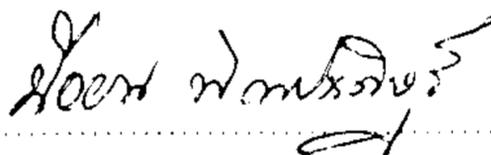
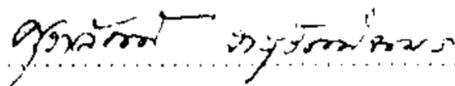


ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการจัดกิจกรรมตามแนวคิดของโคลเบอร์กเพื่อพัฒนาเหตุผล  
เชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นางสาวสุปราณี ธรรมพิทักษ์  
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์



..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.เนืออน พิณประดิษฐ์)



..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภลักษณ์ จารุรัตน์จามร)

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบเหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนก่อนการฝึกกิจกรรมตามแนวคิดของโคลเบอร์ก และหลังการฝึกกิจกรรมตามแนวคิดของโคลเบอร์ก 2) เพื่อเปรียบเทียบเหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนที่ได้รับการสอนวิชาจริยศึกษาตามคู่มือครู และนักเรียนที่ได้รับการสอนวิชาจริยศึกษาตามคู่มือครูพร้อมฝึกกิจกรรมตามแนวคิดของโคลเบอร์ก 3) เพื่อเปรียบเทียบเหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนที่มีความสับสนทางภาษาแตกต่างกันหลังการทดลอง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก อำเภอเมืองจังหวัดขอนแก่นที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2541 จำนวน 2 ห้องเรียน แบ่งเป็นกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน กลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน กลุ่มควบคุมได้รับการสอนวิชาจริยศึกษาตามคู่มือครู ส่วนกลุ่มทดลองได้รับการสอนวิชาจริยศึกษาตามคู่มือครูพร้อมฝึกกิจกรรมตามแนวคิดของโคลเบอร์ก จำนวน 12 ครั้งๆละ 50 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรม ที่ผู้วิจัย และจิราพร แสงนิรันดร์ ร่วมกันสร้างขึ้น แบบวัดนี้มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .76 2) แบบวัดความสับสนทางภาษา ที่ผู้วิจัยปรับปรุงจากแบบวัดความสับสนทางภาษาของดวงเดือน พันธุมนาวิน (2521) แบบวัดนี้มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .71 3) สถานการณ์ขัดแย้งทางจริยธรรม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 12 เรื่อง 4) โปรแกรมการจัดกิจกรรมตามแนวคิดของ

โคลเบอร์กจำนวน 12 ครั้ง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ การทดสอบค่าที (t – test) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามแนวคิดของโคลเบอร์กมีเหตุผลเชิงจริยธรรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมตามแนวคิดของโคลเบอร์ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามแนวคิดของโคลเบอร์กมีเหตุผลเชิงจริยธรรมสูงกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมตามแนวคิดของโคลเบอร์ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. หลังการทดลองนักเรียนที่มีความสันทัดทางภาษาสูง และนักเรียนที่มีความสันทัดทางภาษาดำ มีเหตุผลเชิงจริยธรรมไม่แตกต่างกัน

จึงกล่าวได้ว่าการจัดกิจกรรมตามแนวคิดของโคลเบอร์กสามารถพัฒนาเหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนได้ ดังนั้น ควรมีการนำการจัดกิจกรรมตามแนวคิดของโคลเบอร์กมาพัฒนาเหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนในวิชาจริยศึกษา