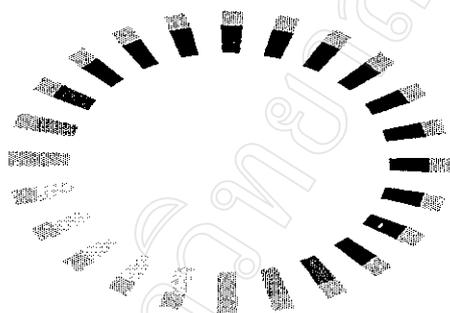
ปราด - ละ - หนา	
ประ - เสิด	
วัด - ละ - นะ - ทำ	
อัด - ตะ - โน - มัด	
มะ - หัก - สะ - จัน	

กิจกรรมที่ 5



พี่ๆ ช่วยตั้งชื่อน้องให้มี
ตัวสะกดไม่ตรงตาม
มาตราหน้อยครับ อ่าน
ให้ผมฟังด้วยครับ

ตัวอย่าง ประเสริฐ กู้เกียรติ ธเนศ



กิจกรรมที่ 6

จงแต่งประโยคจากคำที่
กำหนดให้ แล้วอ่านให้เพื่อน ๆ
ฟังนะครับ



เทคโนโลยี

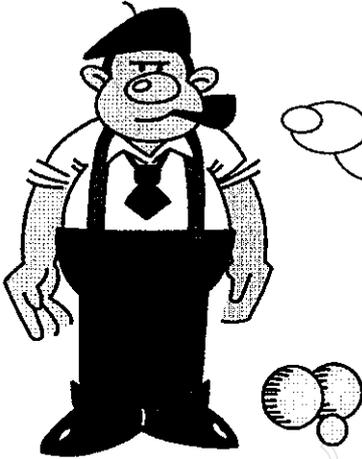
ปรารถนา

วัฒนธรรม

สรรพสินค้า

บริษัท

กิจกรรมที่ 7



หนู ๆ อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้
 นี้ แล้วหาคำที่มีตัวสะกดไม่
 ตรงตามมาตรฐานนำไปเขียนลง
 ในวงกลม 15 คำ

ประเทศเขตปราสาท

สุดอากาศบริสุทธิ์

ประกาศมีตราครุฑ

มหาสมุทรเค็มสนิท

ประพุดติพิศมีมากมาย

ล้วนร่างกายมาใกล้ชิด

มัจจุราชอำมหิต

บุตรมีฤทธิ์เดชมากมาย

วันพุธอาวธมาก

นายแพทย์อยากมัดไม้คลาย

ตั้งจะโกรธประกาย

เศรษฐีหมายอธิษฐาน

วาสนามาปรากฏ

คิดขบถหลายประการ

อุปฌาย์มาไม่นาน

กฏหมายคานอำนาจคน

กิจกรรมที่ 8

น้องแข่งกันหาชื่อเพื่อนที่น้อง
รู้จักที่มีตัวสะกดไม่ตรงตาม
มาตรา มาอย่างละ 3 ชื่อ แล้ว
อ่านให้ถูกต้องนะครับ



ตัวอย่าง

สมปรารถนา

ทศพล

อัมพร



แม็กก



แม็กค



แม็กน



แม็กบ

กิจกรรมที่ 9

น้องเลือกคำในงาน เติมลงใน  ให้ถูกมาตรา อย่าลืมฝึกอ่านให้ถูกก่อนนะครับ



เปรียบ พรรค คำศัพท์ แปลง บุญ คุณ แจว
 อากาศ พยัคฆ์ เปรี้ยว โลก จริง เคย กราฟ ชีวิต
 ค่อย หมาย ประเสริฐ อาศัย อร่อย ประพติ พร้อม



แม่กบ	แม่กน	แม่กด	แม่เกย	แม่กก	แม่กม
				แม่กง	แม่กลว

กิจกรรมที่ 10

มาทายปริศนาคำทายกัน

เถอะ



1. อะไรเอ่ยเป็นสิ่งที่ก่อสร้างสำหรับบรรจุของที่บูชา
2. สัตว์อะไรเอ่ย คอยาว มีถิ่นกำเนิดในแอฟริกา
3. ผลไม้อะไรเอ่ยมีดารอบตัว
4. อะไรเอ่ยเป็นลักษณะนามของไข่
5. ต้นไม้อะไรเอ่ยเมล็ดมีน้ำมัน ปุยหุ้มเมล็ด ใช้ทอผ้า
6. อะไรเอ่ยเป็นอาหารหลักของคนไทย
7. อะไรเอ่ยรูปร่างเหมือนช้อนใช้ตักข้าว หรือแกง
8. อะไรเอ่ยมี 2 ล้อใช้ควาย หรือวัวเทียมเป็นพาหนะ
9. อะไรเอ่ยเป็นภาชนะสานด้วยไม้ไผ่ใช้ใส่ข้าวเหนียว
10. อะไรเอ่ยเราเห็นเป็นดวงในท้องฟ้าเวลามืด
11. อะไรเอ่ยที่ล้อมขังสัตว์

ดาว กระต๊อบ เถวียน ข้าว กอก ยีราฟ ทัฟพี ฟอง สตูป
สับปะรด ฝ้าย

แบบฝึกเสริมทักษะ การอ่านและการเขียนคำ

เรื่อง

คำพ้องรูป คำพ้องเสียง



โดย

สุพรรณิ ไชยเทพ

คำชี้แจงการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ



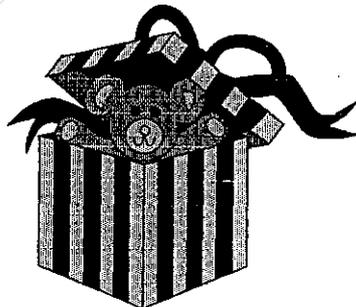
1. ก่อนศึกษาแบบฝึกเสริมทักษะ ทำแบบทดสอบก่อนเรียนด้วยนะคะ



5. ศึกษาเนื้อหาที่ให้อย่างรอบคอบ แล้วปฏิบัติตามกิจกรรมในแบบฝึกเสริมทักษะ



6. ทำกิจกรรมในแบบฝึกเสริมทักษะเสร็จแล้ว อย่าลืมทำแบบทดสอบหลังเรียน



7. นักเรียนควรเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อดูความเข้าใจของตนเอง

✎ คำพ้อง ✎

แบ่งเป็น 2 ชนิด คือ

1. คำพ้องรูป
2. คำพ้องเสียง



คำพ้องรูป คือ
คำที่เขียนสะกดเหมือน
กัน แต่อ่านต่างกัน เช่น
เพลอ อ่านว่า เพลา
หมายถึง ตัก
เพลว อ่านว่า เพ-ลา
หมายถึง เวลา

คำพ้องเสียง คือ คำที่อ่าน
ออกเสียงเหมือนกัน แต่
เขียนต่างกันและมีความ
หมายต่างกัน เช่น
กาล อ่านว่า กาน หมายถึง เวลา
การ อ่านว่า กาน หมายถึง ชูระ
หน้าที่

กิจกรรมที่ 1

จงเลือกคำในวงเล็บเติมใน
ช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์
เสร็จแล้วอ่านพร้อมกันนะครับ



1. ลูก.....ทุกคนมี.....ที่จะใช้หนังสือเหล่านี้ (ศิษย์, สิทธิ)
2. คุณ.....บอกให้คนสวนถาง.....หน้าบ้าน (หญ้า, ย่า)
3. เขาสร้าง.....ให้มีการจัด.....ที่ดิน (สรร, สรรค์)
4. คุณแม่ตัก.....เมื่อมีพระมาบิณฑบาต.....ทุกเช้า (บาตร, บาท)
5. สมชายมีผิว.....ผ่องใส เพราะที่บ้านเขา (พันธุ์, พรรณ)
มีไม้.....นา.....
6. ดุงไถ้ง.....ผม หลังจากชุด.....หลังบ้าน (สระ, สระ)
7. คุณแม่มีความ.....หลังจากขายมะม่วง..... (สุข, สุก)
8. เมื่อคุณแม่.....วัย ชอบซื้อของราคาข่อม..... (เขา, เขาว์)
9. น้องนิดน้อยมีใบ.....ที่.....รักมาก (หน้า, นำ)
10. ดวง.....เงินเต็มดวงเหนือคันทัน..... (จันทน์, จันทร)

กิจกรรมที่ 2

เพื่อน ๆ จงอ่านและแต่งประโยค
ที่มีความหมายสมบูรณ์โดยใช้
คำที่กำหนดให้ค่ะ



จอกแทน

หวงแทน

ซ้อนส้ม

ซ่อมแซม

ดวงจันทร์

ไม้จันทน์

กิจกรรมที่ 3

จงคัดคำต่อไปนี้ ด้วยตัว
บรรจง แล้วฝึกอ่านนะครับ



นกอินทรี

โคลงเคลง

ทรัพย์สิน

พระธรรม

กิจกรรมที่ 4



น้อง ๆ ฝึกอ่านคำและหาคำ
พ้องเสียงของคำต่อไปนี้ มา
อย่างละ 3 คำ ให้พี่หน่อยค่ะ

ตัวอย่าง	ทำ	พระธรรม	ธรรมดา
----------	----	---------	--------



--	--	--



--	--	--

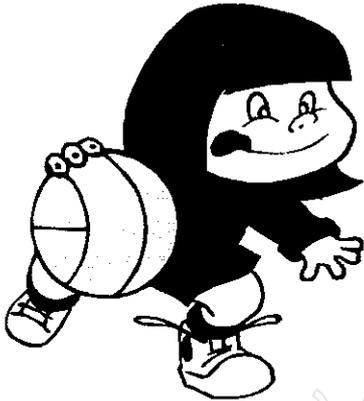


--	--	--



--	--	--

กิจกรรมที่ 5

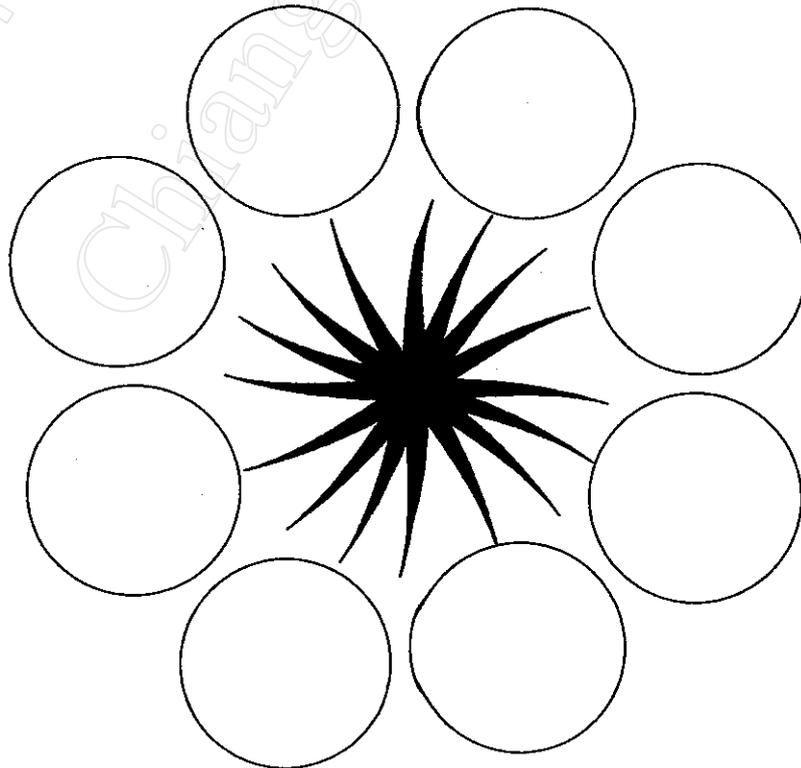


อ่านบทกลอนแล้วเขียนคำ
พ้องจากบทกลอนต่อไปนี้
ลงในวงกลมข้างล่างนะคะ

เสียงคุณแม่วิ่งหาอยู่หลังบ้าน
มีเหตุการณ์ขัดข้องหรืออย่างไร
พระจันทร์ขึ้นเต็มดวงเหนือไม้จันทร์
หลากหลายสีสันกลิ่นหอมช่างวนเวียน

ช่วยการงานคุณย่าอย่าไถล
ทำเร็วไวอย่าช้านะคนดี
ไม้หลากหลายพันธุ์พันธุ์พันธุ์ในสวนศรี
แสนเปรมปรีดิ์มีสุขทุกคืนวัน

(ศิริกุล ว่องวิจิตรศิลป์)



กิจกรรมที่ 6



ร้องเพลงต่อไปนี้แล้วเขียนคำ
อ่านของคำพ้องที่ขีดเส้นใต้
นะคะ

เพลงคำพ้องรูป

คำพ้องรูปเขียนรูปเหมือนกัน

ความหมายมันผันเวียนเพี้ยนไป

เป็นหลายคำสำเนียงเสียงใด

อ่านแล้วไม่เหมือนกันชนิด

เพล รดยนต์ พักเพล เย็นเสลา เป็น เสลา หนักโคลง เรือเรือ โคลง เกลงซีจอกแหน มี แหน มาเร็วไว

(อ. สุจินต์ ชวนชื่น)

- | | | |
|-----------|---------|-------|
| 1. เปลา | อ่านว่า | |
| 2. เปลา | อ่านว่า | |
| 3. เสลา | อ่านว่า | |
| 4. เสลา | อ่านว่า | |
| 5. โคลง | อ่านว่า | |
| 6. โคลง | อ่านว่า | |
| 7. จอกแหน | อ่านว่า | |
| 8. แहन | อ่านว่า | |

สังเกตคำแล้วฝึกรอ่านให้ถูกต้องนะคะ

กิจกรรมที่ 7

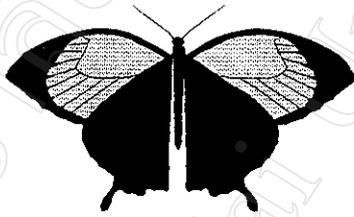
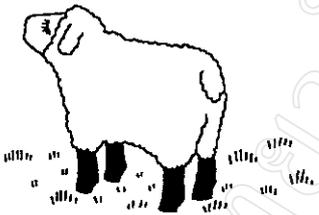


น้อง ๆ จงเขียนคำพ้องลงใน
ช่องว่างให้เป็นประโยคที่
สมบูรณ์ แล้วอ่านให้เพื่อน
ฟังนะครับ

1. คุณครู.....ชื่อ นักเรียนที่เกิดปี..... (ขาล , ขาน)
2.ช่างกำลัง.....หาขอสับข้าง (ความ , ความ)
3. คุณแม่ตั้ง..... มักจะ.....บริเวณห้อง (คั้น , ครรภ์)
4. นาง.....ชื่อกระเป๋าราคาย่อม..... (เขา , เขาว่า)
5. น้องกระปุกมีใบ.....ที่.....รัก (หน้า , นำ)
6. วันเข้า.....ชา ชาวบ้านมักตกแต่งเทียนด้วยดอกไม้ นานา.....
(พันธุ์ , พรร)
7. คุณยายใส่.....เมื่อมีพระมาบิณฑ..... (บาท , บาทร)
8. อาจ.....ชอบกินอา.....ทะเล (หาญ , หาร)
9. สมชัยมีไอ.....ไปเที่ยวทะเล ที่นั่นอา.....ดีมาก (กาส , กาศ)
10. แมงมุมชอบชัก.....ตามต้นลำ..... (โย , โย)

กิจกรรมที่ 8

เพื่อน ๆ เติมคำพ้องได้
ภาพ แล้วนำคำไปเขียน
เรื่องตามจินตนาการนะ
ครับ



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

อ่านเรื่องที่แต่งให้เพื่อน ๆ ฟังหน่อยครับ

กิจกรรมที่ 9

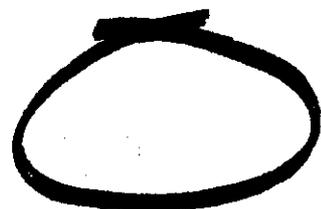
นักเรียนแข่งกันหาคำพ้องเสียง
กับคำที่กำหนดให้นะครับ
ไหนลองอ่านให้ฟังหน่อยซิ



ตัวอย่าง

ส้ม

ซ่อมแซม



กิจกรรมที่ 10

ช่วยจับคู่ให้หนูหน่อย ได้คู่แล้ว
อ่านให้หนูฟังด้วยนะคะ



ใบเสมา

เพ - ลา - เซ้

เพลลาเซ้

บน - เส - ลา

เพลารด

ใบ - เส - มา

ต้นเสลา

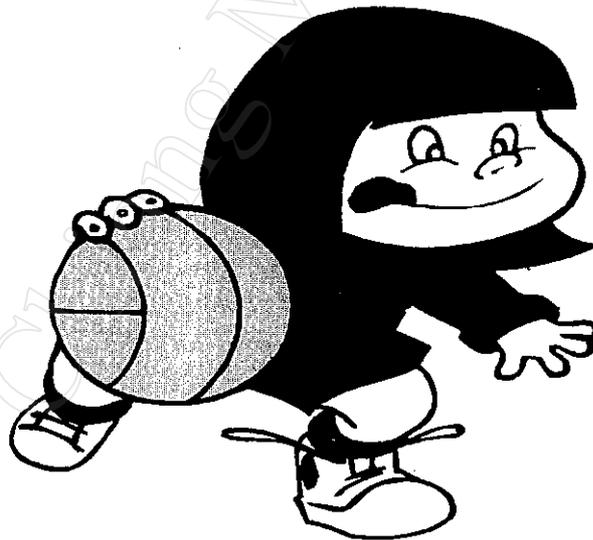
เพลลา - รด

บนเสลา

ต้น - สะ - เผลา

แบบฝึกเสริมทักษะ
การอ่านและการเขียนคำ
เรื่อง

คำที่ประวิสรรชนีย์
และไม่ประวิสรรชนีย์



โดย
สุพรรณิ ไชยเทพ

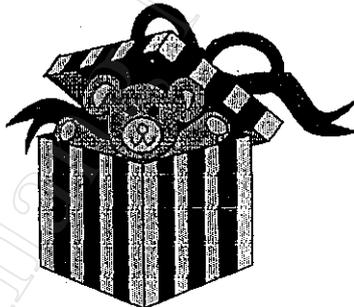
คำชี้แจงการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ



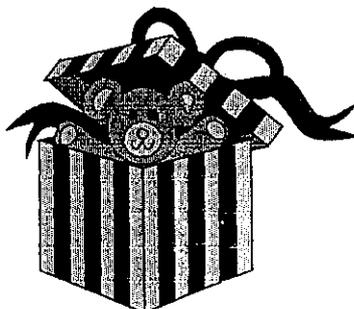
1. ก่อนศึกษาแบบฝึกเสริมทักษะ ทำแบบทดสอบก่อนเรียนด้วยนะคะ



2. ศึกษาเนื้อหาที่ให้อย่างรอบคอบ แล้วปฏิบัติตามกิจกรรมในแบบฝึกเสริมทักษะ



3. ทำกิจกรรมในแบบฝึกเสริมทักษะเสร็จแล้ว อย่าลืมทำแบบทดสอบหลังเรียน



4. นักเรียนควรเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อดูความเข้าใจของตนเอง

วิสรรชนีย์

วิสรรชนีย์ คือ สระ -ะ ใช้เขียน
ประหลังพยัญชนะ เช่น กะ จะ
มะ ปะ มีวิธีใช้ดังนี้



1. คำที่ประวิสรรชนีย์
ได้แก่ คำที่ออกเสียง “อะ” เต็ม
เสียง ส่วนใหญ่มักเป็นคำไทย
เช่น สັบประรด กะทันหัน
และคำที่มาจากคำบาลี และ
สันสกฤต จะประวิสรรชนีย์
ข้างท้าย เช่น ฐะ คิลปะ

2. คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
ได้แก่ คำที่ออกเสียง “อะ”
ไม่เต็มเสียง ส่วนใหญ่เป็น
คำที่มาจากภาษาบาลี และ
สันสกฤต เช่น ขมุกขมัว
อิสรภาพ คมนาคม

กิจกรรมที่ 1

เพื่อน ๆ จงเขียนคำที่ประ
วิสรรชนีย์ และไม่ประวิสรรชนีย์
มาอย่างละ 2 คำ แล้วอย่าลืมฝึก
อ่านคำด้วยนะคะ



ตัวอย่าง ชื่อคน ได้แก่ ละเอียด ประสิทธิ์ สมัย นภา

คำที่ประวิสรรชนีย์

คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

ผลไม้

ดอกไม้

สัตว์

--	--

--	--

--	--

กิจกรรมที่ 2

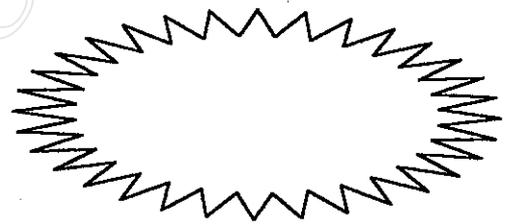
น้อง ๆ จงเขียนคำไม่ประวิสรรชนีย์
ที่ตรงกันข้ามกับคำที่กำหนดให้
และอ่านให้พี่ฟังด้วยนะคะ



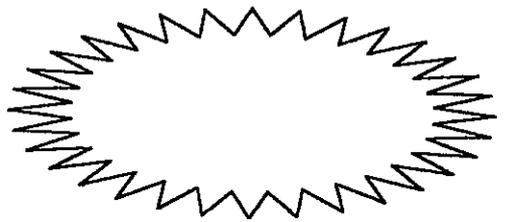
ตัวอย่าง สะอาด คำตรงกันข้าม สกปรก



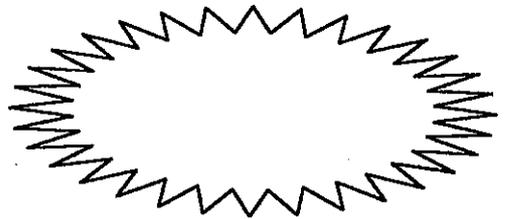
คำตรงกันข้าม



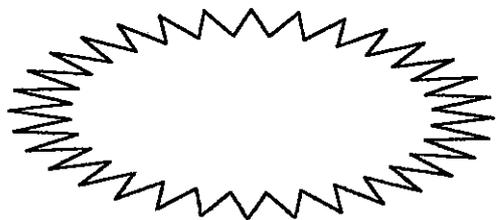
คำตรงกันข้าม



คำตรงกันข้าม



คำตรงกันข้าม



กิจกรรมที่ 3

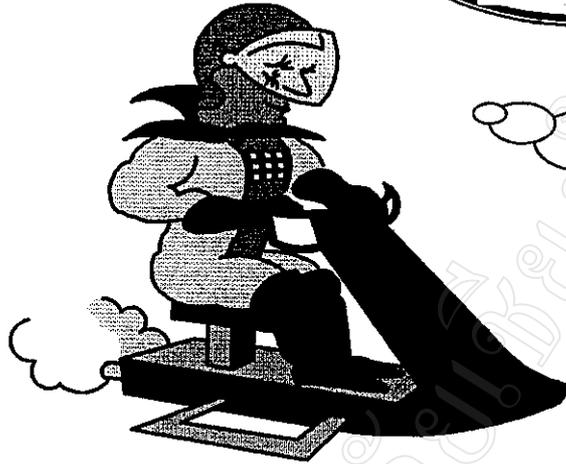
เพื่อน ๆ ช่วยนำคำที่กำหนดให้ไป
เขียนลงในช่องว่างให้ได้ใจความ
สมบูรณ์ และอ่านให้เพื่อนฟังนะคะ
ว่าถูกต้องหรือไม่



ฉลาด อนุญาต มหาสมุทร ขยับ ทอย ทหาร ขรา
สระระแห่น ประหยัด ขยะแขยง กระจุกกระจิก

1. สุดาชอบทำในสิ่งที่ยากเหมือน งมเข็มใน.....
2. พ่อแม่ทุกคนอยากให้ลูกเป็นเด็กที่.....
3. ขยะ มีกลิ่นเหม็น และน่า.....
4. นักเรียนควรขอ.....พ่อแม่ก่อนไปเที่ยว
5. สนธยา พุดเสมอว่า เมื่อเขาโตขึ้น เขาอยากเป็น.....
6. บ้านของแก้วเปิดไฟมากเกินไป เธอเป็นคนไม่.....
7. หลังเลิกงานแล้ว ทุกคนจึง.....กลับบ้าน
8. ถึงแม้คุณยายจะ.....มากแล้ว แต่ท่านยังดูแข็งแรงและ.....
9. เขาใช้ใบ.....ปรุงอาหาร

กิจกรรมที่ 4



น้อง ๆ ช่วยหาตัวให้พี่
หน้อย หาตัวได้แล้วอ่าน
พร้อม ๆ กันนะคะ

ตัวอย่าง ทะนุ ➡ ถนน

สนุก

ผสม

สว่าง

ขยับ

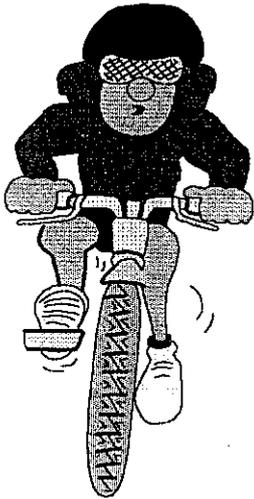
ขยาย

ไสว

สนาม

ผสม

กิจกรรมที่ 5



เพื่อนๆ ฝึกอ่านคำ แล้วช่วยกัน
เรียงคำตามพจนานุกรมนะครับ

มหัศจรรย์ ประสิทธิภาพ กระวนกระวาย ทอย
เขี้ยวข่ม ผลผลิต ทะเลสาบ อหิวาตกโรค
ตะกาย วิศวกรรม สุนัข ล้มคะม้า

1.....	2.....
3.....	4.....
5.....	6.....
7.....	8.....
9.....	10.....
11.....	12.....

กิจกรรมที่ 6

ช่วยผมเขียนคำอ่านของคำต่อไปนี้
ไปนี้หน่อย แล้วฝึกอ่านให้ถูก
ต้องด้วยนะครับ



ตัวอย่าง

ชะมัทเขม้น

อ่านว่า

ชะ - มัท - เขม - เม้น

ขมวดผ้า

ทะนุดนอม

สนุกสนาน

อารยประเทศ

ขมุกขมัว

กิจกรรมที่ 7

น้องช่วยต่อคำคล้องจองโดยใช้คำ
ที่ประวิสรรชนีย์ และไม่ประ
วิสรรชนีย์ แล้วลองอ่านให้เพื่อน
ฟังนะครับ



ประหลาดใจ สะพานหัก สไบนาง ขอมมา แมลงปอ
ประเทศไทย สมัครงาน ใจสบาย

ขย่ะเขยง

อัปลักษณ์

อนุญาต

ชลเนตร

กิจกรรมที่ 8

เพื่อนๆ ช่วยแต่งเรื่องโดยใช้คำต่อไปนี้ แล้ววาดภาพประกอบ ระบายสีให้สวยๆ แต่งเสร็จแล้วออกมาอ่านให้เพื่อนฟังนะคะ



ทะเลสาบ กระวนกระวาย สนุกสนาน
เขี้ยวข่ม ล้มคะมำ

Blank rectangular area for drawing or writing.

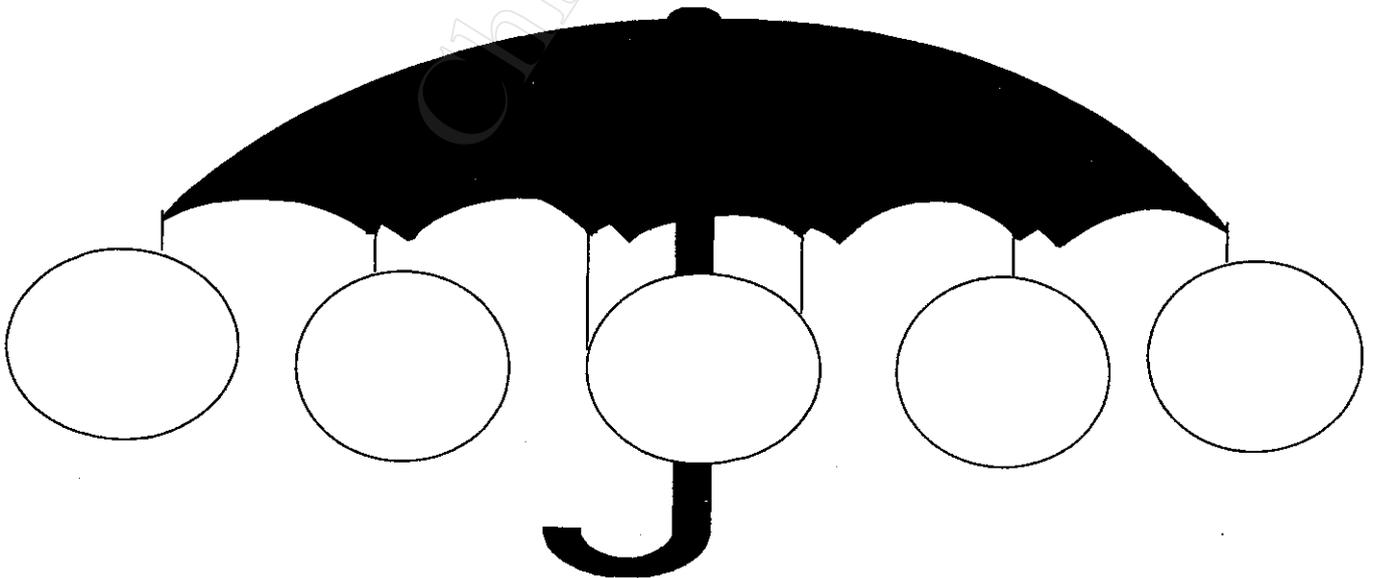
Five horizontal dotted lines for writing.

กิจกรรมที่ 9



คำไหนสะกดผิด ช่วยแก้ไขให้
ถูกต้องหน่อย และฝึกอ่านคำ
ด้วยนะคะ

- | | | |
|----------------|-------------|-----------|
| 1. ขม้กขม้ัน | ขมุกขม้ว | เจียวชอ้ม |
| 2. ขะยั้บขยาย | สว่างไสว | ผลมผลาน |
| 3. ทยอย | อารยะประเทศ | สบาย |
| 4. ผลผลิต | คั่นกะเพรา | พะสุธา |
| 5. สะอึกสะอื้น | ทนุถนอม | อนุญาติ |



ภาคผนวก ข

หนังสือราชการที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการศึกษาค้นคว้า



ที่ ทม. 0610(18)/ 009

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
เชียงใหม่ 50002

27 มิถุนายน 2543

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการทำวิจัยเพื่อการค้นคว้าแบบอิสระ

เรียน รองศาสตราจารย์ ศรีวิไล พลมณี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำ ในวิชาภาษาไทย จำนวน 1 เล่ม

ด้วย นางสุพรรณิ ไชยเทพ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับทราบเห็นชอบให้ทำการวิจัยเพื่อการค้นคว้าแบบอิสระ เรื่อง การใช้แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำ ในวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัมภา คำนภักดี เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้พิจารณาเห็นว่า รองศาสตราจารย์ ศรีวิไล พลมณี เป็นผู้มีความสามารถที่จะให้ข้อมูล ตลอดจนข้อเสนอแนะต่าง ๆ ทางสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เป็นผู้ตรวจสอบเครื่องมือดังกล่าว ในแง่ของความครอบคลุมเนื้อหา ความชัดเจนของข้อความที่จะใช้ และข้อเสนอแนะประเด็นอื่น ๆ ตามที่เห็นสมควร

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ แก่นักศึกษาตามที่เห็นสมควร ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสริมศรี ไชยคร)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



ที่ ทม. 0610(18)/ 010

สาขาสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
เชียงใหม่ 50002

27 มิถุนายน 2543

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการทำวิจัยเพื่อการค้นคว้าแบบอิสระ

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอสารภี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำ ในวิชาภาษาไทย จำนวน 1 เล่ม

ด้วย นางสุพรรณิ ไชยเทพ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับความเห็นชอบให้ทำการวิจัยเพื่อการค้นคว้าแบบอิสระ เรื่อง การใช้แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำ ในวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัมภา คำนภักดิ์ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้พิจารณาเห็นว่า อาจารย์ เพ็ญแข บุญช่วง เป็นผู้มีความสามารถที่จะให้ข้อมูล ตลอดจนข้อเสนอแนะต่าง ๆ ทางสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่านอนุเคราะห์ให้ อาจารย์ เพ็ญแข บุญช่วง เป็นผู้ตรวจสอบเครื่องมือดังกล่าว ในแง่ของความครอบคลุมเนื้อหา ความชัดเจนของข้อความที่จะใช้ และข้อเสนอแนะประเด็นอื่น ๆ ตามที่เห็นสมควร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ แก่นักศึกษาตามที่เห็นสมควร ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสริมศรี ไชยสร)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



ที่ ทม. 0610(18)/ 011

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
เชียงใหม่ 50002

27 มิถุนายน 2543

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการทำวิจัยเพื่อการค้นคว้าแบบอิสระ

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดพระนอนหนองฝิ่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำ ในวิชาภาษาไทย จำนวน 1 เล่ม

ด้วย นางสาวพรณี ไชยเทพ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับความเห็นชอบให้ทำการวิจัยเพื่อการค้นคว้าแบบอิสระ เรื่อง การใช้แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำ ในวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัมภา คำนภักดิ์ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้พิจารณาเห็นว่านาง สายพิน สมุทรทัย เป็นผู้มีความสามารถที่จะให้ข้อมูล ตลอดจนข้อเสนอแนะต่างๆ ทางสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่าน อนุเคราะห์ให้ นางสาวสายพิน สมุทรทัย เป็นผู้ตรวจสอบเครื่องมือดังกล่าว ในแง่ของความครอบคลุมเนื้อหา ความชัดเจนของข้อความที่จะใช้ และข้อเสนอแนะประเด็นอื่นๆ ตามที่เห็นสมควร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ แก่นักศึกษาตามที่เห็นสมควร ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสริมศรี ไชยสร)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ	นางสุพรรณณี ไชยเทพ
วัน เดือน ปี เกิด	8 เมษายน 2499
ที่อยู่ปัจจุบัน	52/1 หมู่ 1 ต. ยางเนิ้ง อ. สารภี จ. เชียงใหม่
ประวัติการศึกษา	สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี วิชาเอกภาษาไทย วิทยาลัยครูเชียงใหม่
ประวัติการทำงาน	
2519	ครู 2 โรงเรียนบ้านวังเหนือ อ. วังเหนือ จ. ลำปาง
2522	อาจารย์ 1 โรงเรียนบ้านวังเหนือ อ. วังเหนือ จ. ลำปาง
2533 – ปัจจุบัน	อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนวัดเวฬุวัน อ. สารภี จ. เชียงใหม่