

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือเพื่อการวิจัย

นางละเอียด นิมมะโน

การศึกษบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา

Master of Education (English) Fardar Papel University, India

ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1

นางสาววัลลิกา รัตนโอภาส

การศึกษบัณฑิต(ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน

ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Dip TESL จาก Victoria University of Wellington

Certificate in PRINCELT

อดีต อาจารย์ 2 โรงเรียนศรีวิชัยชุมพร อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร

ปัจจุบัน ผู้พิพากษาสมทบ ศาลจังหวัดชุมพร

นางรจนา ขวัญศิริ

การศึกษบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (วิธีสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ครูชำนาญการ โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร

นายประมวล เนียมมาลัย

วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล

การศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

อดีต ศึกษานิเทศก์ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 1

ปัจจุบัน ข้าราชการบำนาญ

นางสาวสุภาพ วชิรศิริ

ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านพรตะเคียน อำเภอกำแพง จังหวัดชุมพร

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน
3. เกณฑ์การประเมินงานเขียนระหว่างการทดลอง
4. เกณฑ์การประเมินงานเขียนก่อนเรียน - หลังเรียน

สรุปแผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยที่ 5 เวลา 15 ชั่วโมง

All About Me (place)

แผน ลำดับ ที่	คำศัพท์	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน การเขียน
1	next to, through, inside, outside, in front of, behind, between, opposite, over, under, turn left, turn right	1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ทบทวนคำศัพท์ 3. สอน Preposition of place 4. ฝึกใช้การเขียนคำ วลี 5. ฝึกการบอกทิศทาง 6. ฝึกใช้คำคุณศัพท์	ใบงานที่ 1 ใบงานที่ 2 ใบงานที่ 3	ตรวจผลงาน จากใบงาน งานเดี่ยว
2	dish, iron, hammer, washing machine guitar, electric guitar	1. ทบทวนคำศัพท์, คำคุณศัพท์ 2. อธิบายการใช้คำคุณศัพท์เพื่อ ขยายให้ได้ความชัดเจนขึ้น 3. ฝึกการเขียนประโยคจาก ใบงาน 4. เล่นเกม Give me a meaning 5. ฝึกเขียนเรื่องเรียงตามลำดับ ภาพ	ใบงานที่ 4 บัตรคำศัพท์ เกม Give me a meaning ของใส่ภาพ	ตรวจผลงาน จากใบงาน งานเดี่ยว
3	center quaint restaurant majestic afford spectacular crown historical	1. ทบทวนคำศัพท์, คำคุณศัพท์ 2. เล่นเกม Value the words 3. ครูแนะนำการสรุปความคิด รวบยอด การเขียนข้อความเป็น ย่อหน้า 4. ใช้ภาพหาดทรายรีเป็นสื่อ 5. ฝึกเขียนบรรยายภาพตาม	แผนผังการเขียน บัตรคำศัพท์ ภาพหาดทรายรี เกม Value the words	ตรวจผลงาน การเขียน งานกลุ่ม

แผน ลำดับ ที่	คำศัพท์	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน การเขียน
	buff commemorating entire, panoramic	รูปแบบ		
4	concession, area, scenery, type, coral, person, take care of, permit, tourist, bottom, bay, pair, among, expert, harvest, shore, on the other hand, fascinating, spectacular under water coral reef diving	1. ทบทวนคำศัพท์ 2. สอนศัพท์ใหม่เล่นเกม Word snake 3. ใช้ภาพเกาะลังกาจิวและ เกาะง่ามเป็นสื่อ 4. ฝึกเขียนบรรยายภาพ ตามรูปแบบประกอบด้วยส่วน สำคัญ 3 ส่วน คือ ส่วนนำ ส่วนเนื้อหาและสรุป แสดงรูปแบบวิธีการเขียน แบบองค์รวมที่มีหลายวิธี เช่น การเขียนแบบก้างปลา การเขียน แบบ mind map เลือกมา 1 วิธี	แผนผังการเขียน บัตรคำศัพท์ ภาพเกาะ ลังกาจิว ภาพเกาะง่าม เกม Word snake	ตรวจผลงาน การเขียน งานกลุ่ม
5	limestone, cave accommodation possible, coral wishing, view overnight marine flower	1. ทบทวนคำศัพท์ที่ใช้เกม Downword Writing 2. สอนศัพท์ใหม่จากใบความรู้ 3. ทบทวนรูปแบบการเขียนที่ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วน 4. การใช้ตัวเลขและตัวอักษร	แผนผังการเขียน บัตรคำศัพท์ ภาพเกาะทะเล ดู	ตรวจผลงาน การเขียน ร่วมกัน

แผน ลำดับ ที่	คำศัพท์	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน การเขียน
	island	มาช่วยในการเขียนส่วนเนื้อหา 5. ฝึกเขียนจากตัวอย่าง 6. ฝึกเขียนบรรยายภาพตาม รูปแบบ		
6	village, sandy, middle, west, south, camping, chick crab, climb, apart from	1. ทบทวนคำศัพท์ 2. สอนศัพท์ใหม่เล่นเกม Scramble Letters 3. ทบทวนรูปแบบการเขียนส่วน เนื้อหา ใช้รหัส 1 - 2 - 2 - 2 - 0 4. ฝึกเพิ่มเติมหาประโยคเสริม ใช้เพื่อขยายความไปในทิศทาง เดียวกัน 5. ฝึกเขียนบรรยายภาพ ตามรูปแบบ	แผนผังการเขียน ภาพเกาะมัดตรา เกม Scramble Letters Dictionary	ตรวจผลงาน การเขียน งานเดี่ยว
7-8	left, highway, approximately, monument, honor, brave, against, invade	1. ทบทวนศัพท์เก่าเล่นเกม Man on the Raft 2. สนทนาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ของยูวชนทหาร 3. ฝึกอ่านออกเสียง 4. ทบทวนการบอกทิศทาง 5. ทบทวนรูปแบบการเขียนส่วน เนื้อหา รหัส 1-2-2-2-0 และ เพิ่มเติมรายละเอียดส่วนเนื้อหา ใช้รหัส 1-2A-2B-2C-0 6. ฝึกเขียนบรรยายภาพ ตามรูปแบบ	เกม Man on the Raft บัตรคำศัพท์ บัตรภาพ อนุสาวรีย์ยูวชน ทหาร แผนที่ทางหลวง ใบความรู้ CD ภาพยนตร์ ปิดเทอมไปรบ เกม Words in Words แผนผังการเขียน	ตรวจผลงาน การเขียน งานกลุ่ม งานเดี่ยว

แผน ลำดับ ที่	คำศัพท์	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน การเขียน
9	around, in front of, town hall, symbol, scare, construction	1. ทบทวนคำศัพท์ 2. เล่นเกม What am I? 3. สนทนาเกี่ยวกับศาลหลักเมือง 4. ทบทวนรูปแบบการเขียน 5. ให้รูปแบบการเขียนส่วนเนื้อหา ใช้รหัส 1-2-3 4- 0 เพิ่มเติม 6. ฝึกการเขียน	เกม What am I บัตรคำศัพท์ ภาพศาล- หลักเมือง ใบความรู้เรื่อง- ศาลหลักเมือง Dictionary แผนผังการเขียน	ตรวจผลงาน การเขียน งานเดี่ยว
10	parallel, delicious, coconut palm, seafood	1. ทบทวนคำศัพท์ 2. เล่นเกม Crack the Code 3. ทบทวนรูปแบบการเขียน 4. เพิ่มเติมส่วนเนื้อหา ใช้รหัส 1 - 2 - 2A -3 - 3A -4 - 4A - 0 5. ศึกษาใบความรู้เรื่อง หาดทรายครภาพ 6. ฝึกการเขียนบรรยายภาพ	เกม Crack the Code แผนผังการเขียน ใบความรู้เรื่อง หาดทรายครภาพ Dictionary	ตรวจผลงาน การเขียน งานเดี่ยว
11	shrine, southern, consist, north, biography, personal, belonging, torpedo-ship, wide, decommission, museum	1. ทบทวนคำศัพท์ใช้เกม Picasso 2. ฝึกออกเสียงคำศัพท์ใหม่ 3. สนทนาเกี่ยวกับความสำคัญ ของเสด็จในกรมหลวงชุมพร เขตอุดมศักดิ์ 4. ฝึกการเขียนอธิบายส่วนเนื้อหา โดยเลือกแบบใดก็ได้	เกม Picasso บัตรคำศัพท์ บัตรภาพ ใบความรู้เรื่อง ศาลเสด็จในกรม หลวงชุมพรฯ แผนผังการเขียน Dictionary	ตรวจผลงาน การเขียน งานเดี่ยว
12	district, border, resort, archway,	1. ทบทวนคำศัพท์ 2. เล่นเกม Letter Grid	แผนผังการเขียน บัตรคำศัพท์	ตรวจผลงาน การเขียน

แผน ลำดับ ที่	คำศัพท์	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน การเขียน
	army, quite, great, variety, sojourn, Army Color Television Channel 7	3. ทบทวนรูปแบบการเขียนส่วน เนื้อหาใช้รหัส 1-2A-2B-2C-0 4. ศึกษาใบความรู้เรื่องเขาพาง 5. เพิ่มส่วนเนื้อหา ใช้ประโยค เสริม รหัส 1-2-3-4-0 ขยายความ ที่มีเนื้อความแตกต่างกัน 6. ฝึกการเขียนเรื่องสถานที่ ท่องเที่ยวในจังหวัดชุมพร ตาม รหัส 1-2-3-4-0 หรือ 1-2-2A-3- 3A-4-4A-0	ภาพเขาพาง เกม Letter Grid Dictionary ใบความรู้เรื่อง เขาพาง	งานเดี่ยว
13	although, mixture, suitable, species, shellfish, root-like, jar-like, white shellfish, calm, enjoy, pick, accessible, before, asphalt	1. ทบทวนคำศัพท์โดยเล่นเกม Categories 2. นำเสนอคำศัพท์ใหม่ 3. ทบทวนรูปแบบการเขียน 4. ฝึกบรรยายภาพและเขียน แผนผังการเดินทาง	เกม Categories บัตรคำศัพท์ บัตรภาพ ใบความรู้เรื่อง หาดคอสน แผนผังการเขียน Dictionary	ตรวจผลงาน การเขียน งานเดี่ยว
14	situate, demarcation, cement, stair, leading to, geometrical, join, create, pre historical time	1. ทบทวนคำศัพท์ 2. เล่นเกม Pair Letter Grid 3. ทบทวนรูปแบบการเขียน 4. สนทนาเกี่ยวกับความเป็นมา ของถ้ำยุคก่อนประวัติศาสตร์ 5. ศึกษาใบความรู้ 6. ฝึกเขียนตามรูปแบบ พร้อมแผนผังการเดินทาง	เกม Pair Letter Grid บัตรคำศัพท์ บัตรภาพ ใบความรู้เรื่อง ถ้ำขุนกระทิง แผนผังการเขียน Dictionary	ตรวจผลงาน การเขียน งานเดี่ยว
15	famous,	1. ทบทวนคำศัพท์โดยเล่นเกม	เกม Question	ตรวจผลงาน

แผน ลำดับ ที่	คำศัพท์	กิจกรรม	สื่อ	การประเมิน การเขียน
	religious, remain, decay, revere, municipal	Question and Answer 2. ฝึกอ่านคำศัพท์ 3. สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับความ สำคัญของวัดเจ้าฟ้าศาลาลอย 4. ฝึกเขียนตามรูปแบบ 5. ทดสอบหลังเรียน	and Answer บัตรคำศัพท์ บัตรภาพ ใบความรู้เรื่อง วัดเจ้าฟ้าศาลา- ลอย แผนผังการเขียน Dictionary	การเขียน งานเดี่ยว

หน่วยที่ 5

ชื่อหน่วย All About Me

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้

การเรียนรู้เกี่ยวกับการแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอเมืองชุมพร สามารถช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร พัฒนาทักษะการเขียนได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ ต 1.1 ต 1.2 ต 1.3

มฐ ต 2.2 ต 3.1

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

สาระที่ 1 ต 1.1 ข้อ 2, 3, 4

ต 1.3 ข้อ 3

สาระที่ 2 ต 2.2 ข้อ 3

ต 3.1 ข้อ 2

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ต 1.1 ข้อ 2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำและประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

ข้อ 3 เข้าใจประโยคข้อความสั้น ๆ โดยถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์และถ่ายโอน

ข้อมูลจากภาพหรือสัญลักษณ์เป็นประโยคหรือข้อความสั้น ๆ

ข้อ 4 เข้าใจบทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่าและนิทาน

ต 1.2 ข้อ 3 ใช้ภาษาง่าย ๆ เพื่อขอข้อมูล อธิบายเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิต

ประจำวันและสร้างองค์ความรู้โดยใช้ประโยชน์จากการเรียนภาษาและผลจากการฝึก

ทักษะต่าง ๆ

ต 1.3 ข้อ 1 ให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง สิ่งแวดล้อมและสังคม ใกล้ตัวด้วยข้อความสั้น ๆ

ข้อ 2 นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ที่ใกล้ตัว

ต 2.2 ข้อ 3 เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ ความบันเทิงและ

การเข้าสู่สังคม

ต 3.1 ข้อ 2 เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เป็น

ภาษาอังกฤษ

การบูรณาการ

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5/1

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วย All About Me

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

เรื่อง Place

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ใช้คำคุณศัพท์ในการขยายความได้
2. ใช้ Preposition of place ได้ถูกต้อง

เนื้อหาทางภาษา

Grammar : Present Simple Tense ประโยคบอกเล่า

Function : Preposition, Adjective

Vocabulary : next to, through, inside, outside, in front of, behind, between, opposite, over, under, turn left, turn right

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูทดสอบก่อนเรียนโดยให้ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ใช้เวลา 30 นาที
2. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ที่อยู่โดยรอบตัวนักเรียน โดยใช้รูปและบัตรคำ
3. ครูสอนคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับ preposition of place โดยใช้บัตรภาพให้นักเรียนเข้าใจความหมายและให้นักเรียนจับคู่กันเพื่อฝึกการใช้
4. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 1 เพื่อฝึกการใช้ preposition of place
5. นักเรียนและครูช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องพร้อมกันบนกระดานดำ
6. ให้นักเรียนฝึกการใช้คำศัพท์บอกทิศทาง turn left, turn right โดยครูแจกใบงานที่ 2 (pronunciation journey) โดยครูเป็นผู้บอกทิศทาง ตรวจสอบความถูกต้องพร้อมกันบนกระดานดำ
7. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ให้ผลัดกันเป็นผู้บอกทิศทาง ทำเช่นเดียวกับข้อ 6
8. ครูอธิบายการใช้คำคุณศัพท์ (adjective) ฝึกการใช้โดยให้ทำในใบงานที่ 3 เป็นงานเดี่ยว
9. ครูตรวจงานและเก็บข้อมูลความบกพร่องไว้ชี้แจงในชั่วโมงถัดไปเพื่อให้นักเรียนปรับปรุง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1, 2 และ 3
2. บัตรคำศัพท์
3. บัตรภาพ

การวัดผลและประเมินผล

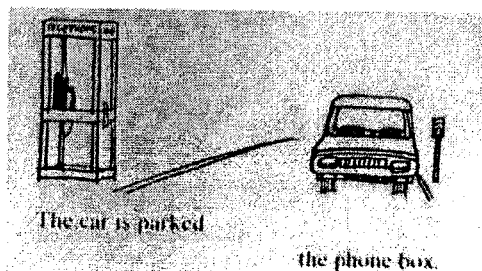
1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม
2. ตรวจงานเขียนในชั่วโมง

ใบงานที่ 1

Fill in the blank. Use each word only one.

next to, through, inside, outside, in front of, behind, between, opposite, over, under,

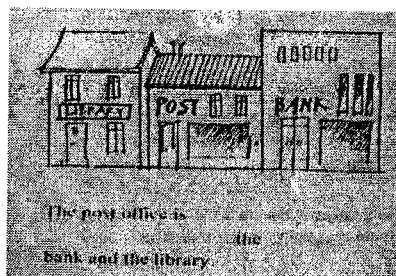
1. The car is parked the phone box.



2. The lion is..... the cage.



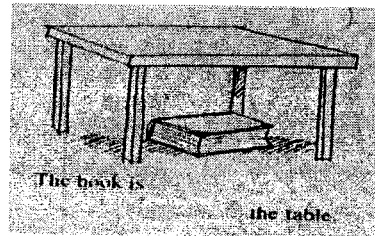
3. The post office is.....the bank and the library.



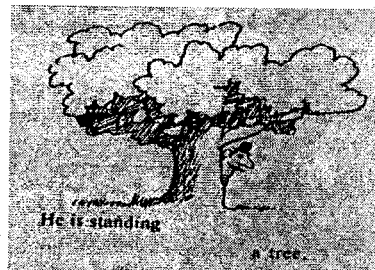
4. There's a man the window.



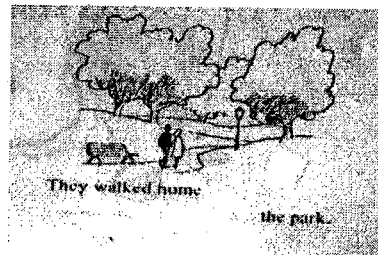
5. The book is the table.



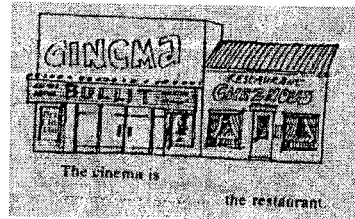
6. He is standing a tree.



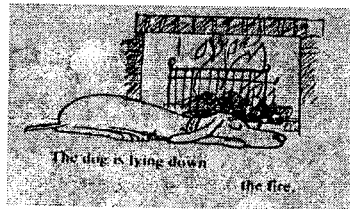
7. They walked home the park.



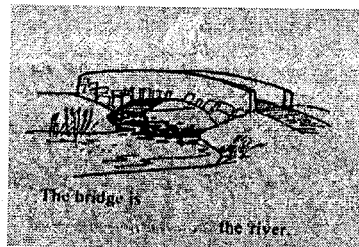
8. The cinema is the restaurant.



9. The dog is lying down..... the fire.

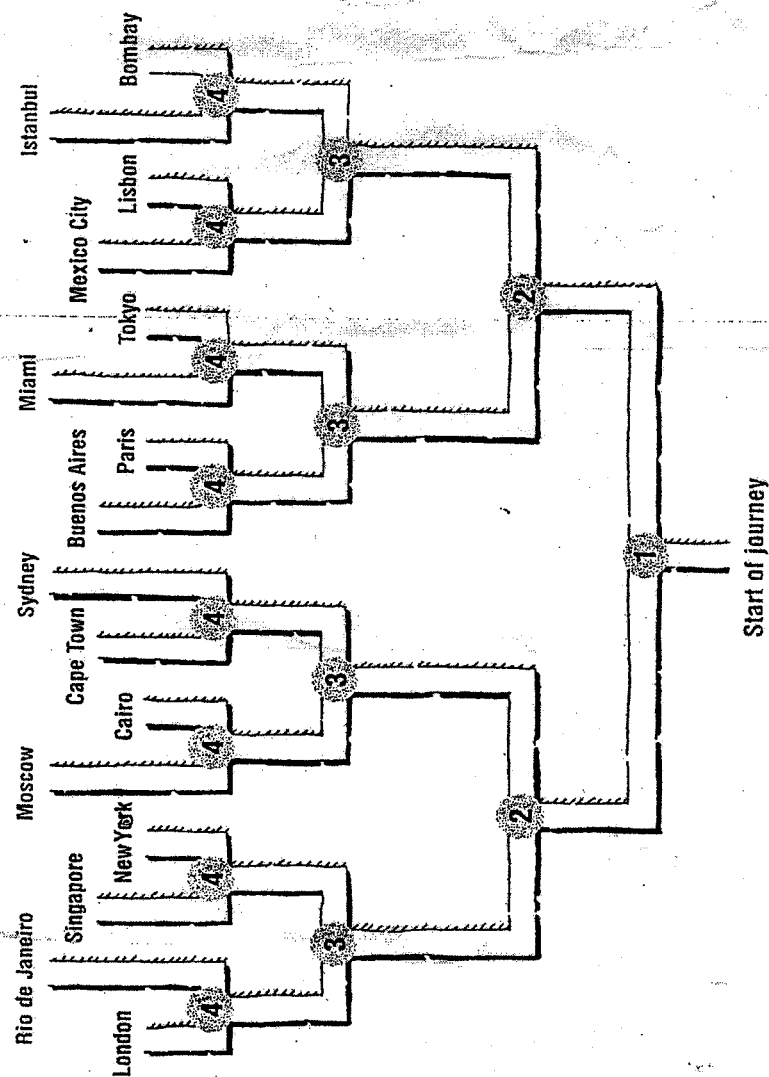


10. The bridge is the river.



ใบงานที่ 2

Pronunciation journey



ใบงานที่ 3

ให้นักเรียนนำคำ adjective ข้างล่างนี้มาแต่งประโยคคำละ 1 ประโยค

ตัวอย่าง good = I have a good pen.

1. fat =
2. big =
3. tall =
4. young =
5. wet =
6. hot =
7. happy =
8. fast =
9. rich =
10. old =

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5/2

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วย All About Me

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

เรื่อง Place

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนประโยคจากคำและภาพที่กำหนดให้ได้
2. เขียนประโยคได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

Grammar

Tense : Present Simple Tense

Function : Adjective

Compound noun : washing machine, electric guitar

Vocabulary : dish, iron, hammer, washing machine, guitar, electric guitar

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนเกี่ยวกับคำคุณศัพท์ที่เรียนไปแล้ว โดยใช้บัตรคำ
2. ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำคุณศัพท์ที่มีความหมายตรงกันข้าม เช่น good / bad, fat / thin etc. ครูเขียนบนกระดานประมาณ 10 – 15 คำ ให้นักเรียนช่วยกันตอบ (big, tall, full, young, open, wet, hot, old, happy, fast, high, rich, hard)
3. ครูสอนการแต่งประโยคซึ่งประกอบด้วย ประธาน กริยา กรรม หากใช้คำคุณศัพท์จะทำให้ได้ใจความชัดเจนมากขึ้น โดยนำคำจากข้อ 2 มาใช้ในการแต่งประโยค
4. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างประโยค ครูเขียนไว้บนกระดาน ประมาณ 4 – 5 ประโยค
5. ครูช่วยเสริมประโยคโดยใช้คำคุณศัพท์เพื่อให้ได้ใจความที่ชัดเจนมากขึ้น ให้นักเรียนสังเกตและนำมาเป็นรูปแบบในการเขียนประโยค
6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ช่วยกันเขียนประโยคในกลุ่มของตนเอง ประมาณ 4 – 5 ประโยค และส่งตัวแทนออกมาเขียนบนกระดานจนครบทุกกลุ่ม
7. นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบ เมื่อพบประโยคที่ไม่ถูกต้องช่วยกันเขียนใหม่ให้ถูกต้อง
8. สรุป ร่วมกันอีกครั้ง และช่วยกันแต่งประโยคเพิ่ม

9. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คน แจกของภาพกลุ่มละ 5 ภาพ ให้นักเรียนช่วยกันเขียนประโยคจากภาพและเรียงลำดับภาพให้เป็นเรื่องราว ส่งเป็นงานกลุ่ม

10. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 4 เพื่อฝึกการเขียนประโยค เป็นงานเดี่ยว ครูเดินรอบ ๆ ห้องเพื่อให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและเก็บข้อมูลความบกพร่องชี้แจงในชั่วโมงเพื่อให้นักเรียนปรับปรุงงานเขียน

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 4
2. บัตรคำศัพท์
3. ของภาพ ล้างจาน รีดผ้า ซักผ้า ซ่อมรั้ว เล่นกีตาร์

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม
2. ตรวจงานเขียนในชั่วโมง

ใบงานที่ 4

Unscramble Sentences

เรียงลำดับคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

1) swimming pool (n) = at / a / you / swimming pool / have / home / do

.....

2) washing machine (n) = buy / I / washing / new / machine / a

.....

3) hammer (n) = a / uses / the / to / carpenter / hammer / built / a /
house

.....

4) iron (v) = skirt / soft / she / her / with / level / irons

.....

5) electric guitar (n) = guitar / an / electric / expensive / very / is

.....

6) dish (v) = dishes / there / many / are / in / big / bowl / the

.....

7) fix (v) = fixes / the / many / tables / in factory / the / carpenter

.....

8) happy (adj) = sing / we / birthday / song / a / happy

.....

9) young (adj) = tree / the / is / mango / young / very

.....

10) hard (adj) = works / he / very / for / hard / money

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5/3

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วย All About Me

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

เรื่อง Place (Sairee Beach)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนประโยคได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
2. เขียนเรื่องจากภาพที่กำหนดให้ได้

Grammar

Tense : Present Simple

Function : prep. adj. adv.

: along, around

Vocabulary : center quaint, restaurant, majestic, afford, spectacular, crown, historical, buff, commemorating, entire panoramic

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนเกี่ยวกับคำศัพท์ที่เรียนไปแล้ว โดยใช้บัตรคำ
2. นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน เล่นเกม Value the Words จากคำศัพท์เก่าและใหม่ โดยมีการกำหนดค่าของอักษรแต่ละตัว ทั้ง 26 ตัว นำคำศัพท์จากที่เรียนมาแล้ว มาเขียนให้มีจำนวนมากที่สุด กลุ่มที่สามารถรวบรวมคำศัพท์ได้จำนวนมากที่สุดและมีคำมากที่สุด ภายในเวลาที่กำหนดเป็นกลุ่มชนะ
3. ครูแนะนำความคิดรวบยอดและขั้นตอนในการเขียนข้อความย่อหน้า โดยอธิบายให้เห็นอย่างชัดเจน แจกแจงรูปแบบการเขียนประโยคหลักหรือหัวเรื่อง ประโยคเนื้อเรื่องหรือรายละเอียด ประโยคสรุป โดยยกตัวอย่างจากสื่อที่มีภายในห้องเรียน ใช้ถ้อยคำที่มีความสัมพันธ์ต่อกันมาก ๆ ข้อความที่เป็นจังหวะ และถามคำถามสั้น ๆ และรูปแบบในการตอบ
4. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5 คน ตามลำดับเลขที่ ครูแจกภาพ 1 ภาพ (ภาพเหมือนกันทุกกลุ่ม) ให้นักเรียนระดมความคิด ช่วยกันเขียนข้อความที่ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วน ตามวิธีจากข้อ 3

5. ครูนำภาพหาดทรายรี ติดไว้บนกระดานดำ นักเรียนและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับหาดทรายรีซึ่งเป็นแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัดชุมพร ในเรื่องของความสำคัญ ความสวยงาม ระยะทาง ในการเดินทาง พาหนะที่ใช้และเวลา

6. ให้นักเรียนทำงานเขียนจากข้อ 4 เป็นกลุ่ม ครูตรวจงานโดยเดินดูรอบห้องและเก็บข้อมูลความบกพร่องชี้แจงในชั่วโมงเพื่อให้นักเรียนปรับปรุงงานเขียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แผนผังรูปแบบการเขียน ประโยคหลักหรือหัวเรื่อง ประโยคเนื้อเรื่องหรือรายละเอียด ประโยคสรุป
2. บัตรคำศัพท์
3. ใบความรู้เรื่องและภาพหาดทรายรี
4. เกม Value the Words

การวัดผลและประเมินผล

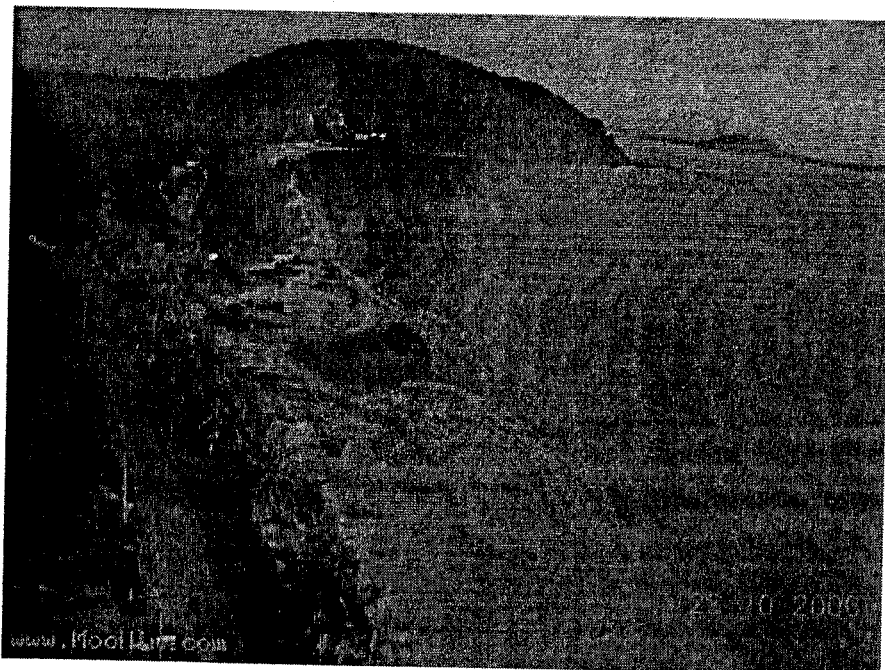
1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม
2. ตรวจงานเขียนในชั่วโมง

ใบความรู้

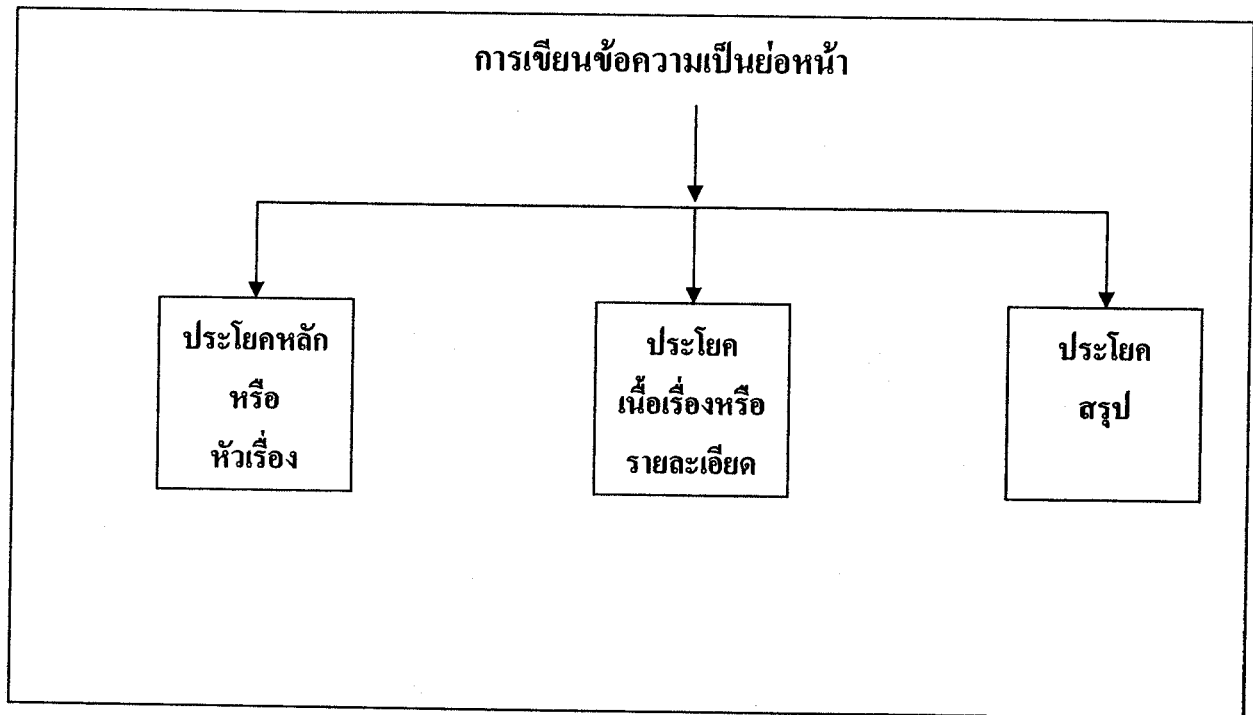
Sairee Beach

Sairee beach is 20 kilometers from the town center along Highway 4119 and 4098, this long expensive beach is shaded by majestic pine tree and affords some spectacular views of nearby island.

With its quaints somtam stalls and out door sea food restaurants, Sairee beach offers peace and relaxation away from the madding crowd. For historical buff, a monument commemorating the late Admiral Prince of Chumphon is located nearby, complete with a well – preserved WW II warship. A hillside temple at the site offers a panoramic view of entire area.



แผนผังรูปแบบการเขียน
ประโยคหลักหรือหัวเรื่อง ประโยคเนื้อเรื่องหรือรายละเอียด ประโยคสรุป



\$\$\$\$\$ \$\$\$\$\$ \$\$\$\$\$ \$\$\$\$\$ \$\$\$\$\$ \$\$\$\$\$ \$\$\$\$\$ \$\$\$\$\$ \$\$\$\$\$ \$\$\$\$\$ \$\$\$\$\$

Value the Words

\$

\$

จุดประสงค์

เพื่อฝึกการเขียนฝึกการเขียนคำศัพท์ควบคู่กับการคำนวณ

อุปกรณ์

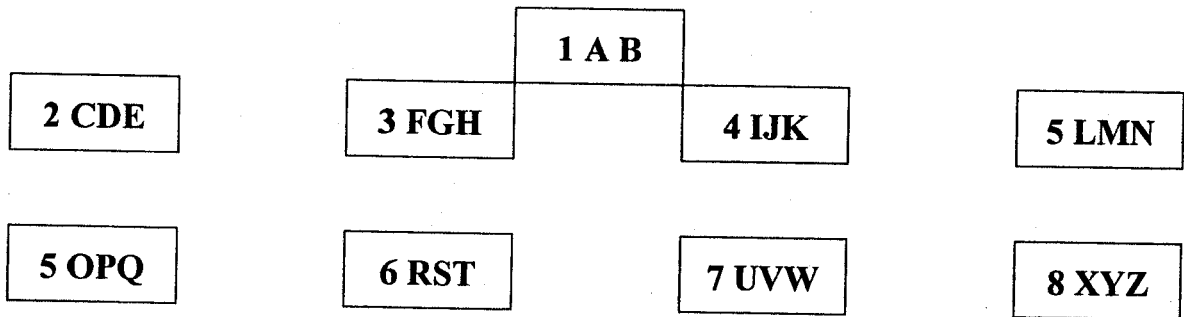
อักษรภาษาอังกฤษ 26 ตัว ที่กำหนดค่าของอักษรแต่ละตัวไว้

วิธีเล่น

1. แบ่งนักเรียนกลุ่มละประมาณ 4 – 5 คน
2. ให้นักเรียนหาคำศัพท์จากที่เรียนมาแล้ว โดยคำนวณค่าคำศัพท์จากที่ครู

กำหนดไว้

3. กำหนดเวลาเล่น 10 นาที
4. กลุ่มที่หาคำศัพท์ได้ถูกต้องและมีค่าของคำรวมมากที่สุดเป็นกลุ่มชนะ



\$

\$

\$\$\$\$\$ \$\$\$\$\$ \$\$\$\$\$ \$\$\$\$\$ \$\$\$\$\$ \$\$\$\$\$ \$\$\$\$\$ \$\$\$\$\$ \$\$\$\$\$ \$\$\$\$\$ \$\$\$\$\$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5/4

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วย All About Me
 เรื่อง Place (Lang Ka Jew and Ngam Island)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง
 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนข้อความย่อหน้าได้
2. เขียนเรื่องจากภาพที่กำหนดให้

Grammar

Tense	: Present Simple
Verb Patterns	: There are many types of beautiful corals.
Function	: prep. adj. adv.
	: around, deep, bottom, good

Vocabulary : concession, area, scenery, type, coral, person, take care of, permit, tourist, bottom, bay, pair, among, expert, harvest, on the other hand, fascinating, spectacular, shore, underwater, coral reef, diving

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนเกี่ยวกับคำศัพท์ที่เรียนไปแล้วโดยใช้บัตรคำ
2. สอนคำศัพท์ใหม่โดยเล่นเกม Word snake จากใบความรู้เรื่องเกาะลังกาจิวและเกาะง่าม
3. ครูทบทวนรูปแบบการเขียนซึ่งประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วน คือประโยคหลัก หรือหัวเรื่อง ประโยคเนื้อเรื่องหรือรายละเอียด ประโยคสรุป จากที่เรียนมาแล้ว ครูนำข้อบกพร่องจากชั่วโมงที่แล้วมาช่วยเสริมการเรียนรู้ ให้นักเรียนปรับปรุงงานเขียนข้อความ การใช้อักษรตัวใหญ่เมื่อขึ้นต้นประโยค การใส่เครื่องหมาย full stop เมื่อจบประโยค การเติม s เมื่อประธานเป็นเอกพจน์ สรุปอีกครั้งหากมีนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจ
4. ครูอธิบายโดยยกตัวอย่างประโยคหัวเรื่อง การไปจ่ายตลาด รายละเอียดของประโยค เป็นรายการสิ่งของที่ต้องซื้อที่ตลาด รวมค่าใช้จ่ายเป็นประโยคสรุป หมายเลขที่นำมาใช้แทนสัญลักษณ์ในประโยคเนื้อเรื่องหรือรายละเอียดจะช่วยให้เห็นภาพเป็นองค์รวมได้ง่ายขึ้น

5. ครูบอกตัวอย่างการคิดแบบองค์รวมที่มีอีกหลายวิธี เช่น การใช้ใยแมงมุม การใช้ผังความคิด เช่น การเขียนรายการสิ่งของลงไปตามลำดับ บัญชีรายจ่าย ลำดับขั้นตอนของการเล่นเกม หรือ การค้นหารายการหนังสือในชั้นหนังสือ นักเรียนช่วยกันตอบเนื่องจากเคยเรียนวิธีการเขียนโดยใช้ผังความคิด Mind mapping มาแล้ว

6. แบ่งนักเรียนกลุ่มละ 5 คนตามความสนใจ ครุ่นาไบทความรู้เรื่องเกาะลังกาจิวและเกาะง่าม ให้นักเรียนช่วยกันคิดและเขียนเพิ่มเติมในประโยครายละเอียด และประโยคสรุป เป็นงานกลุ่มโดยทำเป็นผังความคิด

7. ครูเป็นผู้ดูแลและตรวจความถูกต้อง เก็บข้อมูลความบกพร่องชี้แจงในชั่วโมงเพื่อให้นักเรียนปรับปรุงงานเขียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แผนผังรูปแบบการเขียน ประโยคหลักหรือหัวเรื่อง ประโยคเนื้อเรื่องหรือรายละเอียด ประโยคสรุป
2. แผนผังรูปแบบการเขียนแบบใยแมงมุม แบบผังความคิด แบบก้างปลา
3. บัตรคำศัพท์
4. บทความรู้เรื่องและภาพเกาะลังกาจิวและเกาะง่าม
5. เกม Word snake

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม
2. ตรวจงานเขียนในชั่วโมง

ใบความรู้

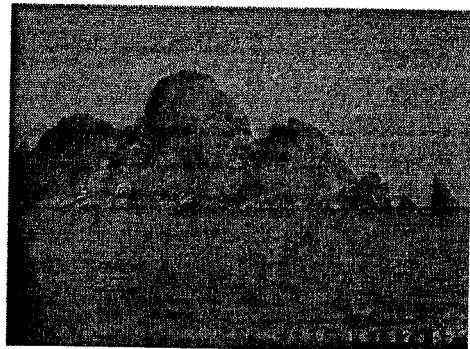
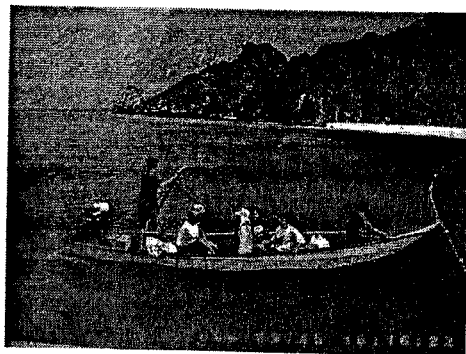
Lang Ka Jew Island, Ngam Island

Lang Ka Jew Island

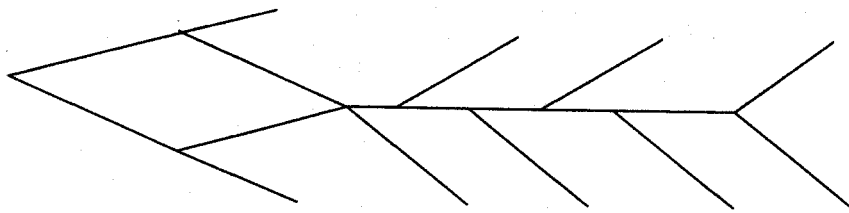
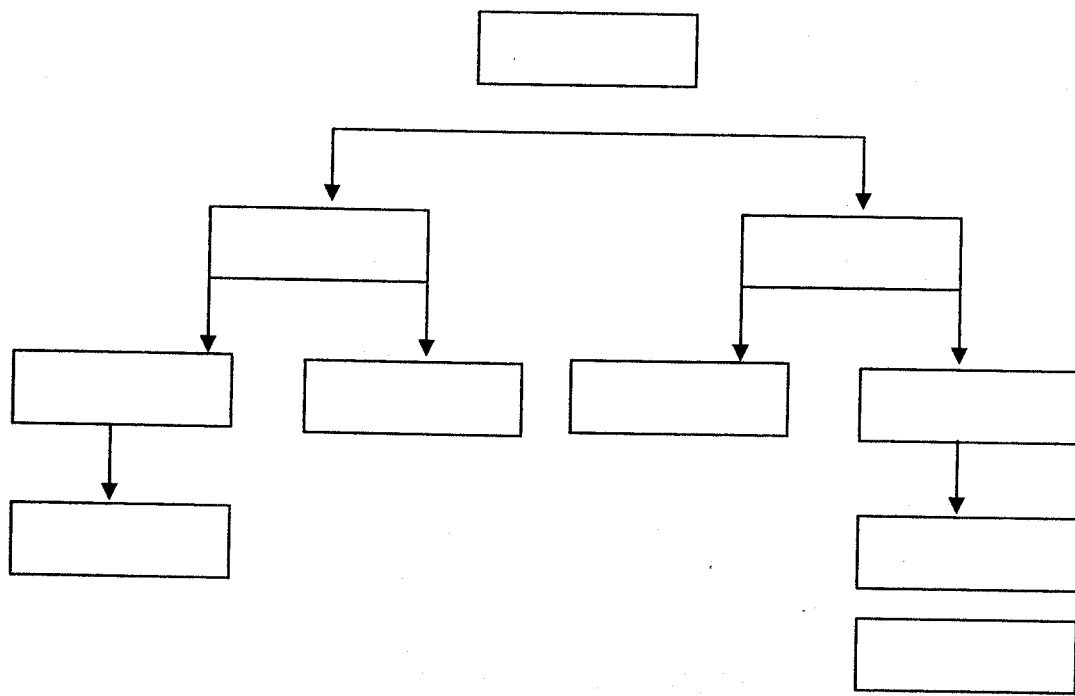
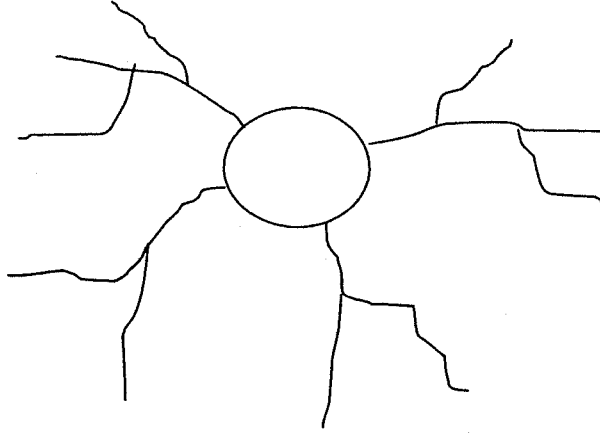
Lang Ka Jew Island is a swallows' net concession area. It has beautiful scenery. Around the beach, the sea is about 3 meters deep. There are many types of beautiful corals. The person who takes care of the swallows' net permits the tourists to see the beauty of the corals around the bottom of the sea.

Ngam Island

Koh Ngam Yai and Koh Ngam Noi are the pair of adjacent islands located 17 kilometers from Thung Wua Lane Bay, is known among locals for the swallow nests which are harvested there for export. Visitors on the other hand are drawn to the islands because of their fascinating rock formation, underwater cares and spectacular coral reefs.



แผนผังรูปแบบการเขียนแบบโยแมงมูม ฟังความคิด ก้างปลา



xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

x

เกม Word snake

x

x

จุดประสงค์

เพื่อให้นักเรียนสะกดคำ อ่านออกเสียง บอกความหมายและเขียนคำศัพท์ได้

วิธีเล่น

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
2. นักเรียนช่วยกันนำคำศัพท์จากที่เรียนไปแล้วมาเขียนต่อเป็นรูปงู
3. อักษรตัวท้ายของคำคืออักษรขึ้นต้นของคำใหม่
4. กลุ่มที่ชนะคือกลุ่มที่มีคำศัพท์มากที่สุดและเขียนได้ถูกต้อง ภายในเวลาที่

กำหนด

x

x

x

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5/5

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วย All About Me

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

เรื่อง Place (Thalu Island)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนข้อความย่อหน้าได้
2. เขียนเรื่องจากภาพที่กำหนดให้ได้

Grammar

Tense	: Present Simple Tense
Verb Patterns	: It is a small limestone island. : It is possible to swim.
Function	: prep. adj. adv. : small, possible, overnight, across
Compound noun	: marine flower

Vocabulary : limestone, cave, possible, accommodation, wishing, overnight, view, island
coral, marine flower

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว โดยให้นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยเล่นเกม Downword Writing ใช้เวลา 10 นาที กลุ่มใดได้มากที่สุดและถูกต้องเป็นผู้ชนะ ฝึกออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น ครูช่วยเหลือเมื่อนักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้อง
2. เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ สอนคำศัพท์ใหม่จากใบความรู้เรื่องเกาะทะเล ฝึกออกเสียงเน้นเสียงท้ายคำ เช่น view, possible
3. ครูทบทวนรูปแบบการเขียนซึ่งประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วน คือประโยคหลักหรือหัวเรื่อง ประโยคเนื้อเรื่องหรือรายละเอียด ประโยคสรุป และเพื่อช่วยให้เห็นภาพชัดเจนขึ้นจึงใช้ตัวเลขและตัวอักษรทำให้เห็นภาพในองค์กรวม โดยใช้รหัส 1-2-2-2-0 ประกอบในการเขียน

4. ครูนำแผนผังแสดงหน้าชั้นและทบทวนจากชั่วโมงที่แล้ว เช่น การเขียนรายการสิ่งของลงไปตามลำดับ บัญชีรายจ่าย ลำดับขั้นตอนของการเล่นเกม หรือการค้นหารายการหนังสือในชั้นหนังสือ มาใส่ลงไปแผนผังโดยใส่เลขรหัส 1-2-2-2-0

5. ครูยกตัวอย่างใหม่เพื่อให้เห็นภาพชัดเจนขึ้น “3 เหตุผลที่ฉันชอบหรือไม่ชอบ.....” เรื่องที่กำลังเป็นที่สนใจ ฤดูกาล หรือสิ่งที่กำลังคลั่งไคล้ เช่น เพลง ภาพยนตร์ รายการโทรทัศน์ ประเด็นข่าวร้อนในโรงเรียน อาหารในโรงอาหาร ซึ่งมักจะเป็นแหล่งความคิดในทางลบ

6. นักเรียนตกลงว่าจะเลือกเรื่องใด ช่วยกันตอบเหตุผล ครูเขียนลงบนกระดาน

7. นักเรียนช่วยกันนำหมายเลขรหัสใส่ไว้หน้าประโยค จากข้อ 7

8. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน

9. ครูศึกษาภาพเกาะทะเลภูเก็ตไว้บนกระดาน ให้นักเรียนทุกกลุ่มช่วยกันแต่งเรื่องเพิ่มเติมเพื่อเสริมรายละเอียดใน รหัส 2 เช่น มีจุดเด่นของสถานที่ ระยะทางในการเดินทาง เป็นต้น มีความยาวไม่น้อยกว่า 6 ประโยค เป็นงานกลุ่ม จัดทำเป็นโบชัวร์ใช้ในการแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว โดยครูเดินตรวจดูและให้คำแนะนำในการเขียนเก็บข้อมูลความบกพร่องชี้แจงในชั่วโมงเพื่อให้นักเรียนปรับปรุงงานเขียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แผนผังรูปแบบการเขียน 1-2-2-2-0
2. บัตรคำศัพท์
3. ใบความรู้เรื่องและภาพเกาะภูเก็ต
4. เกม Downword Writing

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม
2. ตรวจงานเขียนในชั่วโมง

ใบความรู้

Thalu Island

Thalu island is 13 kilometers from Chumphon Mouth. It is a small limestone island. It is an island which is 100 meters from north to south. There is a big hole that we can see to the other side. It is possible to swim across from one side to the other side. There are accommodations on the island for those tourists wishing to stay overnight to view the coral marine flowers.

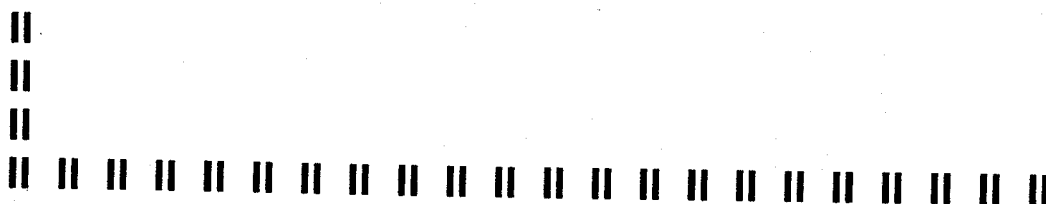


11
11

เพื่อให้นักเรียนสะกดคำ อ่านออกเสียง บอกความหมายและเขียนคำศัพท์ได้

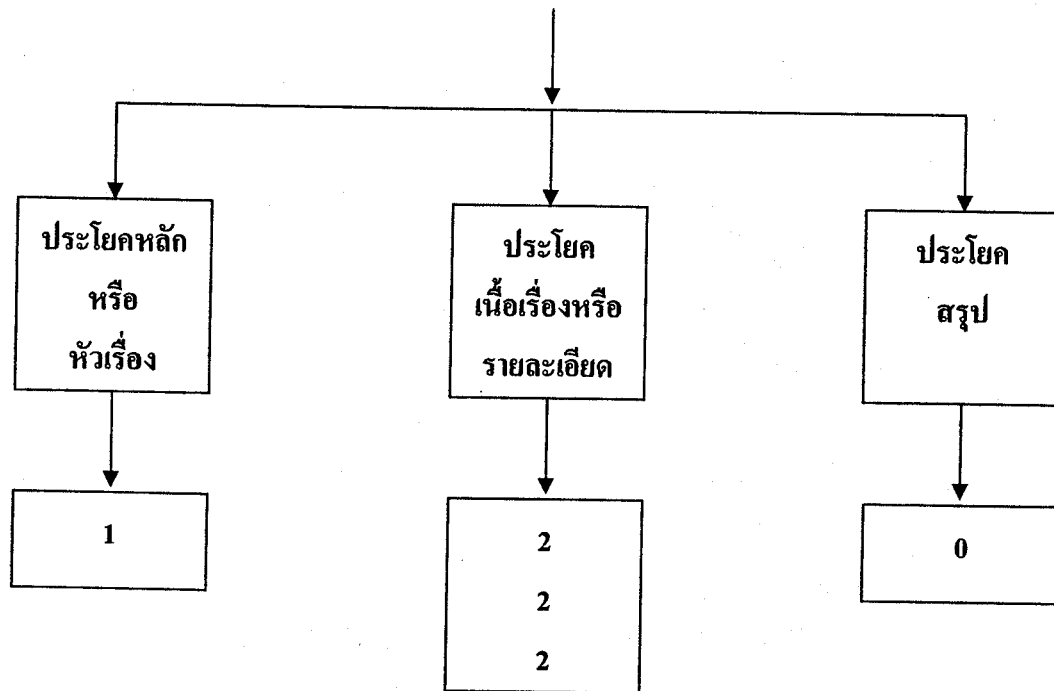
คำศัพท์ จำนวน 1 ชุด (เป็นคำศัพท์ใหม่)

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
2. นำคำศัพท์ใหม่จากบทเรียนเป็นตัวกำหนดสำหรับเล่นเกม
3. นักเรียนช่วยกันหาคำศัพท์เริ่มจากอักษรในคำที่กำหนดให้เรียงลงมาตามแนวตั้งของทุกตัวอักษรที่กำหนดให้
4. คำที่ได้จะนับคะแนนเฉพาะในแนวตั้งเท่านั้น ศัพท์ที่เกิดขึ้นในแนวนอนอาจมีหรือไม่มีความหมายก็ได้
5. กลุ่มชนะคือกลุ่มที่เสร็จภายในเวลาที่กำหนด เขียนคำศัพท์ได้จำนวนมากที่สุดและถูกต้อง



แผนผังรูปแบบการเขียน
ประโยคหลักหรือหัวเรื่อง ประโยคเนื้อเรื่องหรือรายละเอียด ประโยคสรุป

การเขียนข้อความย่อหน้า



1. ฉันไปห้องสมุด
2. ฉันต้องการหนังสือ การ์ตูน
2. ฉันต้องการหนังสือ ขายหัวเราะ
2. ฉันต้องการหนังสือ สไปเดอร์แมน
0. ฉันหาหนังสือครบทุกรายการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5/6

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วย All About Me

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

เรื่อง Place (Matra Island)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนข้อความย่อหน้าได้
2. เขียนเรื่องจากภาพที่กำหนดให้ได้
3. ใช้ dictionary ได้

สาระการเรียนรู้

Grammar

Tense	: Present Simple Tense
Verb Patterns	: This is a large island. There are two lines of rocks. Chick crab loves to climb up trees and cry like a chick. Subject + be subject complement
Function	: prep. adj. adv. middle, west, south, apart from, sandy
compound noun	: chick crab

Vocabulary : village, sandy, middle, west, south, camping, chick crab, climb,
apart from

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนเกี่ยวกับคำศัพท์ที่เรียนไปแล้วโดยใช้บัตรคำ ตัวแทนนักเรียนออกมาเป็นผู้นำ
ฝึกการอ่านออกเสียงและสะกดคำ
2. สอนคำศัพท์ใหม่โดยการเล่นเกม Scramble Letters ที่ครูเตรียมไว้ในซองกลุ่มละ 1 ซด
ฝึกการใช้ Dictionary หาความหมาย การออกเสียง และฝึกความเร็วไปพร้อมกัน กลุ่มที่เสร็จก่อน
เป็นผู้ชนะ

3. ครูทบทวนเกี่ยวกับการเขียนจากรหัส 1-2-2-2-0 ใหม่อีกครั้ง เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน นักเรียนในกลุ่มช่วยกันปรับข้อบกพร่องในการเขียน เช่น punctuation

4. จากชั่วโมงที่แล้ว 3 เหตุผลที่ชอบหรือไม่ชอบ..... ที่นักเรียนช่วยกันบอก ครูนำมาเขียนบนกระดานอีกครั้ง พบว่ามีเหตุผลทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านบวก และด้านลบ ซึ่งเป็นรายละเอียดเสริมไปในทางเดียวกันกับประโยชน์หลักที่ช่วยให้ข้อความมีความสละสลวยในการเขียนมากขึ้น ช่วยขยายความใน 1 เรื่อง

5. ครูยกหัวข้อเรื่องอาหารที่เย็นในโรงอาหาร (เป็นประโยคที่ 1 รหัส 1) ให้นักเรียนยกประโยคมาอีก 3 ประโยค ซึ่งเกี่ยวข้องกับอาหารที่เย็นในโรงอาหาร เช่น อาหารเย็นเกินไปจนกะเทาะน้ำแข็งออกได้ อาหารนี้เย็นจนต้องสวมถุงมือในเวลารับประทาน อาหารนี้เย็นเหมือนน้ำแข็ง (เป็นประโยคที่ 2-3-4 ใช้รหัส 2) ฉะนั้นรับประทานไม่ได้ (เป็นประโยคที่ 5 ใช้รหัส 0)

6. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความเข้าใจร่วมกันอีกครั้งพร้อมทั้ง แจกใบความรู้เรื่องเกาเขมัตตรา ให้นักเรียน นำมาใช้ประโยชน์ในการเขียนเรื่องโดยใช้รหัส 1-2-2-2-0 ทำเป็นงานรายบุคคล

7. ครูเดินตรวจดูและให้คำแนะนำในการเขียน เก็บข้อมูลความบกพร่องชี้แจงในชั่วโมงเพื่อให้นักเรียนปรับปรุงงานเขียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แผนผังรูปแบบการเขียน 1-2-2-2-0
2. บัตรคำศัพท์
3. ใบความรู้เรื่องและภาพเกาเขมัตตรา
4. เกม Scramble Letters

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม
2. ตรวจงานเขียนในชั่วโมง

ใบความรู้

Matra Island

Matra island is at village 1 Hat Sairee Sub – district. It is about 10 kilometers from the shore. This is a large island with a white sandy beach. There are two lines of rocks : one in the middle of the west of the island, the other at the south of the island. The island is good for camping. Apart from the coral on the west side, the island has “chick crabs”, which love to climb up the trees and cry like a chick.



เกม Scrambled Letters

จุดประสงค์

เพื่อให้ นักเรียน สะกดคำ อ่านออกเสียง บอกความหมายและเขียนคำศัพท์ได้

อุปกรณ์

คำศัพท์ จำนวน 1 ชุด (เป็นคำศัพท์ใหม่)

วิธีเล่น

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
2. ครูนำศัพท์ใหม่ที่ต้องการให้นักเรียนทราบ โดยเขียนวางสลับอักษร
3. แจกซองคำศัพท์ให้นักเรียนทุกกลุ่ม ๆ ละ 1 ซอง
4. นักเรียนนำซองคำศัพท์ที่ได้รับมาช่วยกันเรียงและเขียนใหม่ให้ถูกต้อง
5. กลุ่มชนะคือกลุ่มที่ทำได้ถูกต้อง มากที่สุดและเร็วที่สุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5/7-8

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วย All About Me
เรื่อง The World War II Youth Soldier Monument
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง
เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนข้อความย่อหน้าได้
2. เขียนเรื่องจากภาพที่กำหนดให้ได้
3. ใช้ dictionary ได้

Grammar

Tense	: Present Simple Tense
Verb Patterns	: The monument was built to honor the brave young soldiers.
Function	: prep. adj. adv. left, honor, against
Compound noun	: World War, Japanese army

Vocabulary : left, highway 4119, approximately, monument, honor, brave, against, invade

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนคำศัพท์โดยเล่นเกม Man on the Raft นักเรียนเลือกเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
2. ครูแสดงภาพอนุสาวรีย์ยุวชนทหารให้นักเรียนดู จากภาพที่เห็นครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวของอนุสาวรีย์ยุวชนทหารเกิดขึ้นได้อย่างไร มีประวัติอย่างไร ปลุกฝังความรักชาติ รักท้องถิ่นและให้มีความภาคภูมิใจในความกล้าหาญของบรรพบุรุษ เป็นภาษาไทย เล่าเรื่องภาพยนตร์ไทย เรื่อง ยุวชนทหารปิดเทอมไปรบ ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับวีรบุรุษบรรพบุรุษของชาวมุขหรือเรื่องคุณธรรมซึ่งมีอึ้งคุมาลินและโกโบริเป็นตัวเอกในยุคสมัยสงครามโลกครั้งที่สอง

3. ครูอ่านเรื่องจากใบความรู้โดยนักเรียนอ่านออกเสียงตามไปด้วย เมื่อถึงประโยคหมายเลขทางหลวง ครูให้นักเรียนเดาว่าจะอ่านอย่างไร อ่านเหมือนตัวเลขธรรมดาหรือไม่ ครูอ่าน

ให้ฟัง นักเรียนอ่านตาม และให้นักเรียนฝึกอ่านหมายเลขทางหลวงจากแผนที่ทางหลวงประเทศไทยที่ครูเตรียมไว้ ทบทวนการอ่านเลข บ้านเลขที่ วันที่ พ.ศ. หมายเลขโทรศัพท์

4. นักเรียนในแต่ละกลุ่มฝึกอ่านออกเสียงเนื้อหาจากใบความรู้เพื่อฝึก rhythm, intonation และ stress

The World War II Youth Soldier Monument is on the left side of Highway 4119. It is about 5 kilometers from Muang Chumphon City Center. etc

5. ครูและนักเรียนทบทวนการเขียนโดยใช้รหัส 1-2-2-2-0 ครูอธิบายเพิ่มเติม โดยการใช้แผนผังการเขียนข้อความ รหัส 1-2-2A-2-2B-2-2C-0 ตัวอักษร A B C ที่เพิ่มมานั้นคือการเขียนประโยคเสริมได้อีก

6. ครูนำเรื่องอาหารที่เย็นในโรงอาหารจากชั่วโมงที่แล้วมาเป็นตัวอย่าง ในรหัส 2 ตัวที่ 1 สามารถมีประโยคมาเสริมได้อีก ตั้งชื่อรหัสว่า 2A ในรหัส 2 ตัวที่ 2 สามารถมีประโยคมาเสริมได้อีก ตั้งชื่อรหัสว่า 2B และในรหัส 2 ตัวที่ 3 สามารถมีประโยคมาเสริมได้อีก ตั้งชื่อรหัสว่า 2C ในการทำดังนี้สามารถขยายความคิดออกไปได้อีก 3 ประโยค (รวมทั้งหมด 8 ประโยค ต่อ 1 ข้อความ) หรือหากว่าจะเพิ่มเติมอีกก็สามารถทำได้

7. ให้นักเรียนช่วยกันภายในกลุ่ม เขียนข้อความเพิ่มเติมในเรื่องยูวชนทหาร ให้มีเนื้อเรื่องขยายความมากขึ้นโดยใช้รูปแบบ รหัส 1-2-2A-2-2B-2-2C-0 ครูเดินตรวจและแก้ไขงานเขียนของนักเรียนทุกกลุ่ม

8. นักเรียนสามารถยืมแผ่นซีดีภาพยนตร์เรื่องยูวชนทหารไปดูที่บ้านได้

9. ครูทบทวนคำศัพท์จากที่เรียนไปแล้ว โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนเล่นเกม Words in Words

10. ทบทวนการเขียนข้อความจากชั่วโมงที่แล้ว ในการใช้ รหัส 1-2-2-2-0 และ รหัส 1-2-2A-2-2B-2-2C-0

11. ให้นักเรียนเขียนเรื่องของตนเองคนละ 1 เรื่อง ยกตัวอย่างอนุสาวรีย์อื่นที่มีในจังหวัดชุมพร เช่น อนุสาวรีย์กรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ รูปปั้นบุคคลสำคัญ หลวงพ่อสงฆ์ วัดศาลาลอย หลวงพ่อเลื่อน หลวงพ่อธรรมวโรดม วัดสามแก้ว ฯ จำนวน 5-10 ประโยค นำคำศัพท์ที่ได้เรียนไปแล้วไปใช้ในการแต่งประโยค ให้ครอบคลุมทิศทาง เส้นทางยานพาหนะ ส่งงานภายในชั่วโมงโดยใช้รหัส 1-2-2A-2-2B-2-2C-0

12. ครูตรวจงานเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล บันทึกข้อบกพร่อง สิ่งที่ต้องแก้ไข แจ้งให้นักเรียนทราบในชั่วโมงถัดไป เพื่อปรับปรุงงานเขียนให้ดีขึ้น

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. เกม Man on the Raft และ Words in Words
2. บัตรคำศัพท์
3. บัตรภาพอนุสาวรีย์ยุวชนทหาร
4. แผนที่อำเภอเมืองชุมพร
6. ใบความรู้เรื่องและภาพ The World War II Youth Soldier Monument
7. แผ่นซีดีภาพยนตร์เรื่องยุวชนทหาร
8. แผ่นผังการเขียนข้อความ

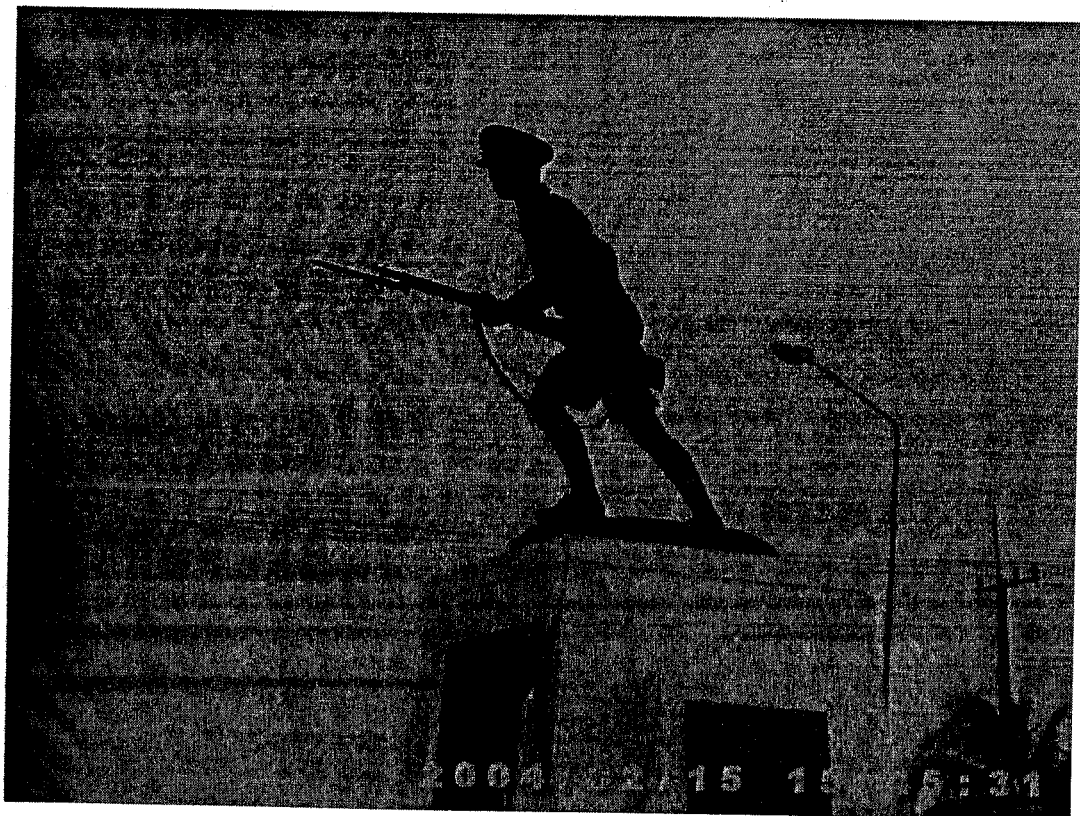
การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม
2. ตรวจงานเขียนในชั่วโมง

ใบความรู้

The World War II Young Soldier Monument

The World War II Young Soldier Monument is on the left side of highway 4119 and is approximately 5 kilometers from Muang Chumphon. The monument was built to honor the brave young soldier from Chumphon who fought against the invading Japanese army in 1941.





เกม Man on the Raft



จุดประสงค์

เพื่อให้นักเรียนสะกดคำ อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์

อุปกรณ์

1. กระดานดำ
2. เตรียมวาครูป ชาย / หญิง ขึ้นบนแพชูง มีจระเข้อยู่ในแม่น้ำ

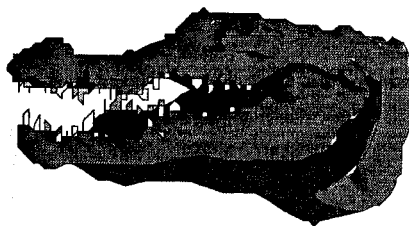
วิธีเล่น

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
2. บอกกติกาการเล่น คนบนชูงคือผู้สอน ชูง 1 ท่อนคือ อักษร 1 ตัว หา

นักเรียนบอกอักษรได้ถูก 1 ตัวอักษร จระเข้จะกัดท่อนชูงขาดไป 1 ท่อน

3. หากนักเรียนตอบได้ครบ ครุซึ่งอยู่บนชูงจะถูกจระเข้กิน นักเรียนเป็นฝ่าย

ชนะ



SS SS SS SS SS SS SS SS SS SS SS SS SS SS SS
 SS
 SS
 SS
 SS

เกม Words in Words

จุดประสงค์

เพื่อให้ นักเรียน สะกดคำ อ่านออกเสียง บอกความหมายและเขียนคำศัพท์ได้

อุปกรณ์

คำศัพท์ จำนวน 1 ชุด (เป็นคำศัพท์ที่จำนวนตัวอักษรมาก)

วิธีเล่น

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
2. ตัวแทนนักเรียนออกมาจับคำศัพท์
3. นำคำศัพท์ที่ได้รับไปแยก โดยหาคำศัพท์ที่ซ่อนอยู่ในคำศัพท์เดิมให้ได้มากที่สุด

ที่สุด

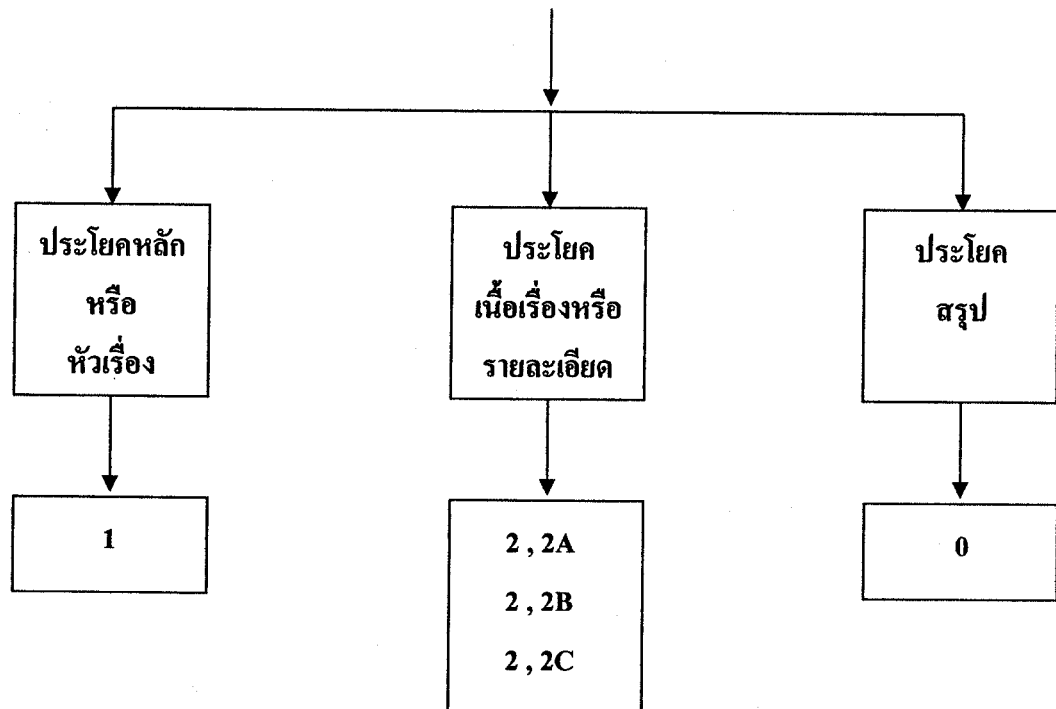
4. กลุ่มชนะคือกลุ่มหาคำศัพท์ได้ภายในเวลาที่กำหนด ได้จำนวนคำศัพท์มากที่สุด และเขียนได้ถูกต้อง

SS
 SS
 SS
 SS

SS SS SS SS SS SS SS SS SS SS SS SS SS SS SS

แผนผังรูปแบบการเขียน
ประโยคหลักหรือหัวเรื่อง ประโยคเนื้อเรื่องหรือรายละเอียด ประโยคสรุป

การเขียนข้อความย่อหน้า



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5/9

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วย All About Me

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

เรื่อง San Lak Muang

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนข้อความเป็นย่อหน้าได้
2. เขียนเรื่องจากภาพที่กำหนดให้ได้
3. ใช้ Dictionary ได้

สาระการเรียนรู้

Grammar

Tense	: Present Simple Tense
Verb Patterns	: There are many importance places around me
Function	: prep. adj. adv. around, in front of
Comparison	: I come from the oldest tree in Chumphon. .

Vocabulary : around, in front of, town hall, symbol, scare, construction

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนคำศัพท์เก่า โดยให้นักเรียนอ่านจากบัตรคำศัพท์เรื่อง The World War II Youth Soldier Monument
2. นักเรียนตอบคำถาม What am I? โดยการฟังบรรยายสถานที่ จนกว่าจะได้คำตอบว่า ศาลหลักเมือง ครูแสดงภาพศาลหลักเมืองประกอบ

What am I?

I am a place in the City Center. There are many important places around me. I stand in a small house in front of Tessaban Building. I come from the oldest tree in Chumphon. What am I?

3. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความสำคัญของศาลหลักเมือง เปรียบเสมือนเสาหลัก

ของเมืองชุมพรเป็นที่เคารพสักการะ หากเปรียบเทียบกับบ้านก็คือศาลพระภูมิ ปกป้องรักษาคนในบ้าน คนในเมืองชุมพร ให้มีความสุข สงบ ร่มเย็น เป็นสุขอย่างทั่วหน้า

4. ครูสนทนาร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับประวัติศาสตร์หลักเมืองจังหวัดชุมพร ก่อนที่จะมาตั้งอยู่ ณ สำนักงานเทศบาลเมืองชุมพร ที่มาของต้นไม้ซึ่งนำมาทำเป็นศาลหลักเมือง ๑ เล่าความสำคัญ คุณค่าด้านจิตใจ ศรัทธา ความเชื่อถือ ขอพรเพื่อความเป็นสิริมงคล จนนักเรียนมีความรู้และสามารถนำไปเรียบเรียงเป็นเรื่องราวได้

5. ครูทบทวนการเขียนโดยใช้รหัส 1-2-2-2-0 และรหัส 1-2-2A-2-2B-2-2C-0 ครูแนะนำการเขียนโดยใช้รหัส 1-2-3-4-0 ยกตัวอย่างจากเรื่องอาหารในโรงอาหารของโรงเรียน ให้นักเรียนช่วยกันเสริมรายละเอียดของลักษณะของอาหาร (2) ราคาหรือรสชาติ (3) ความสะอาดหรือการตกแต่ง (4) ซึ่งมีความแตกต่างกัน ดูแผนผังการเขียนประกอบ พร้อมให้ความรู้รหัสการเขียน ดังนี้

- | | | |
|---------|---|---------------------|
| 1 | = | topic sentence |
| 2, 3, 4 | = | 3 different details |
| 0 | = | concluding sentence |

6. นักเรียนเลือกเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ร่วมกันศึกษาเรื่องศาลหลักเมืองจากใบความรู้ด้วยความตั้งใจ

7. นักเรียนนำมาเขียนโดยใช้รหัส 1-2-3-4-0 (ข้อความ 5-10 ประโยค) เป็นงานรายบุคคล สามารถใช้ dictionary ได้

8. ครูตรวจงานเขียนของนักเรียนในห้องเรียน บันทึกข้อบกพร่อง สิ่งที่ต้องแก้ไข แจ้งให้นักเรียนทราบในชั่วโมงถัดไป เพื่อปรับปรุงงานเขียนให้ดีขึ้น

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. เกม What am I?
2. บัตรคำศัพท์
3. ภาพศาลหลักเมือง
4. ใบความรู้เรื่อง San Lak Muang
5. dictionary
6. แผนผังการเขียนข้อความ

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม
2. ตรวจงานเขียนในชั่วโมง

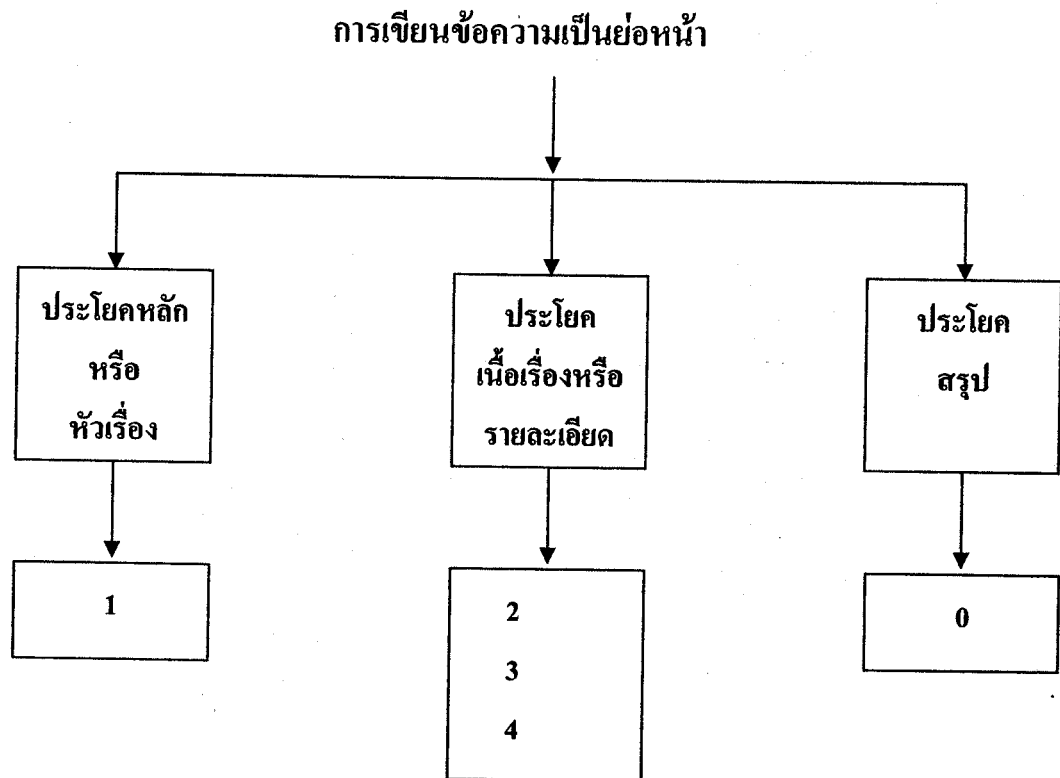
ใบความรู้

San lak Muang

This is a place in the City Center. There are many important places around me. I stand in a small house in front of Tessaban Building, Muang Town Hall. I come from the oldest tree in Chumphon. It is the scare symbol of the city construction for people in Chumphon.



แผนผังรูปแบบการเขียน
ประโยคหลักหรือหัวเรื่อง ประโยคเนื้อเรื่องหรือรายละเอียด ประโยคสรุป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5/10

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วย All About Me

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

เรื่อง Place (Paradornparp Beach)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนข้อความย่อหน้าได้
2. เขียนเรื่องจากภาพที่กำหนดให้ได้
3. ใช้ dictionary ได้

สาระการเรียนรู้

Grammar

Tense	: Present Simple Tense
Verb Patterns	: Paradornparp beach is 12 kilometers from Chumphon city. : It is a large beach.
Function	: prep. adj. adv. along, delicious,
compound noun	: coconut palms, seafood

Vocabulary : parallel, delicious , coconut palms, seafood

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วจากการฝึกอ่านตามบัตรคำ
2. นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ครูแจกคำศัพท์ให้กลุ่มละ 5 คำ เล่นเกม Crack the Code ในเวลา 10 นาที อนุญาตให้ใช้ dictionary
3. นักเรียนและครูช่วยกันตรวจคำศัพท์ที่ได้จากการเล่นเกมในข้อ 2 บนกระดานกลุ่มใดได้คำศัพท์มากที่สุดและถูกต้องเป็นกลุ่มชนะ ครูฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้องโดยใช้บัตรคำศัพท์และบัตรภาพ
4. ทบทวนรหัส 1-2-2-2-0, รหัส 1-2-2A-2-2B-2-2C-0 และรหัส 1-2-3-4-0 ครูแสดงแผนผังการใช้รหัส ให้นักเรียนสังเกตความสัมพันธ์กันระหว่าง รหัส 1-2-2

- 2 - 0 กับ รหัส 1 - 2 - 2A - 2 - 2B - 2 - 2C - 0 เมื่อใช้รหัส 1 - 2 - 3 - 4 - 0 น่าจะสัมพันธ์กับ รหัส 1 - 2 - 2A - 3 - 3A - 4 - 4A - 0 ได้เช่นเดียวกัน

5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเรื่อง Paradornparp Beach จากใบความรู้ มีรายละเอียดเรื่อง ระยะทาง จุดเด่น ความสำคัญ และฝึกเขียนโดยใช้รหัส 1 - 2 - 2A - 3 - 3A - 4 - 4A - 0 เป็นงานรายบุคคล ให้ใช้ภาษาของตนเอง อาจมีแผนผังประกอบการบรรยาย / เดินทางไปสถานที่ท่องเที่ยวได้

6. ครูให้คำปรึกษา เดินดูไปรอบ ๆ ห้อง ตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน บันทึกข้อบกพร่อง สิ่งที่ต้องแก้ไข แจ้งให้นักเรียนทราบในชั่วโมงถัดไป เพื่อปรับปรุงงานเขียนให้ดีขึ้น

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. เกม Crack the Code
2. บัตรคำศัพท์
3. บัตรภาพ
4. ใบความรู้เรื่อง Paradornparp Beach
5. dictionary
6. แผนผังการเขียนข้อความ

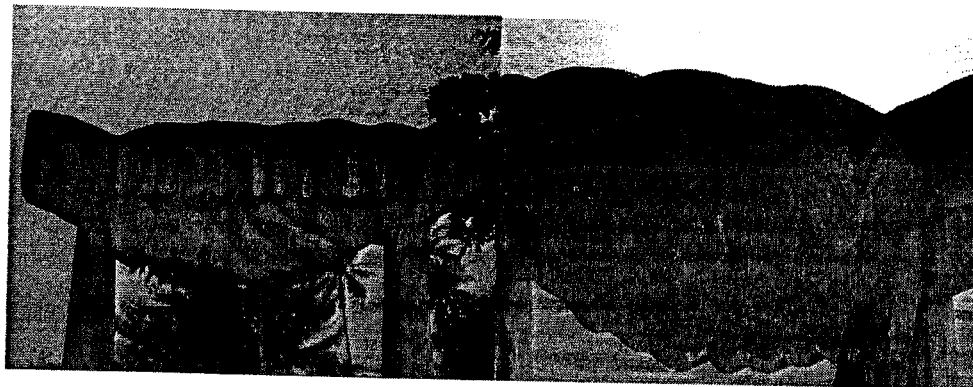
การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม
2. ตรวจงานเขียนในชั่วโมง

ใบความรู้

Paradornparp Beach

Paradornparp beach is 12 koilometers from Chumphon city center along Highway 4119 and 4098. It is a large beach parallel to a line coconut palms and delicious seafood restaurants. It has a symbol of peace between Thai and Japan after the World War II (9/1/2482).



©

©

©

จุดประสงค์

อุปกรณ์

วิธีเล่น

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
2. ครูให้หมายเลขกำกับพยัญชนะภาษาอังกฤษทุกตัว (ไม่จำเป็นต้องเรียงลำดับ A – Z คือ 1 – 26)
3. ครูให้รหัสเลขกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม
4. นักเรียนช่วยกันถอดรหัสเลขให้เป็นอักษร เพื่อทราบคำศัพท์ พร้อมทั้งเขียนไว้
5. กลุ่มชนะคือกลุ่มที่ถอดรหัสได้เร็วที่สุดและถูกต้อง

©

©

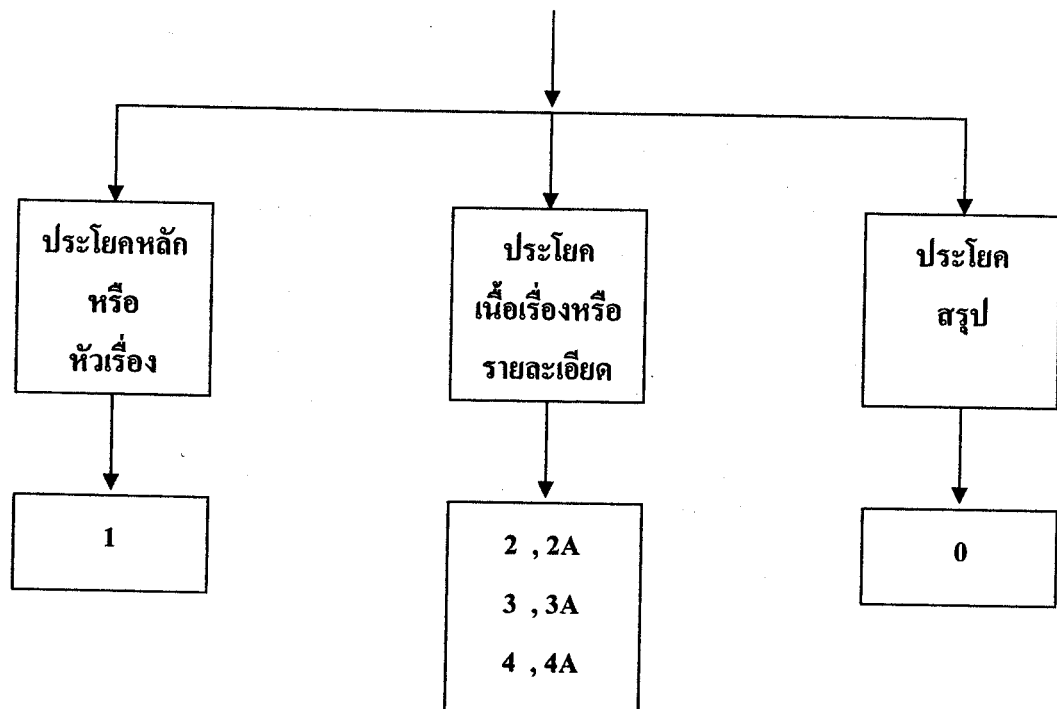
©

©

© © © © © © © © © © © © © © © © © © ©

แผนผังรูปแบบการเขียน
ประโยคหลักหรือหัวเรื่อง ประโยคเนื้อหาหรือรายละเอียด ประโยคสรุป

การเขียนข้อความย่อหน้า



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5/11

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วย All About Me

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

เรื่อง Place (San of Sadej Nai Khrom Luang Chumphon Khet Udom Sak)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนข้อความย่อหน้าได้
2. เขียนเรื่องจากภาพที่กำหนดให้ได้
3. ใช้ dictionary ได้

สาระการเรียนรู้

Grammar

Tense	: Present Simple Tense, Past tense, Past participle
Verb Patterns	: This is a scare place of the people in Chumphon. This ship was decommissioned on November 26, 1975. The Royal Thai Navy gave the ship to Chumphon province in 1979. It was put near this monument.
Function	: prep. adj. adv. southern, north, wide, belonging
compound noun	: torpedo - ship

Vocabulary : shrine, southern, consist, north, biography, personal, belonging,
torpedo - ship, wide, decommission , museum

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนคำศัพท์โดยใช้เกม Picasso ให้นักเรียนทุกกลุ่มจับสลากคำศัพท์ (เป็นศัพท์ที่เรียนมาแล้ว) ศัพท์ที่จับได้นักเรียนต้องออกมาแสดงท่าทางหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนทายให้ได้ว่ากลุ่มตนเองได้ศัพท์อะไร เจ้าของท่าทางเขียนเฉลยคำศัพท์บนกระดานดำ กลุ่มใดทายถูก ได้คะแนนมากเป็นผู้ชนะ

2. ฝึกคำศัพท์ใหม่ ฝึกออกเสียง ตามบัตรคำศัพท์ ครูชี้แจงข้อบกพร่องของงานเพื่อปรับปรุงชิ้นงานต่อไป

3. จากศัพท์ที่ฝึกไปแล้ว นักเรียนสามารถเดาถึงบุคคลที่ควรกล่าวถึง คือ เสด็จในกรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ ให้นักเรียนตอบว่าเป็นใคร อยู่ที่ไหน ความสำคัญ ใครมีประสบการณ์ในการเดินทางไปสักการะ โดยเล่าเป็นภาษาไทย

4. นักเรียนศึกษาร่วมกันจากใบความรู้เรื่องศาลเสด็จในกรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ แล้วนำไปเขียนตามรูปแบบรหัสที่เรียนมาแล้ว โดยใช้รหัส 1-2-2-2-0 หรือ 1-2-2A-2-2B-2 -2C-0 แบบใดก็ได้ ความยาว 8-10 ประโยค โดยให้ทำงานเป็นรายบุคคล สามารถใช้ dictionary ได้

5. ครูตรวจงานเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล บันทึกข้อบกพร่อง สิ่งที่ต้องแก้ไข แจ้งให้นักเรียนทราบในชั่วโมงถัดไป เพื่อปรับปรุงงานเขียนให้ดีขึ้น

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. เกม Picasso
2. บัตรคำศัพท์
3. บัตรภาพ
4. ใบความรู้เรื่อง San of Sadej Nai Krom Luang Chumphon Khet Udom Sak
5. แผนผังการเขียนข้อความ ทั้ง 4 รหัส
6. dictionary

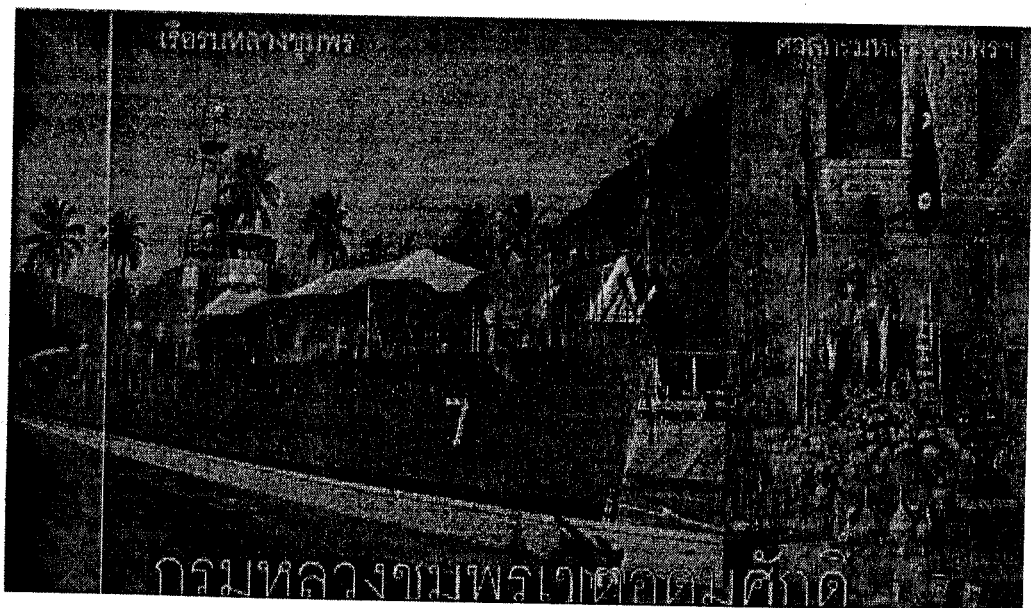
การวัดผลและประเมินผล

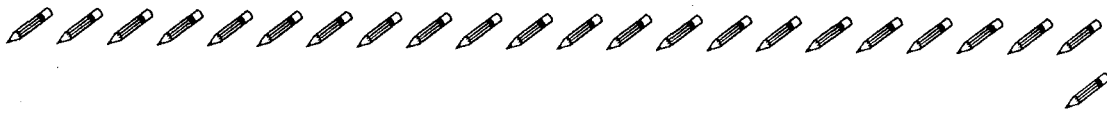
1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม
2. ตรวจงานเขียนในชั่วโมง

ใบความรู้

San of Sadej Nai Khrom Luang Chumphon Khet Udomsak

San of Sadej Nai Khrom Luang Chumphon Khet Udomsak is in village 7 Hat Sairee Sub-district. It is 20 kilometers far away from Chumphon city center, along highway. This is a sacred place of the people in Chumphon and nearby provinces. At this place stands the monument of Admiral Phra Boromwong Thir Khromluang Chumphon Khet Udomsak. It consists of San of Sadej Nai Khromlung Chumphon Khet Udomsak is at the north of Sairee Beach. The shrine faces the sea. There is a museum which shows about biography and things which he used. A large torpedo-ship, names the Royal Chumphon is also here. It is 68 meters long and 6.55 meters wide. This ship was decommissioned on November 26, 1975. The Royal Thai Navy gave the ship to Chumphon province in 1979. After that, it was put near this monument.





เกม Picasso



จุดประสงค์

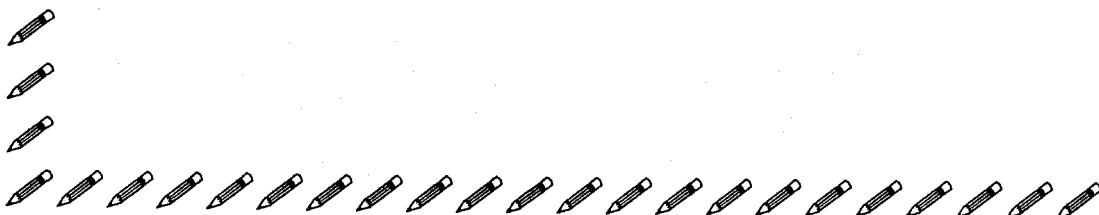
เพื่อให้ นักเรียน สะกดคำ อ่านออกเสียง บอกความหมายและเขียนคำศัพท์ได้

อุปกรณ์

คำศัพท์ใหม่ จำนวน 1 ชุด

วิธีเล่น

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
2. นักเรียนทุกคนออกมาจับสลากคำศัพท์
3. ปรีกษาภายในกลุ่มเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ได้รับ
4. ตัวแทนนักเรียนในกลุ่มออกมาแสดงท่าทางหน้าชั้นเรียน ให้เพื่อนทายว่าเป็นคำศัพท์ใด พร้อมทั้งเฉลยคำศัพท์โดยเขียนบนกระดานดำ
5. กลุ่มชนะคือกลุ่มที่ทายได้ถูกต้องและมีคะแนนมากที่สุด



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5/12

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วย All About Me

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

เรื่อง Place (Khao Phang National Park)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนข้อความย่อหน้าได้
2. เขียนเรื่องจากภาพที่กำหนดให้ได้
3. ใช้ dictionary ได้

สาระการเรียนรู้

Grammar

Tense	: Present Simple Tense, Future Simple, Present Perfect
Verb Patterns	: Khao Phang National Park is one of the newest attractions in the province. A hill is located towards the back of the park and provide.
Function	: prep. adj. adv. quite, new, cool

Vocabulary : district, border, resort, archway, army, quite, great, variety, sojourn
Army Color Television Channel 7

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วจากบัตรคำศัพท์ที่นักเรียนออกมาอ่านหน้าห้อง
2. นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เล่นเกม Letter Grid โดยตัวแทนกลุ่มมารับตารางสำหรับเล่นเกม โดยการจับสลากคำศัพท์ กลุ่มละ 2 ชุด อนุญาตให้ใช้ dictionary
3. ตัวแทนนักเรียนนำศัพท์ที่หาได้จากเกม Letter Grid มาเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมบอกความหมาย หากมีนักเรียนที่หาศัพท์ได้มากกว่าสามารถบอกเพิ่มเติมได้
4. นักเรียนฝึกอ่านและออกเสียงคำศัพท์ที่จากครู ครูชี้แนะข้อบกพร่องของชิ้นงานเพื่อให้นักเรียนนำไปปรับปรุงงานครั้งต่อไป

5. นักเรียนรับใบความรู้เรื่อง Khao Phang National Park ช่วยกันศึกษาเรียนรู้ร่วมกัน อ่านและช่วยกันสรุปเนื้อหา เลือกเส้นทางการเดินทางมายังเขาพัง การเดินทางของแต่ละกลุ่มอาจเหมือนหรือไม่เหมือนกันก็ได้

6. นักเรียนเลือกเขียนเรื่องโดยใช้รหัส 1-2-3-4-0 หรือ 1-2A-3A-4A-0 ก็ได้ จากรูปแบบการเขียนที่เรียนมาแล้วและแนบแผนผังเส้นทางการเดินทาง

7. นักเรียนนำเสนอผลงานเขียนของแต่ละกลุ่มหน้าติดไว้ที่หน้าชั้นเรียน

8. นักเรียนเขียนเรื่องของตนเองคนละ 1 เรื่องเป็นเรื่องสถานที่ในท้องถิ่นแต่ต้องไม่ซ้ำกับที่เรียนมาแล้ว กำหนดไม่น้อยกว่า 8 - 10 ประโยค

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. เกม Letter Grid
2. บัตรคำศัพท์
3. บัตรภาพ
4. ใบความรู้เรื่อง Khao Phang National Park
5. แผนผังการเขียนข้อความ ทั้ง 4 รหัส
6. dictionary

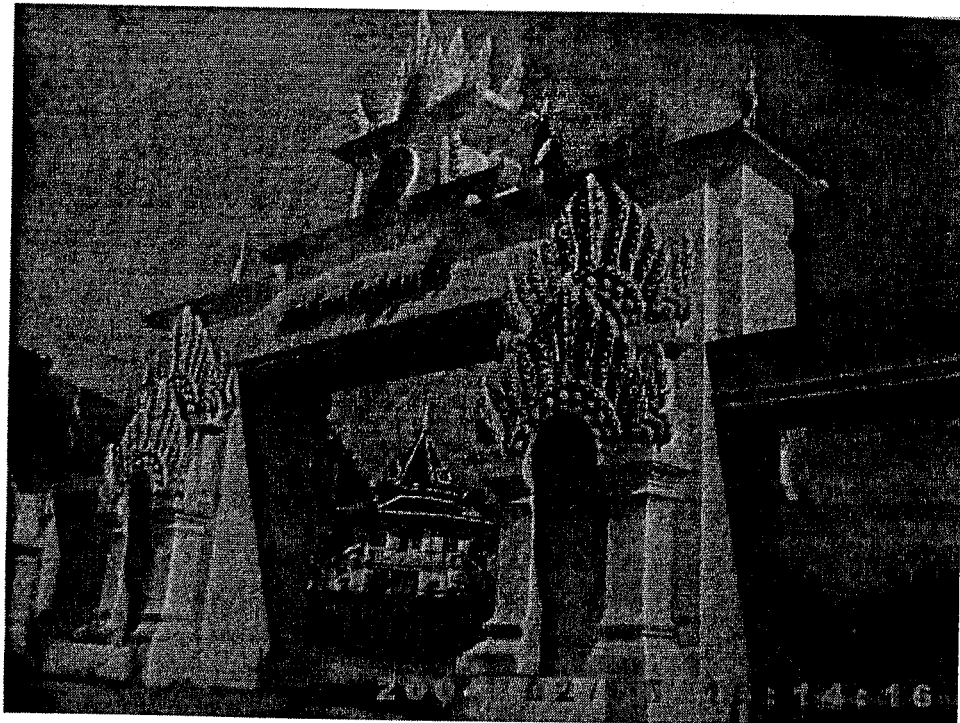
การวัดผลและประเมินผล

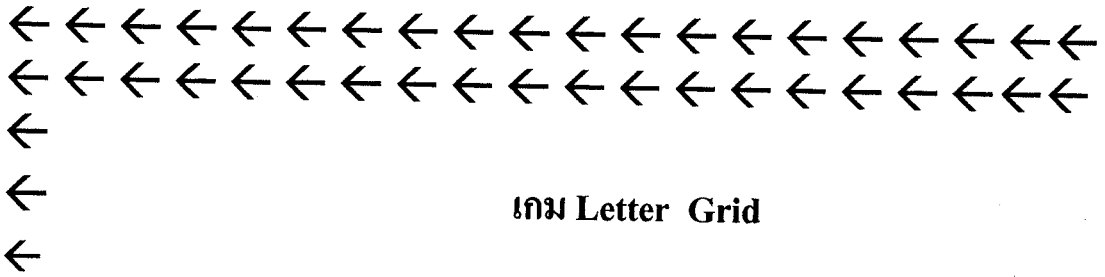
1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม
2. ตรวจงานเขียนในชั่วโมง

ใบความรู้

Khao Phang National Park

About 12 kilometers south of the town, bordering Chumphon and Thasae District, Khao Phang National Park is one of the province's newest attractions. Within the national park are a great variety of tropical trees, making the park a shady and restful sojourn for nature lovers and must see for students of forestry. A hill, covering an area of about one square kilometer, is located towards the back of the park and provide, a commanding views of the entire area.





จุดประสงค์

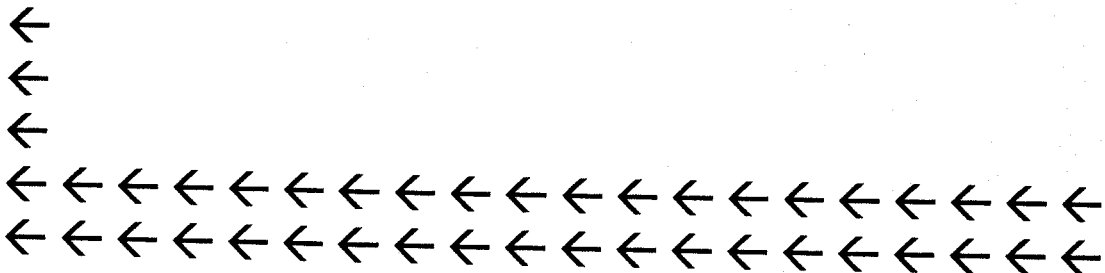
เพื่อให้นักเรียนสะกดคำ อ่านออกเสียง บอกความหมายและเขียนคำศัพท์ได้

อุปกรณ์

ตารางอักษร จำนวน 1 ชุด (เป็นคำศัพท์ใหม่)

วิธีเล่น

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
2. ตัวแทนนักเรียนออกไปปรับตารางอักษร
3. แต่ละกลุ่มนำตารางที่ได้รับ นำอักษรที่อยู่ในตาราง ไปหาคำศัพท์ให้ได้มากที่สุด และหาศัพท์ที่ใช้ตัวอักษรทั้งหมดในตารางนั้นด้วย
4. กลุ่มชนะคือกลุ่มที่ทำได้เร็วภายในเวลาที่กำหนด หาคำศัพท์ได้มากที่สุดและถูกต้อง



အသံအတိုင်း Letter Grid

O	E	L
G	K	D
E	N	W

KNOWLEDGE

T	T	C
O	S	C
R	U	N

CONSTRUCT

p	A	H
I	O	R
G	B	Y

BIOGRAPHY
SHELLFISH

F	F	I
T	D	I
C	L	U

DIFFICULT

U	R	I
E	S	A
M	N	G

MEASURING

L	D	U
I	I	I
C	D	S

DILICIOUS

B	O	G
L	L	G
I	N	E

BELONGING

E	I	T
O	K	M
L	E	R

KILOMETER

E	R	N
I	F	A
H	S	M

FISHERMAN

S	S	E
I	F	H
L	L	H

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5/13

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วย All About Me

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

เรื่อง Place (Khor Son Beach)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. แยกประเภทของคำลงในตารางได้
2. เขียนข้อความย่อหน้าได้
3. เขียนเรื่องจากภาพที่กำหนดให้ได้

สาระการเรียนรู้

Grammar

Tense	: Present Simple Tense, Future Tense
Verb Patterns	: Khor Son beach is accessible from Chumphon – Parknum Road. Khor Son beach is not quite suitable for swimming.
Function	: prep. adj. adv. left, small, before
Quantities	: many
Compound noun	: shellfish

Vocabulary : although, mixture, suitable, species, shellfish, root – like, jar – like,
white shellfish, calm, enjoy, pick, accessible, before, asphalt

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนศัพท์โดยเล่นเกม Categories นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม เท่า ๆ กัน ให้บัตรคำศัพท์กลุ่มละ 1 ชุด
2. แต่ละกลุ่มแยกประเภทคำศัพท์โดยเขียนลงในตาราง กลุ่มใดแยกเสร็จก่อนและถูกต้องที่สุดเป็นกลุ่มชนะ ฝึกออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้องตามครู
3. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอการจัดหมวดหมู่คำศัพท์หน้าชั้น นักเรียนและครูช่วยกันตรวจสอบผลงาน ครูชี้แจงข้อบกพร่องของงานเพื่อปรับปรุงชิ้นงานต่อไป

4. นำเสนอศัพท์ใหม่โดยใช้บัตรคำ ฝีกออกเสียง ครูแสดงภาพหาดคอสน นักเรียนอ่าน ใบความรู้ สันทนร่วมกันเกี่ยวกับความสวยงามและความแปลกที่ไม่เหมือนกับหาดอื่นของ หาดคอสน

5. นักเรียนช่วยกันทบทวนรูปแบบการเขียนทั้ง 4 รูปแบบและการนำไปใช้ พร้อม บรรยายการเดินทางให้มีในเรื่องของพาหนะสำหรับการเดินทาง ระยะทาง เวลา โดยเริ่มต้นการเดินทางจากโรงเรียนไปหาดคอสน เขียนโดยใช้รหัสชุด ใดก็ได้เป็นงานรายบุคคล ความยาว 10 – 12 ประโยค

6. ครูให้คำปรึกษาแนะนำ เดินดูไปรอบ ๆ ห้องทุกกลุ่ม ตรวจสอบความถูกต้องเป็น ระยะเก็บข้อมูลและชี้แจงเพื่อปรับปรุงงานเขียนต่อไป

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. เกม Categories
2. บัตรคำศัพท์
3. บัตรภาพ
4. ใบความรู้ Khor Son Beach
5. แผนผังการเขียนข้อความ ทั้ง 4 รหัส
6. dictionary

การวัดผลและประเมินผล

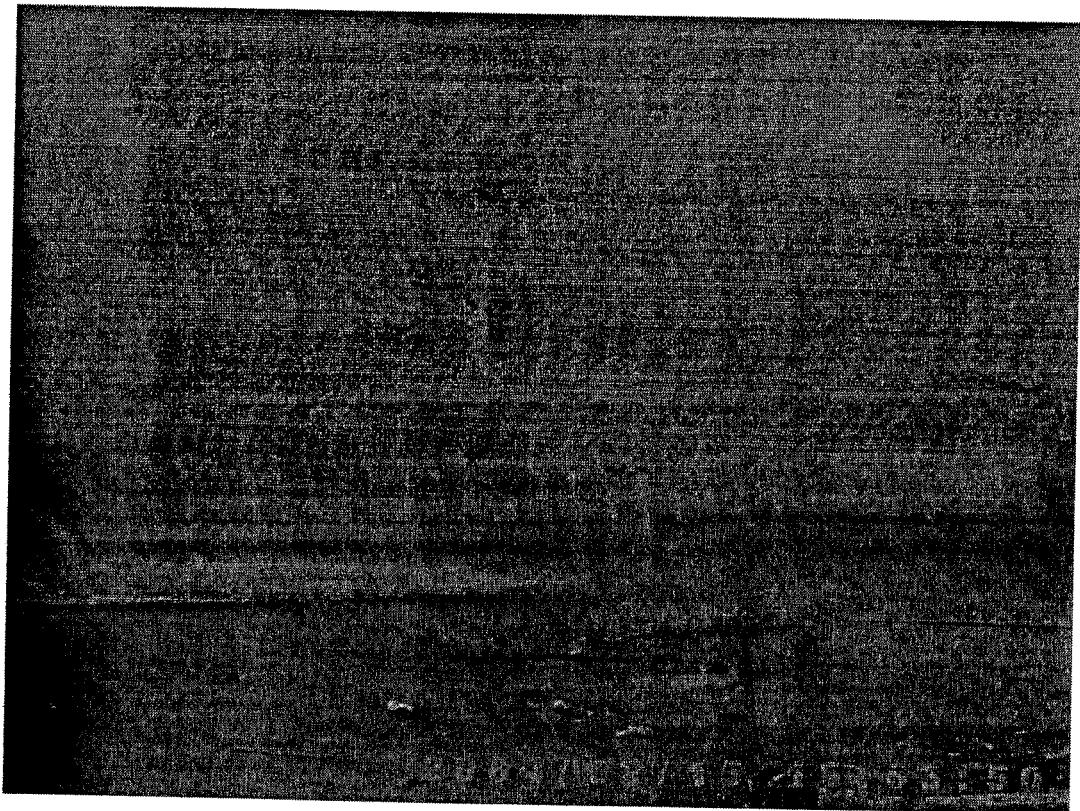
1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม
2. ตรวจงานเขียนในชั่วโมง

ใบความรู้

Khor Son Beach

Although the beach is a mixture of sand and mud, which is not quite suitable for swimming, it is still an interesting place to visit. There are many species of shellfish, such as root-like, jar-like, white shellfish and small clams. You will enjoy picking the live shellfish at this beach.

Khor Son beach is accessible from Chumphon – Paknam Road. Go 6 kilometers before turning left at the foot of Tha Yang Bridge and go onto a road and keep going for 3 kilometers.



๗๗ ๗๗ ๗๗ ๗๗ ๗๗ ๗๗ ๗๗ ๗๗ ๗๗ ๗๗ ๗๗
 ๗๗
 ๗๗
 ๗๗ เกม Categories
 ๗๗

จุดประสงค์

เพื่อให้ นักเรียน สะกดคำ อ่านออกเสียง บอกความหมายและเขียนคำศัพท์ได้

อุปกรณ์

ซองคำศัพท์ จำนวน 1 ชุด

วิธีเล่น

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
2. ตัวแทนนักเรียนออกไปรับซองคำศัพท์
3. นักเรียนช่วยกันแยกประเภทคำศัพท์ที่ได้รับให้เป็นประเภทเดียวกัน
4. กลุ่มชนะคือกลุ่มที่แยกได้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด และถูกต้อง

๗๗
 ๗๗
 ๗๗
 ๗๗

๗ ๗๗ ๗๗ ๗๗ ๗๗ ๗๗ ๗๗ ๗๗ ๗๗ ๗๗ ๗๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5/14

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วย All About Me

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

เรื่อง Place (Khao Khun Krating Cave)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนข้อความย่อหน้าได้
2. เขียนเรื่องจากภาพที่กำหนดให้ได้
3. ใช้ dictionary ได้

สาระการเรียนรู้

Grammar

Tense	: Present Simple, Present Perfect
Verb Patterns	: Khao Khun Krating Cave is situate near the 565 kilometers demarcation. : There are cement stairs leading to the cave's opening.
Modal Auxiliaries	: can
Function	: prep. adj. adv. above, along, around

Vocabulary : situate, demarcation, cement, stair, leading to, geometrical, join, create, pre historical time

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วจากบัตรคำศัพท์ที่นักเรียนออกมาอ่านหน้าห้อง
2. นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เล่นเกม The Paired letter Grid เวลา 10 นาที
ตัวแทนออกมาับตารางจากครู
3. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอคำศัพท์ที่ได้จากการเล่นเกม นักเรียนและครูช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง กลุ่มที่ได้ศัพท์มากที่สุดและถูกต้องเป็นกลุ่มชนะ ฝึกการอ่านและการออกเสียงที่ถูกต้องของคำศัพท์ใหม่จากครู ครูชี้แจงข้อบกพร่องของงานเพื่อปรับปรุงชิ้นงานต่อไป
4. ครูติดภาพไว้บนกระดานดำ ให้นักเรียนทายภาพว่าเป็นถ้ำใดในจังหวัดชุมพร มีใคร

เคยไปเที่ยวถ้ำนี้บ้าง หากไม่มี ครูเฉลยให้ทราบ

5. นักเรียนและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับประวัติของถ้ำซึ่งเป็นยุคก่อนประวัติศาสตร์ มีความสำคัญที่ควรอนุรักษ์ไว้ และแนะนำเป็นแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัดได้เป็นอย่างดี
6. นักเรียนร่วมกันศึกษาจากใบความรู้ เป็นกลุ่ม (อนุญาตให้ใช้ dictionary)
7. นักเรียนเขียนเรื่องบรรยายโดยอิงประวัติศาสตร์ เส้นทางการเดินทาง ความสวยงาม ตามรหัสที่เรียนมาแล้ว รหัสใดก็ได้ ความยาว 10–12 ประโยค เป็นงานรายบุคคล พร้อมแสดงแผนผังเส้นทางเดินทางจากตลาดชุมพร – ถ้ำเขาขุนกระทิง
8. ครูให้คำปรึกษาแนะนำ เดินดูไปรอบๆ ห้อง ตรวจสอบความถูกต้องเป็นระยะเก็บข้อมูลและชี้แจงเพื่อปรับปรุงงานเขียนต่อไป

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. เกม Paired Letter Grid
2. บัตรคำศัพท์
3. บัตรภาพ
4. ใบความรู้เรื่อง Khao Khun Krating Cave
5. แผนผังการเขียนข้อความ ทั้ง 4 รหัส
6. dictionary

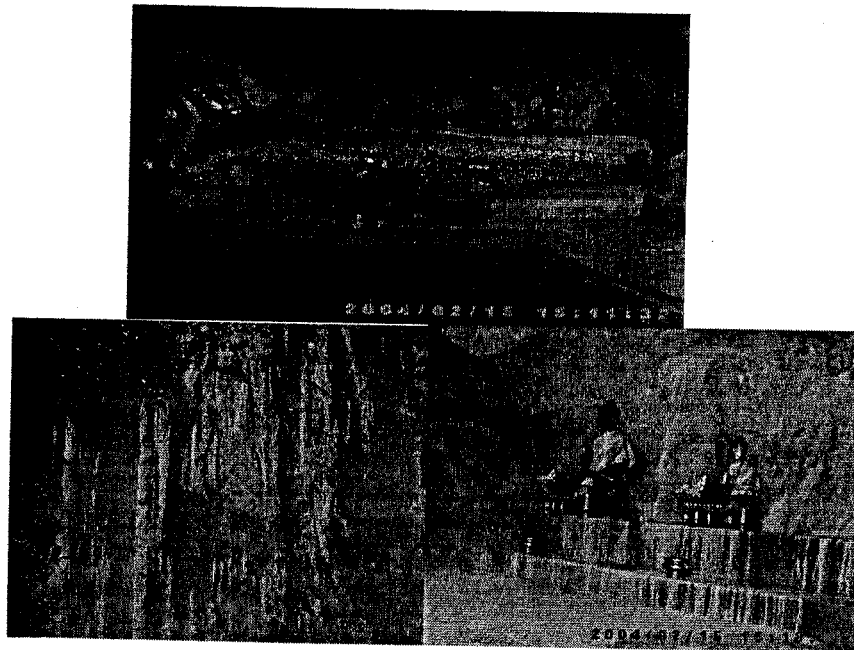
การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม
2. ตรวจงานเขียนในชั่วโมง

ใบความรู้

Khao khun Krating Cave

Khao Khun Krating Cave is situated near the 565 kilometers demarcation, 12 kilometers from Chumphon city center along Route 41 near Sawi District. There are two thirty meters above the ground. There are cement stairs leading to the caves' openings. There are coloured geometrical drawings on the cliff around the path joining the two caves. These drawings could have been created in the prehistoric time.



២៣ Paired Letter Grid

f1

เพื่อให้นักเรียนสะกดคำ อ่านออกเสียง บอกความหมายและเขียนคำศัพท์ได้

อักษรคู่ จำนวน 25 คู่

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
2. ให้นักเรียนนำอักษรคู่มือครูให้ไว้ ไปสร้างคำใหม่ อาจจับคู่ 2 คู่ หรือ 3 คู่ ก็ได้ ให้เป็นคำศัพท์ 1 คำ
3. กำหนดเวลา 10 นาที ในการหาคำศัพท์
4. กลุ่มชนะคือกลุ่มที่ทำได้ภายในเวลาที่กำหนด มีจำนวนมากที่สุดและถูกต้อง

fi

f1

f1

[illegible]

Paired Letter Grid

li	bi	ea	so	ye
at	yi	ow	ll	ki
ti	kn	ng	fe	bl
op	ck	st	ro	me
ca	in	si	ar	lo

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5/15

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วย All About Me
 เรื่อง Place (Chao Fah Salaloi Temple)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง
 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนข้อความย่อหน้าได้
2. เขียนเรื่องจากภาพที่กำหนดให้ได้
3. ใช้ dictionary ได้

สาระการเรียนรู้

Grammar

Tense	: Present Simple , Past Simple : Present Participle
Verb Patterns	: Lung Pu Song passes away at the age of nearly 100 years. This monk is revered by the people in Chumphon and nearly province.
Function	: prep. adj. adv. away, along, famous, religious, nearly, still, nearby

Vocabulary : famous, religious, remain, decay, revere, municipal

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วจากบัตรคำศัพท์ที่นักเรียนออกมาอ่านหน้าห้อง และเล่นเกม question and answer โดยเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 5 คน นักเรียนนำมาเขียนเป็นประโยคคำถาม 6 คำถาม กลุ่มที่เขียนได้ถูกต้องคือกลุ่มชนะ
2. นักเรียนฝึกการอ่านและการออกเสียงที่ถูกต้องของคำศัพท์ใหม่จากครู พร้อมทั้งชี้แนะข้อบกพร่องของชิ้นงานเพื่อให้นักเรียนนำไปปรับปรุงงานครั้งต่อไป
3. นักเรียนช่วยกันติดภาพวัดเจ้าฟ้าศาลาลอยบนกระดานดำ นักเรียนรู้จักหรือไม่ เป็น

สถานที่ใด มีความสำคัญอย่างไร หากมีคนทราบให้เล่าให้เพื่อนฟัง ท่านเป็นบุคคลสำคัญในท้องถิ่น มีความศักดิ์สิทธิ์เรื่องคำพูด (วาจาสิทธิ์) ปัจจุบันมีการไหว้ครู รำโนราห์แก้บน ทำบุญประเพณี เป็นประจำทุกปี

4. นักเรียนอ่านใบความรู้ อนุญาตให้ใช้ Dictionary นักเรียนสรุปเรื่องร่วมกัน พร้อมทั้งฝึกเขียนเรื่องด้วยตนเองคนละ 1 เรื่อง โดยเลือกใช้รูปแบบรหัสใดก็ได้ พร้อมเขียนแผนผังประกอบการเดินทางจากบ้านของตนเองถึงวัดเจ้าฟ้าศาลาลอย ความยาว 10-12 ประโยค ส่งเรื่องที่เขียนในชั่วโมงเรียน

5. ครูให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาในการเขียนรูปประโยคและเครื่องหมายวรรคตอน

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. เกม question and answer
2. บัตรคำศัพท์
3. บัตรภาพ
4. ใบความรู้เรื่อง Chao Fah Salaloi Temple
5. แผนผังการเขียนข้อความ ทั้ง 4 รหัส
6. dictionary

การวัดผลและประเมินผล

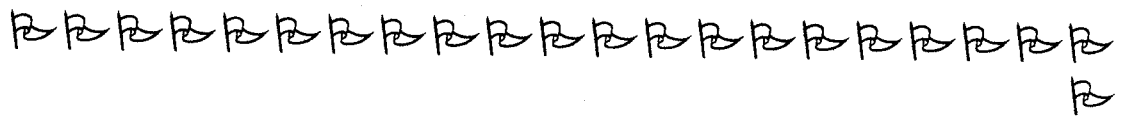
1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม
2. ตรวจงานเขียนในชั่วโมง

ใบความรู้

Chao Fah Sala Loi Temple

Chao Fah Sala Loi Temple is about 8 kilometers away from the municipal area. To get there, you travel along an asphalt road for 6 kilometers and continue your journey along a laterite road for another 2 kilometers. At this temple lived Luang Pu Song Chantasaro, a famous religious teacher. He was a practice monk. He did the 227 rules of Buddhist. His body still remain undecayed although he passed away at the age of nearly 100 years. This monk is revered by the people in Chumphon and nearby provinces.





เกม Questions and Answers

จุดประสงค์

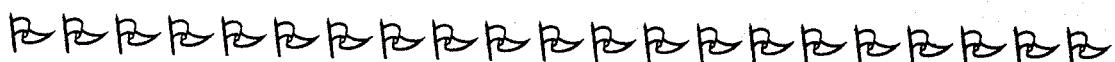
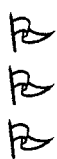
เพื่อให้ นักเรียน สะกดคำ อ่านออกเสียง บอกความหมาย เขียนคำศัพท์ และเขียนประโยคได้

อุปกรณ์

คำศัพท์ Wh – question (Who, What, Where, When, Why, How)

วิธีเล่น

1. แบ่งกลุ่มนักเรียน จำนวน 5 กลุ่ม
2. ตัวแทนนักเรียนออกมาจับสลาก Wh – question กลุ่มละ 1 คำ
3. แต่ละกลุ่มเขียนประโยคคำถาม 6 คำถามจาก Wh – question ที่ได้รับ
4. กลุ่มชนะคือกลุ่มที่เขียนประโยคคำถามได้เร็ว ถูกต้องตามรูปแบบและเครื่องหมายวรรคตอน



Vocabulary

แผนการสอนที่

1. next to, through, inside, outside, in front of, behind, between, opposite, over, under , turn left, turn right
2. dish, iron, hammer, washing machine, guitar, electric guitar
3. center quaint, restaurant, majestic, afford, spectacular, crown, historical, buff, panoramic, commemorating, entire
4. concession, area, scenery, type, coral, person, take care of, permit, tourist, bottom, bay, pair, among, expert, harvest, on the other hand, fascinating, spectacular, shore, underwater, coral reef, diving
5. limestone, cave, possible, accommodation, tourist, wishing, overnight, view, island, coral, marine flower
6. village, sandy, middle, west, south, camping, chick crab, climb, apart from
- 7-8. left, highway , approximately, monument, honor, brave, against, invade
9. around, in front of, town hall, symbol, scare, construction
10. parallel, delicious , coconut palms, seafood
11. shrine, southern, consist, north, biography, personal, belonging, torpedo - ship, wide, decommission , museum
12. district, border, resort, archway, army, quite, great, variety, sojourn,
Army Color Television Channel 7
13. although, mixture, suitable, specie, shellfish, root – like, jar – like, white shellfish, clam, enjoy, pick, accessible, before, asphalt
14. situate, demarcation, cement, stair, leading to, geometrical, join, create, pre historical time
15. famous, religious, remain, decay, revere, municipal

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบทดสอบฉบับนี้มี 1 ข้อ คะแนนเต็ม 40 คะแนน

ให้นักเรียนเขียนเรื่องต่อไปนี้ ให้มีความยาวประมาณ 100 คำ หรือ ประมาณ 10-12 ประโยค เวลา 30 นาที

1. My province

(ให้มีเนื้อหาเกี่ยวกับจังหวัดชุมพร ครอบคลุมประวัติศาสตร์ ประชากร วัฒนธรรม จุดเด่น การเดินทาง ระยะทาง ขานพาหนะ)

[illegible]

(ให้มีเนื้อหาเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดที่สำคัญ 1 แห่ง โดยไม่ซ้ำกับที่เรียนมาแล้วครอบคลุม ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม จุดเด่น การเดินทาง ระยะทาง ขานพาหนะ)

[illegible]

เกณฑ์การประเมินผลงานการเขียนระหว่างเรียน

1. การให้ข้อมูล	คะแนน	2.5	คะแนน
2. การใช้คำศัพท์	คะแนน	2.5	คะแนน
3. การสื่อความหมาย	คะแนน	2.5	คะแนน
4. การลำดับความ	คะแนน	2.5	คะแนน
5. โครงสร้างภาษา	คะแนน	2.5	คะแนน
6. การใช้ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอน	คะแนน	5	คะแนน
7. องค์ประกอบของงานเขียน	คะแนน	2.5	คะแนน
	รวม	20	คะแนน

นำผลคะแนนที่นักเรียนเขียนมาจัดกลุ่มตามระดับความสามารถ ใช้เกณฑ์การตัดสิน
ผลงานการเขียนดัดแปลงจากเอกสารแนวทางการประเมินผลด้วยทางเลือกใหม่ สำนักทดสอบ
ทางการศึกษา (2546 ข: 54) ระดับคุณภาพ 4 ระดับ คือ ดีมาก ดี พอใช้และปรับปรุง

ดีมาก	คะแนน	16.50 - 20.00	คะแนน
ดี	คะแนน	12.50 - 16.50	คะแนน
พอใช้	คะแนน	8.50 - 12.50	คะแนน
ปรับปรุง	คะแนน	1.00 - 8.50	คะแนน

เกณฑ์การประเมินงานเขียนก่อนเรียนและหลังเรียน

1. การให้ข้อมูล	คะแนน	5	คะแนน
2. การใช้คำศัพท์	คะแนน	5	คะแนน
3. การสื่อความหมาย	คะแนน	5	คะแนน
4. การลำดับความ	คะแนน	5	คะแนน
5. โครงสร้างภาษา	คะแนน	5	คะแนน
6. การใช้ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอน	คะแนน	10	คะแนน
7. องค์ประกอบของงานเขียน	คะแนน	5	คะแนน
รวม		40	คะแนน

นำผลคะแนนที่นักเรียนเขียนมาจัดกลุ่มตามระดับความสามารถ ใช้เกณฑ์การตัดสิน
ผลงานการเขียน คัดแปลงจากเอกสารแนวทางการประเมินผลด้วยทางเลือกใหม่ สำนักงานทดสอบ
ทางการศึกษา (2546 ข: 74) ระดับคุณภาพ 4 ระดับ คือ ดีมาก ดี พอใช้และปรับปรุง

ดีมาก	คะแนน	34 - 40	คะแนน
ดี	คะแนน	27 - 33	คะแนน
พอใช้	คะแนน	20 - 26	คะแนน
ปรับปรุง	คะแนน	1 - 19	คะแนน

ภาคผนวก ก

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. แบบตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้
2. ผลการตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้
3. ผลการหาความเที่ยงของแบบทดสอบ
ก่อนเรียนและหลังเรียน

แบบตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง

ผู้วิจัยได้สร้างแบบตรวจสอบแผนการสอนการเขียนภาษาอังกฤษโดยบูรณาการคำศัพท์จากสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นจังหวัดชุมพร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลชุมพร จังหวัดชุมพร เพื่อขอคำแนะนำและความคิดเห็นจากท่าน ผู้วิจัยจะนำข้อคิดเห็นเหล่านั้นไปปรับปรุงแผนการสอนให้มีคุณภาพก่อนจะนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของท่านเพียงข้อละ 1 คำตอบ แต่ละข้อมีค่าระดับคะแนน ดังนี้

เห็นด้วย	เท่ากับ	+1
ไม่แน่ใจ	เท่ากับ	0
ไม่เห็นด้วย	เท่ากับ	-1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่..... เรื่อง

ข้อคำถาม/ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. สาระสำคัญของเรื่องสามารถสรุปเนื้อหาสำคัญได้				
2. เนื้อหาสาระในใบความรู้มีความเหมาะสม				
3. รูปภาพที่ใช้ในเนื้อหาและใบความรู้มีความเหมาะสม				
4. สาระสำคัญตรงตามวัตถุประสงค์ของเรื่องที่สอน				
5. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับสาระสำคัญและเนื้อหา				
6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เกมมีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์				
7. การนำเข้าสู่บทเรียนเร้าใจ เหมาะสมกับระดับชั้นและวัย				
8. กิจกรรมการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของผู้เรียน				
9. การจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมยึดเด็กเป็นสำคัญ				
10. การจัดกิจกรรมคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล				
11. มีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม				
12. มีความเหมาะสมในเรื่องของเวลาที่ใช้จัดกิจกรรม				
13. ลำดับของกิจกรรมการเรียนการสอนได้นำไปสู่การสรุปบทเรียนได้				
14. เนื้อหาสอนได้ถูกต้อง				
15. ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะเมื่อผู้เรียนต้องการ				
16. สื่อเหมาะสมน่าสนใจกับกิจกรรมและเนื้อหาของผู้เรียน				

ข้อคำถาม/ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
17. ลำดับการใช้สื่อถูกต้องน่าสนใจ				
18. ประโยชน์และความเหมาะสมของสื่อที่นำมาใช้				
19. ความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล				
20. ความเหมาะสมของเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดและประเมินผล				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

สรุปผลการตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 - 15
โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	ค่า IOC	หมายเหตุ
1	0.75 – 1.00	
2	0.75 – 1.00	
4	0.75 – 1.00	
5	0.75 – 1.00	
6	0.75 – 1.00	
7	0.75 – 1.00	
8	0.75 – 1.00	
9	0.75 – 1.00	
10	0.75 – 1.00	
11	0.75 – 1.00	
12	0.75 – 1.00	
13	0.75 – 1.00	
14	0.80 – 1.00	
15	0.75 – 1.00	

ผลการตรวจสอบค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.75-1.00

ผลการตรวจสอบเกณฑ์การวัดและประเมินผล

โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

รายการที่	+ 1	0	- 1	รวม	ค่า IOC
การให้ข้อมูล	5	-	-	5	1
การใช้คำศัพท์	5	-	-	5	1
การสื่อความหมาย	5	-	-	5	1
การลำดับความ	5	-	-	5	1
โครงสร้างภาษา	5	-	-	5	1
การใช้ไวยากรณ์และ เครื่องหมายวรรคตอน	5	-	-	5	1
องค์ประกอบของการเขียน	5	-	-	5	1

ผลการตรวจสอบค่า IOC = 1.00

ตารางแสดงค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ

แบบทดสอบก่อนเรียน จำนวนนักเรียน 43 คน

แบบทดสอบหลังเรียน จำนวนนักเรียน 41 คน

รายการ	ก่อนเรียน		หลังเรียน	
	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)
การให้ข้อมูล	3.02	0.99	3.00	0.97
การใช้คำศัพท์	2.56	0.85	3.00	0.95
การสื่อ ความหมาย	2.65	0.90	2.63	0.77
การลำดับความ	2.53	0.85	2.46	0.84
โครงสร้างภาษา	2.30	0.89	2.32	0.82
การใช้ไวยากรณ์ และเครื่องหมาย วรรคตอน	5.23	1.88	5.15	1.57
องค์ประกอบของ การเขียน	2.65	0.90	2.80	1.05
α	0.90		0.94	

เกณฑ์การวัดความสามารถด้านการเขียน

รายการ	มาตร ประมาณ ค่า	ความหมาย	น้ำ หนัก	คะแนน
การให้ข้อมูล	5	ให้ข้อมูลได้มากที่สุดครอบคลุมมากกว่า 4 รายการ	1	5
	4	ให้ข้อมูลได้มาก ครอบคลุม 4 รายการ		
	3	ให้ข้อมูลได้ปานกลาง ครอบคลุม 3 รายการ		
	2	ให้ข้อมูลได้น้อย ครอบคลุม 2 รายการ		
	1	ให้ข้อมูลได้น้อยมาก		
การใช้คำศัพท์	5	ใช้คำศัพท์หลากหลาย ถูกต้องและเหมาะสม ดีมาก วงคำศัพท์ 80 คำขึ้นไป	1	5
	4	ใช้คำศัพท์หลากหลาย ถูกต้องและเหมาะสมดี วงคำศัพท์ 61 - 80 คำ		
	3	ใช้คำศัพท์หลากหลาย เหมาะสมดีปานกลาง วงคำศัพท์ 41 - 60 คำ		
	2	ใช้คำศัพท์ที่ไม่เหมาะสมและค่อนข้างจำกัด วงคำศัพท์ 21 - 40 คำ		
	1	ใช้คำศัพท์ที่ไม่เหมาะสมและค่อนข้างจำกัดมาก วงคำศัพท์ 1 - 20 คำ		
การสื่อ ความหมาย	5	สื่อความหมายได้ชัดเจนดีมาก เข้าใจง่าย	1	5
	4	สื่อความหมายได้ชัดเจนดี เข้าใจง่าย		
	3	สื่อความหมายเข้าใจพอสมควร คิดชัดบ้างเล็กน้อย		
	2	สื่อความหมายไม่ชัดเจนเข้าใจยากในบางแห่ง		
	1	สื่อความหมายไม่ชัดเจนอ่านแล้วสับสนมาก ในหลายแห่ง		
การลำดับ ความ	5	ลำดับความได้ต่อเนื่องดีมาก	1	5
	4	ลำดับความได้ต่อเนื่องดี		
	3	ลำดับความได้ต่อเนื่องดีพอสมควร		
	2	ลำดับความขาดความต่อเนื่อง สับสนในบางช่วง		

รายการ	มาตร ประมาณ ค่า	ความหมาย	น้ำ หนัก	กะ แน
	1	ลำดับความขาดความต่อเนื่อง สับสนมาก		
โครงสร้าง ภาษา	5	โครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมและหลากหลาย	1	5
	4	โครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสม		
	3	โครงสร้างภาษาถูกต้อง มีข้อผิดพลาดบ้าง		
	2	โครงสร้างภาษาแบบง่าย ๆ มีข้อผิดพลาด		
	1	โครงสร้างภาษาแบบง่าย ๆ มีข้อผิดพลาดมาก		
การใช้ ไวยากรณ์และ เครื่องหมาย วรรคตอน	5	เขียนโครงสร้างประโยคและเครื่องหมาย วรรคตอนได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	2	10
	4	เขียนโครงสร้างประโยคและเครื่องหมาย วรรคตอนไม่ถูกต้อง หรือ ถูกต้อง 60% ขึ้นไป		
	3	เขียนโครงสร้างประโยคและเครื่องหมาย วรรคตอนไม่ถูกต้อง หรือ ถูกต้อง 40% ขึ้นไป		
	2	เขียนโครงสร้างประโยคและเครื่องหมาย วรรคตอนไม่ถูกต้อง หรือ ถูกต้อง 20% ขึ้นไป		
	1	เขียนโครงสร้างประโยคและเครื่องหมาย วรรคตอนไม่ถูกต้อง หรือ ถูกต้องเพียงเล็กน้อย		
องค์ประกอบ ของงานเขียน	5	แสดงให้เห็นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความ สัมพันธ์ต่อเนื่องน่าสนใจมาก สมเหตุ สมผล	1	5
	4	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสัมพันธ์ ต่อเนื่อง น่าสนใจสมเหตุ สมผล		
	3	มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องอยู่บ้าง น่าสนใจ สมเหตุ สมผล		
	2	ขาดความต่อเนื่อง น่าสนใจ		
	1	ขาดความต่อเนื่อง สับสน ไม่น่าสนใจ		
รวม				40

ภาคผนวก ง

ผลการประเมินงานเขียน

- 1. ผลการประเมินงานเขียนระหว่างการทดลอง**
- 2. ผลการประเมินงานเขียนก่อนเรียน - หลังเรียน**

คะแนนรวม คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการเขียนภาษาอังกฤษระหว่างการทดลอง

เลข ที่	แผน 6	แผน 7	แผน 8	แผน 9	แผน 10	แผน 11	แผน 12	แผน 13	แผน 14	แผน 15	รวม	$\bar{x}$	S.D.
1	20	19	17	15	16	18	18	19	19	18	179	17.90	1.52
2	9	14	9	8	10	10	10	11	13	13	107	10.70	2.00
3	17	18	15	13	12	15	15	15	16	18	154	15.40	1.96
4	15	13	13	13	12	11	14	15	16	17	139	13.90	1.85
5	11	15	11	9	10	10	10	10	13	13	112	11.20	1.87
6	10	15	12	13	13	14	12	15	13	14	131	13.10	1.52
7	16	16	14	15	16	19	17	17	18	19	167	16.70	1.64
8	7	13	7	6	6	9	9	10	10	11	88	8.80	2.30
9	11	16	9	9	7	8	11	12	11	13	107	10.70	2.63
10	12	18	9	9	10	11	11	12	12	13	117	11.70	2.58
11	9	18	7	7	8	8	8	9	11	11	96	9.60	3.27
12	14	15	13	11	12	14	14	14	16	18	141	14.10	1.97
13	14	18	11	9	9	11	11	12	14	14	123	12.30	2.75
14	13	13	17	11	11	14	14	14	14	13	134	13.40	1.71
15	16	15	13	13	14	17	17	16	17	19	157	15.70	1.95
16	19	15	14	14	15	18	17	17	18	19	166	16.60	1.96
17	13	16	10	9	9	10	11	11	13	13	115	11.50	2.22
18	16	14	15	15	15	16	15	14	17	17	154	15.40	1.07
19	19	16	17	15	16	18	17	16	18	18	170	17.00	1.25
20	9	18	11	8	11	11	9	11	12	13	113	11.30	2.79
21	16	19	13	12	14	14	14	15	17	17	151	15.10	2.13
22	14	15	13	12	12	17	15	13	15	17	143	14.30	1.83
23	18	18	15	15	15	17	17	16	16	18	165	16.50	1.27
24	17	13	15	12	13	16	17	14	16	19	152	15.20	2.20
25	14	14	11	11	13	14	12	14	14	15	132	13.20	1.40

คะแนนรวม คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการเขียนภาษาอังกฤษระหว่างการทดลอง (ต่อ)

เลข ที่	แผน 6	แผน 7	แผน 8	แผน 9	แผน 10	แผน 11	แผน 12	แผน 13	แผน 14	แผน 15	รวม	$\bar{x}$	S.D.
26	16	14	12	13	14	15	17	14	17	17	149	14.90	1.79
27	14	17	13	11	12	15	14	14	15	17	142	14.20	1.93
28	14	14	7	6	6	8	9	9	8	9	87	8.70	2.41
29	14	16	13	12	14	16	14	15	16	17	147	14.70	1.57
30	20	19	17	16	18	18	18	19	19	19	183	18.30	1.16
31	10	18	9	6	8	8	9	9	10	11	98	9.80	3.19
32	14	14	13	13	13	14	14	15	15	17	142	14.20	1.23
33	19	18	14	14	17	18	19	18	19	19	175	17.50	1.96
34	16	12	13	11	12	14	12	13	14	13	130	13.00	1.41
35	14	14	13	11	12	16	16	15	15	17	143	14.30	1.89
36	13	14	9	6	11	10	10	11	13	11	108	10.80	2.30
37	18	17	16	14	16	18	16	16	18	18	167	16.70	1.34
38	9	14	6	7	8	9	6	8	11	13	91	9.10	2.77
39	11	17	9	6	8	11	10	10	12	13	107	10.70	2.98
40	19	18	14	14	16	18	16	15	18	17	165	16.50	1.78
41	16	18	14	14	14	16	16	17	14	17	156	15.60	1.51
42	14	15	14	13	12	14	13	15	13	15	138	13.80	1.03
43	19	19	16	16	16	18	16	17	18	19	174	17.40	1.35
44	11	12	11	9	12	13	10	11	11	13	113	11.30	1.25
	627	694	544	496	538	609	590	603	645	682	6028	13.70	3.26

แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานนักเรียนรายแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัด การเรียนรู้ที่	คะแนนเต็ม (10 แผน)	คะแนนรวม (10 แผน)	$\bar{x}$	S.D.
6	880	627	14.25	3.43
7	880	694	15.77	2.09
8	880	544	12.36	2.93
9	880	496	11.27	3.06
10	880	538	12.23	3.05
11	880	609	13.84	3.43
12	880	590	13.41	3.26
13	880	603	13.71	2.82
14	880	645	14.66	2.80
15	880	682	15.50	2.83
รวม	8810	6028	13.07	3.26

แสดงระดับคุณภาพนักเรียนผลการเรียนระหว่างการทดลอง

เลขที่	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	$\bar{x}$	ระดับคุณภาพ
1	200	179	17.90	ดีมาก
2	200	107	10.70	พอใช้
3	200	154	15.40	ดี
4	200	139	13.90	ดี
5	200	112	11.20	พอใช้
6	200	131	13.10	ดี
7	200	167	16.70	ดีมาก
8	200	88	8.80	พอใช้
9	200	107	10.70	พอใช้
10	200	117	11.70	พอใช้
11	200	96	9.60	พอใช้
12	200	141	14.10	ดี
13	200	123	12.30	พอใช้
14	200	134	13.40	ดี
15	200	157	15.70	ดี
16	200	166	16.60	ดีมาก
17	200	115	11.50	พอใช้
18	200	154	15.40	ดี
19	200	170	17.00	ดีมาก
20	200	113	11.30	พอใช้
21	200	151	15.10	ดี
22	200	143	14.30	ดี
23	200	165	16.50	ดี
24	200	152	15.20	ดี
25	200	132	13.20	ดี
26	200	149	14.90	ดี

แสดงระดับคุณภาพนักเรียนผลการเรียนระหว่างการทดลอง (ต่อ)

เลขที่	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	$\bar{x}$	ระดับคุณภาพ
27	200	142	14.20	ดี
28	200	87	8.70	พอใช้
29	200	147	14.70	ดี
30	200	183	18.30	ดีมาก
31	200	98	9.80	พอใช้
32	200	142	14.20	ดี
33	200	175	17.50	ดีมาก
34	200	130	13.00	ดี
35	200	143	14.30	ดี
36	200	108	10.80	พอใช้
37	200	167	16.70	ดีมาก
38	200	91	9.10	พอใช้
39	200	107	10.70	พอใช้
40	200	165	16.50	ดีมาก
41	200	156	15.60	ดี
42	200	138	13.80	ดี
43	200	174	17.40	ดีมาก
44	200	113	11.30	พอใช้

ระดับคุณภาพ

คะแนนเต็ม 20 คะแนน

16.50 – 20.00 คะแนน

ระดับคุณภาพ ดีมาก

12.50 – 16.50 คะแนน

ระดับคุณภาพ ดี

8.50 – 12.50 คะแนน

ระดับคุณภาพ พอใช้

1.00 – 8.50 คะแนน

ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

แสดงระดับคุณภาพผลการเรียนระหว่างการทดลองรายบุคคล

เลขที่	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	8	2	-	-
2	-	3	6	1
3	3	6	1	-
4	1	7	2	-
5	-	3	7	-
6	7	3	-	-
7	5	5	-	-
8	-	1	5	4
9	2	6	1	-
10	1	1	8	-
11	1	-	4	5
12	1	7	2	-
13	1	3	6	-
14	1	7	2	-
15	4	6	-	-
16	6	4	-	-
17	-	4	6	-
18	4	6	-	-
19	6	4	-	-
20	1	1	7	1
21	3	6	1	-
22	2	6	2	-
23	5	5	-	-
24	3	6	1	-
25	-	7	3	-
26	3	6	1	-

แสดงระดับคุณภาพผลการเรียนระหว่างการทดลองรายบุคคล (ต่อ)

เลขที่	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
27	2	6	2	-
28	-	3	3	5
29	1	8	1	-
30	9	1	-	-
31	1	6	3	-
32	1	9	-	-
33	8	2	-	-
34	-	6	4	-
35	1	7	2	-
36	-	3	6	1
37	5	5	-	-
38	-	2	3	5
39	1	1	6	2
40	5	5	-	-
41	3	7	-	-
42	-	9	1	-
43	6	4	-	-
44	-	2	8	-

การเปรียบเทียบคะแนนทดสอบและระดับคุณภาพก่อนเรียนและหลังเรียน

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (40 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	คะแนนหลังเรียน (40 คะแนน)	ระดับคุณภาพ
1	36	ดีมาก	40	ดีมาก
2	6	ปรับปรุง	17	ปรับปรุง
3	20	พอใช้	28	ดี
4	27	ดี	30	ดี
5	10	ปรับปรุง	19	ปรับปรุง
6	18	ปรับปรุง	23	พอใช้
7	25	พอใช้	34	ดีมาก
8	1	ปรับปรุง	16	ปรับปรุง
9	1	ปรับปรุง	14	ปรับปรุง
10	11	ปรับปรุง	21	พอใช้
11	1	ปรับปรุง	16	ปรับปรุง
12	12	ปรับปรุง	24	พอใช้
13	14	ปรับปรุง	25	พอใช้
14	17	ปรับปรุง	26	พอใช้
15	18	ปรับปรุง	27	ดี
16	26	พอใช้	33	ดี
17	10	ปรับปรุง	18	ปรับปรุง
18	19	ปรับปรุง	29	ดี
19	30	ดี	35	ดีมาก
20	9	ปรับปรุง	17	ปรับปรุง
21	16	ปรับปรุง	28	ดี
22	21	พอใช้	27	ดี
23	28	ดี	33	ดี
24	24	พอใช้	31	ดี
25	24	พอใช้	30	ดี

การเปรียบเทียบคะแนนทดสอบและระดับคุณภาพก่อนเรียนและหลังเรียน (ต่อ)

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (40 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	คะแนนหลังเรียน (40 คะแนน)	ระดับคุณภาพ
26	31	ดี	34	ดีมาก
27	25	พอใช้	31	ดี
28	12	ปรับปรุง	18	ปรับปรุง
29	17	ปรับปรุง	26	พอใช้
30	37	ดีมาก	40	ดีมาก
31	1	ปรับปรุง	13	ปรับปรุง
32	29	ดี	34	ดีมาก
33	28	ดี	35	ดีมาก
34	25	พอใช้	29	ดี
35	27	ดี	32	ดี
36	11	ปรับปรุง	16	ปรับปรุง
37	33	ดี	40	ดีมาก
38	14	ปรับปรุง	19	ปรับปรุง
39	18	ปรับปรุง	25	พอใช้
40	28	ดี	33	ดี
41	31	ดี	33	ดี
42	28	ดี	33	ดี
43	30	ดี	35	ดีมาก
44	10	ปรับปรุง	14	ปรับปรุง

ระดับคุณภาพ

คะแนนเต็ม 40 คะแนน

34 – 40 คะแนน

ระดับคุณภาพ ดีมาก

27 – 33 คะแนน

ระดับคุณภาพ ดี

20 – 26 คะแนน

ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 19 คะแนน

ระดับคุณภาพ ปรับปรุง