

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการการพัฒนาความรู้ในการปฏิบัติงานของครูพี่เลี้ยงเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในจังหวัดจันทบุรี กลุ่มตัวอย่างคือครูพี่เลี้ยงเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดจันทบุรี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปและแบบสอบถามความต้องการการพัฒนาความรู้ในการปฏิบัติงานของครูพี่เลี้ยงเด็ก ของสุพรรณิกาทอง (2541) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .89 และผู้วิจัยได้หาความเชื่อมั่นซ้ำภายหลังเก็บข้อมูล ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97 ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ (mail questionnaire) ระหว่างเดือนมกราคม ถึง เดือนพฤษภาคม 2548 จำนวน 110 ฉบับ ได้รับกลับคืน 69 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 62.73 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีอายุเฉลี่ย 32 ปี ( $\bar{X} = 32.55$   $SD = 8.33$ ) โดยส่วนมากมีอายุระหว่าง 21 – 30 ปี (ร้อยละ 42) จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 58) มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 4 ปี (ร้อยละ 58) และเคยเข้ารับการอบรมครูพี่เลี้ยงเด็ก (ร้อยละ 73.9) กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการการพัฒนาความรู้ในการปฏิบัติงานโดยรวมในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.23$   $SD = .54$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการการพัฒนาความรู้ในการปฏิบัติงานในระดับมากทุกด้านเช่นกัน โดยด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ด้านการประเมินพัฒนาการ และด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนของเด็กวัยก่อนเรียน ( $\bar{X} = 4.26$   $SD = .60 - .65$ )

จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ครูพี่เลี้ยงที่ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กของจังหวัดจันทบุรี ยังมีความต้องการพัฒนาตนเองในระดับมาก ซึ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้บริหารควรให้การสนับสนุนและส่งเสริมเพื่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและมีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานของครูพี่เลี้ยงเด็ก

This research was aimed to study child-care takers' needs in developing knowledge used to care for children in daycares in Chanthaburi, Thailand. child-care taker in Chanthaburi participated in this study. Research instruments included a questionnaire that consisted of demographic data and needs in developing knowledge in caring for children in daycare. The questionnaire was developed by Phung – Thong (1998) and it was used in this study. The reliability was .89, while in this study the reliability was .97. One-hundred and ten questionnaires were sent to child-care takers via mails between January and May 2005. Of all, sixty-nine questionnaires (62.73 %) were answered and returned to the researchers. Demographic data were analyzed using frequency, percentage, while the levels of child-care takers' needs were analyzed using means and standard deviations.

The results of this study show that forty-two percent of child-care takers were 21 – 30 years old. More than half (58.0 %) had education lower than bachelor degree. More than half (58.0 %) had experience in daycare more than 4 years. Almost three-third (73.9 %) was trained with the daycare courses of daycare. In terms of the levels of child-care takers' need in knowledge, overall, almost all child-care takers needed to train more knowledge used in daycare practice ( $\bar{X} = 4.23$  SD = .54). There are four parts of knowledge that the child-care takers wanted including and using, especially assessing child development ( $\bar{X} = 4.26$  SD = .60) and producing and using teaching media ( $\bar{X} = 4.26$  SD = .65)

In conclusion, from the results of the study, child-care takers of daycares in Chanthaburi needed to train more knowledge used to care for children in daycares. This should be highly concerned by personnel and daycare managers to support and promote child-care takers to be trained more knowledge to improve the better care and to increase better attitude of child-care takers in working in daycare.