

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง

ความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2

.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามการวิจัยนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัย เรื่อง ความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2 โดยข้อมูลที่ได้รับจะเป็นประโยชน์ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ และจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 : แบบสอบถามลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามสภาพความเป็นจริง

1. สภาพพื้นที่ในการปฏิบัติงาน

- ☐ พื้นที่ปกติ
☐ พื้นที่พิเศษ

2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- ☐ น้อยกว่า 5 ปี
☐ 6 - 10 ปี
☐ มากกว่า 10 ปี

สำหรับผู้วิจัย

ตอนที่ 2 : แบบสอบถามลักษณะความเป็นนักพัฒนาของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ตามระดับความคิดเห็น

- 5 หมายถึงเห็นด้วยกับคำถามในระดับ สูงที่สุด
 4 หมายถึงเห็นด้วยกับคำถามในระดับ สูง
 3 หมายถึงเห็นด้วยกับคำถามในระดับ ปานกลาง
 2 หมายถึงเห็นด้วยกับคำถามในระดับ ต่ำ
 1 หมายถึงเห็นด้วยกับคำถามในระดับ ต่ำที่สุด

ข้อ	ความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	ความสามารถมองการณ์ไกล การคาดการณ์ล่วงหน้า และมองเห็นวิธีการนำไปสู่เป้าหมาย						
1.	มีความสามารถในการวางแผนระยะยาวเพื่อการพัฒนาโรงเรียน						
2.	รับรู้ถึงสิ่งที่มีผลกระทบหรืออิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต						
3.	มีความสามารถในการวิเคราะห์แนวโน้ม สิ่งที่จะเกิดขึ้นได้อย่างถูกต้อง						
4.	มีความคิดกว้างไกล และสามารถรับรู้เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว						
	ความสามารถในการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่นให้บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน						
5.	ให้ความช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวก เพื่อให้งานดำเนินไปด้วยดีอย่างสม่ำเสมอ						
6.	มีความสามารถในการจูงใจ หรือให้กำลังใจ เมื่อผู้ร่วมงานประสบความล้มเหลวหรือหมดหวัง						
7.	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี และมีความสามารถในการสมาคม						
8.	สามารถให้บริการแก่ชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ						
	ความสามารถในการสร้างทีมงาน						
9.	สามารถชี้แจงนโยบายและเป้าหมายของการทำงานให้ทีมงานเข้าใจได้						

ข้อ	ความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
10.	สนับสนุนให้ครูและชุมชนมีการประชุมปรึกษาหารือกันเพื่อสร้างความรู้สึที่ดีในการทำงาน						
11.	สามารถโน้มน้าว จูงใจหมู่คณะให้ร่วมมือกันทำงาน						
12.	ส่งเสริมความสามัคคีในการทำงาน และสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบงานเป็นหมู่คณะ						
13.	เลือกคนที่มีความสามารถและเหมาะสม เข้าร่วมร่วมทีมงาน						
	ความสามารถในการบริหารงาน						
14.	มีความสามารถในการวิเคราะห์งาน						
15.	มีความสามารถในการมอบหมายงานให้เหมาะสมกับความถนัดและความรู้ความสามารถ						
16.	สามารถแก้ไขปัญหาและหาทางออก ในการปฏิบัติงานได้เสมอ						
17.	สามารถจัดวิธีปฏิบัติงานที่หลากหลาย ได้อย่างเป็นระบบ						
	การศึกษาค้นคว้าและติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและทันต่อเหตุการณ์						
18.	สามารถเลือกนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาใช้ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม						
19.	จัดให้มีการประชุม สัมมนาทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ						
20.	มีความสามารถจูงใจ ชักจูงให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็นในเรื่องการพัฒนางานวิชาการและงานวิจัย						
21.	มีความรอบรู้ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน						
	การมีฝีมือในการสร้างสรรค์และแรงบันดาลใจให้เกิดขึ้นในตัวผู้ได้บังคับบัญชา						
22.	ผู้บริหารสามารถสร้างสรรค์ ความมั่นใจ แรงจูงใจ ในการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จ						
23.	ผู้ได้บังคับบัญชามักกล่าวถึงการทำงานของผู้บริหารด้วยความชื่นชมว่าผู้บริหารเป็นคนดี มีคุณธรรมและทำงานเก่ง						

ข้อ	ความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
24.	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ สามารถสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ และความสำเร็จในการปฏิบัติงาน						
25.	มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีส่วนร่วมและชี้ให้เห็น ปัญหาที่เกิดขึ้น						
ความอดทนในการทำงาน							
26.	มีความอดทนมุ่งมั่นทำงานจนประสบผลสำเร็จ						
27.	เมื่อมีอุปสรรคเกิดขึ้นก็ไม่ย่อท้อหมดกำลังใจ						
28.	ทำงานด้วยตนเองอย่างทุ่มเท หนักเอาเบาสู้ไม่เลื่องงาน						
29.	เอาใจใส่จะมักเขม้นกระตือรือร้น ในการที่จะพัฒนางาน						
ความเป็นคนใจกว้างยินดีรับฟังและพยายามเข้าใจความคิดเห็นของบุคคลอื่น							
30.	เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้เสนอแนะและความคิดเห็นใหม่ๆ ได้เสมอ						
31.	สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานได้เสนอผลงาน						
32.	รับพิจารณาทุกประเด็นที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่กำลังดำเนินการอยู่						
33.	ไม่ปฏิเสธหรือเป็นปฏิปักษ์กับการเปลี่ยนแปลงในการทำงาน						
ความมุ่งมั่นในการพัฒนา							
34.	กำหนดเป้าหมายในการทำงานอย่างชัดเจน						
35.	ให้คำแนะนำ คำปรึกษาในการทำงานได้ทุกเรื่อง						
36.	ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการทำงาน						
37.	มุ่งมั่น ต้องการให้งานก้าวหน้าและมีความภูมิใจ กับผลงานที่ดี						

ข้อ	ความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์						
38.	รู้จักพิจารณาคิดหาทางเลือกในการแก้ปัญหาได้อย่างชัดเจน						
39.	ชอบการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีกว่าและไม่ยึดติดกับวิธีเดิม						
40.	สามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน						
41.	ชวนขวยที่จะนำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงาน						
42.	สร้างทางเลือกในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม						
	ความรู้ในภารกิจของสถานศึกษา						
43.	รู้ระบบในการปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็นอย่างดี						
44.	รู้ขั้นตอนและระเบียบในการปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็นอย่างดี						
45.	มีความรู้ในเรื่องจิตวิทยาและการพัฒนาการของเด็ก ๆ						
46.	มีความรอบรู้ด้านการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลตามหลักสูตร						
	การเป็นผู้มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง						
47.	มีความพยายามในการปฏิบัติงานให้ผลงานออกมาดีที่สุด						
48.	เอาใจใส่ที่ผลงานมากกว่ากระบวนการทำงาน						
49.	เป็นผู้ได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงานว่ามีความสำคัญต่อผลสำเร็จของงานเสมอ						
50.	เอาใจใส่จะมักเขม้นกระตือรือร้นในการที่จะพัฒนางานหรือทำงานให้ได้ผลงานที่ดีที่สุด						

ข้อ	ความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	ความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์						
51.	สามารถค้นหาและมองเห็นปัญหา รวมถึงสาเหตุของปัญหาได้อย่างชัดเจน						
52.	มีความคิดยืดหยุ่นในการแก้ปัญหาและหาทางออกอย่างสร้างสรรค์						
53.	มีมุมมองในการแก้ไขปัญหาและจัดการกับสิ่งต่างๆ อย่างหลากหลาย						
54.	รู้จักพิจารณาเลือกทางเลือกในการแก้ปัญหาได้อย่างชัดเจน						
	ความสามารถในการติดตาม ควบคุม และกระตุ้นในการทำงาน						
55.	สามารถจัดระบบการติดตามงาน และควบคุมงานได้อย่างเหมาะสม						
56.	มุ่งเน้นให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ ๆ เพื่อตรวจสอบจุดที่ต้องแก้ไข						
57.	มีการสร้างบรรยากาศสนทนาอย่างเป็นกันเองและอบอุ่น						
58.	ติดตามงาน ให้ความสนใจใส่งานอย่างสม่ำเสมอ						
	ความสามารถในการพูดและฟัง						
59.	ชอบพบปะพูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น						
60.	มีความสามารถในการพูด การสนทนาและแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม						
61.	เป็นผู้ฟังที่ดี ตั้งใจฟังเมื่อสนทนากับผู้อื่น						
62.	มีทักษะใน ที่จะพูด หรือการพูด ที่ หรือการพูด	เนาที่ทำให้ผู้พูดรู้สึกพึงพอใจ มากกว่าที่ไม่ทำให้การสนทนา					

ข้อ	ความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	การเป็นตัวอย่างที่ดี						
63.	ประพฤติและปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามอย่างสม่ำเสมอ						
64.	ไม่ใช่ตำแหน่งหน้าที่แสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัว						
65.	เป็นบุคคลที่มีคุณธรรมประจำตน						
66.	เป็นผู้แต่งกายดีเหมาะสมกับกาลเทศะกับสังคมที่เกี่ยวข้อง						
	ความมั่นคงทางอารมณ์						
67.	เผชิญเหตุการณ์ต่างๆ ด้วยจิตใจที่หนักแน่น และอารมณ์ที่มั่นคง						
68.	ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน						
69.	การแสดงออกต่อหน้าสาธารณชนด้วยความสุขุมอยู่เป็นนิจ						
70.	เป็นบุคคลที่มีคุณธรรมประจำตน มีความสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์						

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

- 1) นายสุรเสน ทั้งทอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 1
- 2) นายกิตติพงศ์ พิพัฒน์ศิริพงศ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2
- 3) นางสาวมนิดา อติชัยสกุล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2
- 4) นายคำนวน มโนธรรม ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแม่โกนเกน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2

- 5) นางอุบลรัตน์ บุญลือ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2

ภาคผนวก ก

การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

การหาคำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามการวิจัย เรื่อง

ความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

ตามทฤษฎีของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2

ข้อ	ความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
	ความสามารถในการมองการณ์ไกล การคาดการณ์ล่วงหน้า และมองเห็นวิธีการนำไปสู่เป้าหมาย							
1.	มีความสามารถในการวางแผนระยะยาวเพื่อการพัฒนาโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1
2.	รับรู้ถึงสิ่งที่มีผลกระทบหรืออิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต	1	1	1	1	1	5	1
3.	มีความสามารถในการวิเคราะห์แนวโน้ม สิ่งที่จะเกิดขึ้นได้อย่างถูกต้อง	1	1	1	1	1	5	1
4.	มีความคิดกว้างไกล และสามารถรับรู้เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว	1	1	1	1	1	5	1
	ความสามารถในการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่นให้บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน							
5.	ให้ความช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวก เพื่อให้งานดำเนินไปด้วยดีอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	5	1
6.	มีความสามารถในการปลอบโยน หรือให้กำลังใจ เมื่อผู้ร่วมงานประสบความล้มเหลวหรือหมดหวัง	1	1	0	1	1	4	0.8
7.	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี และมีความคล่องตัวในการสมาคม	1	1	0	1	1	4	0.8
8.	สามารถให้บริการแก่ชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	5	1
	ความสามารถในการสร้างทีมงาน							
9.	สามารถชี้แจงนโยบายและเป้าหมายของการทำงานให้ทีมงานเข้าใจได้	1	1	1	1	1	5	1

ข้อ	ความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
10.	สนับสนุนให้ครูและชุมชนมีการประชุมปรึกษาหารือกัน เพื่อสร้างความรู้สึที่ดีในการทำงาน	1	1	1	1	1	5	1
11.	รู้จักโน้มน้าวใจหมู่คณะให้ร่วมมือกันทำงาน	1	1	0	1	1	4	0.8
12.	ส่งเสริมความสามัคคีในการทำงาน และมีการสร้างจิตสำนึก รับผิดชอบงานเป็นหมู่คณะ	1	1	1	1	1	5	1
13.	เลือกคนที่มีความสามารถและเหมาะสม เข้าร่วมร่วมทีมงาน	1	1	1	1	1	5	1
ความสามารถในการบริหารงาน								
14.	มีความสามารถในการวิเคราะห์งาน	1	1	1	1	1	5	1
15.	มีความสามารถในการมอบหมายงานให้เหมาะสมกับความถนัด และความรู้ความสามารถ	1	1	1	1	1	5	1
16.	ผู้บริหารสามารถแก้ไขปัญหาและหาทางออก ในการปฏิบัติงาน ได้เสมอ	1	1	1	1	1	5	1
17.	สามารถเลือกวิธีปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ	1	1	0	1	1	4	0.8
การศึกษาค้นคว้าและติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและทันต่อเหตุการณ์								
18.	สามารถเลือกนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาใช้ในการ ทำงานได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1
19.	จัดให้มีการประชุม สัมมนาทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	5	1
20.	มีความสามารถช่วย จูงใจให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็นในเรื่อง ความเคลื่อนไหวทางด้านงานวิชาการและงานวิจัย	1	1	0	1	1	4	0.8
21.	เป็นผู้รอบรู้ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1
การมีฝีมือในการสร้างศรัทธาและแรงบันดาลใจให้เกิดขึ้นในตัวผู้ได้บังคับบัญชา								
22.	ผู้บริหารสามารถสร้างศรัทธา ความมั่นใจ แรงจูงใจ ในการ ทำงานให้บรรลุผลสำเร็จ	1	1	1	1	1	5	1
23.	ผู้ได้บังคับบัญชามักกล่าวถึงการทำงานของผู้บริหาร ด้วยความชื่นชมว่าผู้บริหารเป็นคนดี มีคุณธรรมและทำงานเก่ง	1	1	1	1	0	4	0.8

ข้อ	ความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
24.	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ สามารถสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ และความสำเร็จในการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	5	1
25.	ไม่ละเลยที่จะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในทีมงาน ซึ่งให้มองเห็นปัญหาที่กำลังจะเกิดขึ้นและยอมรับที่จะแก้ปัญหาร่วมกัน	0	1	1	1	1	4	0.8
ความอดทนในการทำงาน								
26.	เมื่อตั้งใจทำงานแล้วจะมุ่งมั่นทำงานเรื่อยไปจนกว่าจะประสบความสำเร็จ	0	1	1	1	0	3	0.6
27.	เมื่อมีอุปสรรคเกิดขึ้นก็จะไม่ย่อท้อหมดกำลังใจ	1	1	1	1	1	5	1
28.	ทำงานด้วยตนเองอย่างทุ่มเท หนักเอาเบาสู้งไม่เลียงงาน	1	1	1	1	0	4	0.8
29.	เอาใจใส่จะมักเขม้นกระตือรือร้น ในการที่จะพัฒนางาน	1	1	1	1	1	5	1
ความเป็นคนใจกว้างยินดีรับฟังและพยายามเข้าใจความคิดเห็นของบุคคลอื่น								
30.	เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้เสนอแนะและความคิดเห็นใหม่ๆ ได้เสมอ	1	1	1	1	1	5	1
31.	ชอบที่จะให้ผู้ร่วมงานได้เสนอผลงาน	1	1	0	1	1	4	0.8
32.	ไม่รังเกียจที่จะพิจารณาทุกประเด็นที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่กำลังพิจารณาอยู่	1	1	0	1	1	4	0.8
33.	ไม่ปฏิเสธหรือเป็นปฏิกิริยากับการเปลี่ยนแปลงในการทำงาน	1	1	1	1	0	4	0.8
ความมุ่งมั่นในการพัฒนา								
34.	กำหนดเป้าหมายในการทำงานอย่างชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1
35.	ให้คำแนะนำ คำปรึกษาในการทำงานได้ทุกเรื่อง	1	1	1	1	0	4	0.8
36.	ชอบใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการทำงาน	1	1	1	1	0	4	0.8
37.	แสดงให้เห็นชัดเจนว่า ต้องการให้งานก้าวหน้าและมีความสุขกับผลงานที่ดี	1	1	0	1	1	4	0.8

ข้อ	ความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์							
38.	รู้จักพิจารณาจัดหาทางเลือกในการแก้ปัญหาได้อย่างชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1
39.	ชอบการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีกว่าและไม่ยึดติดกับวิธีเดิม	1	1	1	1	1	5	1
40.	สามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1
41.	ชวนขวดยที่จะนำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงาน	1	1	1	1	1	5	1
42.	สร้างทางเลือกในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1
	ความรู้รอบรู้ในภารกิจของสถานศึกษา							
43.	รู้ระบบในการปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็นอย่างดี	1	1	1	1	1	5	1
44.	รู้ขั้นตอนและระเบียบในการปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็นอย่างดี	1	1	1	1	1	5	1
45.	มีความรู้ในเรื่องจิตวิทยาและพัฒนาการของเด็ก ๆ	1	1	1	1	1	5	1
46.	การเป็นผู้รอบรู้ด้านการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลตามหลักสูตรเป็นอย่างดี	1	1	0	1	1	4	0.8
	การเป็นผู้มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง							
47.	แสดงออกถึงความพยายามในการปฏิบัติงานให้ผลงานออกมาดีที่สุดเท่าที่จะทำได้	1	1	0	1	1	4	0.8
48.	เป็นผู้ให้ความสนใจใฝ่ที่ผลงานมากกว่าเรื่องหุยมหิมในการทำงาน	0	1	1	1	1	4	0.8
49.	เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงานเสมอ ๆ ว่าถ้าได้ร่วมปฏิบัติงานด้วยงานต้องประสบความสำเร็จอย่างแน่นอน	0	1	1	1	0	3	0.6
50	เอาใจใส่จะมักเขม้นกระตือรือร้นในการที่จะพัฒนางานหรือทำงานให้ได้ผลงานที่ดีที่สุดด้วยใจจดจ่อและผูกพัน	1	1	1	1	1	5	1

ข้อ	ความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
	ความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์							
51.	สามารถค้นหาและมองเห็นปัญหา รวมถึงสาเหตุของปัญหาได้อย่างชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1
52.	มีความคิดยืดหยุ่นในการแก้ปัญหาและหาทางออกอย่างสร้างสรรค์	1	1	1	1	1	5	1
53.	มีมุมมองในการแก้ไขปัญหาและจัดการกับสิ่งต่างๆ อย่างหลากหลาย	1	1	1	1	1	5	1
54.	รู้จักพิจารณาคิดหาทางเลือกในการแก้ปัญหาได้อย่างชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1
	ความสามารถในการติดตาม ควบคุม และกระตุ้นในการทำงาน							
55.	สามารถจัดระบบการติดตามงาน และควบคุมงานได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1
56.	มุ่งเน้นให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ ๆ เพื่อตรวจสอบจุดที่ต้องแก้ไข	1	1	1	1	1	5	1
57.	มีการสร้างบรรยากาศสนทนาอย่างเป็นกันเองและอบอุ่น	1	1	1	1	1	5	1
58.	ติดตามงาน ให้ความสนใจใส่งานอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	5	1
	ความสามารถในการพูดและฟัง							
59.	ชอบพบปะพูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	1	1	1	1	1	5	1
60.	มีความสามารถในการพูด การสนทนาและแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม	1	1	1	1	0	4	0.8
61.	เป็นผู้ฟังที่ดี ตั้งใจฟังเมื่อสนทนากับผู้อื่น	1	1	1	1	0	4	0.8
62.	มีทักษะในการต่อเรื่องการสนทนาที่ทำให้ผู้พูดรู้สึกพึงพอใจที่จะพูด หรือแสดงออกด้วยกิริยาท่าทางที่ไม่ทำให้การสนทนาหรือการพูดของผู้พูดล้มเหลว	1	1	0	1	0	3	0.6

ข้อ	ความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
	การเป็นตัวอย่างที่ดี							
63.	ประพฤติและปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	5	1
64.	ไม่ใช่ตำแหน่งหน้าที่แสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัว	1	1	1	1	1	5	1
65.	เป็นบุคคลที่มีคุณธรรมประจำตนอย่างชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1
66.	เป็นผู้แต่งกายดีเหมาะสมกับกาลเทศะกับสังคมที่เกี่ยวข้อง	1	1	1	1	1	5	1
	ความมั่นคงทางอารมณ์							
67.	เผชิญเหตุการณ์ต่างๆ ด้วยจิตใจที่หนักแน่น และอารมณ์ที่มั่นคง	1	1	1	1	1	5	1
68.	ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	5	1
69.	การแสดงออกต่อหน้าสาธารณชนด้วยความสุขุมอยู่เป็นนิจ	1	1	1	1	1	5	1
70.	เป็นบุคคลที่มีคุณธรรมประจำตนชัดเจน และปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ สามารถควบคุมอารมณ์และแสดงออกได้เหมาะสมกับสถานการณ์	0	1	1	1	1	4	0.8

สรุปผลการหาค่า IOC

ข้อคำถามที่มีค่า IOC เกิน 0.5 จึงสามารถที่จะนำไปใช้ในงานวิจัยได้ ปรากฏว่าคำถามของแบบสอบถามมีค่า IOC เกิน 0.5 ทุกข้อ แสดงว่าสามารถนำแบบสอบถามไปใช้เก็บข้อมูลได้ แต่ผู้วิจัยได้แก้ไขปรับปรุงข้อคำถามบางข้อ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

ภาคผนวก ง

หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ



ประกาศกระทรวงการคลัง
เรื่อง กำหนดสำนักงานในพื้นที่พิเศษ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 6 และมาตรา 7 แห่งพระราชกฤษฎีกาเงินสวัสดิการ
สำหรับการปฏิบัติงานประจำสำนักงานในพื้นที่พิเศษ พ.ศ. 2544

กระทรวงการคลังจึงประกาศกำหนดให้สำนักงานในพื้นที่ 44 จังหวัด ตามบัญชีรายชื่อ
แนบท้ายประกาศกระทรวงการคลังฉบับนี้ เป็นสำนักงานในพื้นที่พิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2550

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2549 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2550

ประกาศ ณ วันที่ ๔ ตุลาคม พ.ศ. 2550

(นายฉลองภพ สุตั้งกรกาญจน์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการคลัง

บัญชีรายชื่อสำนักงานในพื้นที่พิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2550

ลำดับที่	จังหวัด	จำนวนสำนักงาน
1	จังหวัดกระบี่	12
2	จังหวัดกาฬสินธุ์	1
3	จังหวัดกาญจนบุรี	156
4	จังหวัดกำแพงเพชร	4
5	จังหวัดขอนแก่น	2
6	จังหวัดจันทบุรี	13
7	จังหวัดฉะเชิงเทรา	8
8	จังหวัดชลบุรี	1
9	จังหวัดชัยภูมิ	44
10	จังหวัดชุมพร	17
11	จังหวัดตราด	8
12	จังหวัดตรัง	10
13	จังหวัดตาก	285
14	จังหวัดนครศรีธรรมราช	1
15	จังหวัดนครสวรรค์	7
16	จังหวัดน่าน	56
17	จังหวัดนครราชสีมา	54
18	จังหวัดนราธิวาส	1
19	จังหวัดบุรีรัมย์	1
20	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	24
21	จังหวัดพะเยา	17
22	จังหวัดพังงา	32
23	จังหวัดเพชรบุรี	16
24	จังหวัดเพชรบูรณ์	30





ที่ ศธ 0522.16(บ)/ ๔๔๘

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช
ตำบลบางพลู อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

7 กรกฎาคม 2550

เรื่อง ขออนุญาตให้ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางประนอม แก้วมา นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหาร
การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ลักษณะความ
เป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาของโอกาสทางการศึกษา สำนัก ณเขตพื้นที่การศึกษาตาก
เขต 2

ในการนี้ นักศึกษาจำเ็นจะต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจาก ครูผู้สอน ในสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตากเขต 2 จำนวน 124 โรงเรียน

จึงเรียนเพื่อขออนุญาตให้ให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูล
เพื่อการวิจัย ตามวันเวลาและรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสวธีรานนท์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร 0 2503 2870

โทรสาร 0 2503 35667



ที่ ศธ 0522.16(บ)/

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 16 มีนาคม พ.ศ. 2550

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นายสุรเดช หังทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางประนอม แก้วมา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา แผนกวิชาบริหารการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาชายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าวให้นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้เรียบร้อยแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหาได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี
จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิทวธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร 0 2503 2870

โทรสาร 0 2503 3566 - 7



ที่ ศธ 0522.16(บพ)

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพลู อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 16 มีนาคม พ.ศ. 2550

เรื่อง ขอร้องเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา เครื่องมือวิจัย

เรียน นายกิตติพงศ์ พิพัฒน์สีวพงศ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางประนอม แก้วมา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา แผนกวิชาการบริหารการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาชายโกลาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดอก เขต 2 ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าวนี้ นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหาได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี
จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสารานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870

โทรสาร 0 2503 3566 — 7



ที่ ศธ 0522.16(บ)ย

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 16 มีนาคม พ.ศ. 2550

เรื่อง ขกเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวนิตา อคิษฐ์สกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางประนอม แก้วมา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา แผนกวิชาบริหารการศึกษาศาสาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาตามโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดอก เขต 2

ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหาได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี
จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิทธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870

โทรสาร 0 2503 3566 - 7



ที่ ศษ 0522.16(บ)/

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 16 มีนาคม พ.ศ. 2550

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นายคำณวน มโนธรรม

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางประนอม แก้วมา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษาศาสาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาชายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดอก เขต 2

ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าวให้นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหาได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษา ผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี
จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสวธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร.0 2503 2870

โทรสาร 0 2503 3566 - 7



ที่ ศธ 0522.16(บ)/

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช
ตำบลบางพลี อำเภอบางกรี่
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 16 มีนาคม พ.ศ. 2550

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางอุบลรัตน์ บุญลือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางประนอม แก้วมา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา แผนกวิชาบริหารการศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคาก เขต 2 ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าวให้นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดผลประเมินผล ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี
จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสุทธิรานนท์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร 0 2503 2870

โทรสาร 0 2503 3566 - 7