

กัญระญา รุ่งเรือง. 2545. ผลของการจัดกิจกรรมกลุ่มแบบหลากหลายต่อความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

[ISBN 974-668-825-1]

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผศ.ศุภลักษณ์ จารุรัตน์จามร, ผศ.เพ็ญศิริ ลิมารักษ์

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมกลุ่มแบบหลากหลายต่อความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนขามแก่นนคร อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น จำนวน 16 คน กลุ่มทดลองคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 8 คน และกลุ่มควบคุมคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวน 8 คน โดยกลุ่มทดลองเข้าร่วมการจัดกิจกรรมกลุ่มแบบหลากหลายจำนวน 12 ครั้ง ครั้งละ 50 นาที มีผู้วิจัยเป็นผู้นำกลุ่ม และกลุ่มควบคุมไม่ได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบประเมินพฤติกรรมความมีวินัยในตนเอง มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .88 2) แบบวัดเจตคติต่อความมีวินัย มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .83 3) แบบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรมต่อความมีวินัย 4) การจัดกิจกรรมกลุ่มแบบหลากหลาย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ The Wilcoxon Signed-Ranks Test

ผลการวิจัยพบว่า

1. หลังสิ้นสุดการทดลอง 1 สัปดาห์ นักเรียนที่เข้าร่วมการจัดกิจกรรมกลุ่มแบบหลากหลาย มีพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองและเจตคติต่อความมีวินัยสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. หลังสิ้นสุดการทดลอง 1 สัปดาห์ นักเรียนกลุ่มควบคุมมีพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองสูงกว่าก่อนการทดลอง ส่วนเจตคติต่อความมีวินัยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
3. หลังสิ้นสุดการทดลอง .3 สัปดาห์ นักเรียนที่เข้าร่วมการจัดกิจกรรมกลุ่มแบบหลากหลาย มีพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองสูงกว่าหลังสิ้นสุดการทดลอง 1 สัปดาห์ ส่วนเจตคติต่อความมีวินัยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

Kanraya Rungruang. 2002. *The Effect of Multimodal Group Activities on Self-Discipline of Mathayomsuksa I Students*. Master of Education Thesis in Guidance and Counseling, Graduate School, Khon Kaen University. [ISBN 974-668-825-1]

Thesis Advisory Committee: Asst. Prof. Supaluck Jaruratjamorn,
Asst. Prof. Pensiri Simaraks

Abstract

The objective of this quasi-experimental research was to study the effect of multimodal group activities on self-discipline of Mathayomsuksa I students. The samples comprised of 16 students from Mathayomsuksa 1/2 and 1/3 classes in Khamkaennakorn School, Muang District, Khon Kaen Province. Eight students from Mathayomsuksa 1/2 were the experiment group and 8 students from Mathayomsuksa 1/3 were the control group. The experimental group participated in 12 sessions of multimodal group activities. Each session last 50 minutes. The activities were conducted by the researcher. The control group participated in normal classroom activities.

Tools consisted of 1) the discipline behavior scales have a reliability of 0.88 , 2) the attitude towards discipline behavior scales have a reliability of 0.83 , 3) the moral reasoning test, 4) the multimodal group activities . The data were analysed by using the Wilcoxon Signed-Ranks Test.

The results were as follows

1. At one week after the treatment the experimental group had discipline behavior and attitude towards discipline behavior significantly more than before the treatment.
2. At one week after the treatment the control group had discipline behavior significantly better than before the treatment. No significant change was found in attitude towards discipline behavior.
3. At three weeks after the treatment the experimental group students had discipline behavior significantly better than one week after the treatment. No significant change was found in the attitude towards discipline behavior.