

บทที่ 3

การดำเนินการวิจัย

การศึกษาลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาดาก เขต 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 1,499 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดากเขต 2
จำนวน 306 คน ได้มาโดยวิธีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เกรงซีและมอร์แกนที่ระดับ
ความเชื่อมั่น 95 % ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย

ตารางที่ 3.1 แสดงประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	สภาพพื้นที่	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	หมายเหตุ
น้อยกว่า 6 ปี	พื้นที่ปกติ	202	41	
	พื้นที่พิเศษ	301	61	
6 – 10 ปี	พื้นที่ปกติ	251	52	
	พื้นที่พิเศษ	212	45	
มากกว่า 10 ปี	พื้นที่ปกติ	295	58	
	พื้นที่พิเศษ	238	49	
รวม		1,499	306	

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 ทรรศนะของข้าราชการครูเกี่ยวกับ ลักษณะความเป็นนักพัฒนา

การศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

มีข้อความคล้ายกัน มีจำนวนคำถามตอนละ 70 ข้อ โดยมีเกณฑ์การพิจารณาเลือกตอบ

แบบสอบถามแต่ละข้อ 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง ลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สูงที่สุด

4 หมายถึง ลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สูง

3 หมายถึง ลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ปานกลาง

2 หมายถึง ลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ต่ำ

1 หมายถึง ลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ต่ำที่สุด

การพัฒนาเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัย

ได้ปรับปรุงจากของ ทศนี วงศ์ยืน (2538) ซึ่งได้ศึกษาและวิจัยลักษณะที่แสดงความเป็นนักพัฒนาของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งได้ดำเนินงานดังนี้

1. การศึกษา และสังเคราะห์ถึงลักษณะความเป็นนักพัฒนาของผู้บริหาร เพื่อกำหนดลักษณะความเป็นนักพัฒนาของผู้บริหาร กำหนดตัวแปร (Variable) และข้อรายการ (Items) โดยมีกิจกรรมที่สำคัญก็คือ การศึกษาทฤษฎี ผลงานวิจัย เอกสารที่เกี่ยวข้อง การสังเคราะห์ลักษณะความเป็นนักพัฒนาของผู้บริหาร การกำหนดตัวบ่งชี้และเงื่อนไขของแต่ละลักษณะในเรื่องเกี่ยวกับ 1) บทบาท ความสำคัญและลักษณะพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ลักษณะของผู้บริหารที่มีโดยทั่วไป 3) แบบพฤติกรรมและลักษณะของผู้บริหาร ที่เอื้อต่อการพัฒนา 5) คุณลักษณะของ ผู้ประกอบการและผู้นำการเปลี่ยนแปลง 6) คุณลักษณะของผู้นำที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการพัฒนา เมื่อวิเคราะห์เนื้อหา แจกแจงความถี่ และนำมาสังเคราะห์ได้ข้อสรุปลักษณะความเป็นนักพัฒนาของผู้บริหารสถานศึกษา

2. การวิเคราะห์องค์ประกอบ เพื่อกำหนดตัวบ่งชี้ลักษณะความเป็นนักพัฒนา ทำเป็น 5 ขั้น 1) สร้างแบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะเด่นชัดที่แสดงความเป็นนักพัฒนาของผู้บริหารสถานศึกษาตามลักษณะความเป็นนักพัฒนา 17 ลักษณะ จำนวน 70 ข้อ 2) นำแบบสำรวจที่สร้างขึ้นไปหาความตรงเชิงเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข 3) นำแบบสำรวจที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ 4) ปรับปรุงแบบสำรวจ 5) นำแบบสำรวจ

ไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 1 นำผลการทดลอง มาหาความเที่ยงของเครื่องมือ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) โดยใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ ได้ความเที่ยงเท่ากับ .9657

การตรวจสอบและวิเคราะห์ลักษณะความเป็นนักพัฒนาของผู้บริหารสถานศึกษาจาก ผลงานการศึกษาของทศนี วงศ์ยืน ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวความคิด ทฤษฎี บทความทางวิชาการ เพิ่มเติมพร้อมทั้งงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษา

3. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ขอนหนังสืออนุญาตเก็บข้อมูล จากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือ ไปยังผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด แล้วส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง โดยส่งทางระบบหนังสือราชการผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2

3.2 ผู้วิจัยเดินทางไปรับข้อมูลแบบสอบถามด้วยตนเองทุกอำเภอโดยประสานงาน ผ่านสำนักงานกลุ่มโรงเรียน

4. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่ และคำนวณค่าร้อยละ

4.2 วิเคราะห์ความคิดเห็นจากแบบสอบถามตอนที่ 2 โดยตรวจให้คะแนน หาค่าเฉลี่ย และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวได้กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนตามแนวคิด ของเบสท์ (Best 1981 :182) โดยเอาค่าเฉลี่ย (Mean) เป็นตัวชี้วัด มีรายละเอียด ดังนี้

4.50–5.00 หมายถึง ลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษา สูงที่สุด

3.50–4.49 หมายถึง ลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษา สูง

2.50–3.49 หมายถึง ลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษา ปานกลาง

1.50–2.49 หมายถึง ลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหาร
สถานศึกษา ต่ำ

1.00–1.49 หมายถึง ลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหาร
สถานศึกษา ต่ำที่สุด

4.3 ตรวจสอบสมมติฐานตามตัวแปรสภาพพื้นที่ในการปฏิบัติงาน โดยใช้การ
ทดสอบค่าที (t-test)

4.4 ตรวจสอบสมมติฐานตามตัวแปร ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน โดยใช้
การทดสอบค่าเอฟ (F-test) และทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีการของ เชฟเฟ