

งานวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสถานภาพปัจจุบันของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ 2) ศึกษาความคิดเห็นของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานหลังจากสำเร็จการศึกษามหาบัณฑิต รวมทั้งความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน และ 3) รวบรวมข้อเสนอแนะของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2541

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2541 และสำเร็จการศึกษาก่อนปี 2548 โดยใช้หลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2541 จำนวน 81 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สถานภาพปัจจุบันของมหาบัณฑิต มหาบัณฑิตส่วนใหญ่ ปฏิบัติงานในหน่วยงานราชการในตำแหน่งเดิม เคยเข้ารับการศึกษาต่อทางวิชาการ ไม่ได้ศึกษาต่อเพราะไม่พร้อมด้านการเงินและเวลา ติดต่อกับมหาวิทยาลัยเป็นครั้งคราว ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน ยกเว้นที่ต้องรับผิดชอบงานมากเกินไป แต่ก็ชอบและสนุกกับงานที่ทำ เมื่อพบปัญหาที่ใช้ความรู้ที่เรียนมา ผิดกับประสบการณ์ในการทำงานเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดี
2. มหาบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานหลังจากสำเร็จการศึกษามหาบัณฑิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการปฏิบัติงาน ด้านบุคลิกภาพ และด้านวิชาการ
3. ความคิดเห็นของมหาบัณฑิต เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน สาขาวิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ โดยรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ด้านการเลือกและการจัดเนื้อหาวิชา และด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
4. มหาบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำความรู้จากรายวิชาที่เรียนไปใช้ดังนี้
  - 4.1 หมวดวิชาบังคับ โดยรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก
  - 4.2 หมวดวิชาเลือก ทั้งแผน ก และแผน ข โดยรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก
  - 4.3 หมวดประสบการณ์วิจัย แผน ก มีเพียงวิชาเดียวคือ ปริญญาโท ซึ่งเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วน แผน ข โดยรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก
5. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรมหาบัณฑิต
  - 5.1 ควรปรับชื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
  - 5.2 ควรเพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับการบริหาร เช่น บริหารองค์กร บริหารโครงการ และทรัพยากรมนุษย์ เป็นต้น

The purposes of this research were; 1) to study the present status of Adult Education Masters; 2) to study the opinions of Adult Education Masters concerning with working after graduation, curriculum and instruction; 3) to collect the suggestions of Adult Education Masters about the Adult Education Curriculum of B.E.2541.

The sample were 81 Adult Education Masters who enrolled in academic year 1998 and finished their study within 2005. The questionnaires with 5 levels of rating scales were used to collect data. The data were then analyzed by frequency, percentage, mean and standard deviation.

The research findings were as follows:

1. The present status of Adult Education Masters were that most of them have worked in government offices in the same positions. Most of them participated in academic trainings. Most of them did not continue their studies because they lacked of money and time. They have contacted the university from time to time. They had no problems with their works, if they did not have to do too much works. However, they enjoyed working with their jobs. When problems occurred, they used the knowledge they learned from the university combining with their working experiences to solve the problems. They could also apply their knowledge into their works.

2. The opinions of Adult Education Masters in working after graduation were at high level as a whole. When considering in each aspect, it was found that every aspect was also at high level. Those aspects were shown from high to low means respectively as follows, human relation, working ability, personality, and academic.

3. The opinions of Adult Education Masters toward curriculum and instruction were at high level as a whole. When considering in each aspect, it was found that every aspect was also at high level. Those aspects were shown from high to low means respectively as follows, instruction management, instruction evaluation, selecting and providing courses' details, and curriculum objectives.

4. The opinions of Adult Education Masters in applying the knowledge from the courses they learned from the university to their works were as follows:

4.1 Required course: They agreed as a whole at a high level.

4.2 Elective course: Both plan A and plan B were agreed as a whole at high level.

4.3 Research experience: There was only one thesis course in plan A and Adult Education Masters as a whole agreed at highest level. While plan B were agreed as a whole at high level.

5. Suggestions about master curriculum:

5.1 The name of the curriculum should be changed to be modern and meet the requirement of people in community.

5.2 More courses concerning with administration should be added, such as Organizational Administration, Project Administration and Human Resources.