

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นด้านจริยธรรมของนักศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นด้านจริยธรรมของนักศึกษาคณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร ตามหลักจริยธรรมมีองค์แปด จำแนกตามเพศ และระดับชั้นปี กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาของคณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 – 4 ในปีการศึกษา 2548 จำนวน 290 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นด้านจริยธรรมจำนวน 89 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .92 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และการทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษามีจริยธรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่านักศึกษามีจริยธรรมในระดับมากด้านสัมமாகัมมันตะมากที่สุด รองลงมาคือสัมมาทิว สัมมาวายามะ สัมมาสังกัปปะ และสัมมาอาชีวะ ในระดับปานกลางได้แก่ด้านสัมมาวาจา สัมมาสติ และสัมมาสมาธิ ตามลำดับ

2. นักศึกษาชายและหญิงมีจริยธรรมในระดับมากเหมือนกัน ได้แก่ ด้านสัมมาทิว สัมமாகัมมันตะ สัมมาอาชีวะ และสัมมาวายามะ ในระดับปานกลางเหมือนกัน ได้แก่ สัมมาวาจา สัมมาสติ และสัมมาสมาธิ จริยธรรมของนักศึกษาชายและหญิงที่อยู่ในระดับต่างกันคือ นักศึกษาหญิงอยู่ในระดับมาก นักศึกษาชายอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ จริยธรรมด้านสัมมาสังกัปปะ และจริยธรรมโดยรวม เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจริยธรรมของนักศึกษาชายและหญิงพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 2 3 และ 4 มีจริยธรรมในระดับมากเหมือนกัน ได้แก่ ด้านสัมมาทิว สัมமாகัมมันตะ และสัมมาวายามะ ในระดับปานกลางเหมือนกัน ได้แก่ สัมมาวาจา สัมมาสติ และสัมมาสมาธิ ส่วนจริยธรรมที่อยู่ในระดับต่างกันคือนักศึกษาชั้นปีที่ 1 2 และ 3 ที่อยู่ในระดับมาก นักศึกษาชั้นปีที่ 4 อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ สัมมาสังกัปปะ สัมมาอาชีวะ และจริยธรรมโดยรวม

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจริยธรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 2 3 และ 4 พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 2 และ 3 มีจริยธรรมด้านสัมมาทิว สัมมาสติ สัมมาสมาธิ และจริยธรรมโดยรวมแตกต่างจากนักศึกษาชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีจริยธรรมด้านสัมமாகัมมันตะและสัมมาวายามะแตกต่างจากนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีจริยธรรมด้านสัมมาอาชีวะแตกต่างจากนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

The purpose of this study was to study and compare opinions towards moral of students in the Faculty of Archaeology, Silpakorn University on the Noble Eightfold Path including Right Understanding, Right Thought, Right Speech, Right Action, Right Livelihood, Right Effort, Right Mindfulness, and Right Concentration. The two major independent variables used in this research are sex and level of study.

Data for this study were collected through a stratified random sampling of 290 students enrolling in the 2005 academic year. The data were analyzed using a number of statistical methods ranging from arithmetic mean, standard deviation, t – test, one – way ANOVA, and Sheffe' method.

The results of the study were as follows:

Students' morality was generally high in overall aspects. The Right Action was highly respected, followed by or Right Understanding, Right Effort, Right Thought, and Right Livelihood respectively. Right Speech, Right Mindfulness, and Right Concentration were moderately practiced in most students studied.

Male and female students' level of morality in the Right Understanding, Right Action, and Right Concentration was not significantly different. Female students had higher Right Thought and the overall morality than male students. However, the comparative means found among male and female students were not significantly different.

A comparison of mean of morality measurement based on the proposed criteria showed that the first, second, third, and fourth year students had generally high morality in the Right Understanding, Right Action, and Right Effort. Moderate morality in the Right Speech, Right Mindfulness, and Right Concentration was found in students of all years. However, a level of morality in the Right Thought, Right Livelihood, and general morality found among the first group the first, second, and third year students was higher than those of the fourth year students.

A statistical analysis of mean difference showed a significant difference in level of morality in the Right Understanding, Right Mindfulness, Right Concentration, and overall morality between the first, second, and third year students and the fourth year students (P value <.05).

The statistical analysis also suggested that the mean level of morality in the Right Action and the Right Effort of the third year students was significantly different from those of the first and the fourth year students (P value <.05).

Lastly, the statistical analysis showed that the mean level of morality in the Right Livelihood of the fourth year students was significantly different from those of the second and the third year students (P value <.05).