

ชื่อวิทยานิพนธ์ : สภาพปัจจุบันและปัญหาการใช้สื่อการสอนประจำห้องปฏิบัติการทาง
ภาษาในโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
ศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ : นายคำตา อ้วนสาแล

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดม ไชยวรรณ)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วชิระ อินทร์อุดม)

.....กรรมการ

(อาจารย์ปรีชา เครือวรรณ)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการใช้สื่อการสอนประจำ
ห้องปฏิบัติการทางภาษาในโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
หนองบัวลำภู

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือโรงเรียนที่เข้าโครงการปฏิรูปการศึกษา ได้จากการสุ่ม
แบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำนวน 45 โรงเรียน ซึ่งผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้บริหาร
โรงเรียนจำนวน 45 คน ครูผู้ควบคุมห้องปฏิบัติการทางภาษาจำนวน 45 คน และครูผู้สอน
จำนวน 270 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบตรวจสอบรายการประกอบการสังเกต
การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่อง
ไมโครคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS FOR WINDOWS/PC⁺ ในการคำนวณค่า
ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วแปลความหมายของค่าเฉลี่ยเป็นระดับการ
ปฏิบัติ และระดับปัญหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพบริเวณที่ตั้งอาคารห้องปฏิบัติการทางภาษาส่วนมาก โรงเรียนเลือกเอาอาคารที่มีทางเข้า-ออกสะดวกเป็นหลัก ตัวอาคารเป็นคอนกรีตอยู่ในสภาพดี ห้องปฏิบัติการทางภาษาอยู่ชั้นที่ 2 พื้นปูกระเบื้อง ฝ้าผนังและเพดาน ทาสี ไม่มีการป้องกันเสียงสะท้อน ไม่มีเครื่องปรับอากาศ ใช้พัดลม สภาพการถ่ายเทอากาศได้ดี แสงสว่างเพียงพอได้จากภายนอกและโคมไฟฟ้าภายในห้อง ประตูหน้าต่างแข็งแรง ส่วนมากจะปรับปรุงมาจากห้องเรียน ไม่มีการป้องกันฝุ่นละออง การติดตั้งลำโพงและการติดตั้งโทรทัศน์ ไม่เหมาะสม

2. การดำเนินงานภายในห้องปฏิบัติการทางภาษาตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนพบว่า ส่วนมากผู้บริหารโรงเรียนมีแผนในการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา มีแผนการจัดหาสื่อเพิ่มเติม มีแผนการให้คำปรึกษาแนะนำและประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนแก่ครูอื่น ๆ ในโรงเรียน มีแผนในการกำกับนิเทศติดตามผลไว้อย่างชัดเจน ส่วนบทบาทหน้าที่ของครูผู้ควบคุมห้องปฏิบัติการทางภาษาที่ได้รับการปฏิบัติน้อย คือ การบันทึกข้อมูลผลการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา บทบาทหน้าที่ที่ได้รับการปฏิบัติมาก คือ การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนประจำห้องปฏิบัติการทางภาษา รองลงมาได้แก่ การถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนประจำห้องปฏิบัติการทางภาษาให้แก่ครูอื่น ๆ ในโรงเรียน

3. สภาพการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา พบว่า ยังมีการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาอยู่ในระดับน้อย ส่วนสภาพการใช้สื่อการสอนประจำห้องปฏิบัติการทางภาษา พบว่า ครูมีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ มีความเข้าใจวิธีใช้และใช้เครื่องมืออุปกรณ์ เครื่องเสียงและเครื่องเล่นเทป ป้อนรายการในห้องปฏิบัติการทางภาษา ในระดับปานกลาง

4. ปัญหาในการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา พบว่า ยังไม่มีการจัดตารางการใช้ห้องที่แน่นอน ส่วนปัญหาการใช้สื่อการสอน พบว่า มีปัญหาน้อย ส่วนมากจะมีปัญหาเรื่องการขาดแคลนสื่อประเภทซอฟต์แวร์ และวัสดุ ครุภัณฑ์