

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการภายในสถานศึกษา ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 และเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการ ภายในสถานศึกษาของข้าราชการครู ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาเป็นข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส และโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 จำนวน 333 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบและรับรองจากผู้เชี่ยวชาญ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .97 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เพื่อหาค่าสถิติที่ใช้ในการแปลความหมายข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานการวิจัยโดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way ANOVA) โดยใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการภาพรวมระดับปานกลาง สำหรับการบริหารงานวิชาการที่ข้าราชการครูมีส่วนร่วมสูงสุด 3 อันดับแรก คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ส่วนการบริหารงานวิชาการที่ข้าราชการครูมีส่วนร่วมต่ำสุด คือ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

2. ข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ที่มีอายุแตกต่างกัน มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน และปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาประเภทต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

This research aims to study the participation of government teachers in academic administration in schools under Saraburi Educational Service Area Office 1, and compare their participation as classified by different aspects. The samples were 333 government teachers in primary schools, extended schools, and secondary schools under Saraburi Educational Service Area Office 1. The instrument used was a set of questionnaires approved by experts with a reliability of 0.97. The data was analyzed by a ready-made computer program to calculate percentage, mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), t-test, and One-Way ANOVA by using F-test.

The findings were as follows:

1. the teachers mentioned above participated in academic administration in schools overall at a moderate level; the three highest ranked aspects were learning process development, school curriculum development, measurement and evaluation and transferring the results of learning. However, the cooperation in academic development with other schools was rated at the lowest level of participation.

2. although there were different classification factors of the teachers above: age, educational qualification, working experience, types of schools where they work, there was no difference at a 0.5 level in participation in the school academic administration.