

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นายวิเชียร สุคันธี  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3
2. นายสุชาติ อินทรศักดิ์  
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดปากดงท่าศาล  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3
3. นายณรงค์ ชาติ  
ครูชำนาญการโรงเรียนวัดกาบบัว  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3
4. นายปรีชา นุ่มหันต์  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๓๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ถนนนารายณ์มหาราช  
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๗ มกราคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นายวิเชียร สุคันธี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบทดสอบ  
๒. แบบสอบถาม  
๓. โปรแกรมส่งเสริมความสามารถการคิดวิเคราะห์

ด้วยนางวราภรณ์ จันทร์เรือง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-  
มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์  
เรื่อง การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ ๔ โดยมี ผศ.ศรินทิพย์ ภูสำลี เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และดร.สันติ แสงสุข  
เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่ง  
ผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน  
ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้  
และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเทพ อ่อนไสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : [rajabhat@theptsatri.rits.ac.th](mailto:rajabhat@theptsatri.rits.ac.th)



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๓๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ถนนนารายณ์มหาราช  
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๗ มกราคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นายปรีชา นุ่มหันด์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบทดสอบ

๒. แบบสอบถาม

๓. โปรแกรมส่งเสริมความสามารถการคิดวิเคราะห์

ด้วยนางวราภรณ์ จันทร์เรือง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-  
มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์  
เรื่อง การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ ๕ โดยมี ผศ.ศรินทิพย์ ภู่อาลี เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และดร.สันติ แสงสุข  
เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่ง  
ผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน  
ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้  
และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเทพ อ่อนไสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : [rajabhat@theptsatri.rits.ac.th](mailto:rajabhat@theptsatri.rits.ac.th)



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๓๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ถนนนารายณ์มหาราช  
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๗ มกราคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นายสุชาติ อินทรศักดิ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบทดสอบ  
๒. แบบสอบถาม  
๓. โปรแกรมส่งเสริมความสามารถการคิดวิเคราะห์

ด้วยนางวราภรณ์ จันทรเรือง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-  
มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์  
เรื่อง การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ ๔ โดยมี ผศ.ศรินทิพย์ ภู่อาลี เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และดร.สันติ แสงสุข  
เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่ง  
ผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้รขอความอนุเคราะห์จากท่าน  
ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้  
และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์ วิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : [rajabhat@thejsatri.rits.ac.th](mailto:rajabhat@thejsatri.rits.ac.th)



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๔๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ถนนนารายณ์มหาราช  
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๗ มกราคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอลงความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ  
เรียน นายณรงค์ ชาติ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบทดสอบ  
๒. แบบสอบถาม  
๓. โปรแกรมส่งเสริมความสามารถการคิดวิเคราะห์

ด้วยนางวราภรณ์ จันทร์เรือง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-  
มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์  
เรื่อง การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ ๕ โดยมี ผศ.ศรินทร์พีย์ ภูสำลี เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และดร.สันติ แสงสุข  
เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่ง  
ผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอลงความอนุเคราะห์จากท่าน  
ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้  
และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุธเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : [rajabhat@theptsatri.rits.ac.th](mailto:rajabhat@theptsatri.rits.ac.th)



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๙/๕๐

วันที่ ๘ มกราคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบทดสอบ
  ๒. แบบสอบถาม
  ๓. โปรแกรมส่งเสริมความสามารถการคิดวิเคราะห์

ด้วยนางวราภรณ์ จันทร์เรือง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี ผศ.ศรินทิพย์ ภู่อาลี เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.สันติ แสงสุข เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

**ภาคผนวก ค**

- 1. แบบสอบถามความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของโปรแกรม**
- 2. แบบสอบถามความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ**

แบบสอบถามความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา  
ของโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

โดย

นางวราภรณ์ จันทรเรือง

นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาหลักสูตรและการสอน  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

---

คำชี้แจง

1. กรุณาตรวจสอบองค์ประกอบแต่ละด้านของโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแผนการจัดการเรียนรู้ ว่ามีความถูกต้องและเหมาะสมหรือไม่
2. เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
3. เกณฑ์ในการพิจารณา
  - + 1 หมายถึง แน่ใจว่าองค์ประกอบของโปรแกรม และแผนการจัดการเรียนรู้มีความถูกต้อง และเหมาะสม
  - 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าองค์ประกอบของโปรแกรม และแผนการจัดการเรียนรู้มีความถูกต้อง และเหมาะสม
  - 1 หมายถึง แน่ใจว่าองค์ประกอบของโปรแกรม และแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ถูกต้อง และไม่เหมาะสม

แบบสอบถามความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา  
ของโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

85

รายการตรวจสอบคุณภาพโปรแกรมและแผนการจัดการเรียนรู้	คะแนน		
	+1	0	-1
<b>โปรแกรม</b>			
1. <u>หลักการและเหตุผล</u>			
1.1 แสดงถึงความเป็นมา ปัญหา และความสำคัญของโปรแกรม.....	.....	.....	.....
1.2 สอดคล้องกับเป้าหมาย และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของโปรแกรม.....	.....	.....	.....
2. <u>เป้าหมาย</u>			
ถูกต้อง ชัดเจน และครอบคลุมการดำเนินงาน.....	.....	.....	.....
3. <u>จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</u>			
3.1 ถูกต้องตามหลักการเขียน.....	.....	.....	.....
3.2 ครอบคลุมพฤติกรรมที่โปรแกรมกำหนด.....	.....	.....	.....
3.3 ระดับพฤติกรรมเหมาะสม.....	.....	.....	.....
4. <u>ลักษณะของโปรแกรม</u>			
ชัดเจน มีรายละเอียดครบถ้วน.....	.....	.....	.....
5. <u>เนื้อหา</u>			
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์.....	.....	.....	.....
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรม และการประเมินผล.....	.....	.....	.....
6. <u>วิธีสอน</u>			
กำหนดขั้นตอนได้ชัดเจน เหมาะสม.....	.....	.....	.....
7. <u>สื่อการเรียนการสอน</u>			
กำหนดไว้เหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์และกิจกรรม.....	.....	.....	.....
8. <u>การประเมินผลการเรียนการสอน</u>			
มีความเหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์.....	.....	.....	.....
9. <u>การประเมินผลโปรแกรม</u>			
9.1 เครื่องมือที่ใช้เหมาะสม.....	.....	.....	.....
9.2 วิธีการประเมินเหมาะสม.....	.....	.....	.....
9.3 ขั้นตอนในการประเมิน.....	.....	.....	.....

รายการตรวจสอบคุณภาพโปรแกรมและแผนการจัดการเรียนรู้	คะแนน		
	+1	0	-1
<b>แผนการจัดการเรียนรู้</b>			
1. <u>สาระสำคัญ</u>			
1.1 แสดงความคิดรวบยอดของเนื้อหาหรือแก่นของเรื่อง.....	.....	.....	.....
1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์ และเนื้อหา.....	.....	.....	.....
2. <u>จุดประสงค์</u>			
2.1 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินผลได้.....	.....	.....	.....
2.2 ระบุพฤติกรรมที่ครบถ้วนในแต่ละแผน.....	.....	.....	.....
3. <u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>			
3.1 ชั้นนำ เหมาะสมสามารถนำเข้าสู่บทเรียนได้.....	.....	.....	.....
3.2 ชั้นกิจกรรม ชัดเจน เรียงลำดับไว้ถูกต้องเหมาะสม.....	.....	.....	.....
3.3 ชั้นสรุป เหมาะสม.....	.....	.....	.....
4. <u>สื่อการเรียนการสอน</u>			
4.1 เหมาะสมกับวัย และความสามารถของผู้เรียน.....	.....	.....	.....
4.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....
5. <u>การวัดและประเมินผล</u>			
5.1 วิธีวัด และเครื่องมือ สอดคล้องกับจุดประสงค์.....	.....	.....	.....
5.2 ใช้วิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลาย.....	.....	.....	.....
5.3 ระบุเกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน.....	.....	.....	.....

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม .....

.....

.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

ตำแหน่ง.....

.....

แบบสอบถามความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของ  
แบบทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์  
โดย

นางวราภรณ์ จันท์เรือง

นักศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

---

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ประกอบด้วย เรื่องการคิดวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์ความเหมือน การวิเคราะห์ความแตกต่าง การวิเคราะห์ความเชื่อมโยง การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ประเภทการเรียงลำดับ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ด้านการทำนาย การวิเคราะห์ความสัมพันธ์การเป็นสมาชิกประเภทเดียวกัน การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ประเภทลักษณะทั่วไป – ลักษณะเฉพาะ การเรียงลำดับข้อความ - ประโยค การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ประเภทการเติมให้สมบูรณ์ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ประเภทส่วนรวม – ส่วนย่อย การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ประเภทการใช้คำ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ประเภทการสรุปความ การถ่ายโอนการคิดวิเคราะห์ การวิเคราะห์คำประพันธ์ การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ และการวิเคราะห์โฆษณา
2. กรุณาตรวจสอบความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์กับจุดประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้
3. ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนความสอดคล้องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
4. เกณฑ์ในการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์ มีดังนี้
  - + 1 แน่ใจว่าข้อความของแบบทดสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์
  - 0 ไม่แน่ใจว่าข้อความของแบบทดสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์
  - 1 แน่ใจว่าข้อความของแบบทดสอบไม่ความสอดคล้องกับจุดประสงค์

**แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์  
กับจุดประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ / ข้อสอบข้อที่	คะแนนความสอดคล้อง		
	+1	0	-1
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 : การวิเคราะห์องค์ประกอบ</b>			
ข้อที่ 1 .....			
ข้อที่ 2 .....			
ข้อที่ 3 .....			
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 : การวิเคราะห์ความเหมือน</b>			
ข้อที่ 4 .....			
ข้อที่ 5 .....			
ข้อที่ 6 .....			
ข้อที่ 7 .....			
ข้อที่ 8 .....			
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 : การวิเคราะห์ความแตกต่าง</b>			
ข้อที่ 9 .....			
ข้อที่ 10 .....			
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 : การวิเคราะห์ความเชื่อมโยง</b>			
ข้อที่ 11 .....			
ข้อที่ 12 .....			
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 : การเรียงลำดับ</b>			
ข้อที่ 13 .....			
ข้อที่ 14 .....			
ข้อที่ 15 .....			
ข้อที่ 16 .....			
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 : การทำนาย</b>			
ข้อที่ 17 .....			
ข้อที่ 18 .....			
ข้อที่ 19 .....			
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 : การเป็นสมาชิกประเภทเดียวกัน</b>			
ข้อที่ 20 .....			
ข้อที่ 21 .....			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ / ข้อสอบข้อที่	คะแนนความสอดคล้อง		
	+1	0	-1
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 : ลักษณะทั่วไป – ลักษณะเฉพาะ</b>			
ข้อที่ 22 .....			
ข้อที่ 23 .....			
ข้อที่ 24 .....			
ข้อที่ 25 .....			
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 : การเติมให้สมบูรณ์</b>			
ข้อที่ 26 .....			
ข้อที่ 27 .....			
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 : การวิเคราะห์ส่วนรวม - ส่วนย่อย</b>			
ข้อที่ 28 .....			
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 : การใช้คำ</b>			
ข้อที่ 29 .....			
ข้อที่ 30 .....			
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 : การสรุปความ</b>			
ข้อที่ 31 .....			
ข้อที่ 32 .....			
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 : การถ่ายโอนการคิดวิเคราะห์</b>			
ข้อที่ 33 .....			
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 : การวิเคราะห์คำประพันธ์</b>			
ข้อที่ 34 .....			
ข้อที่ 35 .....			
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 : การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์</b>			
ข้อที่ 36 .....			
ข้อที่ 37 .....			
ข้อที่ 38 .....			
ข้อที่ 39 .....			
ข้อที่ 40 .....			
ข้อที่ 41 .....			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ / ข้อสอบข้อที่	คะแนนความสอดคล้อง		
	+1	0	-1
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 : การวิเคราะห์โฆษณา</b>			
ข้อที่ 42 .....			
ข้อที่ 43 .....			
ข้อที่ 44 .....			
ข้อที่ 45 .....			
ข้อที่ 46 .....			
ข้อที่ 47 .....			
ข้อที่ 48 .....			
ข้อที่ 49 .....			
ข้อที่ 50 .....			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ .....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้เชี่ยวชาญ  
(.....)

ตำแหน่ง.....  
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ง  
การวิเคราะห์ข้อมูล

ตาราง 5 ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ข้อที่	ผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	1	1	1	1	1	5	1
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	1	1	1	5	1
5	1	1	1	0	1	4	.8
6	0	1	1	0	1	3	.6
7	1	1	1	1	1	5	1
8	0	1	1	1	1	4	.8
9	1	1	1	1	1	5	1
10	1	1	1	0	1	4	.8
11	1	1	1	1	1	5	1
12	1	1	1	1	1	5	1
13	1	1	1	1	1	5	1
14	0	1	1	0	1	3	.6
15	1	1	1	1	1	5	1
16	1	1	1	1	1	5	1
17	1	1	1	0	1	4	.8
18	1	1	1	1	1	5	1
19	1	1	1	1	1	5	1
20	1	1	1	1	1	5	1
21	1	1	1	1	1	5	1
22	1	1	1	1	1	5	1
23	1	1	1	1	1	5	1
24	1	1	1	1	1	5	1
25	1	1	1	1	1	5	1
26	1	1	1	1	1	5	1
27	1	1	1	1	1	5	1

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	ผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
28	1	1	1	1	1	5	1
29	1	1	1	0	1	4	.8
30	1	1	1	1	1	5	1
31	1	1	1	1	1	5	1
32	1	1	1	1	1	5	1
33	1	1	1	1	1	5	1
34	1	1	1	1	1	5	1
35	1	1	1	1	1	5	1
36	1	1	1	1	1	5	1
37	1	1	1	1	1	5	1
38	1	1	1	0	1	4	.8
39	1	1	1	1	1	5	1
40	1	1	1	0	1	4	.8
41	1	1	1	0	1	4	.8
42	1	1	1	1	1	5	1
43	1	1	1	1	1	5	1
44	1	1	1	1	1	5	1
45	1	1	1	1	1	5	1
46	1	1	1	0	1	4	.8
47	1	1	1	0	1	4	.8
48	1	1	1	1	1	5	1
49	1	1	1	1	1	5	1
50	1	1	1	1	1	5	1

ตัวอย่างการคำนวณหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบทดสอบวัด  
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2547, หน้า 242)

สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

แทนค่าในสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

$$= \frac{5}{5}$$

$$= 1$$

ตาราง 6 คะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

อันดับที่	คะแนน (X)	X <sup>2</sup>
1	36	1296
2	35	1225
3	35	1225
4	33	1089
5	33	1089
6	32	1024
7	31	961
8	31	961
9	30	900
10	30	900
11	29	841
12	28	784
13	28	784
14	27	729
15	24	576
16	23	529
17	23	529
18	22	484
19	21	441
20	21	441
21	20	400
22	20	400
23	20	400
24	19	361
25	19	361
26	19	361
27	18	324
28	17	289
29	17	289
30	16	256
N = 30	$\Sigma X = 757$	$\Sigma X^2 = 20249$

ตาราง 7 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบความสามารถในการ  
คิดวิเคราะห์

ข้อที่	ผู้ตอบถูก กลุ่มสูง (P <sub>H</sub> )	ผู้ตอบถูก กลุ่มต่ำ (P <sub>L</sub> )	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	13	6	0.63	0.46
2	10	5	0.50	0.33
3	11	2	0.43	0.60
4	12	2	0.47	0.67
5	14	6	0.67	0.53
6	14	7	0.70	0.47
7	13	6	0.63	0.47
8	9	3	0.40	0.40
9	10	3	0.43	0.47
10	9	3	0.40	0.40
11	11	3	0.47	0.53
12	13	5	0.60	0.53
13	10	3	0.43	0.47
14	12	5	0.57	0.47
15	13	5	0.60	0.53
16	14	6	0.67	0.53
17	12	4	0.53	0.53
18	9	3	0.40	0.40
19	11	4	0.50	0.47
20	12	2	0.47	0.67
21	14	6	0.67	0.53
22	14	6	0.67	0.53
23	12	3	0.50	0.60
24	11	2	0.43	0.60
25	14	7	0.70	0.47
26	9	3	0.40	0.40

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้ตอบถูก กลุ่มสูง (P <sub>H</sub> )	ผู้ตอบถูก กลุ่มต่ำ (P <sub>L</sub> )	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
27	13	6	0.63	0.47
28	14	4	0.60	0.67
29	11	4	0.50	0.47
30	11	4	0.50	0.47
31	12	4	0.53	0.53
32	13	6	0.63	0.47
33	11	1	0.40	0.67
34	11	2	0.43	0.60
35	13	4	0.57	0.60
36	12	3	0.50	0.60
37	10	2	0.40	0.53
38	13	5	0.60	0.53
39	9	3	0.40	0.40
40	12	2	0.47	0.67
			ต่ำสุด 0.40	0.33
			สูงสุด 0.70	

ตัวอย่างการคำนวณหาค่าความยากง่าย ( $p$ ) และค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการตีวิเคราะห์ (ข้อทดสอบข้อที่ 1) (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2537, หน้า 143)

สูตร

$$p = \frac{P_H + P_L}{2n}$$

$$r = \frac{P_H - P_L}{n}$$

แทนค่าในสูตร

$$p = \frac{P_H + P_L}{2n}$$

$$= \frac{13 + 6}{2(15)}$$

$$= 0.63$$

$$r = \frac{P_H - P_L}{n}$$

$$= \frac{13 - 6}{15}$$

$$= 0.46$$

ตาราง 8 ค่าสัดส่วนของคนที่ทำถูกและสัดส่วนของคนที่ทำผิดแต่ละข้อของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ข้อที่	p	q	pq
1	0.63	0.37	0.23
2	0.50	0.50	0.25
3	0.43	0.57	0.25
4	0.47	0.53	0.25
5	0.67	0.33	0.22
6	0.70	0.30	0.21
7	0.63	0.37	0.23
8	0.40	0.60	0.24
9	0.43	0.57	0.25
10	0.40	0.60	0.24
11	0.47	0.53	0.25
12	0.60	0.40	0.24
13	0.43	0.57	0.25
14	0.57	0.43	0.25
15	0.60	0.40	0.24
16	0.67	0.33	0.22
17	0.53	0.47	0.25
18	0.40	0.60	0.24
19	0.50	0.50	0.25
20	0.47	0.53	0.25
21	0.67	0.33	0.22
22	0.67	0.33	0.22
23	0.50	0.50	0.25
24	0.43	0.57	0.25
25	0.70	0.30	0.21
26	0.40	0.60	0.24
27	0.63	0.37	0.23

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	p	q	pq
28	0.60	0.40	0.24
29	0.50	0.50	0.25
30	0.50	0.50	0.25
31	0.53	0.47	0.25
32	0.63	0.37	0.23
33	0.40	0.60	0.24
34	0.43	0.57	0.25
35	0.57	0.43	0.25
36	0.50	0.50	0.25
37	0.40	0.60	0.24
38	0.60	0.40	0.24
39	0.40	0.60	0.24
40	0.47	0.53	0.25
			$\Sigma pq = 9.61$

การคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR-20 (Kuder-Richardson Formula 20) (พิชิต ฤทธิจรรยา, 2544, หน้า 247)

สูตร KR-20

$$r_k = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned} S^2 &= \frac{n\sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)} \\ &= \frac{30 \times 20249 - 573049}{30(29)} \\ &= \frac{607470 - 573047}{870} \\ &= 39.57 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} r_k &= \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right] \\ &= \frac{40}{40-1} \left[ 1 - \frac{9.61}{39.57} \right] \\ &= 1.03 [0.76] \\ &= 0.78 \end{aligned}$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เท่ากับ 0.78

ตาราง 9 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดเจตคติต่อโปรแกรม

คนที่	แบบสอบถามวัดเจตคติ ข้อที่												$X_i$	$X_i^2$
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	30	900
2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	33	1089
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	35	1225
4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	33	1089
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	1296
6	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	28	784
7	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	32	1024
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	34	1156
9	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	1156
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	1296
11	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	32	1024
12	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	32	1024
13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	34	1156
14	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	1156
15	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	1225
16	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	34	1156
17	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	32	1024
18	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	32	1024
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	33	1089
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	35	1225
21	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	34	1156
22	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	31	961
23	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	32	1024
24	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	35	1225
25	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	33	1089
26	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	32	1024
27	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	34	1156
28	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	32	1024
29	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	34	1156
30	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	32	1024
$\Sigma x$	84	76	81	89	86	87	84	84	89	83	83	69	$\Sigma X_i =$	$\Sigma X_i^2 =$
$\Sigma x^2$	240	202	225	260	250	255	240	240	260	235	235	169	993	32957
$S_i^2$	0.16	0.48	0.21	-0.15	0.09	-0.91	0.16	0.16	-0.15	0.16	0.16	0.34	$\Sigma S_i^2 =$	0.71

การคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดเจตคติต่อโปรแกรม ใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha-coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2544, หน้า 279)

สูตร

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned} S_1^2 &= \left[ \frac{\sum X_i^2}{n} \right] - \left[ \frac{\sum X_i}{n} \right]^2 \\ &= \left[ \frac{240}{30} \right] - \left[ \frac{84}{30} \right]^2 \\ &= 8 - 7.84 \\ S_1^2 &= 0.16 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum S_i^2 &= S_1^2 + S_2^2 + S_3^2 + \dots + S_{12}^2 \\ &= 0.16 + 0.48 + 0.21 - 0.15 + 0.09 - 0.91 + 0.16 - 0.16 - 0.15 \\ &\quad + 0.16 + 0.16 + 0.34 \\ &= 0.71 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} S^2 &= \left[ \frac{\sum X_i^2}{n} \right] - \left[ \frac{\sum X_i}{n} \right]^2 \\ &= \left[ \frac{32957}{30} \right] - \left[ \frac{993}{30} \right]^2 \\ &= 1098.57 - 1095.61 \\ &= 2.96 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \alpha &= \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right] \\ &= \frac{12}{12-1} \left[ 1 - \frac{0.71}{2.96} \right] \\ &= 1.09 (0.76) \\ &= 0.83 \end{aligned}$$

ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดเจตคติต่อโปรแกรมเท่ากับ 0.83

ตาราง 10 ค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนกับหลังเข้าร่วมโปรแกรม

คนที่	คะแนน (40 คะแนน)		D	D <sup>2</sup>
	ก่อนเรียน	หลังเรียน		
1	18	27	9	81
2	20	30	10	100
3	15	27	12	144
4	19	30	11	121
5	12	19	7	49
6	25	34	9	81
7	26	29	3	9
8	22	31	9	81
9	28	36	8	64
10	17	21	4	16
11	27	37	10	100
12	19	25	6	36
13	23	34	11	121
14	16	29	13	169
15	20	29	9	81
16	24	30	6	36
17	22	28	6	36
18	23	30	7	49
19	18	24	6	36
20	26	35	9	81
21	21	32	11	121
22	20	25	5	25
23	19	23	4	16
24	26	31	5	25
25	21	26	5	25
	$\bar{X} = 21.08$	$\bar{X} = 28.88$	$\Sigma D = 195$	$\Sigma D^2 = 1703$
	S.D. = 4.01	S.D. = 4.54		

การคำนวณเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนกับหลังเข้าร่วมโปรแกรม โดยการทดสอบที (t-test dependent) (พิชิต ฤทธิจักรูญ, 2544, หน้า 342-343)

สูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n\sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}, df = n - 1$$

แทนค่าในสูตร

$$t = \frac{195}{\sqrt{\frac{25(1703) - (195)^2}{25-1}}}, df = 25 - 1$$

$$= \frac{195}{\sqrt{\frac{42575 - 38025}{24}}}, df = 24$$

$$= \frac{195}{13.77}$$

$$= 14.16$$

การคำนวณเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเข้าร่วมโปรแกรมกับคะแนนเกณฑ์ โดยการทดสอบที (t-test) (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2531)

สูตร

$$t = \frac{\bar{X} - a}{\frac{s}{\sqrt{n}}}, \quad df = n - 1$$

แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned} t &= \frac{28.88 - 24.24}{\frac{4.54}{\sqrt{25}}}, \quad df = 25 - 1 \\ &= \frac{4.64}{0.91}, \quad df = 24 \\ &= 5.10 \end{aligned}$$

ภาคผนวก จ

โปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

## โปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคนอย่างยั่งยืนนั้น มิใช่การพัฒนาเพียงเพื่อให้คนมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีคุณภาพชีวิตที่ได้มาตรฐานหรือให้เป็นคนที่มีความรู้ความสามารถเท่านั้น แต่ต้องพัฒนาเพื่อให้เกิดความอยู่รอดทั้งในตัวบุคคลนั้นและในสังคม สิ่งจำเป็นที่เราต้องส่งเสริม คือ "วิธีคิด" เพื่อให้คน "คิดเป็น" และ "คิดวิเคราะห์แยกแยะได้" โปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์เป็นโปรแกรมที่สร้างขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นขั้นตอน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้บุคคลเป็นผู้มีความสามารถในการคิดและดำรงตนอยู่ได้อย่างเป็นสุขในสังคม

### เป้าหมายของโปรแกรม

เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อย่างเป็นขั้นตอน

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์เมื่อกำหนดวัตถุประสงค์ของ เรื่องราว สถานการณ์ หรือเหตุการณ์ต่างๆ ได้
2. เพื่อให้เรียนอธิบายความรู้สึกหรือเจตคติต่อการเรียนตามโปรแกรมได้

### ลักษณะของโปรแกรม

เป็นโปรแกรมที่กำหนดขึ้นจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้แผนการเตรียมความพร้อม จำนวน 1 แผน และแผนการจัดการเรียนรู้ 15 แผน รวม 16 แผน ใช้เวลาในการสอนแผนละ 1 ชั่วโมง รวมเวลาที่ใช้ในการสอนทั้งสิ้น 16 ชั่วโมงและเวลาที่ใช้ในการประเมินโปรแกรม 2 ชั่วโมง นักเรียนที่เข้าร่วมโปรแกรมมีจำนวน 25 คน

### เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ 15 แผนนั้น เป็นเนื้อหาที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้น โดยกำหนดเนื้อหาที่ผู้เรียนรับรู้ได้ในชีวิตประจำวันและมีความสัมพันธ์กับหลักสูตร เป็นเนื้อหาที่ฝึกการคิดวิเคราะห์ให้กับผู้เรียนและเป็นเนื้อหาที่สามารถนำไปสู่การประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนได้

### วิธีสอน

(แผนการจัดการเรียนรู้) ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนจะยึดตามแผนเตรียมความพร้อม และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างไว้ ซึ่งเป็นไปตามขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นที่ 1 กำหนดสิ่งที่ต้องวิเคราะห์
- ขั้นที่ 2 กำหนดปัญหาหรือวัตถุประสงค์
- ขั้นที่ 3 กำหนดหลักการหรือกฎเกณฑ์
- ขั้นที่ 4 พิจารณาแยกแยะ
- ขั้นที่ 5 สรุปคำตอบ

### สื่อการเรียนการสอน

สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนเตรียมความพร้อมและแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

1. วีดิทัศน์
2. กรณีตัวอย่าง
3. เอกสารสิ่งพิมพ์
4. เกม
5. ใบงาน

### การประเมินผลการเรียนการสอน

1. ประเมินจากคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์
2. ประเมินจากคะแนนเจตคติต่อการเรียนตามโปรแกรม

### การประเมินผลโปรแกรม

1. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลโปรแกรม
  - 1.1 แบบทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์
  - 1.2 แบบสอบถามเจตคติต่อโปรแกรม
2. วิธีการประเมิน
  - 2.1 ประเมินผลจากแบบทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์
  - 2.2 ประเมินผลจากแบบสอบถามเจตคติต่อโปรแกรม
  - 2.3 ประเมินผลจากการเก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมระหว่างดำเนินการสอน
3. ขั้นตอนในการประเมินผลโปรแกรม
  - 3.1 ทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนเข้าร่วมโปรแกรม

3.2 นำคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนเข้าร่วมโปรแกรมมาคำนวณเป็นคะแนนเกณฑ์

3.3 ทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังเข้าร่วมโปรแกรม

3.4 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม

3.5 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังเข้าร่วมโปรแกรมกับคะแนนเกณฑ์ โดยการทดสอบค่าที (t - test)

3.6 แปลความหายเจตคติต่อโปรแกรมของนักเรียนจากแบบสอบถามเจตคติ

3.7 รวบรวมข้อมูลที่สังเกตได้ระหว่างการทดลอง

ภาคผนวก จ

1. แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์
2. แบบสอบถามวัดเจตคติต่อโปรแกรม

## แบบทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ถ้าเปรียบรถยนต์กับคน ล้อของรถยนต์ จะเปรียบได้กับอวัยวะส่วนใดของคน  
ก. ศีรษะ                      ข. แขน                      ค. ขา                      ง. ก้น

2. นักฟุตบอลผู้นี้เกิดความผิดพลาด เพราะเขาไม่สำนึกในเรื่องใด

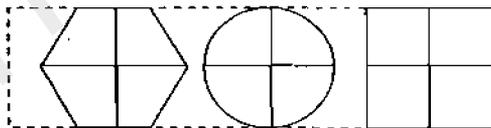


- ก. จงคิดก่อนทำ  
ข. จงแก้ไขในสิ่งที่ผิด  
ค. จงรู้จักกาลเทศะ  
ง. จงอดทนต่อความลำบาก

3. “นกน้อยทำรังแต่พอตัว” ข้อความนี้ต้องการสอนถึงอะไร

- ก. ความมานะอดทน                      ข. การประมาณตน  
ค. การสร้างตนเอง                      ง. การประหยัดอดออม

4. รูปที่กำหนดให้ข้อใดถูกต้อง



- ก. ขนาดเดียวกัน                      ข. พื้นที่เท่ากัน  
ค. รูปร่างเหมือนกัน                      ง. ความสูงเท่ากัน

คำสั่ง ข้อ 5 – 6 ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบตัวอักษรหน้าข้อความที่มีลักษณะร่วม (เหมือนกัน/คล้ายกัน) ข้อคำที่กำหนดให้

5. กระดาษ                      ก. ใช้สำหรับเขียน                      ข. มีลักษณะเป็นเล่ม  
สมุด                      ค. มีเส้นประสำหรับเขียน                      ง. มีเลขหน้า
6. เปิด                      ก. บินไปในท้องฟ้า                      ข. ออกลูกเป็นไข  
นก                      ค. ดินแบนเป็นพังผืด                      ง. มีหางยาว

คำสั่ง ข้อ 7 – 8 ให้นักเรียนหาเหตุผลว่า คำที่กำหนดให้มีความแตกต่างกันอย่างไร

7. ต้นมะพร้าวกับต้นหมากต่างกันอย่างไร  
ก. ความสูง                      ข. ขนาดลำต้น  
ค. รูปทรง                      ง. ประเภทของใบ

8. โอง กับ อ่าง แตกต่างกันเพราะเหตุใด

ก. โองปากแคบกว่าอ่าง

ข. โองขนาดเล็กกว่าอ่าง

ค. โองเก็บน้ำได้ดีกว่าอ่าง

ง. โองแพงกว่าอ่าง

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 9-10

โหน่ง เป็นพ่อของนายเก่ง และนางสาวนุ่น ปู่เป็นน้องสาวของนุ่น  
และจอยเป็นแม่ของนุ่น ทั้งหมดเป็นพ่อ แม่ ลูกครอบครัวเดียวกัน

9. พี่ชายของปู่ ชื่ออะไร

ก. โหน่ง

ข. นุ่น

ค. เก่ง

ง. จอย

10. จอยเป็นอะไรกับปู่

ก. ลูก

ข. ป้า

ค. พี่

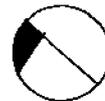
ง. แม่

คำสั่ง ข้อ 11 - 12 ให้นักเรียนหารูปลำดับต่อไป

11.



ก.



ข.



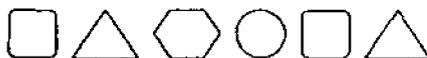
ค.



ง.



12.



ก.



ข.



ค.



ง.



13. แอ็ดอายุมากกว่าเล็ก เล็กอายุน้อยกว่าปาน ส่วนต่ายอายุมากกว่าปาน แต่่น้อยกว่าแอ็ด  
ใครอายุน้อยที่สุด

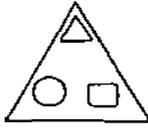
ก. แอ็ด

ข. ปาน

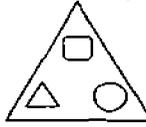
ค. ต่าย

ง. เล็ก

14. จากรูปที่กำหนดให้ ถ้าหมุนไปทางซ้าย 3 ครั้ง จะเป็นรูปใด



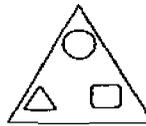
ก.



ข.



ค.



ง.



15. 1 3 6 10 เลขลำดับต่อไปคือ

ก. 12

ค. 13

ค. 14

ง. 15

16. ข้อใดไม่ใช่สัตว์ประเภทเดียวกัน

ก. แมว

ข. ไก่

ค. ช้าง

ง. วาฬ

17. ผีเสื้อ ผึ้ง มด จักจั่น จัดเป็นสัตว์ประเภทใด

ก. มีปีก

ข. ตัวเล็ก

ค. มีพิษ

ง. มี 6 ขา

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 18

“วัยรุ่นสมัยนี้นิยมดื่มเครื่องดื่ม เป๊ปซี่ โคล่า สุรา เบียร์ เป็นต้น นับว่าเป็นค่านิยมที่สร้างความฟุ้งเฟ้อ และเป็นอันตรายต่อสุขภาพ”

18. ข้อใดเป็นลักษณะเฉพาะของข้อความ

ก. เป๊ปซี่

ข. น้ำอัดลม

ค. เครื่องดื่ม

ง. อันตราย

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วเรียบเรียงข้อความและประโยคใหม่ แล้วตอบคำถามข้อ 19 – 20

“สมบัติของพ่อฝังไว้ในสวน / เมื่อเจ็บใกล้จะตายใครจะสอนให้ลูกรู้จักบำรุงสวน / จึงพากันไปขุดดินหาตุจันท้วนก็ไม่พบ / ให้เจ้าไปขุดเอาเองเถิด / เมื่อได้รับการพรวนดินก็งอกงามออกผลตก / แล้วชาวสวนก็ตายไป / ครั้งจะสอนตรง ๆ ก็เกรงว่าลูกจะไม่ทำ / ลูกของชาวสวนได้เก็บเอาไปขายได้เงินมากกว่าปีก่อน ๆ / ชาวสวนมีลูกมากคนหนึ่ง / จึงคิดสอนในทางอ้อมจึงบอกกับลูกว่า / พวกลูก ๆ อยากรู้สมบัติของพ่อ / พอลิ้นปิ้งนั้นต้นไม้ต่าง ๆ ในสวน”

19. ประโยคแรกของข้อความที่ถูกต้องเหมาะสมคือข้อใด

ก. สมบัติของพ่อฝังไว้ในสวน

ข. ชาวสวนมีลูกมากคนหนึ่ง

ค. ชาวสวนมีลูกมากคนหนึ่ง

ง. พอลิ้นปิ้งนั้นต้นไม้ต่าง ๆ ในสวน





คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านข่าวจากหน้าหนังสือพิมพ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 31-34

### ไล่ล่าทีมฆ่าเสี้ยกวง

ดอนสายของวันที่ 16 ธันวาคม 2549 พล.ต.ต.โสภณ พิสุทธิวงษ์ ผบก.ภ.จ.นครปฐม นำภาพสเก็ตช์มือปืนและคนขี่รถจักรยานยนต์ที่บุกยิงนายจักรพงษ์ เกตุชัยมงคล หรือ เสี้ยกวงเจ้าของบริษัทปฐุมไทรทอง จำกัด ซึ่งได้จากคำบอกเล่าของพยานไปเปรียบเทียบกับภาพที่วิวจรปิดแล้ว พบว่า โฉมคนร้ายตรงกัน จึงแจกจ่ายให้ชุดสืบสวนออกตามล่า ตัวอย่างใกล้ชิด

น.ส.พ.ไทยรัฐ 17 ธันวาคม 2549

31. จากข่าวหน้าหนังสือพิมพ์ดังกล่าวจัดว่าเป็นข่าวประเภทใด  
 ก.บันเทิง                      ข. โฆษณา                      ค. ฆาตกรรม                      ง. สารคดี
32. คดีดังกล่าวนี้เกิดขึ้นเมื่อไร  
 ก. 16 ธันวาคม 2549                      ข. ก่อนวันที่ 16 ธันวาคม 2549  
 ค. 17 ธันวาคม 2549                      ง. หลังวันที่ 17 ธันวาคม 2549
33. สรุปข่าวนี้ว่าอย่างไร  
 ก. ตำรวจนำพยานไปชี้ที่เกิดเหตุ                      ข. ตำรวจฆ่ามือปืนแล้ว  
 ค. ตำรวจจับตัวคนร้ายแล้ว                      ง. ตำรวจยังจับมือปืนไม่ได้
34. "พยาน" หมายถึงใคร  
 ก. นักสืบ                      ข. ผู้เห็นเหตุการณ์  
 ค. ยามรักษาการณ์                      ง. ผู้ร่วมทีมฆ่า

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านข่าวโฆษณาจากหน้าหนังสือพิมพ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 35 - 40

**บริษัท ค็อกเตอร์ชาดี จำกัด**  
**รับสมัครผู้ขายอิสระ**  
 ผลิตภัณฑ์ของเรามีประสบการณ์  
 มานานกว่า 20 ปี ในด้านสิ่ว  
 ฝ้าย กระ ตรีมกันแดด ครีมบำรุง  
 อาหารลดน้ำหนัก ในราคาเงินผ่อนชำระ  
 สนใจติดต่อ 038-757050-1  
 โทร. 086-6519322, 084-1652787, 083-7912749

**เจ้าพระ ชื้อของเก่าโบราณ**  
 พระเครื่อง บูชาเก่าใหม่ เครื่องสาครกรม เครื่องเงิน ชุดน้ำชา  
 เพชร ทอง นาคินก แบริ่งเก่า เหรียญ 5-5.9  
 ไซส์เก่า ผู้โต๊ะ ชุดหมก งามัน ไม้ระตูปูจ งามะลิตงบ้าน  
 สยามบอนติก  
 อ.สามพร้าว อ.ธ. 02-514-3235-6, 08-1251-8576

35. มีข่าวโฆษณาสินค้าและบริการที่ประเภท  
 ก. 1 ประเภท                      ข. 2 ประเภท                      ค. 3 ประเภท                      ง. 4 ประเภท
36. บริษัทด็อกเตอร์ชาเต้ จำกัด ผลิตสินค้าประเภทใด  
 ก. เสริมความงาม                      ข. ยารักษาโรค                      ค. ชะลอความแก่                      ง. สะดวกซื้อ
37. "ผู้ขายอิสระ" หมายถึง  
 ก. ผู้ขายเงินผ่อน                      ข. ผู้ขายตรง  
 ค. ผู้ขายตามความพอใจ                      ง. ผู้ขายมีประสบการณ์
38. ห้างร้านใดประกาศเช่าพระชื่อของเก่าโบราณ  
 ก. ด็อกเตอร์ชาเต้                      ข. ผลิตภัณฑ์  
 ค. สยามแอนติค                      ง. จำยสด
39. ข้อใดจัดอยู่ในกลุ่มสินค้าประเภทเดียวกัน  
 ก. นาฬิกา แบนค์เก่า                      ข. เครื่องเงิน งาม้าง  
 ค. พระเครื่อง เครื่องลายคราม                      ง. เพชร ทอง
40. ข้อใดในโฆษณาที่เป็นประหลายเลขนำหน้าของโทรศัพท์มือถือ  
 ก. 038                      ข. 086  
 ค. 025                      ง. 050



## เฉลย

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. ค  | 21. ง |
| 2. ก  | 22. ง |
| 3. ข  | 23. ก |
| 4. ง  | 24. ก |
| 5. ก  | 25. ข |
| 6. ข  | 26. ค |
| 7. ข  | 27. ก |
| 8. ก  | 28. ก |
| 9. ค  | 29. ค |
| 10. ง | 30. ง |
| 11. ก | 31. ค |
| 12. ค | 32. ข |
| 13. ง | 33. ง |
| 14. ข | 34. ข |
| 15. ง | 35. ข |
| 16. ข | 36. ก |
| 17. ง | 37. ค |
| 18. ก | 38. ค |
| 19. ข | 39. ง |
| 20. ค | 40. ข |

**แบบสอบถามเจตคติของนักเรียน  
เกี่ยวกับโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์**

\*\*\*\*\*

ชื่อ.....นามสกุล.....  
ชั้น.....โรงเรียน.....วันที่.....

**ตอนที่ 1**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
<b>1. ด้านระยะเวลา</b>			
1.1 ระยะเวลาในการเรียนแต่ละครั้ง เหมาะสมเพียงใด			
1.2 ระยะเวลาในการเรียน สัปดาห์ละ 2 ครั้ง เหมาะสมเพียงใด			
1.3 ระยะเวลาเรียนตลอดโปรแกรม จำนวน 8 สัปดาห์ เหมาะสมเพียงใด			
<b>2. ด้านความพอใจ</b>			
2.1 นักเรียนพอใจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพียงใด			
2.2 นักเรียนคิดว่าเนื้อหาที่ใช้ในกิจกรรมท้าทายความสามารถในการคิดเพียงใด			
2.3 นักเรียนคิดว่าขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมเหมาะสมเพียงใด			
<b>3. ด้านความรู้ความเข้าใจในกิจกรรม</b>			
3.1 นักเรียนมีความเข้าใจในกิจกรรมเพียงใด			
3.2 เนื้อหาในกิจกรรมมีความยากง่ายเพียงใด			
3.3 คำอธิบายต่าง ๆ ในแต่ละกิจกรรม มีความชัดเจนเพียงใด			
<b>4. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ</b>			
4.1 นักเรียนคิดว่าได้ประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมในโปรแกรมเพียงใด			
4.2 นักเรียนคิดว่า แต่ละกิจกรรมในโปรแกรมช่วยส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนเพียงใด			
4.3 นักเรียนคิดว่า จะสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันเพียงใด			

**ตอนที่ 2**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นของนักเรียนลงในช่องว่าง

1. ปัญหาในการเข้าร่วมโปรแกรมของนักเรียน คือ .....

.....

.....

.....

2. ความคิดเห็นเพิ่มเติม และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงโปรแกรม

**ด้านครู** .....

.....

.....

.....

**ด้านวิธีสอน** .....

.....

.....

.....

**ด้านสื่อการเรียนการสอน** .....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ช  
แผนการจัดการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง การเตรียมความพร้อมและทดสอบก่อนเรียน

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การคิดวิเคราะห์เป็นความสามารถในการจำแนกแยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งอาจจะเป็นวัตถุ สิ่งของ เรื่องราว หรือเหตุการณ์ และหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น เพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริงหรือสิ่งสำคัญของสิ่งที่กำหนดให้

### จุดประสงค์

1. เพื่อให้ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของการคิดวิเคราะห์ได้
2. เพื่อให้ นักเรียนสรุปความสำคัญของการคิดวิเคราะห์ได้
3. เพื่อให้ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ได้
4. เพื่อให้ นักเรียนนำเสนอแนวทางการนำการคิดวิเคราะห์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

#### 1. ขั้นนำ

ครูนำเสนอสนทนาเกี่ยวกับการคิดและการคิดวิเคราะห์ว่ามีความสำคัญ ความหมายและความจำเป็นในชีวิตอย่างไร

#### 2. ขั้นกิจกรรม

2.1 ให้นักเรียนฝึกการคิดวิเคราะห์วัตถุ สิ่งของ เรื่องราว หรือเหตุการณ์และหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น

2.2 ฝึกการใช้เทคนิค 5 W 1 H คือ ใคร (Who) ทำอะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไร (When) เพราะเหตุใด (Why) และอย่างไร (How) และเทคนิคการวิเคราะห์เหตุผล การแยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ

2.3 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

#### 3. ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญ ความหมายและแนวทางการนำการคิดวิเคราะห์ไปใช้

### สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิการคิดวิเคราะห์
2. วัตถุประสงค์ของ
3. เรื่องราวและเหตุการณ์
4. แบบทดสอบก่อนเรียน

### การวัดและประเมินผล

1. ความสนใจในกิจกรรม ได้แก่ การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น
2. ผลการทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนเข้าร่วม โปรแกรม

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบ

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การวิเคราะห์องค์ประกอบเป็นการจำแนกแยกแยะ องค์ประกอบของสิ่งที่กำหนดออกเป็น ส่วน ๆ เพื่อดูว่ามีองค์ประกอบย่อย ๆ อะไรบ้างประกอบขึ้นมาได้อย่างไร และมีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงกันอย่างไร

### จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถจำแนก แยกแยะ องค์ประกอบของสิ่งต่าง ๆ ได้
2. เพื่อให้นักเรียนบอกความสัมพันธ์เชื่อมโยงขององค์ประกอบต่างๆ ได้

### เนื้อหา

- การวิเคราะห์วัตถุประสงค์
- การวิเคราะห์สถานการณ์

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

#### 1. ชำนาญ

ครูสนทนากับนักเรียน โดยให้นักเรียนหยิบหนังสือขึ้นมาพิจารณาแล้วช่วยกันบอกว่า หนังสือ 1 เล่มนั้น มีส่วนประกอบใดบ้าง โดยเขียนเป็นแผนที่ความคิดบนกระดาน

#### 2. ชำนาญกิจกรรม

2.1 ครูยกตัวอย่าง รถยนต์ คันไม้ ฯลฯ (หรือสิ่งที่นักเรียนกำหนดเอง) ให้นักเรียนฝึกการ วิเคราะห์องค์ประกอบ โดยใช้แผนที่ความคิดจนเข้าใจ

2.2 ครูมอบหมายให้นักเรียนไปคุตลาคณิตในชุมชนแล้วเขียนวิเคราะห์ลงในใบงาน

#### 3. ชำนาญสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการวิเคราะห์องค์ประกอบ

### สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือ
2. ภาพรถยนต์, ต้นไม้ (หรือสิ่งที่นักเรียนกำหนด)
3. ใบงานการวิเคราะห์ กิจกรรม “ไปดูตลาดนัด”

### การประเมินผล

1. ความสนใจในกิจกรรม ได้แก่ การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบความสามารถในการวิเคราะห์องค์ประกอบที่นักเรียนร่วมกันคิดจากแผนที่

### ความคิดในกระดานดำ

3. ผลงานการวิเคราะห์ในใบงานของนักเรียน



## แบบฝึกการวิเคราะห์องค์ประกอบ

### กิจกรรม “ไปตลาดนัด”

คำชี้แจง ให้นักเรียนไปดูตลาดนัดในชุมชน แล้วเขียนคำตอบที่วิเคราะห์ลงในช่องว่าง ของแต่ละข้อ

- (1) ตลาดแห่งนี้มีชื่อหรือไม่..... ถ้ามีชื่อ เรียกว่าตลาดอะไร.....
- (2) เป็นตลาดขนาดเล็ก ปานกลาง หรือใหญ่.....  
อยู่กลางแจ้งหรือในร่ม.....
- (3) ขณะที่เราเห็นมีคนขายประมาณ..... ราย คนซื้อประมาณ..... ราย
- (4) ลูกค้าของตลาดนี้ ส่วนใหญ่เป็นชายหรือหญิง.....
- (5) ลูกค้าส่วนใหญ่มาตลาดโดยวิธีใด.....
- (6) สภาพของตลาดสะอาดหรือไม่.....
- (7) มีการวางของขายบนพื้นดินหรือไม่.....  
ถ้ามีขายของอะไร.....
- (8) ตลาดแห่งนี้ ขายตลอดวันหรือบางเวลา.....
- (9) มีร้านขายอาหารสำเร็จรูปพร้อมที่นั่งรับประทานหรือไม่.....
- (10) สินค้าที่ขายส่วนใหญ่เป็นของพื้นบ้านหรือมาจากที่อื่น.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง การวิเคราะห์ความเหมือน

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การวิเคราะห์ความเหมือนเป็นการแยกแยะองค์ประกอบของวัตถุสิ่งของ สิ่งมีชีวิต ข้อความ หรือเหตุการณ์ที่มีคุณลักษณะร่วมหรือเหมือนกัน ว่าเป็นประเภทเดียวกัน ทำให้สามารถนำไปสู่การสรุปความหมายหรือความคิดรวบยอดของสิ่งนั้นได้

### จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนบอกลักษณะที่เหมือนกันของวัตถุ สิ่งของ สิ่งมีชีวิต ข้อความหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดให้ได้
2. เพื่อให้นักเรียนอธิบายได้ว่าสิ่งต่างๆ มีความเหมือนกันอย่างไร
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถยกตัวอย่างสิ่งที่มีความเหมือนกันในชีวิตประจำวัน
4. เพื่อให้นักเรียนเขียนในเชิงเปรียบเทียบองค์ประกอบของความเหมือนของสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่นักเรียนสนใจมา 1 คู่

### เนื้อหา

กำหนดให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์ความเหมือน 3 เรื่อง คือ

1. ทำไมจึงเหมือน
2. เหมือนกันอย่างไร
3. คำที่มีความหมายเหมือน

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

#### 1. ชี้นำ

ครูสนทนากับนักเรียนโดยยกตัวอย่างวัตถุ สิ่งของ สิ่งมีชีวิต ข้อความหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่นักเรียนพบเห็นในชีวิตประจำวัน ว่ามีความเหมือนกันอย่างไร ลักษณะใดบ้างที่เหมือนกัน เพราะเหตุใด

#### 2. ชี้นำกิจกรรม

2.1 ครูนำรูปเรขาคณิตที่เป็นรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่างๆ มาให้นักเรียนดู แล้วให้วิเคราะห์เปรียบเทียบ แยกแยะว่ามีสิ่งใดบ้างที่เหมือนกัน เช่น มีสี่มุม มีสี่ขา เป็นต้น ส่วนลักษณะอื่นๆ จะ

ไม่เหมือนกัน เช่น ขนาดของรูป ประเภทของสีเหลี่ยมต่างๆ เป็นต้น

2.2 นักเรียนทำแบบฝึกเรื่อง “ทำไมจึงเหมือน”

2.3 ให้นักเรียนนำสิ่งของเครื่องใช้ที่อยู่ในห้องมา 2 ชนิด ที่มีความคล้ายคลึงกันมาเสนอให้เพื่อนในชั้นช่วยกันวิเคราะห์ เช่น ขวดน้ำกับแก้วน้ำ เป็นภาชนะที่ใช้สำหรับใส่น้ำ ทำด้วยแก้วหรือวัสดุอื่นๆ ได้ เป็นต้น

2.4 นักเรียนทำแบบฝึกเรื่อง “เหมือนกันอย่างไร”

2.5 ครูนำเสนอว่านอกจากวัตถุสิ่งของ สิ่งมีชีวิต และไม่มีชีวิตยังมีเหตุการณ์ คำ และข้อความที่เหมือนกันได้เช่นกัน ตัวอย่างเช่น คำว่า “น้อย” จะมีความเหมือนหรือคล้ายคลึงกับคำว่า “เล็ก” “นิด” “หน้อย” “ต่ำ” “จ้อย” ฯลฯ เป็นต้น

2.6 นักเรียนทำแบบฝึกเรื่อง “คำที่มีความหมายเหมือนกัน”

### 3. ขั้นสรุป

3.1 นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้ และประสบการณ์ที่มีอยู่ของแต่ละคนว่าการวิเคราะห์ความเหมือนของสิ่งต่างๆ เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างไร เพราะเหตุใด โดยส่งตัวแทนมานำเสนอหน้าชั้น

3.2 นักเรียนสรุปโดยเขียนภาพหรือข้อความแสดงที่ป้ายนิเทศ

#### สื่อการเรียนการสอน

1. ขวดน้ำ
2. แก้วน้ำ
3. แบบฝึกความเหมือน
4. ป้ายนิเทศ

#### การประเมินผล

1. ความสนใจในกิจกรรม ได้แก่ การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น
2. ผลงานจากแบบฝึกการวิเคราะห์ความเหมือน

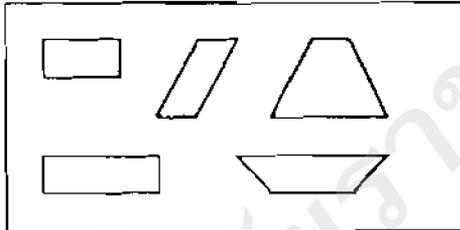
## แบบฝึกการวิเคราะห์ความเหมือน

### ตอนที่ 1 ทำไมจึงเหมือนกัน



คำชี้แจง ให้ห้วงกลมล้อมรอบตัวอักษรหน้าข้อความที่ถูกต้อง

ตัวอย่าง



รูปทั้งหมด :

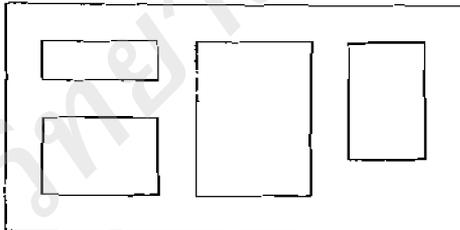
ก. เป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า

ข. มีสี่ขา

ค. มีขนาดเดียวกัน

ง. มีสี่ด้าน

(1)



รูปทั้งหมด :

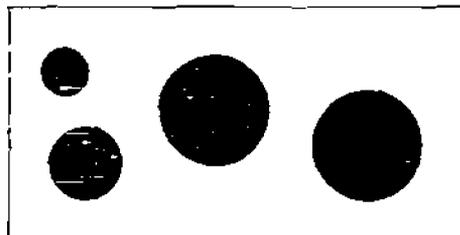
ก. เป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส

ข. เป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า

ค. มีขนาดเดียวกัน

ง. มีสี่ขา

(2)



รูปทั้งหมด :

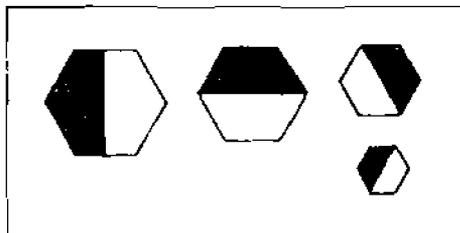
ก. มีขนาดเดียวกัน

ข. มีสีดำ

ค. เป็นรูปวงกลม

ง. สลับสีขาว-ดำ

(3)



รูปทั้งหมด :

ก. มีหกด้าน

ข. มีสีดำรูปละครึ่ง

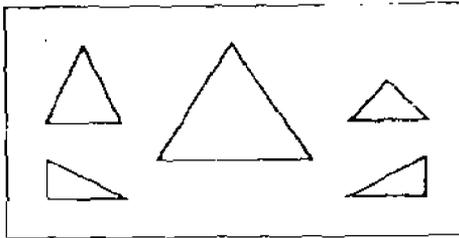
ค. เป็นรูปหกเหลี่ยม

ง. มีสีขาวรูปละครึ่ง





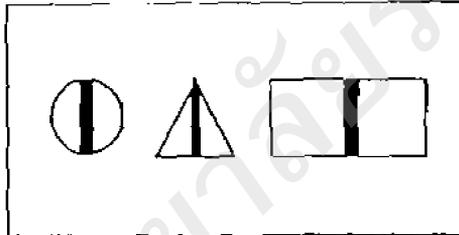
(4)



รูปทั้งหมด :

- ก. มีขนาดเดียวกัน
- ข. เป็นรูปสามเหลี่ยม
- ค. มีสีขาว
- ง. มีด้านเท่ากันทุกด้าน

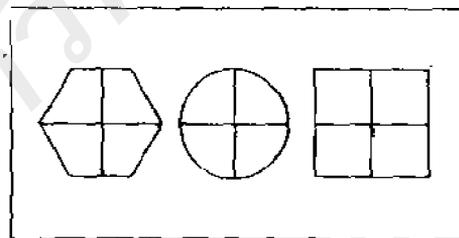
(5)



รูปทั้งหมด :

- ก. มีพื้นที่เท่ากัน
- ข. มีความสูงเท่ากัน
- ค. มีสีขาวทั้งหมด
- ง. มีเส้นผ่านกลาง

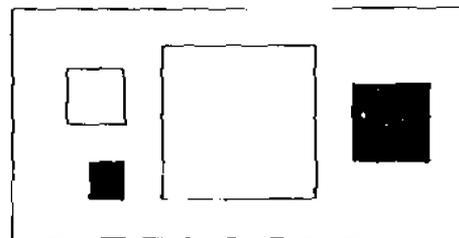
(6)



รูปทั้งหมด :

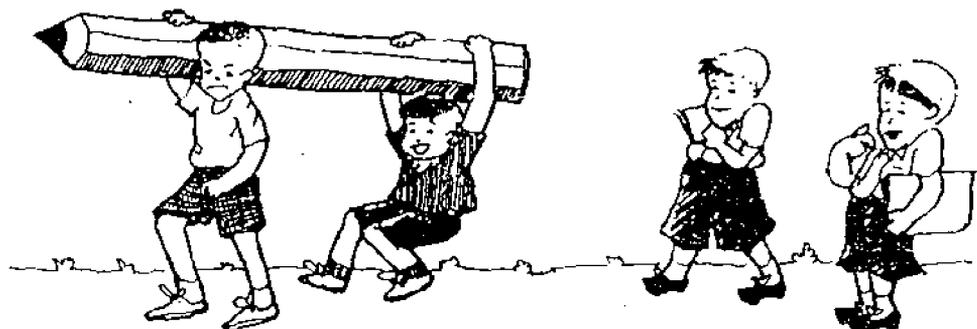
- ก. เท่ากันทุกประการ
- ข. สูงเท่ากัน
- ค. รูปร่างเหมือนกัน
- ง. เส้นที่ลากตัดผ่านรูปเหมือนกัน

(7)

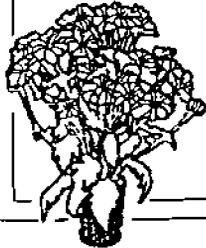


รูปทั้งหมด :

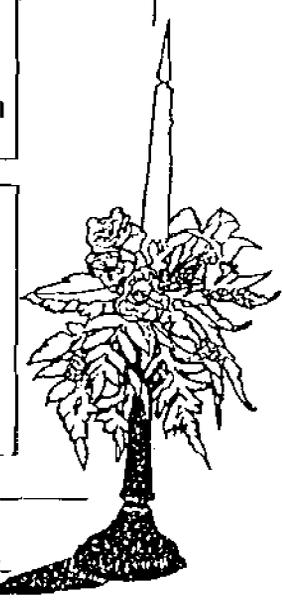
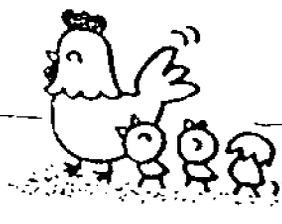
- ก. มีสีต่างรูป
- ข. มีขนาดเดียวกัน
- ค. เป็นสี่เหลี่ยมจัตุรัส
- ง. มีทั้งสีดำและสีขาว



**คำชี้แจง** ให้หนูพิจารณาคำที่กำหนดให้ 2 คำ ว่ามีลักษณะใดบ้าง  
ที่เป็นลักษณะร่วม หรือมีความหมายคล้ายคลึงกัน  
แล้ววงกลมรอบตัวอักษรหน้าคำนั้น ซึ่งจะมีลักษณะร่วม  
ตั้งแต่ 1 ข้อ ขึ้นไป



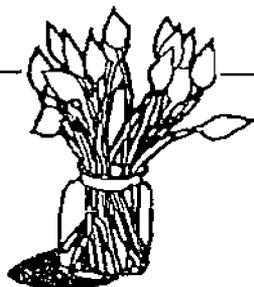
<p>(1) - เขยอก - ขวด</p>	<p>ก. เป็นภาชนะใส่น้ำ ข. ทำด้วยแก้วได้ ค. โดยทั่วไปมีคอแคบ</p>
<p>(2) - เสื้อเชิ้ตแขนยาว - เสื้อกล้าม</p>	<p>ก. แขนเสื้อยาวถึงข้อมือ ข. ใช้สวมใส่ ค. ทำจากผ้า</p>
<p>(3) - แมว - จิ้งจก</p>	<p>ก. มี 4 ขา ข. เป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม ค. มีหาง</p>
<p>(4) - เก้าอี้ - โคมไฟ</p>	<p>ก. นั่งได้หลายคน ข. โดยปกติใช้วางในครัว ค. เป็นเฟอร์นิเจอร์หรือไว้รับแขก</p>
<p>(5) - เต้า - หลอดไฟ</p>	<p>ก. มีความร้อน ข. ให้แสงสว่าง ค. ใช้ไฟฟ้าได้ ง. เป็นภาชนะปรุงอาหาร</p>



(6) - มัดพด - ดาบ	ก. ขาวเท่ากัน ข. ของมีคม ค. เป็นอาวุธ
(7) - เสียงดัง - เสียงอึกทึก	ก. เกิดจากการสั่นสะเทือนของวัตถุ ข. ใช้หูรับฟังได้ ค. ผู้ฟังชื่นชอบพอใจ
(8) - โตะ - ตู้	ก. ใช้สำหรับเขียนหนังสือหรือพิมพ์ดีด ข. ใช้สำหรับเก็บงาน ค. ใช้สำหรับใส่สิ่งของต่าง ๆ ได้
(9) - ระนาด - ขลุ่ย	ก. เป็นเครื่องดนตรี ข. ใช้โน้ตเพลงได้ ค. ใช้เป่าเป็นเสียงเพลง
(10) - วิทยุสื่อสาร - โทรศัพท์	ก. ใช้สำหรับรับ - ส่งเสียง ข. ใช้กดหรือหมุนหาคลื่นเสียง ค. จัดรายการเป็นช่วงเวลา



(11) - หนังสือพิมพ์ - วารสาร	<p>ก. พิมพ์จำหน่ายเป็นรายวัน</p> <p>ข. มีบรรณาธิการ</p> <p>ค. มีผู้เขียนรายงานข่าว</p>
(12) - กระเป๋าเดินทาง - กระเป๋าใส่ของ	<p>ก. นำติดตัวไปที่ต่าง ๆ</p> <p>ข. นิยมใส่เงินไว้ข้างใน</p> <p>ค. มีหูหิ้ว</p>
(13) - ดวงตราไปรษณียากร - เหรียญที่ระลึก	<p>ก. นำมาสะสมเป็นงานอดิเรก</p> <p>ข. รัฐบาลจัดทำขึ้นจำหน่าย</p> <p>ค. มีราคากำหนดไว้</p>
(14) - ภาพถ่าย - ภาพเขียน	<p>ก. เป็นรูปภาพ</p> <p>ข. นำมาจำหน่ายในร้านแสดงงานศิลปะ</p> <p>ค. เป็นภาพที่ได้จากของจริง</p>
(15) - พระมหากษัตริย์ - ประธานาธิบดี	<p>ก. มาจากการเลือกตั้ง</p> <p>ข. เป็นผู้นำประเทศ</p> <p>ค. ปฏิบัติหน้าที่</p>



### ตอนที่ 3 การเลือกคำที่มีความหมายเหมือนกัน



คำชี้แจง ให้นักพิจารณาคำที่กำหนดให้มีความหมายอย่างไร แล้ววงกลมรอบตัวอักษรหน้าคำที่มีความหมายใกล้เคียงกัน

(1) <input type="checkbox"/> ขนมปัง	ก. ขนมสาเล่	ข. ขนมข้าว	ค. ขนมทองหยอด
(2) <input type="checkbox"/> ขำรุศ	ก. แดกหัก	ข. ซ่อม	ค. แก้ไข
(3) <input type="checkbox"/> นำ	ก. ข้างหน้า	ข. กำกับ	ค. ตาม
(4) <input type="checkbox"/> เห็น	ก. ปรากฏ	ข. มี	ค. ต้องการ
(5) <input type="checkbox"/> เริ่ม	ก. ทำ	ข. ขึ้นต้น	ค. พยายาม
(6) <input type="checkbox"/> บ่อย	ก. เสมอ	ข. ถี่ ๆ ช้า ๆ	ค. บางครั้ง
(7) <input type="checkbox"/> สงคราม	ก. กองทัพ	ข. ต่อกู้	ค. ทหาร
(8) <input type="checkbox"/> กรง	ก. ขวด	ข. ตู้	ค. เหยือก
(9) <input type="checkbox"/> ฐาน	ก. กั้น	ข. เริ่ม	ค. ปลาย
(10) <input type="checkbox"/> เหยาะ ๆ	ก. สวม	ข. ลู่	ค. วัง



(11)	เครื่องจักร	ก. พลังงาน	ข. เครื่องยนต์	ค. รถยนต์
(12)	กระตือรือร้น	ก. ยุ่ง	ข. เจียบ	ค. นิ่ง
(13)	ท่าเรือ	ก. อ่าว	ข. ทะเลสาบ	ค. มหาสมุทร
(14)	นักเรียน	ก. ชั้นเรียน	ข. ระดับ	ค. ผู้เรียน
(15)	เหนื่อย	ก. เจียบ	ข. พัก	ค. อ่อนล้า
(16)	จัดการ	ก. ควบคุม	ข. เริ่มต้น	ค. หยุด
(17)	ต่อเนื่อง	ก. คาดหวัง	ข. ป้องกัน	ค. กระบวนการ
(18)	เครื่องมือ	ก. โครงการ	ข. อุปกรณ์	ค. การทำงาน
(19)	ต้องการ	ก. มี	ข. พยายาม	ค. ประสงค์
(20)	โตด	ก. ร่วง	ข. ดีด	ค. วิ่ง



(21)	ขึ้น	ก. ยก	ข. ลด	ค. เลื่อน
(22)	เพิ่ม	ก. ขึ้น	ข. น้อย	ค. ใช้
(23)	งอกงาม	ก. หงทลาย	ข. เต็มโต	ค. คงอยู่
(24)	เหนียวเหนียว	ก. เบื่อ	ข. ตื่นเต้น	ค. ต้ง
(25)	ท้อ	ก. ไม่ยอม	ข. เฉียบ	ค. คม
(26)	อดีต	ก. ปัจจุบัน	ข. โบราณ	ค. อนาคต
(27)	ด้านหน้า	ก. ข้างหน้า	ข. ข้าง ๆ	ค. ข้างหลัง
(28)	เสร็จ	ก. ขณะนี้	ข. บรรลุ	ค. ต่อไป
(29)	ค้าขาย	ก. รับมา	ข. กุณฑทรัพย์	ค. แลกเปลี่ยน
(30)	ผลงาน	ก. สำนักงาน	ข. ความสำเร็จ	ค. เครื่องมือ



(31)	สดใส	ก. สว่างไสว	ข. มีด	ค. ม้า
(32)	ชัดเจน	ก. เชื้อ	ข. เข้าใจ	ค. งง
(33)	เปล่า	ก. ว่าง	ข. เต็ม	ค. ล้น
(34)	เก็บกวาด	ก. ปลุก	ข. เอาออก	ค. ต้ง
(35)	บำรุง	ก. ทะนุดนอม	ข. สงบ	ค. เศร้า
(36)	เอาใจใส่	ก. ไม่สนใจ	ข. ละทิ้ง	ค. ต้งใจ
(37)	ระวัง	ก. เตือน	ข. พลาด	ค. ตำนี
(38)	ห่วงใย	ก. เบื่อหน่าย	ข. สุขสันต์	ค. กังวล
(39)	ลำบาก	ก. ยาก	ข. ธรรมดา	ค. ราบรื่น
(40)	แข็งแกร้ง	ก. ง่ายตาย	ข. เหนียวแน่น	ค. หละหลวม



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง การวิเคราะห์ความแตกต่าง

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นกระบวนการสิ่งที่กำหนดให้ว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร มีส่วนใดบ้างที่แตกต่างกัน ทำไมจึงแตกต่าง

### จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนหาข้อแตกต่างของสิ่งที่กำหนด
2. เพื่อให้นักเรียนบอกเหตุผลของความแตกต่างของสิ่งที่กำหนด

### เนื้อหา

1. หาข้อแตกต่างให้ที่
2. กิจกรรม “พีจิบแจงเลือกเสื้อตัวไหน”
3. ให้เหตุผลหน่อยจ้ะ

### กิจกรรม

#### 1. ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียน โดยให้นักเรียนออกมาหน้าชั้น 2 คน แล้วใช้คำถาม

- นักเรียน 2 คน เหมือนกันหรือไม่
- มีข้อแตกต่างอย่างไรบ้าง

#### 2. ขั้นกิจกรรม

นักเรียนทำกิจกรรม “พีจิบแจงเลือกเสื้อตัวไหน” และกิจกรรม “ให้เหตุผลหน่อยจ้ะ”

#### 3. ขั้นสรุป

ร่วมกันสรุปกิจกรรมที่ทำและการนำความรู้จากการวิเคราะห์ความแตกต่างไปใช้ให้ชีวิตประจำวันได้อย่างไร

### สื่อการเรียนการสอน

1. นักเรียนที่เป็นตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อแตกต่าง
2. กิจกรรม “พีจิบแจงเลือกเสื้อตัวไหน”

### 3. กิจกรรม “ให้เหตุผลหน่อยซิ”

#### การประเมินผล

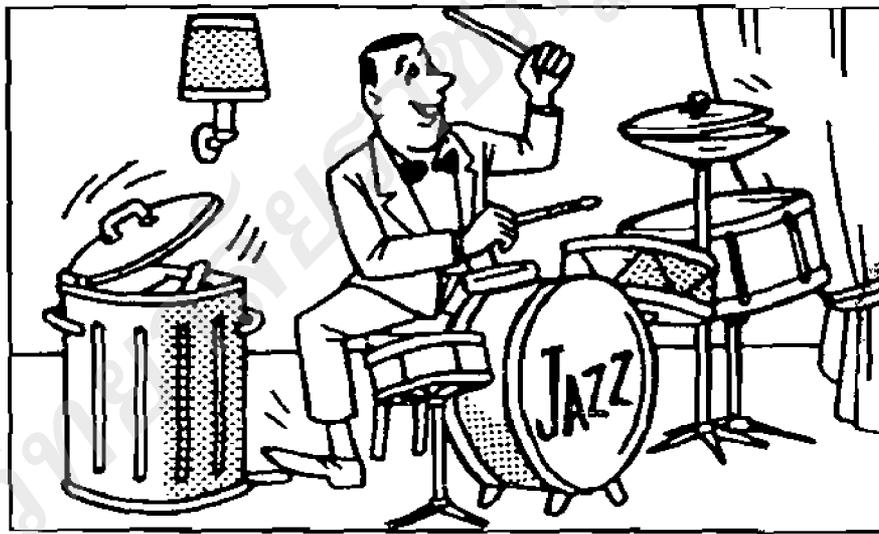
1. ความสนใจในกิจกรรม ได้แก่ การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบงานจริงใบงาน และแบบฝึก การวิเคราะห์ความแตกต่าง

## แบบฝึกการวิเคราะห์ความแตกต่าง

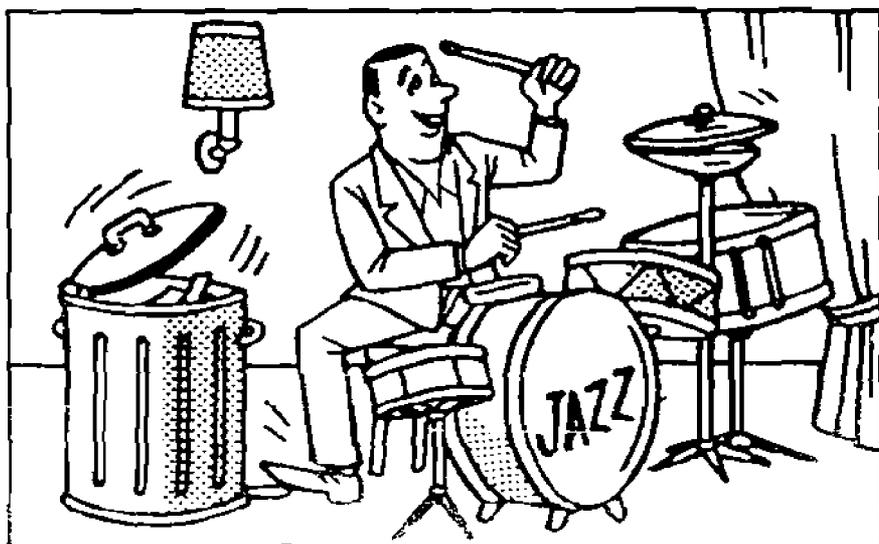
### ตอนที่ 1 หาข้อแตกต่างให้ที

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตุภาพ 2 ภาพ มีข้อแตกต่างกันอยู่ 10 แห่ง นักเรียน  
ช่วยหาข้อแตกต่างให้ที โดยวงกลมล้อมรอบข้อแตกต่างที่พบ

ภาพต้นแบบ



ภาพให้สังเกตุ



ตอนที่ 2 กิจกรรม “ที่จับแฉงเลือกเสื้อตัวไหน

142

ที่จับแฉงไปเลือกเสื้อที่ตลาด เสื้อสวย ๆ มีมากมายเหลือเกิน และที่จับแฉงก็ตัดสินใจเลือกได้แล้วละ

นักเรียนช่วยบอกหน่อยสิคะว่า ที่จับแฉงเลือกได้เสื้อตัวไหน (ถ้าอยากรู้ไปอ่านข้อความข้างล่างดูเองนะคะ)



1. เธอชอบเสื้อมีปก
2. เธอไม่ชอบเสื้อมีกระดุม
3. เธอไม่ชอบเสื้อแขนกุด
4. เธอไม่ชอบเสื้อมีโบว์
5. เธอชอบเสื้อมีลายเล็ก ๆ

ตอนที่ 3 ให้เหตุผลน้อยยชิ



คำชี้แจง ในแต่ละแถวจะกำหนดคำให้ 2 คำ  
ให้หนูคิดและเขียนอธิบายว่าคำทั้งสองคำนี้เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

(1) ตะปู กับ เข็มหมุด

สิ่งที่เหมือนกัน คือ \_\_\_\_\_

สิ่งที่แตกต่างกัน คือ \_\_\_\_\_

(2) ลำต้น กับ ราก

สิ่งที่เหมือนกัน คือ \_\_\_\_\_

สิ่งที่แตกต่างกัน คือ \_\_\_\_\_

(3) หัฟพี กับ ช้อน

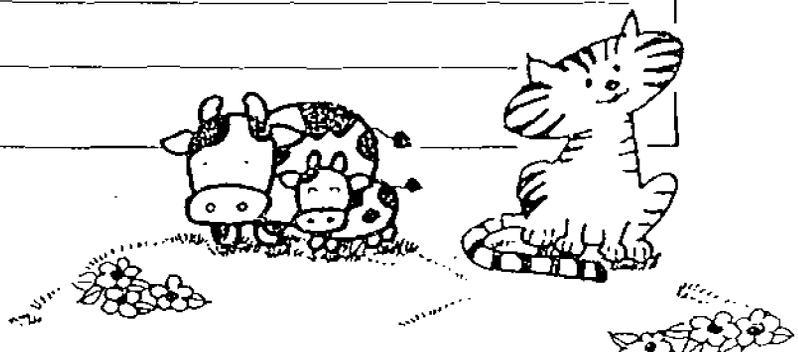
สิ่งที่เหมือนกัน คือ \_\_\_\_\_

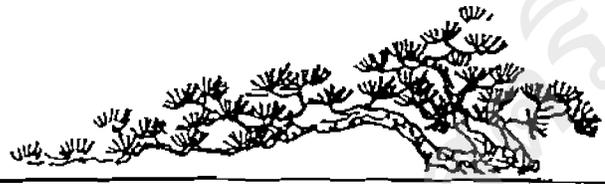
สิ่งที่แตกต่างกัน คือ \_\_\_\_\_

(4) เป็นไปได้ กับ อาจจะ

สิ่งที่เหมือนกัน คือ \_\_\_\_\_

สิ่งที่แตกต่างกัน คือ \_\_\_\_\_





(5)

หยาบคาย กับ สุภาพ

สิ่งที่เหมือนกัน คือ \_\_\_\_\_

สิ่งที่แตกต่างกัน คือ \_\_\_\_\_

(6)

ราคาถูก กับ ราคาไม่แพง

สิ่งที่เหมือนกัน คือ \_\_\_\_\_

สิ่งที่แตกต่างกัน คือ \_\_\_\_\_

(7)

สนทนา กับ นิทนา

สิ่งที่เหมือนกัน คือ \_\_\_\_\_

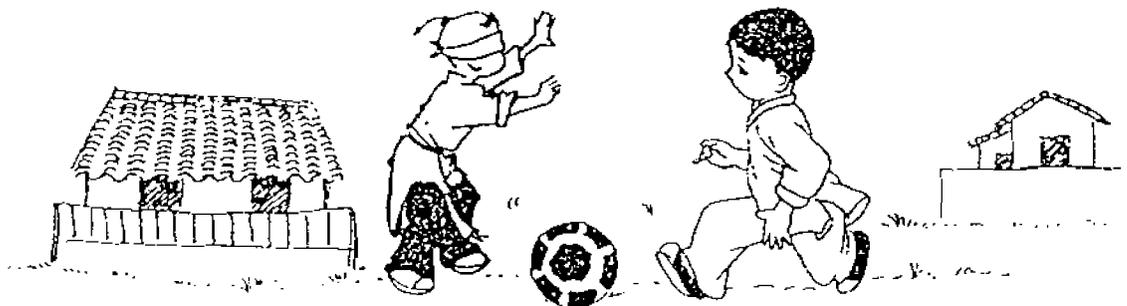
สิ่งที่แตกต่างกัน คือ \_\_\_\_\_

(8)

ชุด กับ เครื่องแบบ

สิ่งที่เหมือนกัน คือ \_\_\_\_\_

สิ่งที่แตกต่างกัน คือ \_\_\_\_\_



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง การวิเคราะห์ความเชื่อมโยง

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การวิเคราะห์ความเชื่อมโยง เป็นกรวิเคราะห์ข้อมูลที่กำหนดว่าใครมีความสัมพันธ์กับใคร มีความสัมพันธ์อย่างไร โดยการอ่านข้อมูลแล้วจับใจความของข้อมูล

### จุดประสงค์

1. เมื่อกำหนดข้อมูลให้นักเรียนสามารถทำความเข้าใจข้อมูลแล้วเติมคำตอบลงในแผนภูมิได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความสัมพันธ์เชื่อมโยงจากข้อมูลต่าง ๆ ได้

### เนื้อหา

- ต้นไม้ครอบครัว

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

#### 1. ขั้นนำ

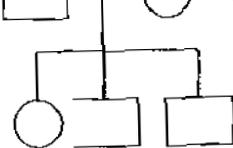
ครูเขียนแผนภูมิต้นไม้ครอบครัวแล้วอธิบายแผนภูมิดังนี้

เป็นสัญลักษณ์ของผู้หญิง

เป็นสัญลักษณ์ของผู้ชาย

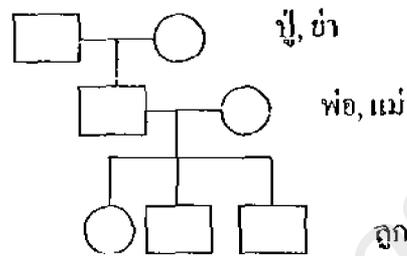
—  เป็นสัญลักษณ์ของผู้ชายแต่งงานกับผู้หญิง

—  เป็นสัญลักษณ์ของผู้ชายแต่งงานกับผู้หญิงแล้วมีลูก



## 2. ชั้นกิจกรรม

2.1 ครูเขียนแผนภูมิต้นกระดาน 3 แถว แล้วสนทนาซักถามนักเรียนว่าในแต่ละแถวควรเติมข้อความของใคร



2.2 นักเรียนช่วยกันกำหนดข้อความ แล้วเขียนลงในแผนภูมิ

.....มีน้องชาย 2 คน ชื่อ.....และ.....ทั้ง 3 คน มีปู่  
ชื่อ.....ย่า ชื่อ.....ส่วนพ่อและแม่ของเขาชื่อ.....และ.....

2.3 ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของแผนภูมิ

2.4 ให้นักเรียนทำชุดฝึกต้นไม้ครอบครัว 3 ชุด

## 3. จัดสรุป

3.1 ตรวจสอบความถูกต้องของชุดฝึกต้นไม้ครอบครัวที่นักเรียนทำ

3.2 ร่วมกันสรุปกิจกรรมที่ทำและการนำความรู้จากการวิเคราะห์การเชื่อมโยงไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างไร

## สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิ
2. ข้อความ
3. ชุดฝึกต้นไม้ครอบครัว

## การประเมินผล

1. ความสนใจในกิจกรรม ได้แก่ การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบงานการวาดชุดฝึกต้นไม้ครอบครัว

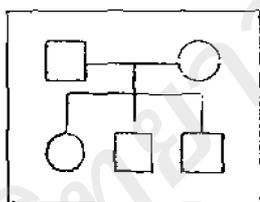
แบบฝึกการวิเคราะห์ความสัมพันธ์  
ประเภท การวิเคราะห์ความเชื่อมโยง

ต้นไม้ครอบครัว

กำหนดให้ ○ = ผู้หญิง

□ = ผู้ชาย

□ — ○ = ผู้หญิงกับผู้ชายแต่งงานเป็นสามีภรรยา

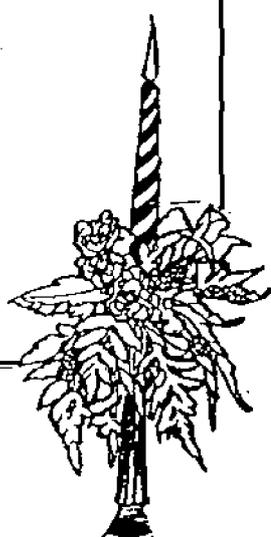
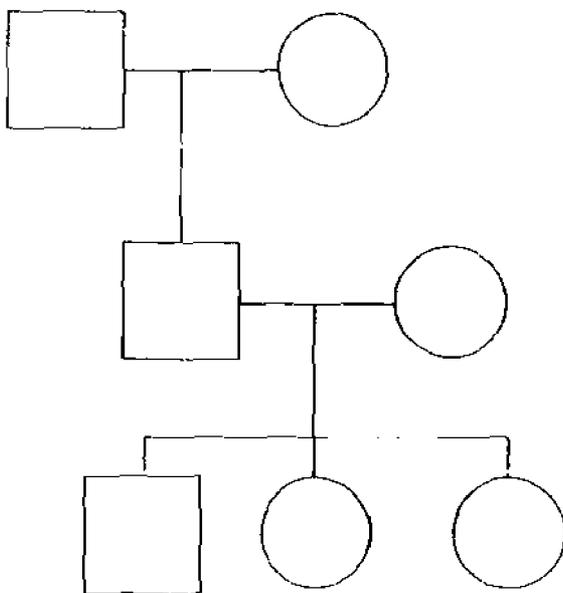


= ผู้หญิงกับผู้ชายแต่งงานเป็นสามีภรรยา  
และมีบุตรหญิง 1 คนและบุตรชาย 2 คน

ให้เติมชื่อบุคคลต่าง ๆ ลงใน □ และ ○ ให้ถูกต้อง  
คำชี้แจง พร้อมทั้งตอบคำถาม

- (1) จอย และนุภมีพี่ชายชื่อจ๊อบ ทั้งหมดมีปู่ชื่อ ไชยาและมีย่าชื่อมาลี  
ส่วนพ่อของเด็กทั้งสามคน ซึ่งเป็นบุตรของปู่และย่าชื่อสมชาย  
และมีแม่ชื่อสมหญิง

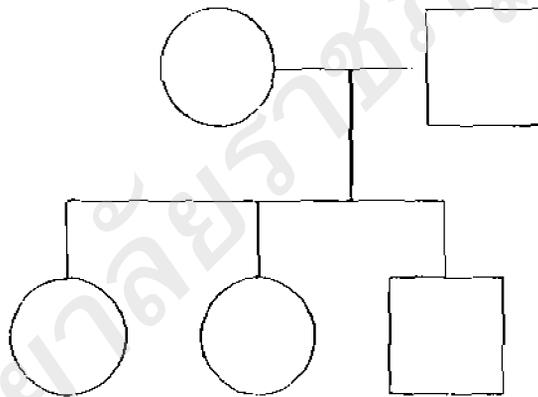
แผนภูมิ





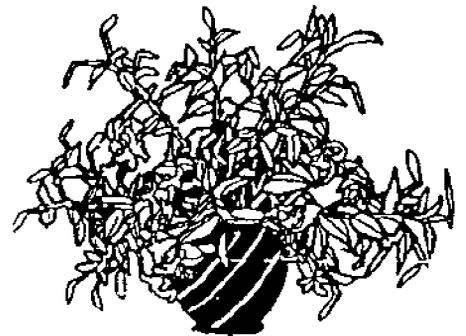
- (2) -สุชาติเป็นพ่อของสุเทพและสุมาลี  
-สุชาดาเป็นน้องของสุมาลี และสุภาพเป็นแม่ของสุมาลี

แผนภูมิ



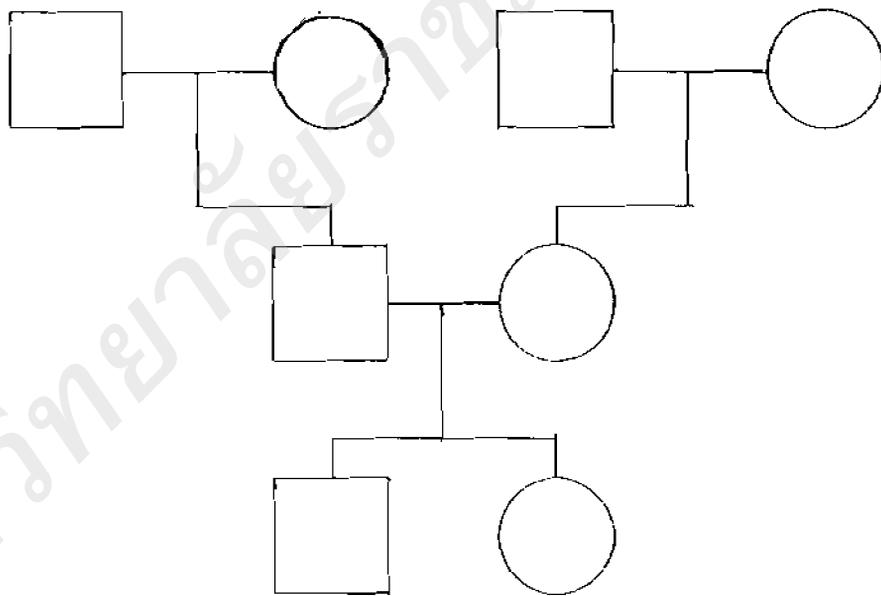
คำถาม

1. ภรรยาของสุชาติชื่ออะไร    ตอบ \_\_\_\_\_
2. พี่ชายของสุชาดาชื่ออะไร    ตอบ \_\_\_\_\_
3. แม่ของสุเทพชื่ออะไร        ตอบ \_\_\_\_\_
4. พ่อของสุชาดาชื่ออะไร        ตอบ \_\_\_\_\_



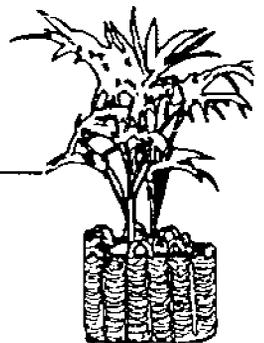
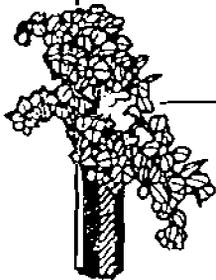
(3) สุวิทย์และวิไลนามมีบุตร 2 คน คนโตเป็นชายชื่อสุวัฒน์ สบายยิ่ง และคนรองเป็นหญิงที่เล่สุใจ สบายยิ่ง สำหรับปู่ของเด็กทั้งสองคน ชื่อ คำ และย่าชื่อ มา ส่วนตาชื่อ ตี และยายชื่อ ทอง และนามสกุลเดิมของแม่ของเขาชื่อ บุญมี

แม่บุญมี



คำถาม

- (1) ก่อนที่วิไลจะแต่งงาน เขามีนามสกุลอะไร  
ตอบ \_\_\_\_\_
- (2) ลูกของสุวิทย์กับวิไลน่าชื่ออะไรบ้าง  
ตอบ \_\_\_\_\_



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง การเรียงลำดับการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ประเภทการเรียงลำดับ

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การเรียงลำดับเป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่มีการจัดลำดับก่อนหลังของเหตุการณ์หรือสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏขึ้น โดยการอธิบายถึงเหตุผลของการจัดลำดับ รวมทั้งการเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการจัดลำดับของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

### จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถระบายสีเรียงลำดับรูปทรงที่กำหนดให้
2. เพื่อให้นักเรียนอธิบายเหตุผลในการเรียงลำดับเหตุการณ์หรือสิ่งต่าง ๆ ได้
3. เพื่อให้นักเรียนระบุความต่อเนื่องของรูปภาพ สัญลักษณ์ หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้
4. เพื่อให้นักเรียนเขียนอธิบายขั้นตอนการจัดเรียงลำดับการทำงานของนักเรียนในชีวิตประจำวันได้
5. เพื่อให้นักเรียนสรุปความสำคัญและประโยชน์ของการเรียงลำดับของเหตุการณ์และสิ่งต่างๆ ได้

### เนื้อหา

1. การเรียงลำดับรูปทรง ระบายสี
2. การเรียงลำดับรูปทรง การสร้าง
3. การเรียงลำดับเหตุการณ์ ช่วงเวลา

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

#### 1. ขั้นนำ

ครูซักถามนักเรียนว่าเมื่อนักเรียนมาถึง โรงเรียนนักเรียนจะต้องทำอะไรก่อน และลำดับต่อมาต้องทำอะไรบ้างตามลำดับแล้วครูให้นักเรียนยกตัวอย่างเหตุการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันของนักเรียนคนละ 1 เรื่อง

#### 2. ขั้นกิจกรรม

2.1 ครูนำภาพการจัดเรียงลำดับรูปทรงมาคิดให้นักเรียนดูบนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนสังเกตรูปดังกล่าวว่าแต่ละรูปมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร ซึ่งแต่ละรูปมีการเพิ่มหรือลดขนาดลง

อย่างต่อเนื่อง หรือการเปลี่ยนแปลงทิศทาง หรือเวลาตามลำดับ

2.2 ให้นักเรียนระบายสีเรียงลำดับของรูปทรงดังกล่าว พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลประกอบ

2.3 ให้นักเรียนเรียงรูปทรงตามระบบที่มีอยู่ให้มีความต่อเนื่อง ถูกต้องและอธิบายเหตุผลประกอบ

2.4 ให้นำเสนอตัวอย่างการเรียงลำดับคุณสมบัติของสิ่งต่างๆ รวมทั้งเหตุ ุการณ์และช่วงเวลาของการเกิดเหตุการณ์ เช่น สว่าง สลัว/มืด และมีค เป็นต้น

2.5 ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเรียงลำดับ

### 3. ขั้นสรุป

3.1 ครูให้นักเรียนนำเสนอกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติหน้าชั้น โดยใช้วิธีสุ่มนักเรียนออกมาประมาณ 1 – 3 คน

3.2 อธิบายร่วมกันในชั้นว่าการเรียงลำดับใช้เกณฑ์หรือเหตุผลใดประกอบการจัดเรียงลำดับนั้น

3.3 สรุปเก็บชิ้นงานในแฟ้มสะสมผลงาน

### สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิรูปทรง
2. แบบฝึกทักษะการเรียงลำดับ
3. ภาพเหตุการณ์

### การวัดและประเมินผล

1. ความสนใจในกิจกรรม ได้แก่ การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบผลงานการทำแบบฝึกทักษะการเรียงลำดับ

แบบฝึกการวิเคราะห์ความสัมพันธ์

ประเภท การเรียงลำดับ

ตอนที่ 1 การเรียงลำดับรูปทรง - ระบายสี



คำชี้แจง ให้ระบายสีรูปทรงที่ควรอยู่ในลำดับที่ 4  
ซึ่งมีการเรียงลำดับการให้สีตามรูปทรงข้างต้น

(1)

--	--	--	--

---

(2)

--	--	--	--

---

(3)

--	--	--	--

---

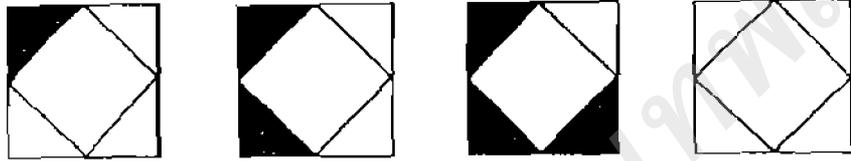
(4)

--	--	--	--

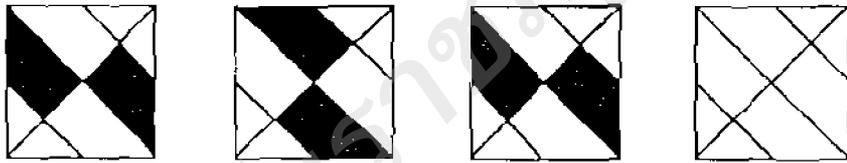




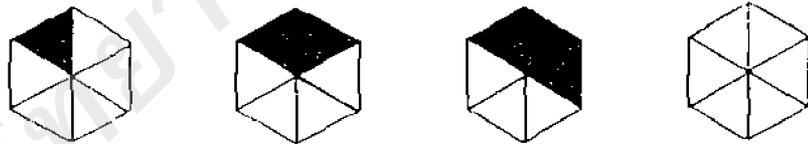
(5)



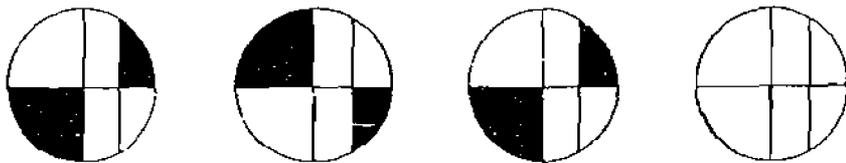
(6)



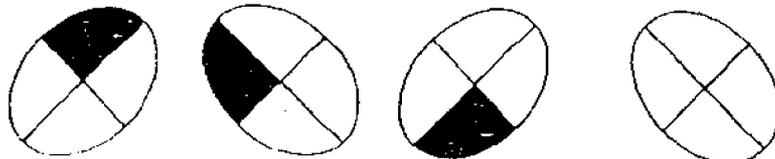
(7)

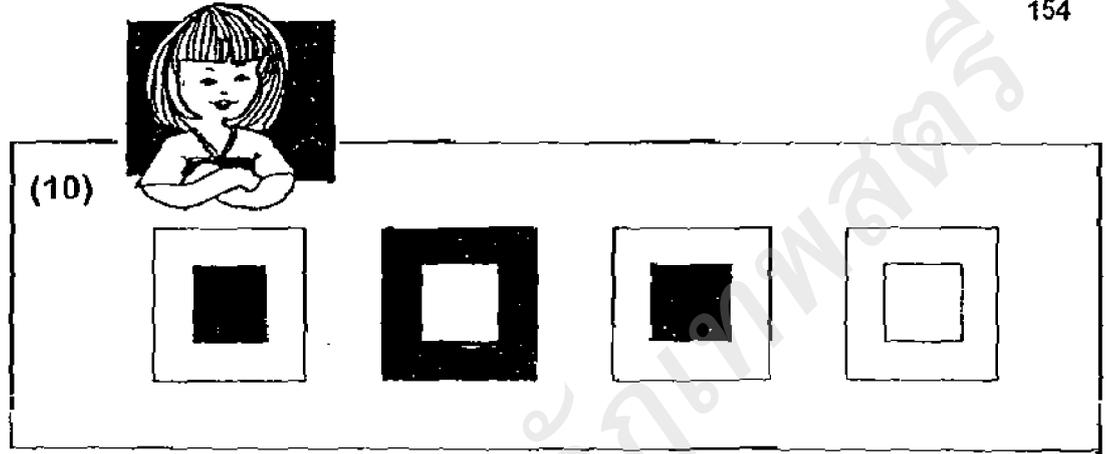


(8)

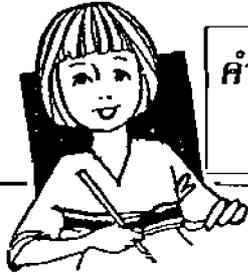


(9)



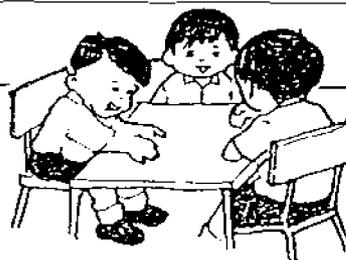
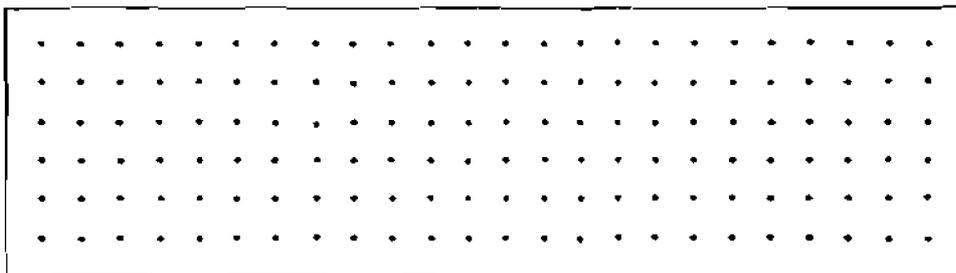
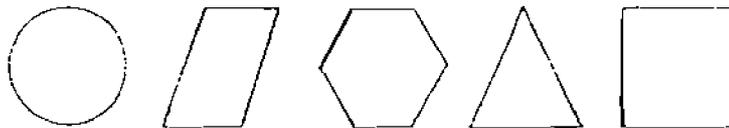
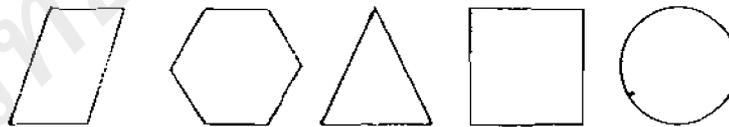


ตอนที่ 2 การเรียงลำดับรูปทรง - การสร้าง

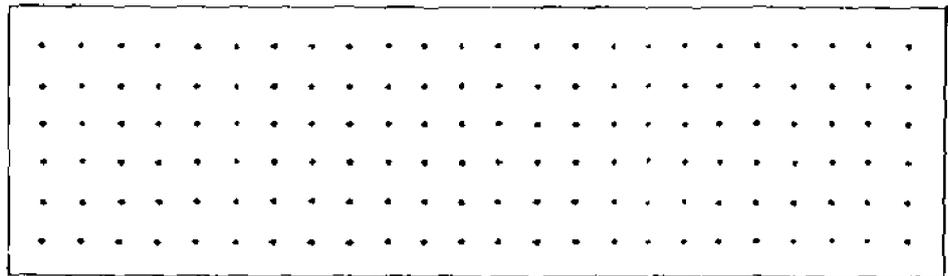
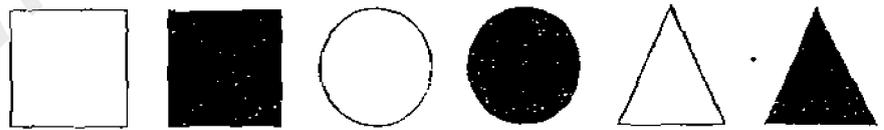
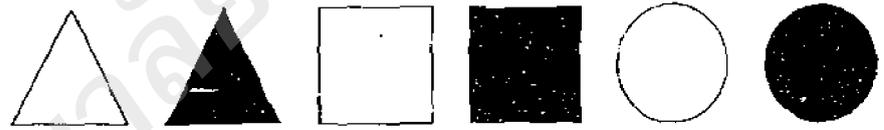
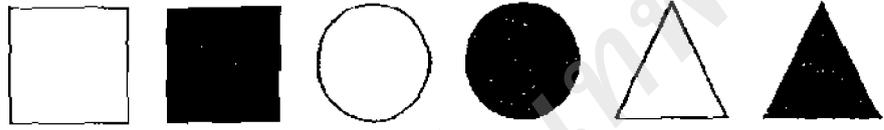


คำชี้แจง ให้นักสร้างกลุ่มรูปทรงที่จะเรียงลำดับต่อจาก 4 แก้วข้างต้น ลงในกรอบสี่เหลี่ยมที่มีจุด

(1)



(2)



ตอนที่ 3 การเรียงลำดับเหตุการณ์ - ช่วงเวลา



คำชี้แจง ให้ผู้อ่านประโยคของแต่ละข้อ และพิจารณา  
คุณลักษณะของสิ่งต่าง ๆ แล้วเขียนเรียงลำดับ  
เป็นแผนภูมิข้างล่าง

- (1) สุนัขป่ามีความสูงมากกว่าสุนัขพันธุ์เวสต์  
สุนัขพันธุ์แอร์เดลเป็นสุนัขที่ตัวใหญ่ที่สุดในสายพันธุ์นี้  
จงเขียนแผนภูมิเรียงลำดับ

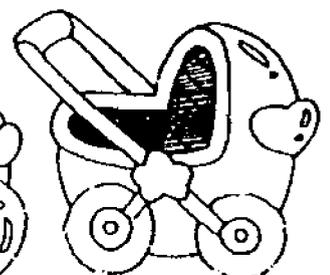
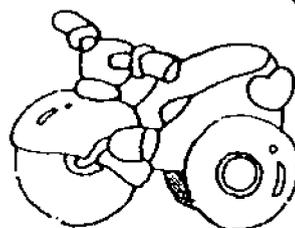
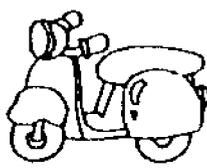
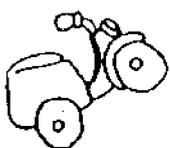
ใหญ่ที่สุด

เล็กที่สุด


- (2) รถยนต์เร็วกว่ารถจักรยาน รถไฟเร็วกว่ารถยนต์ แต่ช้ากว่าเครื่องบิน  
จงเขียนแผนภูมิเรียงลำดับ

เร็วที่สุด

ช้าที่สุด

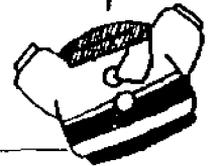





(3) สมศรีอายุมากกว่าสมคิด สมคิดอายุน้อยกว่าสมพร  
ส่วนสมหมายอายุมากกว่าสมพร แต่น้อยกว่าสมศรี  
จงเขียนแผนภูมิเรียงลำดับ

อายุมากที่สุด


อายุน้อยที่สุด



(4) บ้าน 3 หลังปลูกเรียงแถวกัน ดังนี้  
บ้านทรงไทยอยู่เหนือบ้านทรงสเปน แต่อยู่ใต้บ้านทรงอเมริกัน  
จงเขียนแผนภูมิเรียงลำดับ

เหนือ

--	--	--	--

ใต้

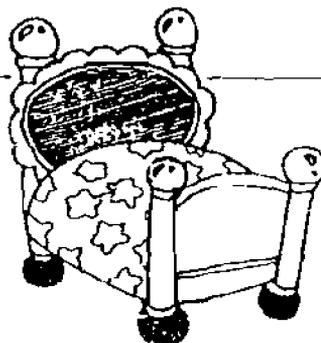
(5) วันเฉลิม เอกชัย บุญส่ง และประสิทธิ์ เข้าดูภาพยนตร์  
ในโรงภาพยนตร์แห่งหนึ่ง ประสิทธิ์นั่งอยู่ด้านหน้าเอกชัย  
บุญส่งอยู่หลังเอกชัยแต่อยู่หน้าวันเฉลิม  
จงเขียนแผนภูมิเรียงลำดับ

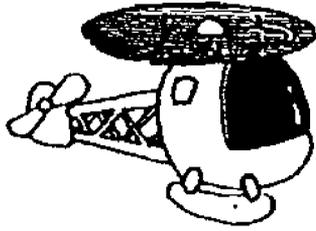


หน้า

--	--	--	--

หลัง

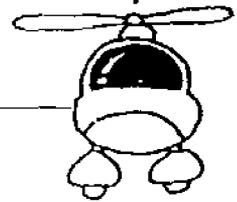




- (๓) นายสมชายเป็นผู้ใหญ่บ้านคนที่ ๓ ของหมู่บ้านนางบัว เขาเป็นบุตรของนายสมชาติอดีตผู้ใหญ่บ้านคนที่ ๒ สำหรับนายสมชาตินั้นเคยเป็นผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านสมัยที่นายศักดิ์เป็นผู้ใหญ่บ้านมาก่อน  
จงเขียนแผนภูมิเรียงลำดับ

เป็นผู้ใหญ่บ้านมาก่อน

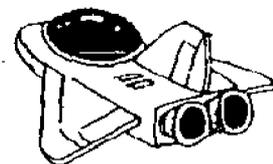
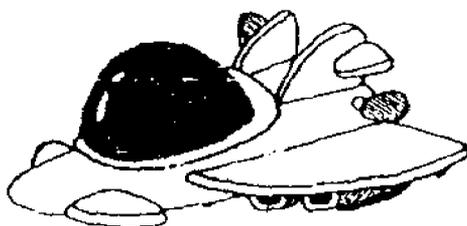

เป็นผู้ใหญ่บ้านทีหลัง



- (๗) เมืองหลวงที่เก่าแก่ที่สุดของไทยคือ กรุงสุโขทัย  
ส่วนกรุงศรีอยุธยาเป็นเมืองหลวงก่อนกรุงธนบุรีแต่ทีหลังกรุงสุโขทัย  
และกรุงเทพเป็นเมืองหลวงในปัจจุบัน  
จงเขียนแผนภูมิเรียงลำดับ

เป็นเมืองหลวงก่อน


เป็นเมืองหลวงทีหลัง



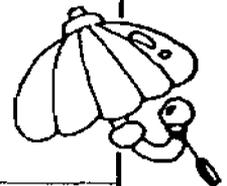


(8)

- ระหว่าง 18 เดือน ถึง 2 ปี เด็กเริ่มพูดเป็นประโยค
- เด็กแรกเกิดจะมีพัฒนาการเด่นชัดในเรื่องแรก คือ การใช้มือคว้าสิ่งของหรือของเล่น
- เด็กเล็กจะเริ่มคลานเมื่ออายุประมาณ 8 เดือน
- หลังจากนั้นเมื่อถึงวันแรกเกิดครั้งแรก เด็กจะเริ่มพูดเป็นคำ พัฒนาการต่างๆ ดังกล่าวมีดังนี้

เริ่มจาก


ถึง



(9)

- วินัยเล่นหมากรูกมาตั้งยังเรียนอยู่ชั้น ป. 6
  - ก่อนที่จะเล่นหมากrukเป็นเขาเคยเล่นหมากขอสมาก่อน
  - วินัยเล่นหมากrukมาก่อนเล่นตะกร้อ
  - แต่วินัยเล่นหมากขอสที่หลังหมากเก็บ
- จงเรียงลำดับการเล่นกีฬาของวินัย

เริ่มจาก


ถึง



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

เรื่อง การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ประเภทการทำงาน

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ด้านการทำงาน เป็นการคาดคะเน สิ่งที่เกิดขึ้น หรือคาดการณ์ เหตุการณ์ต่างๆ อย่างมีเหตุผล

### จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถคาดคะเนลักษณะรูปภาพหลังจากที่หมุนภาพแล้ว ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวเลข

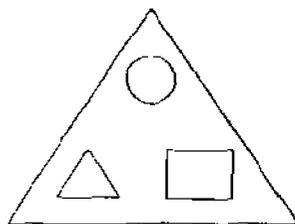
### เนื้อหา

- หมุนตามคำสั่ง
- ตัวเลขที่หายไป

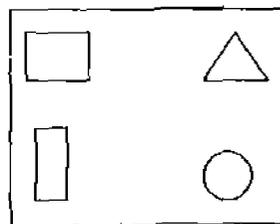
### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

#### 1. ขั้นนำ

ครูใ้ดูตัวอย่าง จุดที่ 1 และจุดที่ 2 ให้นักเรียนดูพร้อมกับสนทนาเกี่ยวกับรูป



รูปชุดที่ 1



รูปชุดที่ 2

#### 2. ขั้นกิจกรรม

2.1 จากรูปในชุดที่ 1 ครูหมุนไปทางขวา 1 ตำแหน่งแล้วให้นักเรียนตอบว่าครูหมุนไปทางใด, ทวนเข็มนาฬิกาหรือตามเข็มนาฬิกา ภาพเปลี่ยนแปลงหรือไม่ เปลี่ยนแปลงอย่างไร

2.2 จากรูปชุดที่ 2 ครูหมุนไปทางซ้าย 3 ตำแหน่งแล้วให้นักเรียนตอบคำถามเหมือนกิจกรรมในข้อ 2.1

2.3 ให้นักเรียนทำกิจกรรมหมุนตามคำสั่งจากแบบฝึก

2.4 นักเรียนทำกิจกรรมตัวเลขที่หายไปจากใบงาน โดยเติมตัวเลขที่หายไป พร้อมบอกเหตุผลที่เติมตัวเลขนั้น ๆ

### 3. ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมสรุปกิจกรรมที่ทำและการนำความรู้จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ด้านการทำนายไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

#### สื่อการเรียนรู้การสอน

1. รูปชุดที่ 1 และชุดที่ 2
2. ชุดฝึกหมุนตามคำสั่ง
3. ใบงานกิจกรรมตัวเลขที่หายไป

#### การประเมินผล

1. ความสนใจในกิจกรรม ได้แก่ การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบผลงานการทำแบบฝึกและใบงาน

# แบบฝึกการวิเคราะห์ความสัมพันธ์

## ประเภท การทำนาย

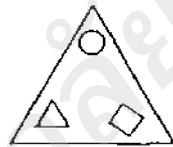
### ตอนที่ 1 หมุนตามคำสั่ง



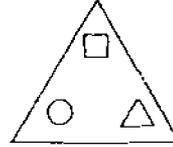
คำชี้แจง หมุนช่วยบอกชื่อ รูปร่างเหลี่ยมที่กำหนดให้จากรูปที่ 1 ไปสู่รูปที่ 2 มีการหมุนกี่ครั้ง และไปในทิศทางใด

(1)

รูปที่ 1



รูปที่ 2

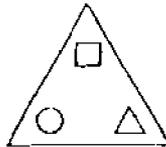


หมุน.....ครั้ง

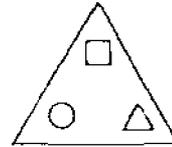
ไปทาง.....

(2)

รูปที่ 1



รูปที่ 2

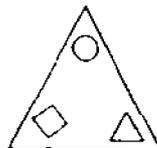


หมุน.....ครั้ง

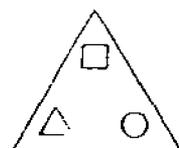
ไปทาง.....

(3)

รูปที่ 2



รูปที่ 1



หมุน.....ครั้ง

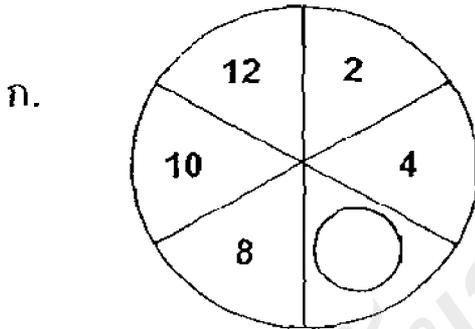
ไปทาง.....





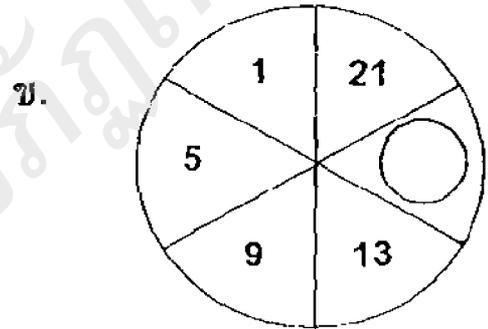
ตอนที่ 2 กิจกรรม “ตัวเลขที่หายไป”

คำชี้แจง จงเติมตัวเลขที่หายไปใน ○ ให้ถูกต้อง พร้อมทั้งบอกเหตุผลว่ามีวิธีคิดอย่างไร



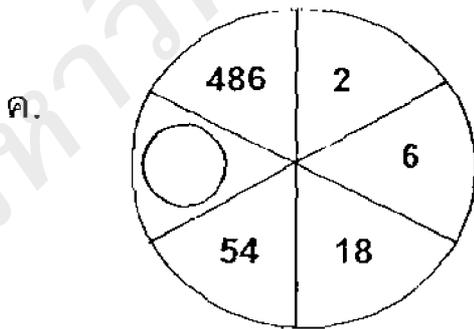
เหตุผล.....

.....



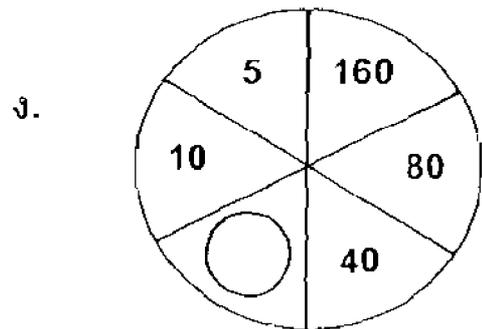
เหตุผล.....

.....



เหตุผล.....

.....



เหตุผล.....

.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

เรื่อง การวิเคราะห์ความสัมพันธ์การเป็นสมาชิกประเภทเดียวกัน

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุผลด้านการเป็นสมาชิกประเภทเดียวกันเป็นการจัดแยกประเภทของข้อมูลให้อยู่ในกลุ่มเดียวกันหรือประเภทเดียวกัน โดยใช้เหตุผลการแบ่งแยกจะต้องรู้ความหมายของกลุ่มใหญ่ก่อนและมาแยกย่อยกลุ่มใหญ่ออกเป็นกลุ่มเล็ก โดยดูความหมายที่ใกล้เคียงกันอยู่ด้วย

### จุดประสงค์

1. เพื่อให้ นักเรียนแยกประเภทตามความหมายของคำได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้ นักเรียนสามารถบอกการเป็นสมาชิกประเภทเดียวกันได้

### เนื้อหา

- การแยกประเภท
- ใช้ตารางจัดประเภท

### กิจกรรมการเรียนการสอน

#### 1. ขั้นนำ

ครูนำภาพสิ่งของประเภทต่างๆมาองรวมกันแล้วให้นักเรียนจำแนกประเภทของสิ่งของเหล่านั้น โดยให้นักเรียนให้เหตุผลว่าทำไมจึงจัดสิ่งของเหล่านั้นไว้ในประเภทเดียวกัน

#### 2. ขั้นกิจกรรม

นักเรียนทำกิจกรรมจากชุดฝึกการใช้ตารางจัดประเภท

#### 3. ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการทำกิจกรรมและการนำความรู้ด้านการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุผลด้านการเป็นสมาชิกประเภทเดียวกันไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

### สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพสิ่งของประเภทต่างๆ
2. ชุดฝึกการใช้ตารางจัดประเภท

### การประเมินผล

1. ความสนใจในกิจกรรม ได้แก่ การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบผลงานการทำชุดฝึก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบฝึกการวิเคราะห์ความสัมพันธ์  
ประเภท การเป็นสมาชิกประเภทเดียวกัน



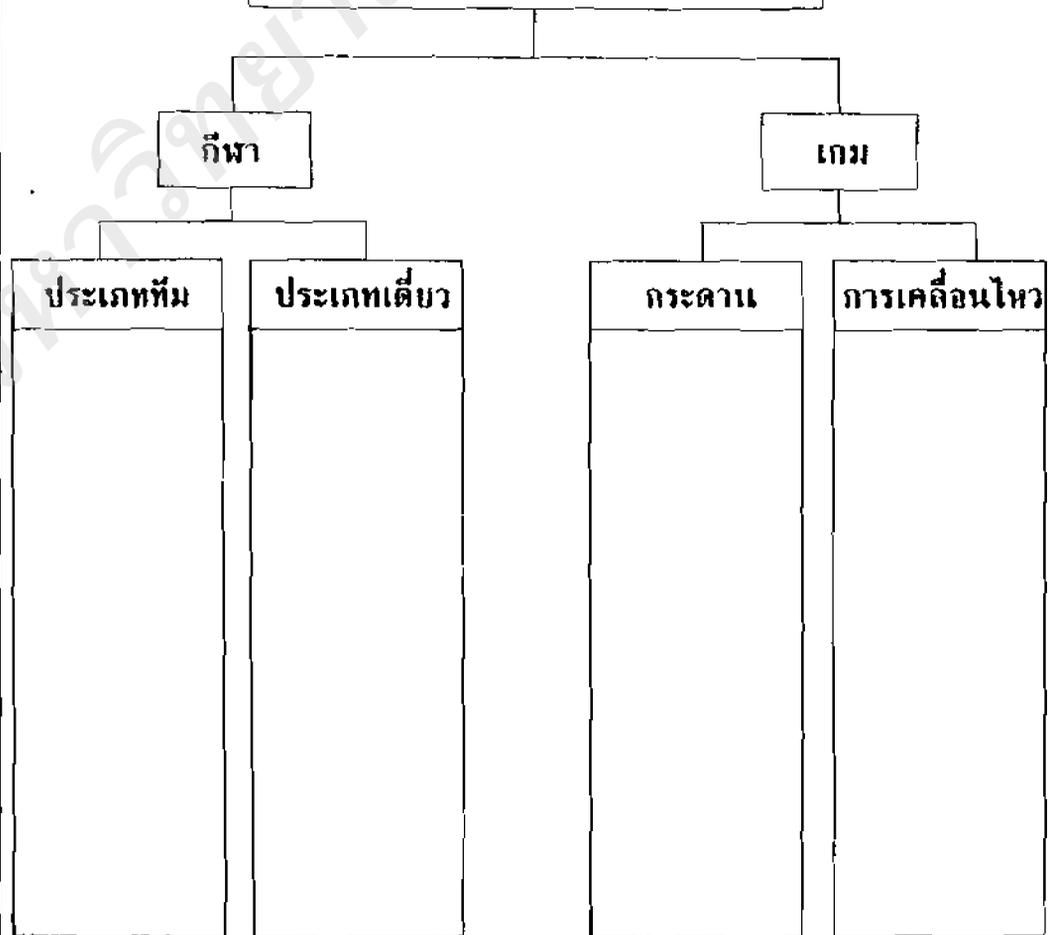
ตอนที่ 1 การแยกประเภท

**คำชี้แจง** ให้นำพจนานุกรมคำที่กำหนดให้ในแต่ละข้อ แล้วจำแนกคำออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ คือ กีฬา และเกม และแต่ละประเภทจำแนกเป็น ประเภทย่อยๆ อีก ประเภทละ 2 ชนิด

**คำที่กำหนดให้**

บาสเกตบอล หมากกรุด หมากยอส ฟุตบอล กอล์ฟ ยิมนาสติก  
วอลเลย์บอล แข่งเรือใบ วิ่งเก็บของ ตะกร้อ สเก็ต สกี กอล์ฟขี่

การออกกำลังกายและพักผ่อนหย่อนใจ

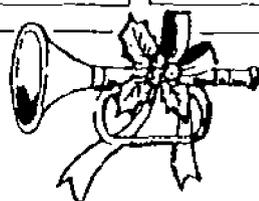
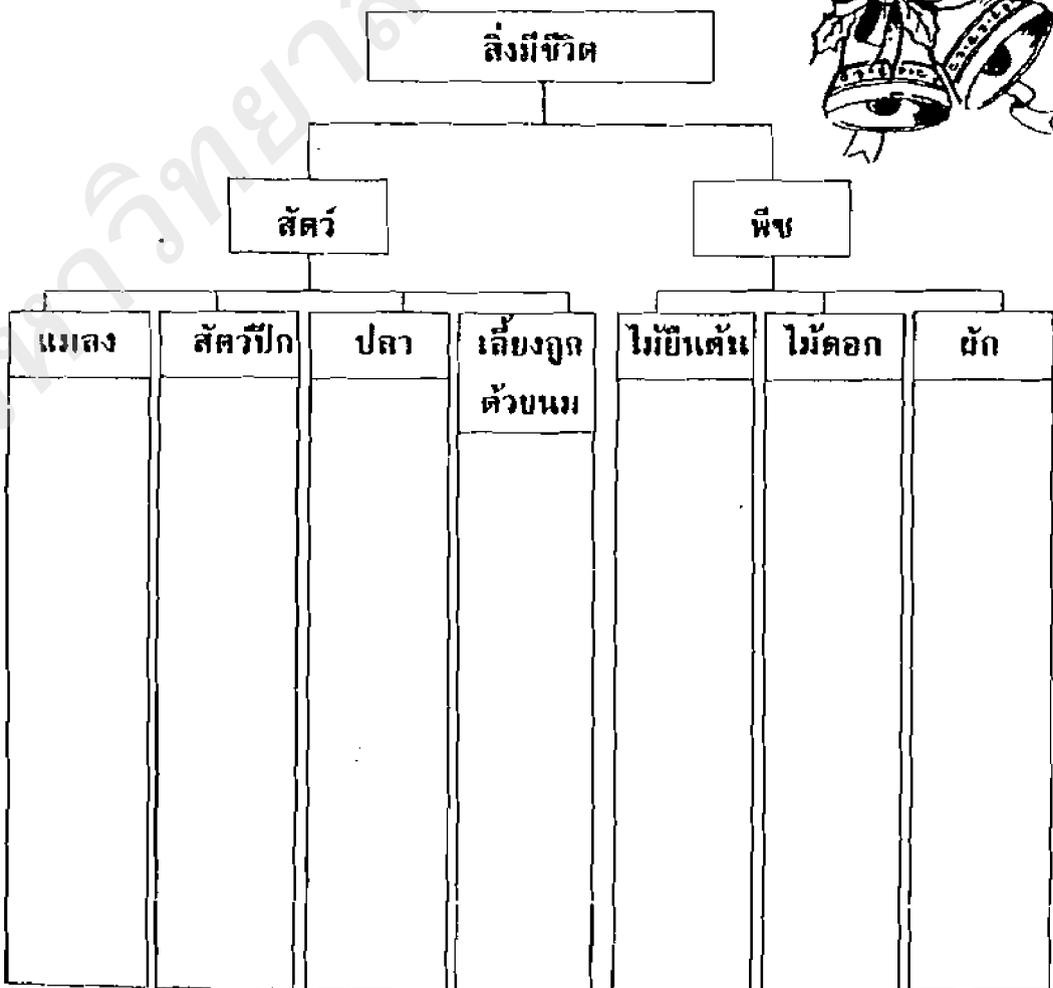




**คำชี้แจง** ให้นำพิจารณาคำที่กำหนดให้ในแต่ละข้อ แล้วจำแนกคำออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ คือ สัตว์ และพืช และแต่ละประเภทจำแนกเป็น ประเภทย่อยๆ อีก ลงในแผนภูมิ

**คำที่กำหนดให้**

มด กิ้งก่า ยี่เสือ แครอท แผล ไข่ ช้าง ม้า กระต้อน  
 สวาย มะม่วง กระจับปี่ สน มะเขือเทศ เหี่ยวหวาน กุหลาบ  
 ฉลาม มะลิ สลัด ใยแมงมุม





## ตอนที่ 2 การใช้ตารางจัดประเภท

- (1) โรงเรียนวัดบางแอน มีนักเรียน ป. 5 จำนวน 10 คน นักเรียนจะ  
 คำนวณเด็กกิจกรรมที่ตนเองได้ทำบ้างใดอย่างหนึ่งใน 2 กิจกรรม คือ  
 ขั้บร้องหญ่ หรือขั้บร้องประส้านเสียง ในที่สุคนักเรียนได้เลือกกิจกรรม  
 ค่วนี้

## นักเรียน

## กิจกรรม

แถน

ขั้บร้องประส้านเสียง

นักร

ขั้บร้องหญ่

ชาญ

ขั้บร้องหญ่

ฉว

ขั้บร้องหญ่

หาญ

ขั้บร้องประส้านเสียง

วิทย์

ขั้บร้องประส้านเสียง

ฉนศนา

ขั้บร้องหญ่

มาซ่า

ขั้บร้องหญ่

ทัตศาว

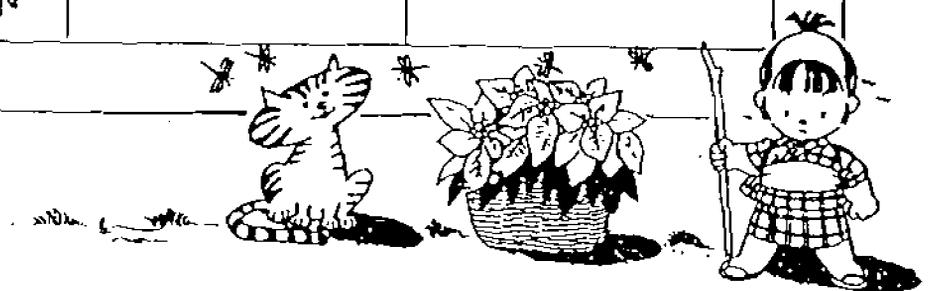
ขั้บร้องประส้านเสียง

รัศนา

ขั้บร้องประส้านเสียง

ให้หญ่นำข้อมูลจากขั้บร้องนี้มาบรรจุลงในศวรางให้ศรบถ้วน

	ขั้บร้องหญ่	ขั้บร้องประส้านเสียง
เด็กชาย		
เด็กหญ่		





### คำชี้แจง



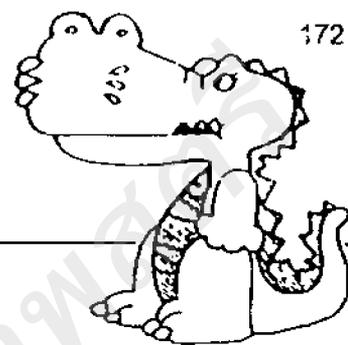
ให้พิจารณาคำที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้  
แล้วนำแต่ละคำมาบรรจุไว้ในตารางให้ถูกต้อง  
กับประเภทของคำ (บางคำอาจบรรจุลงใน  
ตารางได้หลายประเภท)

### (2) คำที่กำหนดให้

กระดุม แปรง เข็มเย็บผ้า กระจี๋ง แก้วน้ำ ลวด  
กระเป๋าสตางค์ หางلوب ดาว เข็มถักผ้า ถ่านน้ำ ที่หนีบกระดาษ  
ด้าย เครื่องเย็บกระดาษ แท่งค้ำน้ำ แปรงทองเหลือง ก้าวชี้รั้ว  
ถุงใส่ของ ตะปู เข็มกลัด กระดาษดาว ไม้กวาด ยาสีฟัน

	เครื่องมือ/เครื่องใช้ ประเภทมัดหรือ วัสดุสิ่งต่างๆ	เครื่องมือ/เครื่องใช้ สำหรับ ทำความสะอาด	เครื่องใช้/ ภาชนะ
พลาสติก			
โลหะ			
อื่นๆ			

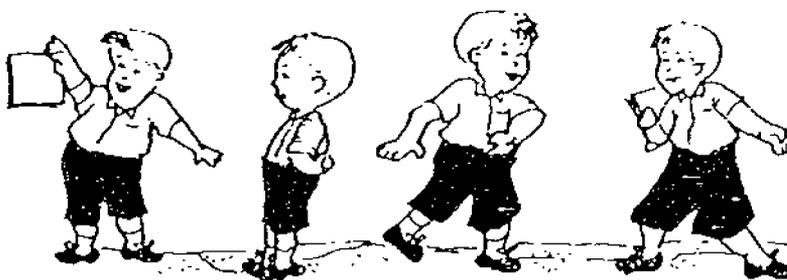




(3) คำที่กำหนดให้

ไพเราะ ขม มอมแมม สว่าง เย็น ไข้ ทื่อ งดงาม อ่อนนุ่ม  
 หล่อ เย็นเยือก เสียงดัง สดศรี รบถวน เรียบ ๆ ขรุขระ  
 เค็ม เปรี้ยว พุพอง คมขัด งลาศ นุ่มนวล ชื่นใจ อึกทึก  
 เสียบ ทวาน น้ำเกลี้ยง อุ่น เปียก ขร้อบ

	รส	สัมผัส	เสียง	ลักษณะที่ปรากฏ
โดยทั่วไป ทุกคนจะชอบ				
โดยทั่วไปทุกคน จะไม่ชอบ				
บางครั้งอาจชอบ บางครั้งอาจ ไม่ชอบ				



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

เรื่อง การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ประเภทลักษณะทั่วไป – ลักษณะเฉพาะ เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การวิเคราะห์ลักษณะทั่วไปเป็นการจำแนกแยกแยะลักษณะร่วมพื้นฐานทั่วไปของสิ่งต่างๆ ซึ่งเป็นภาพรวมไม่ได้บ่งชี้ว่าเป็นสิ่งใดชัดเจน จนกว่าจะได้วิเคราะห์สิ่งนั้นๆ โดยพิจารณาลักษณะเด่นชัดหรือความคิดรวบยอด ซึ่งมีความเฉพาะเจาะจงของสิ่งนั้น

### จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกลักษณะทั่วไปและลักษณะเฉพาะของสิ่งที่กำหนดให้
2. เพื่อให้นักเรียนจัดเรียงลำดับลักษณะทั่วไปถึงลักษณะเฉพาะของสิ่งที่กำหนดให้
3. เพื่อให้นักเรียนอธิบายเหตุผลของการวิเคราะห์ลักษณะทั่วไปและลักษณะเฉพาะของสิ่งที่กำหนดให้
4. เพื่อให้นักเรียนเขียนตัวอย่างสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่แสดงลักษณะทั่วไปถึงลักษณะเฉพาะตามที่กำหนด

### เนื้อหา

1. การเรียงลำดับคำ
2. การเรียงลำดับข้อความ – ประโยค

### กิจกรรมการเรียนการสอน

#### 1. ขั้นนำ

ครูนำส้มมาให้ นักเรียนพิจารณาดู 1 ผล แล้วสนทนากับนักเรียนว่าส้มเป็นอะไร นักเรียนตอบว่า “ผลไม้” และเป็นผลไม้ที่มีลักษณะอย่างไร นักเรียนตอบว่า “รสเปรี้ยว” ดังนั้นหากเรียงลำดับลักษณะทั่วไปถึงลักษณะเฉพาะจะได้ดังนี้

ผลไม้                      ผลไม้รสเปรี้ยว                      ส้ม

#### 2. ขั้นกิจกรรม

2.1 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละประมาณ 4 – 5 คน

2.2 ครูนำคำหรือข้อความซึ่งสามารถจำแนกหรือเรียงลำดับจากลักษณะทั่วไปถึงลักษณะเฉพาะไม่เกิน 3 ลำดับ มาให้แต่ละกลุ่ม วิเคราะห์ เช่น

- 1) ผัก
- 2) ถั่ว
- 3) ถั่วลันเตา

2.3 ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาเสนอรายงานหน้าชั้น โดยให้ทุกคนช่วยกันคิดวิเคราะห์ และช่วยกันอธิบายการเรียงลำดับเหล่านั้น

2.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ข้ออื่น ๆ ที่เหลือ

2.5 นำเสนอและอภิปรายผลการวิเคราะห์แต่ละกลุ่มว่ามีเหตุผลอย่างไร เหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร

### 3. ขั้นสรุป

3.1 อภิปรายผลการวิเคราะห์จากลักษณะทั่วไปถึงลักษณะเฉพาะของสิ่งต่าง ๆ ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในเรื่องอะไรบ้าง

3.2 สรุป

### สื่อการเรียนการสอน

1. สัม
2. แบบฝึกการวิเคราะห์ลักษณะทั่วไป - ลักษณะเฉพาะ

### การวัดและประเมินผล

1. ความสนใจในกิจกรรม ได้แก่ การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบผลงานการทำแบบฝึก

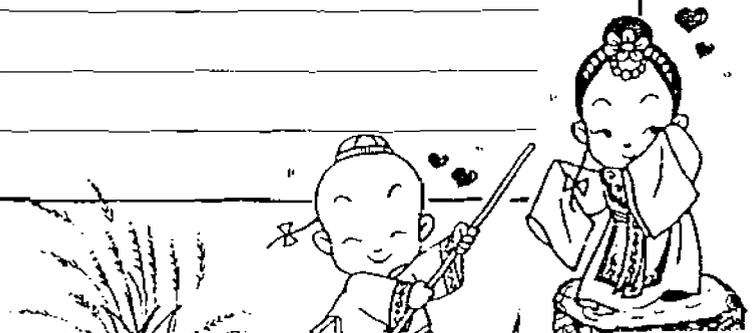
แบบฝึกการวิเคราะห์ความสัมพันธ์  
ประเภท การวิเคราะห์ลักษณะทั่วไป - ลักษณะเฉพาะ

ตอนที่ 1 การเรียงลำดับคำ



**คำชี้แจง** ให้หนูอ่านข้อความที่กำหนดให้ในแต่ละข้อ แล้วเรียงลำดับคำตามลักษณะที่ปรากฏ จากลักษณะทั่วไปจนถึงลักษณะเฉพาะ

- ตัวอย่าง** “ส้มเป็นผลไม้ที่จัดอยู่ในประเภทผลไม้รสเปรี้ยวที่คนนิยมรับประทานมากที่สุด”  
การเรียงลำดับคำ
1. ผลไม้
  2. ผลไม้รสเปรี้ยว
  3. ส้ม
- 
- (1) “เมื่อมีใครถามถึงมักสำหรับมาจัดรับประทาน แจ่มจะเลือกตัวไหนดี”  
การเรียงลำดับคำ
1. \_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_
  3. \_\_\_\_\_
- 
- (2) “เมื่อใหม่ไปเที่ยวงาน เสื้อผ้าตัวโปรดที่เขาสวมใส่ คือกางเกงยีนส์”  
การเรียงลำดับคำ
1. \_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_
  3. \_\_\_\_\_
- 
- (3) “ปูกี้ เอากระยาสารท ซึ่งเป็นของหวานประเภทกวนที่เขาชอบมาฝากคุณยาย”  
การเรียงลำดับคำ
1. \_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_
  3. \_\_\_\_\_



(4) “ตั้งชอบกินเมล็ดทานตะวันซึ่งได้จากพืชชนิดหนึ่งที่มีเมล็ด  
รับประทานได้”

การเรียงลำดับคำ 1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_

(5) “หมากรุก เป็นเกมที่ใช้เล่นบนกระดานเกมหนึ่ง ซึ่งเป็นเกมที่  
นิยมเล่นกันแพร่หลายทั่วไป”

การเรียงลำดับคำ 1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_

(6) “วัยรุ่นสมัยนี้นิยมดื่มเครื่องดื่มโคล่า ซึ่งเป็นน้ำอัดลมชนิดหนึ่ง”

การเรียงลำดับคำ 1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_

(7) “กีฬาประเภทลู่วิ่งชนิดหนึ่ง คือ วิ่งมาราธอน”

การเรียงลำดับคำ 1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_



(๘) “ชั้นวางหนังสือเป็นของใช้ที่ทำด้วยไม้”

- การเรียงลำดับคำ 1. \_\_\_\_\_  
 2. \_\_\_\_\_  
 3. \_\_\_\_\_

(๙) “โต๊ะตั้งชอบอ่านนิทานตลกซึ่งเป็นหนังสืออ่านเล่นที่เขาชอบมากที่สุด”

- การเรียงลำดับคำ 1. \_\_\_\_\_  
 2. \_\_\_\_\_  
 3. \_\_\_\_\_

(๑๐) “แมลงเต่าทอง เป็นแมลงปีกแข็งชนิดหนึ่ง ซึ่งจัดเป็นแมลงที่สวยงาม”

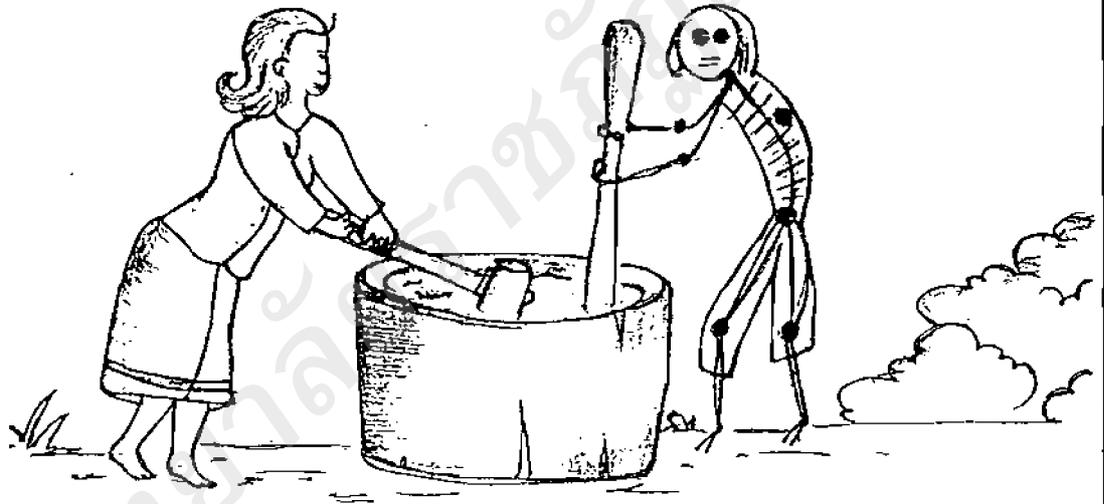
- การเรียงลำดับคำ 1. \_\_\_\_\_  
 2. \_\_\_\_\_  
 3. \_\_\_\_\_



ตอนที่ 2 การเรียงลำดับข้อความ - ประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความจากนิทานต่อไปนี้ แล้วเรียงเรียงลำดับใหม่ให้ถูกต้อง

นิทานเรื่องหญิงสาวกับผีหลังกลาง



หญิงสาวให้ข้าวสารแก่ผีหลังกลางด้วยความกลัว / ต่อมาหญิงสาวคิดอุบายกำจัดผีหลังกลาง / ผีหลังกลางตกใจ และหนีไป / หญิงสาวคนหนึ่งตำข้าวเปลือกตอนกลางคืน / ผีหลังกลางมาช่วยหญิงสาวตำข้าว / โดยไม่ได้นำข้าวสารไปด้วย / ผีตัวนั้นขอข้าวสารเป็นการแลกเปลี่ยน / หล่อนใช้ก้อนเส้าใส่หลังผีหลังกลาง / เพื่อจะได้ไม่ต้องให้ข้าวสารแก่ผีหลังกลาง / เรื่องนี้กลายเป็นว่าคนหลอกผีเสียแล้ว

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

เรื่อง การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ประเภทการเติมให้สมบูรณ์

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การเติมให้สมบูรณ์ต้องวิเคราะห์ส่วนประกอบที่ขาดหายไปมาประกอบให้ถูกต้อง

### จุดประสงค์

1. เมื่อกำหนดรูปที่เป็นส่วนประกอบของรูปสี่เหลี่ยมที่ขาดหายไป นักเรียนสามารถค้นหาและนำรูปนั้นมาประกอบเป็นรูปสี่เหลี่ยมที่สมบูรณ์ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนอธิบายเหตุผลของการเลือกรูปที่ขาดหายไปเติมให้สมบูรณ์
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถยกตัวอย่างของการนำความรู้ความเข้าใจเรื่องเติมให้สมบูรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### เนื้อหา

1. เติมให้เต็ม โดยใช้รูปที่ขาดหาย 1 รูป
2. เติมให้เต็ม โดยใช้รูปที่ขาดหายมากกว่า 1 รูป

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

#### 1. ขั้นนำ

ครูทบทวนความรู้เดิมที่นักเรียนเคยปฏิบัติมาแล้วเกี่ยวกับการแบ่งรูปต่าง ๆ และชี้ให้เห็นความสำคัญในการแบ่งสิ่งต่างๆ ออกเป็นส่วนเท่า ๆ กัน และนำเสนอรูปจิกซอว์ ซึ่งมีบางส่วนขาดหายไป หากนำมาเติมได้พอดีจะเป็นรูปที่สมบูรณ์

#### 2. ขั้นกิจกรรม

2.1 ครูนำรูปตัวอย่างให้นักเรียนพิจารณาพร้อมกับสนทนาซักถามให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันเพื่อประกอบการตัดสินใจว่ารูปทรงใดในรูปที่กำหนดให้ที่สามารถนำไปประกอบแล้วได้รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสพอดี

2.2 ให้นักเรียนทดลองนำรูปดังกล่าวไปใส่เมื่อใส่แล้วพอดีเป็นเพราะเหตุใด นักเรียนจึงเลือกได้ถูกต้อง ใช้หลักเกณฑ์ใดในการวิเคราะห์

2.3 ถ้าหากนำรูปอื่น ๆ มาใส่แล้วไม่พอดี แสดงว่ามีบางส่วนขาดหายหรือเกินไป เป็นเพราะเหตุใด หากจะทำให้พอดีต้องลดหรือเพิ่มส่วนใดเท่าไร

2.4 ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่กำหนดให้

2.5 ให้นักเรียนนำเสนอผลการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้นักเรียนในชั้นได้ร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

### 3. ขั้นสรุป

3.1 ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายและเสนอแนะการนำความรู้ความเข้าใจในเรื่องการเติมเต็มดังกล่าวไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างไรบ้าง

3.2 เขียนสรุปการนำไปใช้

### สื่อการเรียนการสอน

1. แผ่นภาพสี่เหลี่ยมจัตุรัส
2. แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ “เติมให้สมบูรณ์”
3. รูปรูปจิกซอว์

### การวัดและประเมินผล

1. ความสนใจในกิจกรรม ได้แก่ การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบผลงานการทำแบบฝึกการเติมให้สมบูรณ์

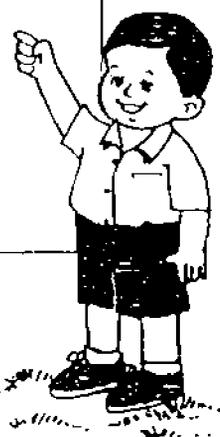


แบบฝึกการวิเคราะห์ความสัมพันธ์  
ประเภท การเติมให้สมบูรณ์



ตอนที่ 1 เติมให้เต็ม โดยใช้รูปที่ขาดหาย 1 รูป  
คำชี้แจง หนู ๆ ช่วยค้นหารูปที่นำมาเติมรูปสี่เหลี่ยมทางซ้ายมือแล้ว  
ทำให้รูปนั้นสมบูรณ์ โดยวงกลมล้อมรอบตัวอักษรใต้รูปนั้น

ตัวอย่าง		<p>ก</p>	<p>ข</p> <p>ค</p> <p>ง</p>
(1)		<p>ก</p> <p>ค</p>	<p>ข</p> <p>ง</p>
(2)		<p>ก</p> <p>ค</p>	<p>ข</p> <p>ง</p>



(3)

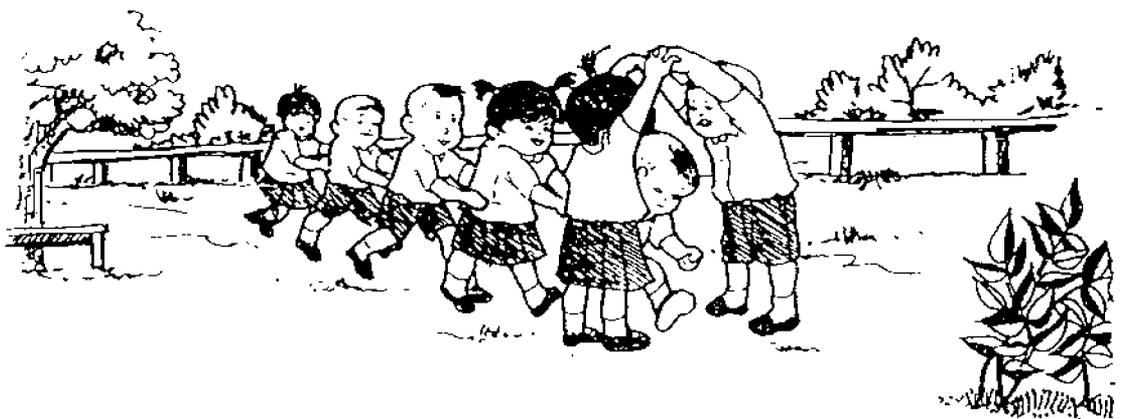
ก ข  
ค ง

(4)

ก ข  
ค ง

(5)

ก ข  
ค ง

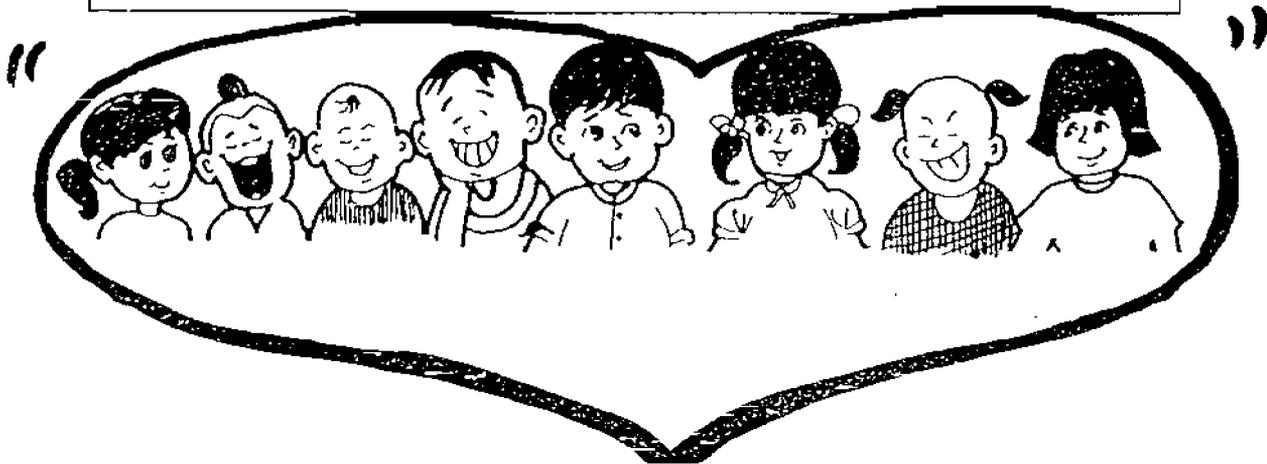




(6)

(7)

(8)





ตอนที่ 2 เติมให้เต็มโดยใช้รูปที่ขาดหายมากกว่า 1 รูป



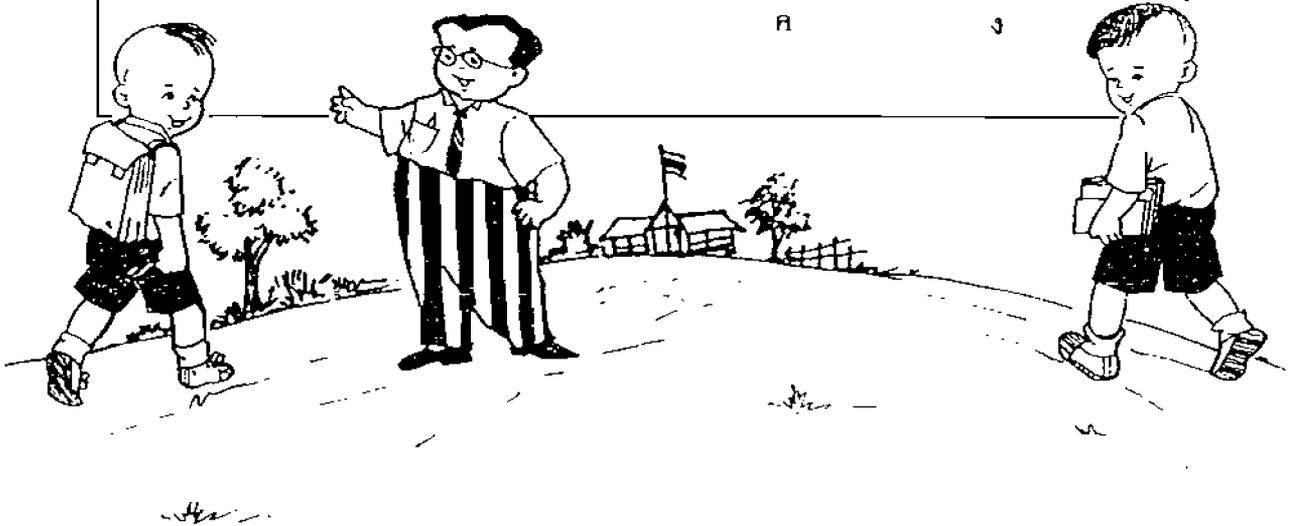
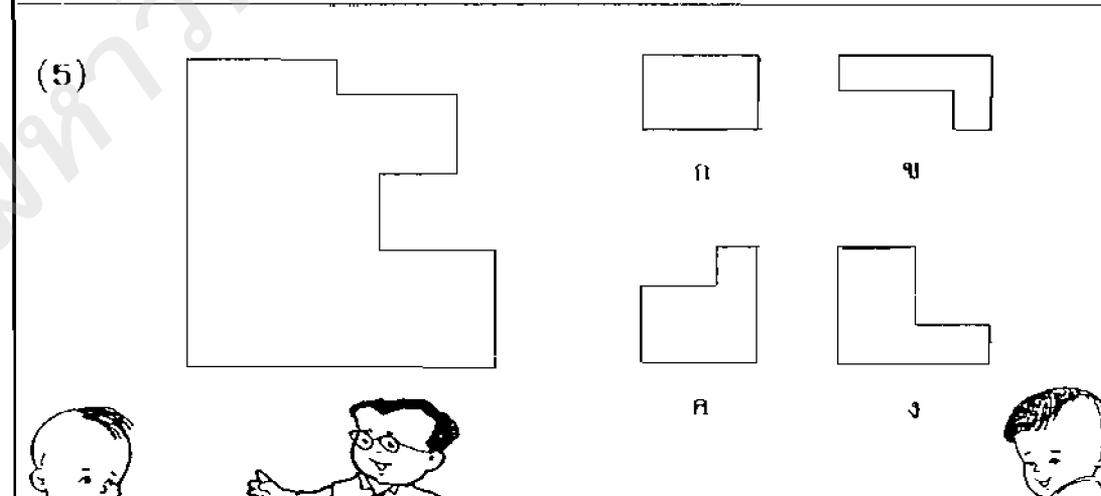
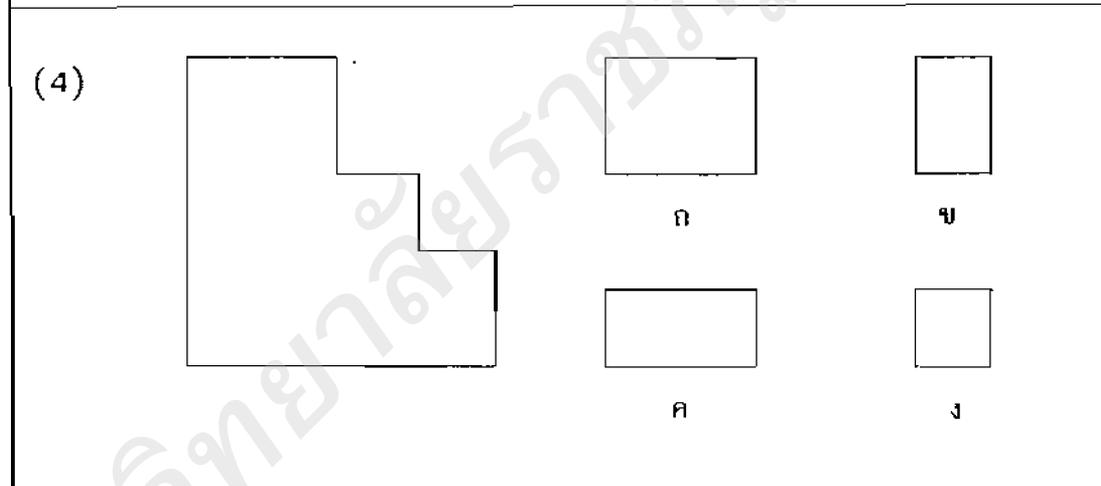
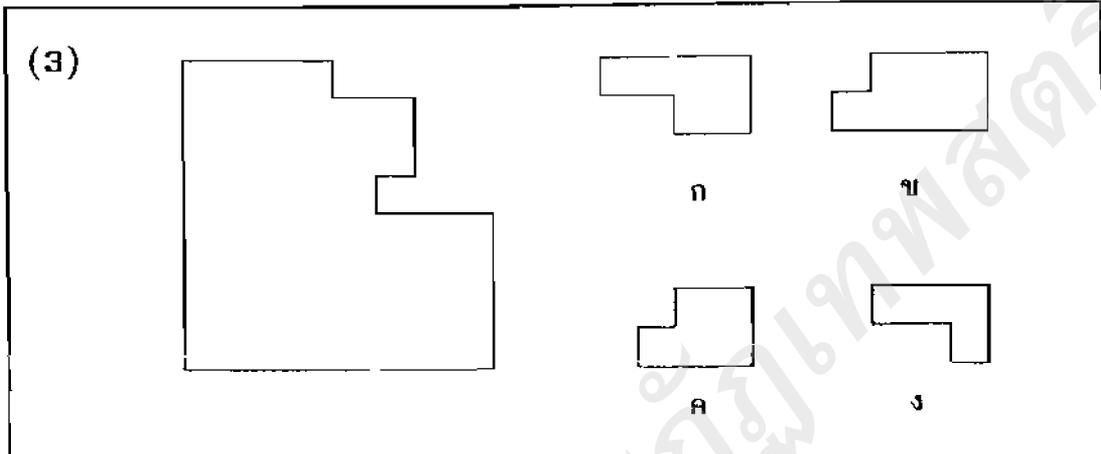
คำชี้แจง หนูช่วยค้นหารูปใดบ้างที่นำมาเติมรูปทางซ้ายมือแล้ว  
ทำให้รูปนั้นสมบูรณ์ โดยวงกลมล้อมรอบตัวอักษรใต้รูปนั้น

ตัวอย่าง

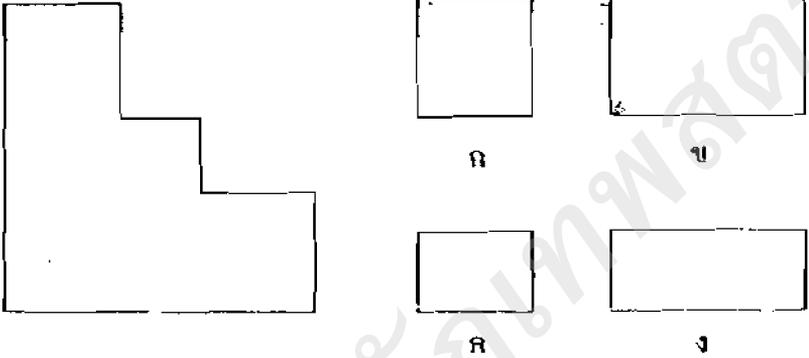
(1)

(2)

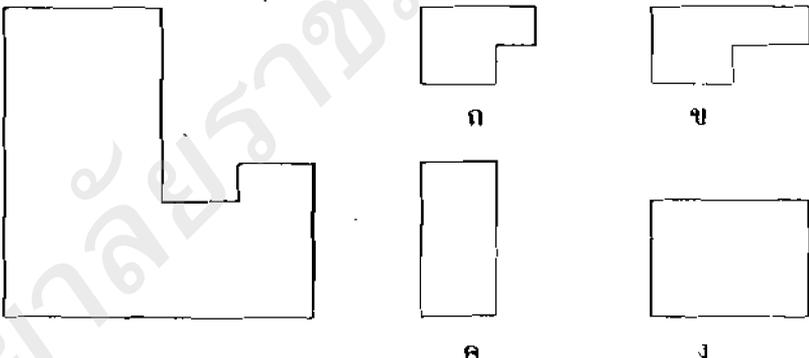




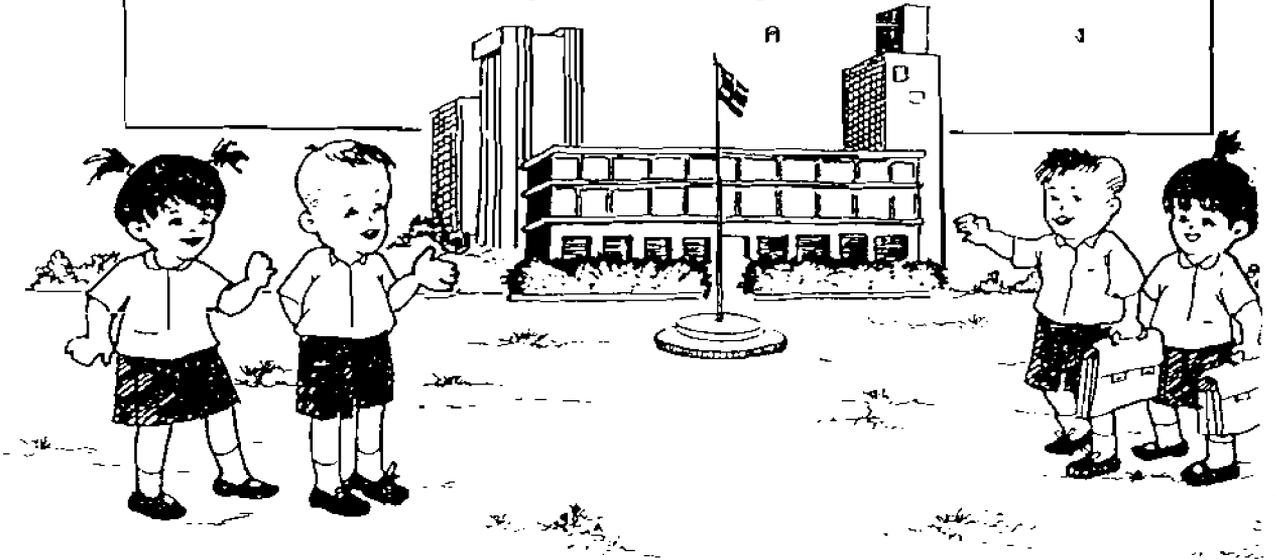
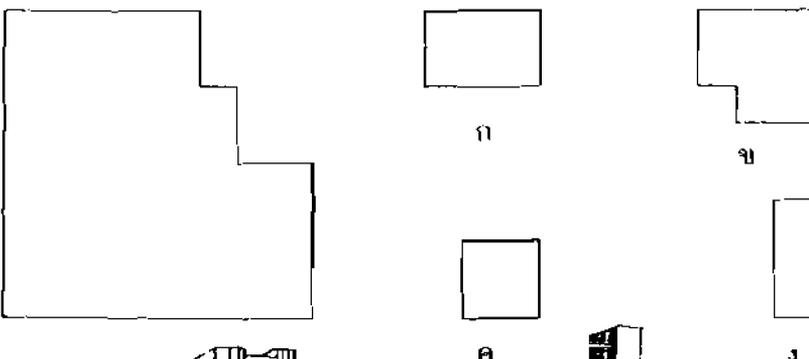
(6)



(7)



(8)



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

เรื่อง การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ประเภทส่วนรวม - ส่วนย่อย

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การวิเคราะห์ส่วนรวม - ส่วนย่อย เป็นการวิเคราะห์สิ่งของหรือข้อมูลในส่วนที่เป็นภาพรวม และส่วนประกอบย่อยของสิ่งเหล่านั้นว่ามีส่วนประกอบใดบ้าง การแยกค่าเป็นส่วนรวมหรือส่วนประกอบจะต้องรู้ความหมายของค่าก่อน

### จุดประสงค์

เพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์และบอกส่วนรวม ส่วนย่อยหรือส่วนประกอบของสิ่งของหรือข้อมูลต่าง ๆ ได้

### เนื้อหา

- จำแนกให้ออก

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

#### 1. ขั้นนำ

1.1 ให้นักเรียนสำรวจใบหน้าของเพื่อนข้าง ๆ ว่า ในส่วนของใบหน้ามีส่วนประกอบใดบ้าง (คิ้ว ตา จมูก ปาก ฯลฯ)

1.2 ครูอธิบายความหมายของคำว่า ส่วนรวมหรือทั้งหมดและความหมายของคำว่า ส่วนย่อยหรือส่วนประกอบ

1.3 ให้นักเรียนจำแนกคำว่าใบหน้า คิ้ว ตา จมูก ปาก คำใดเป็นส่วนรวมและคำใดเป็นส่วนประกอบ

#### 2. ขั้นกิจกรรม

2.1 นำสิ่งของต่างๆ ให้นักเรียนบอกส่วนรวมและส่วนประกอบ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและจำแนกได้

2.2 ให้นักเรียนทำชุดฝึกจำแนกออก

#### 3. ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมในชุดฝึกและการนำความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ส่วนรวม - ส่วนย่อย ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

### สื่อการเรียนการสอน

1. โบราณของเพื่อน
2. สิ่งของต่าง ๆ
3. ชุดฝึก จำแนกให้ออก

### การประเมินผล

1. ความสนใจในกิจกรรม ได้แก่ การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบผลงานชุดฝึกจำแนกให้ออก

แบบฝึกการวิเคราะห์ความสัมพันธ์  
ประเภท การวิเคราะห์ส่วนรวม - ส่วนย่อย

จำแนกให้ออก



**คำชี้แจง** ให้หนูพิจารณาคำที่กำหนดให้แต่ละข้อว่า คำใดที่มีความหมายเป็น “ทั้งหมด” หรือ “ส่วนรวม” และคำที่มีความหมายเป็น “ส่วนย่อย” หรือ “ส่วนประกอบ” ของทั้งหมด

ตัวอย่าง

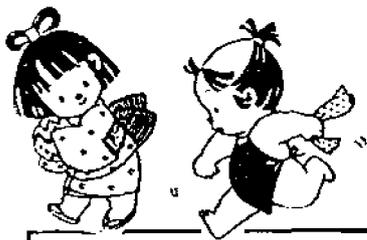
คำลงท้าย   คำขึ้นต้น   จุดหมาย   เข็นซื้อ  
ส่วนรวม คือ จุดหมาย \_\_\_\_\_  
ส่วนประกอบ คือ คำขึ้นต้น   คำลงท้าย   เข็นซื้อ \_\_\_\_\_

(1) หนังสือ   บท   คำนำ   สารบัญ  
ส่วนรวม คือ \_\_\_\_\_  
ส่วนประกอบ คือ \_\_\_\_\_

(2) เลื้อ   กระเป๋าสี   ปกสีชมพู  
ส่วนรวม คือ \_\_\_\_\_  
ส่วนประกอบ คือ \_\_\_\_\_

(3) หมายเลข   หูฟัง   โทรศัพท์   สาย  
ส่วนรวม คือ \_\_\_\_\_  
ส่วนประกอบ คือ \_\_\_\_\_





(4)	อำเภอ	หมู่บ้าน	ตำบล	จังหวัด
	ส่วนรวม คือ _____			
	ส่วนประกอบ คือ _____			
(5)	เกสร	กลีบดอก	ฐานรองดอก	ดอกไม้
	ส่วนรวม คือ _____			
	ส่วนประกอบ คือ _____			
(6)	ร้านค้า	ตลาด	ถนน	ผู้คน
	ส่วนรวม คือ _____			
	ส่วนประกอบ คือ _____			
(7)	ชายหาด	เปลือกหอย	ทราย	คลื่น
	ส่วนรวม คือ _____			
	ส่วนประกอบ คือ _____			
(8)	รถไฟ	ราง	ที่นั่งหัก	สถานี
	ส่วนรวม คือ _____			
	ส่วนประกอบ คือ _____			
(9)	กันหม้อ	ฝาหม้อ	หูหม้อ	หม้อ
	ส่วนรวม คือ _____			
	ส่วนประกอบ คือ _____			



<p>(10) ที่ขายตัว ที่นั่ง โรงภาพยนตร์ ร้านขายขนม          ส่วนรวม คือ _____          ส่วนประกอบ คือ _____</p>
<p>(11) ห้องสมุด หนังสือ ชั้นวาง ตู้บัตรรายการ          ส่วนรวม คือ _____          ส่วนประกอบ คือ _____</p>
<p>(12) ขนตา หนังตา ตาตำ ดวงตา ตาขาว          ส่วนรวม คือ _____          ส่วนประกอบ คือ _____</p>
<p>(13) เถี ละคร ฉาก ผู้แสดง          ส่วนรวม คือ _____          ส่วนประกอบ คือ _____</p>
<p>(14) บ้านพับ หน้าต่าง กลอน กรอบ          ส่วนรวม คือ _____          ส่วนประกอบ คือ _____</p>





**คำชี้แจง** ให้หนูพิจารณาคำที่กำหนดให้แต่ละข้อว่า คำใดที่มีความหมายเป็น “ประเภท” หรือ “ชนิด” ของสิ่งต่างๆ และคำใดมีความหมายถึงสมาชิก กลุ่ม หรือ พวก ของสิ่งเหล่านั้น

**ตัวอย่าง**

ทองหยิบ    ของหวาน    ผ่อยทอง    ขนมชั้น

ประเภท คือ ของหวาน

ประกอบด้วย คือ ทองหยิบ ผ่อยทอง    ขนมชั้น

(15) บาสเก็ตบอล    ฮ็อกกี้    ฟุตบอล    กีฬา

ส่วนรวม คือ \_\_\_\_\_

ส่วนประกอบ คือ \_\_\_\_\_

(16) เนื้อวัว    เนื้อสัตว์    เนื้อหมู    เนื้อแกะ

ส่วนรวม คือ \_\_\_\_\_

ส่วนประกอบ คือ \_\_\_\_\_

(17) เครื่องครัว    ช้อน    หม้อ    กะทะ

ส่วนรวม คือ \_\_\_\_\_

ส่วนประกอบ คือ \_\_\_\_\_



(18) ค้อน สิว เครื่องมือช่าง ตลับเมตร ส่วนรวม คือ _____ ส่วนประกอบ คือ _____
(19) นก อินทรี นางแอ่น กระจอก ส่วนรวม คือ _____ ส่วนประกอบ คือ _____
(20) กุหลาบ มะลิ ชะบา ดอกไม้ ส่วนรวม คือ _____ ส่วนประกอบ คือ _____
(21) ถั่วอบ ขนมอบ ข้าวเกรียบกุ้ง ข้าวโพดคั่ว ส่วนรวม คือ _____ ส่วนประกอบ คือ _____
(22) น้ำผลไม้ นม น้ำหวาน เครื่องดื่ม ส่วนรวม คือ _____ ส่วนประกอบ คือ _____
(23) ถั่ว ข้าว เมล็ด ข้าวโพด ส่วนรวม คือ _____ ส่วนประกอบ คือ _____



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

เรื่อง การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ประเภทการใช้คำ

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การใช้คำเป็นการนำคำซึ่งมีความหมายหนึ่งมาสร้างคำใหม่ ซึ่งมีความหมายแตกต่างจากเดิม และการแยกคำตามกลุ่มที่กำหนดให้ ซึ่งเป็นความสามารถของบุคคลในการนำภาษาไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

### จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสร้างคำใหม่จากคำเดิมซึ่งใช้พยัญชนะและสระบางส่วนของคำนั้น
2. เพื่อให้นักเรียนจำแนกคำที่กำหนดให้เป็นประเภทต่างๆ

### เนื้อหา

การใช้คำมี 2 ลักษณะ

1. สร้างคำจากความหมาย
2. แยกคำตามกลุ่ม

### กิจกรรมการเรียนการสอน

#### 1. ขั้นนำ

ครูนำภาพที่นักเรียนสนใจมาให้นักเรียนทั้งชั้นร่วมกันพิจารณาว่ามีคำใดบ้างที่เกี่ยวข้องกับภาพดังกล่าวนี้ ให้ออกมาให้มากที่สุด

#### 2. ขั้นกิจกรรม

2.1 ครูนำตัวอย่างแผนภูมิการสร้างคำใหม่จากคำเดิมและความหมายของคำใหม่นั้น มาให้นักเรียนทำความเข้าใจ วิธีการทำ

2.2 นำแบบฝึกการสร้างคำจากความหมายมาให้นักเรียนฝึกทำ

2.3 ครูสุ่มนักเรียนมาประมาณ 1 – 2 คน เสนอหน้าชั้นพร้อมทั้งอธิบายเหตุผลในการสร้างคำและนักเรียนทั้งชั้นอภิปราย

2.4 ให้นักเรียนฝึกแยกคำที่กำหนดให้ตามประเภทต่างๆ ที่กำหนดให้

2.5 ครูสุ่มนักเรียนประมาณ 1 – 2 คน มานำเสนอหน้าชั้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น

### 3. ขั้นสรุป

- 3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องการใช้คำที่วิเคราะห์ขึ้น
- 3.2 ให้นักเรียนเขียนการนำคำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

#### สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพผลไม้หรือทิวทัศน์
2. แผนภูมิการสร้างคำ
3. แผนภูมิการจำแนกคำ

#### การประเมินผล

1. ความสนใจในกิจกรรม ได้แก่ การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบผลงานการทำแบบฝึกการใช้คำ

## แบบฝึกการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ประเภท การใช้คำ

### ตอนที่ 1 สร้างคำจากความหมาย



**คำชี้แจง**

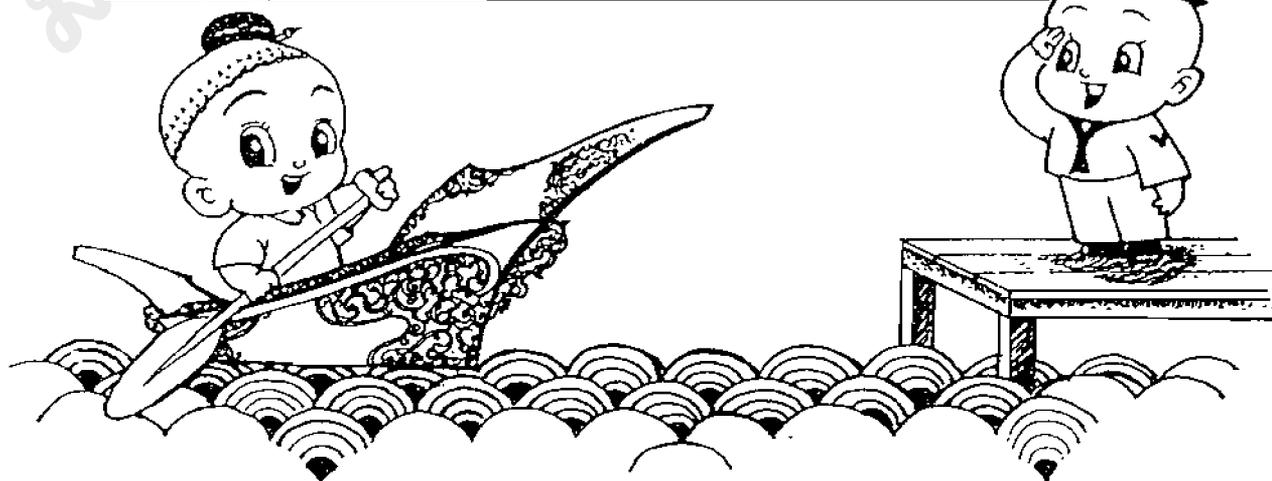
ให้หนูพิจารณาคำที่กำหนดให้ โดย  
 คำต้นช่วยมีสวามหมายตรงกับข้ามกับด้านขวา  
 ในแถวต่อไป ถ้าแถวนั้นมีเครื่องหมาย \_\_\_\_\_  
 ให้นำพยัญชนะแถวเดิมมาใส่ในแถวนั้น  
 แต่ถ้ามีเครื่องหมาย ○ หมายถึงให้เปลี่ยนพยัญชนะ

(1)	ห	ย	า	บ	≠	ละเอียด	
	_____	_____	_____	○	≠	ชกย่อง	
	_____	○	_____	_____	≠	ขาดช่วง , ไม่ติดกัน	
	_____	_____	_____	○	≠	น้อย	
	○	ม	ล	า	ย	≠	ยังอยู่
(2)	ก	า	ง	≠		หุบ	
	○	_____	_____	≠		หนา	
	○	_____	_____	≠		หัว	
	_____	_____	○	≠		พบ,เจอ,ได้คืน	
	○	บ	า	ย	≠	ชื้อ	





(3)	ช	อ	ม	≠	ขัดขึ้น
	○	—	—	≠	เหม็น
	—	○	○	≠	โผล่
	○	—	—	≠	เปิด, คู้ย
	<u>ช</u>	<u>อ</u>	○ <u>ม</u>	≠	แบน
(4)	ส	ง	บ	≠	วุ่นวาย
	—	○	—	≠	พีน
	○	—	—	≠	สว่าง
	—	○	○	≠	ลด, น้อย
	○	<u>ย</u>	<u>ก</u>	≠	ถอน



**คำชี้แจง**

ให้หาคำที่คำที่กำหนดให้ โดย  
 คำด้านบนซ้ายมีความหมายคล้ายกันกับด้านบนขวา  
 ในแถวต่อไป ถ้าแถวนั้นมีเครื่องหมาย       
 ให้นำพยัญชนะแถวเดิมมาใส่ในแถวนี้  
 แต่ถ้ามีเครื่องหมาย ○ หมายถึงให้เปลี่ยนพยัญชนะ



(5)	เ	ส	ม	อ	=	บ่อยๆ		
	—	—	○	—	=	ส่ง, แสดง		
	—	—	—	○	=	ไพร่พล, ทหาร		
	เ	ส	นั	ห	า	=	ความรัก	
(6)	ป	ร	ะ	ก	า	ศ	=	พูด, เสนอข้อมูล
	—	—	—	○	○		=	แข่งขัน
	—	—	○	—	○	○	=	กำแพง, สิ่งกีดขวาง
	—	—	—	○	—	○	=	ราชวัง
	ป	ร	ะ	ส	า	ท	=	ระบบการรับความ
								รู้สึกของร่างกาย



(7)	ล	ะ	ล	า	ย	=	ของแข็งกลายเป็นของเหลว
	○	—	—	—	—	=	กลุ่ม, พวง, ผลไม้พวกหมาก
	—	—	—	○	○	=	บุก, แหนง, ทะลุเป็ญ, โพรง
	ม	ะ	มี	ว	ง	=	ผลไม้ชนิดหนึ่ง

(8)	แ	ป	ล	ก	=	ไม่เหมือน, ปลอม, ประหลาด
	—	—	○	○	=	ใช้ขีดสิ่งต่าง ๆ ให้สะอาด
	—	○	○	—	=	เล่า, บอก, เสนอ
	แ	ก	ล	ง	=	อำเภอหนึ่งในจังหวัดระยอง





(๑)	โ	ส	ร	ง	=	ย่าน่งชนิดหนึ่ง
	—	○	—	—	=	ใส, โส่ง
	—	○	—	—	=	ชื่อเสื้อชนิดหนึ่ง
	—	—	○	—	=	เอียงไป-มาใช้กับเรือหรือ เป็นคำประพันธ์ชนิดหนึ่ง
	—	—	—	○	=	ดินเหลว ๆ
	○	—	—	—	=	ขาด, ไม่พอ, ตูถูก
	—	○	—	—	=	แบบแผน, แบบสร้างบ้าน
	—	—	—	○	=	ที่ดิน, ปลอม, เปลี่ยน
	○	—	○	○	=	มี, ถกนรก
	เ	ณ	ร	ต	=	คะแนนเฉลี่ย, ระดับ



## ตอนที่ 2 การแยกคำตามกลุ่ม



คำชี้แจง ให้หนูพิจารณาคำที่กำหนดให้ในแต่ละข้อ  
แล้วจัดแบ่งคำออกเป็นสองประเภท คือ  
คำที่บอกลักษณะของความสุขและบอกลักษณะ  
ของความทุกข์ ลงในตาราง

### (1) คำที่กำหนดให้

ขี้มเศร้า	สบาย	ขี้ใจ	ท้อใจ	สิ้นหวัง
หัวนใจ	โชคดี	โศกเศร้า	สนุกสนาน	รื่นเริง
พอใจ	เศร้าใจ	สมหวัง	ท้อแท้	มิดหวัง

ความสุข	ความทุกข์



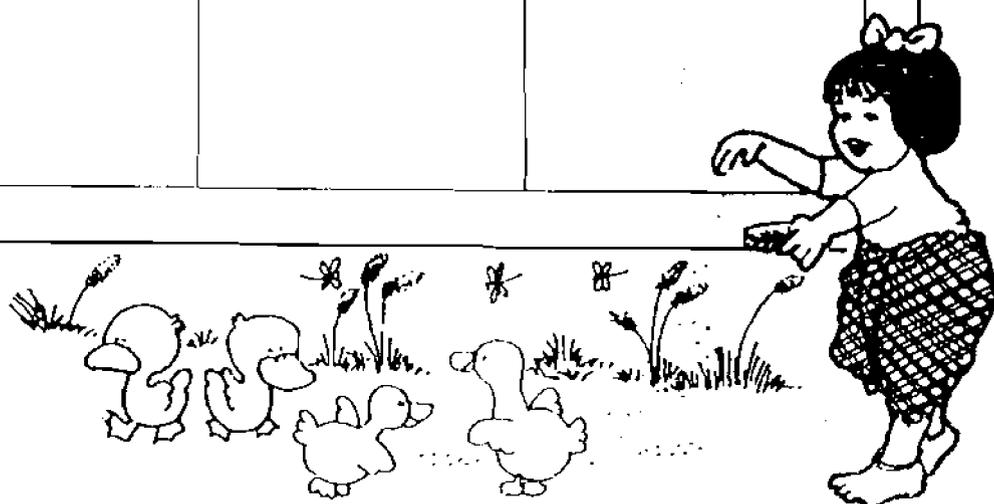


**คำชี้แจง** ให้หุพิจารณาคำที่กำหนดให้ในแต่ละข้อ แล้วจัดแบ่งคำออกเป็นสามประเภท คือ คำที่บอกลักษณะของบุคคล สถานที่ และ สิ่งของ/เครื่องใช้ ลงในตาราง

(2) คำที่กำหนดให้

นักแสดง สนามบิน ชายหาด รถจักรยาน หนังสือ คอมพิวเตอร์  
 กัปตัน ถูกรื้อ หมอ โรงงาน เพื่อน สวน บ้าน พยายาม  
 หนังสือพิมพ์ สำนักงาน นักบิน โรงเรียน สถานที่ เดาศู  
 โทรศัพท์ น้ก สวนสัตว์

บุคคล	สถานที่	สิ่งของ/เครื่องใช้



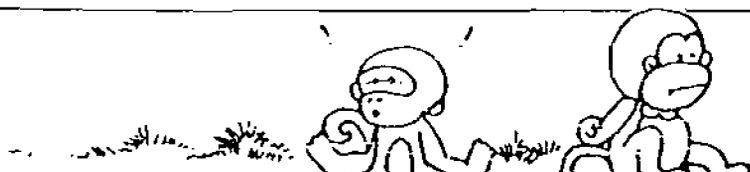
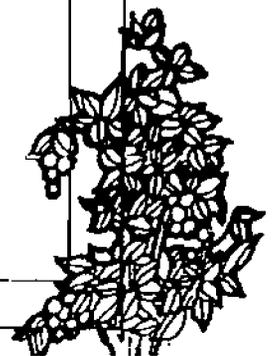


คำชี้แจง ให้นักผู้พิจารณาคำที่กำหนดให้ในแต่ละข้อ แล้วจัดแบ่งคำออกเป็นสามประเภท คือ คำที่สอดคล้องลักษณะว่าเป็น "ใคร" "เมื่อไร" และ "ที่ไหน" ลงในตาราง

(3) คำที่กำหนดให้

ทั้งหมด สม่่าเสมอ ใครบ้าง คนใดคนหนึ่ง บันได ขานเมือง เร็ว ๆ นี้  
ทุกคน ทุก ๆ คน ห่างไกล ช้างใน ในเมือง ส้อมมา นานมาแล้ว  
ใกล้ ๆ ไก่เคย ประตูหน้า ไม่มีใคร ไม่ใช่ใคร ขณะนี้ ช้างนอก  
คนจำนวนหนึ่ง 2-3 คน บางคน บางครั้ง ในไม่ช้า วันนี้ พรุ่งนี้  
ขึ้นเขน หัวเมือง เมื่อวาน

ใคร	เมื่อไร	ที่ไหน



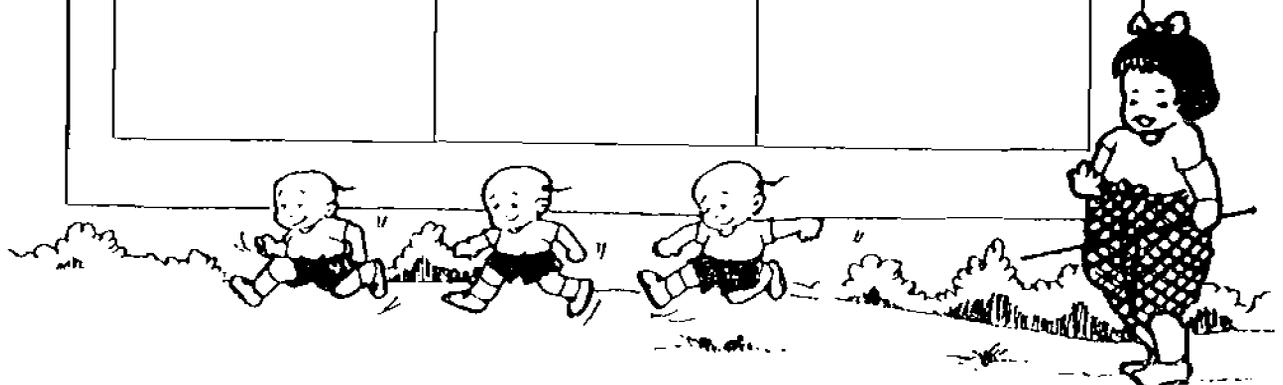


**คำชี้แจง** ให้หาคำที่กาหนดให้ในแต่ละข้อ แล้วจัดแบ่งคำออกเป็นสามประเภท คือ คำที่บอกลักษณะว่าเป็น "นก" "สัตว์ป่า" และ "สัตว์น้ำ/ปลา" ลงในตาราง (บางคำอาจจัดอยู่ได้ตั้งแต่ 2 ประเภทขึ้นไป)

(4) คำที่กำหนดให้

แก้ง กวาง กระหิง กา โลมา อินทรี ไก่ ละมั่ง  
 กระจอก ค่าง กระจอกเทศ เล้าแมว ป่าท้าง เพนกวิน  
 กระรอก จลาม น้มี เสือ วาน กบ กระสา

นก	สัตว์ป่า	สัตว์น้ำ / ปลา



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

เรื่อง การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ประเภทการสรุปความ

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การสรุปความเป็นความสามารถในการแยกแยะข้อความ โดยมีเหตุผลแล้วส เมาลดสรุปความถี่ครบยอดของข้อความดังกล่าวได้

### จุดประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถจัดประเภทของข้อมูลที่กำหนดให้เป็นหมวดหมู่
2. เพื่อให้ให้นักเรียนอธิบายข้อมูลที่กำหนดให้ได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร เพราะเหตุใด และอย่างไร (5 W 1 H)
3. เพื่อให้ให้นักเรียนสรุปเหตุผลของข้อความที่กำหนดให้ได้

### เนื้อหา

1. การสรุปเหตุผล
2. การสรุปคำ

### กิจกรรมการเรียนการสอน

#### 1. ขั้นนำ

ครูนำข้อความที่แสดงถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่เชื่อมโยงเหตุผลให้นักเรียนช่วยกันลงสรุปและอภิปราย

#### 2. ขั้นกิจกรรม

2.1 ครูนำกิจกรรมการสรุปเหตุผลมาให้นักเรียนคิดวิเคราะห์และเขียนลงในแบบสรุปของแต่ละข้อที่กำหนดให้

2.2 ให้นักเรียนอาสาสมัครออกมานำเสนอการลงสรุปเหตุผลของข้อมูลพร้อมทั้งอธิบายเหตุผลประกอบประมาณ 1 – 2 คน

2.3 อภิปรายและนักเรียนทุกคนช่วยกันเสนอแนะเหตุผลที่ถูกต้องโดยอภิปรายได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร เพราะเหตุใด และอย่างไร

2.4 ให้นักเรียนทำแบบฝึกเรื่อง “สรุปให้เป็น” โดยมีข้อความที่กำหนดให้โดยบอกลักษณะของคำนั้น แล้วให้นักเรียนสรุปเป็นความถี่ครบยอด

2.5 ให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นประมาณ 1 – 2 คน

2.6 อภิปรายซักถาม

### 3. ขั้นสรุป

3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำและให้เหตุผลประกอบแล้วเขียนลงในสมุด

3.2 สรุปบทเรียนและเสนอแนะการนำไปใช้

### สื่อการเรียนการสอน

1. แบบฝึกทักษะการสรุปความ
2. แผนภูมิการสรุปความ
3. ตัวอย่างการวิเคราะห์ 5 W 1 H

### การประเมินผล

1. ความสนใจในกิจกรรม ได้แก่ การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบผลงานการทำแบบฝึก

## แบบฝึกการวิเคราะห์ความสัมพันธ์

## ประเภท การสรุปความ

## ตอนที่ 1 การสรุปเหตุผล

(1) นายปรีชาและนางสดใสมีบุตรชาย 3 คน คือ ประชา ประสานและ ประมาณ แต่ละคนจะเกิดที่จังหวัดต่าง ๆ ไม่ซ้ำกัน เพราะครอบครัว ต้องโยกย้ายไปทำงานหลายจังหวัด คือ กรุงเทพฯ สุพรรณบุรี อ่างทอง ให้หนูใช้ข้อมูลต่อไปนี้สรุปและตอบคำถามข้างล่าง ตารางที่กำหนดให้

ก. ประมาณอายุมากกว่าประสาน

ข. พ่อและแม่ของประชาย้ายมาทำงานที่กรุงเทพฯ และมีประชากรแรก

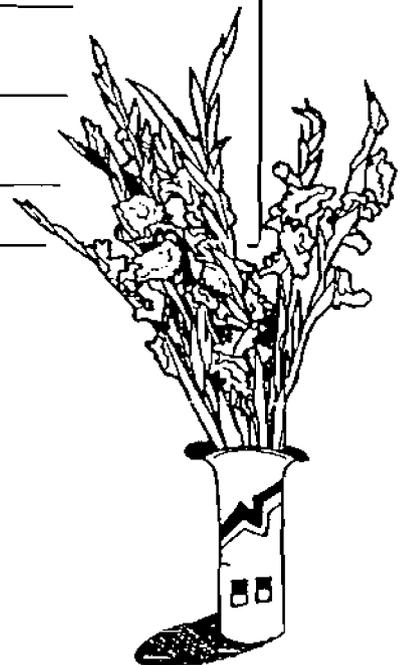
ค. บุตรชายคนเล็กของนายปรีชาและนางสดใสเกิดที่จังหวัดสุพรรณบุรี

	ประชา	ประสาน	ประมาณ
กรุงเทพฯ			
สุพรรณบุรี			
อ่างทอง			

ประชาเกิดที่ \_\_\_\_\_

ประสานเกิดที่ \_\_\_\_\_

ประมาณเกิดที่ \_\_\_\_\_



- (2) จันจิรา เพชร และวิจิต เป็นคนทำอาหาร พยาบาล และช่างตัดผม จากข้อความข้างล่างนี้ ให้นักหาคำตอบว่าแต่ละคนประกอบอาชีพอะไร
- ก. จันจิราตัดผมไม่เป็น
- ข. วิจิตไม่เป็นทั้งพยาบาลและช่างตัดผม

	คนทำอาหาร	พยาบาล	ช่างตัดผม
วิจิต			
เพชร			
จันจิรา			



- (3) อุษา จริยา และนัท เรียนอยู่โรงเรียนเดียวกันแต่คนละชั้น ซึ่งทั้ง 3 คน เรียนอยู่ชั้น ป.3 ป.4 และ ป.5 ให้นักพิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามว่าใครเรียนอยู่ชั้นอะไร
- ก. จริยาและอุษาไม่ได้เรียนชั้น ป.3
- ข. อุษาเรียนอยู่ในชั้นที่สูงกว่าจริยา

	อุษา	จริยา	นัท
ป. 3			
ป. 4			
ป. 5			

อุษาเรียนอยู่ชั้น \_\_\_\_\_

จริยาเรียนอยู่ชั้น \_\_\_\_\_

นัทเรียนอยู่ชั้น \_\_\_\_\_



(4) เอ๋ อ้อย และโอ้ เป็นนักขับรถแข่ง และในจำนวน 3 คนนี้ มีคนใดคนหนึ่งที่ชนะเลิศ จากข้อความข้างล่างนี้ หนูช่วยหาคำตอบว่า ใครได้รับรางวัลชนะเลิศและเป็นรถอะไร

ก. รถโตโยต้าชนะรถที่อ้อยขับ

ข. อ้อยไม่ได้ขับรถมาสต้า

ค. รถของเอ๋เข้าเป็นที่ 1

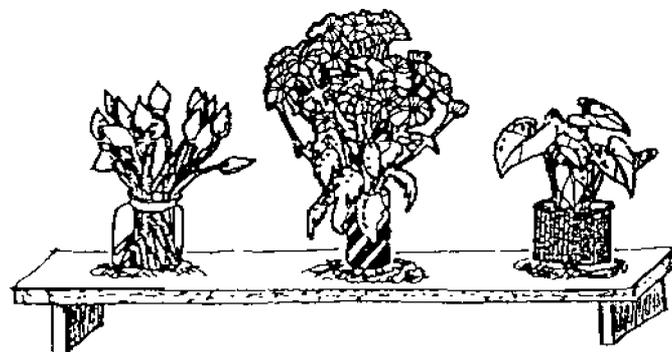
ง. รถนิสสันก็ได้รางวัล

จ. รถมาสต้าเข้าเป็นที่ 2



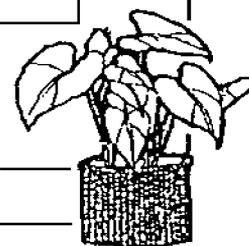
	โตโยต้า	มาสต้า	นิสสัน
เอ๋			
อ้อย			
โอ้			

ที่	รถ	คนขับ
1		
2		
3		



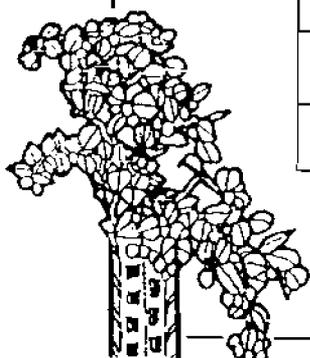
- (5) บิลลี่ แนน และซาญู เป็นนักบิน เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์ และครู จากข้อความข้างล่างนี้ ให้หาคำตอบว่าใครประกอบอาชีพอะไร
- ก. บิลลี่ไม่ได้เป็นนักบินและเจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์
- ข. แนนก็ไม่ใช่เป็นนักบิน

	บิลลี่	แนน	ซาญู
นักบิน			
เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์			
ครู			



- (6) แชม ธงชัย และนัท เป็นนักกีฬาประเภทต่างๆ คือ มวย ฟุตบอล และว่ายน้ำ จากข้อความข้างล่างนี้ ให้หาคำตอบว่าใครเป็นนักกีฬาประเภทใด
- ก. นัทชอบว่ายน้ำ
- ข. แชมว่ายน้ำได้ตั้งมาตั้งแต่เด็ก
- ค. ธงชัยเป็นศูนย์หน้าของทีม

	มวย	ฟุตบอล	ว่ายน้ำ
แชม			
ปิยพงษ์			
นัท			



(7) บอย คิต นน และปัท มีจักรยานสีต่าง ๆ กัน คือ สีแดง สีน้ำเงิน สีเขียวและสีขาว จากข้อความข้างล่างนี้ ให้ตอบว่า ใครขี่จักรยานสีอะไร

- ก. บอยและคิตไม่ชอบสีน้ำเงิน
- ข. เพื่อนของนนมีจักรยานสีน้ำเงิน
- ค. เพื่อนของคิตมีจักรยานสีขาว
- ง. บอยชอบขอยืมจักรยานสีขาวของพี่มาขี่
- จ. คิตไม่ชอบจักรยานสีเขียวของเพื่อน

	บอย	คิต	นน	ปัท
สีแดง				
สีน้ำเงิน				
สีเขียว				
สีขาว				



ตอนที่ 2 การสรุปคำ



คำชี้แจง ให้นักอ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วสรุป  
ความหมายของคำโดยให้เหตุผลประกอบ



“เด่น”  
สิงหโต เป็น เด่น  
ต้นไม้ ไม่เป็น เด่น  
สุนัข เป็น เด่น  
แก้วน้ำ ไม่เป็น เด่น



ฉะนั้น ให้นักพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่าเป็น “เด่น” หรือไม่  
แล้วสรุปในตอนท้ายว่า “เด่น” กี่ข้อ

(1) ขวคนั้นเป็นเด่นหรือไม่

ตอบ \_\_\_\_\_

(2) แมว เป็นเด่นหรือไม่

ตอบ \_\_\_\_\_

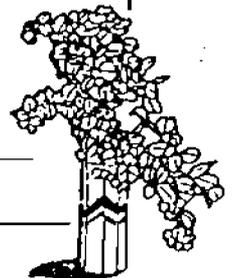
(3) ต้นมะขาม เป็นเด่นหรือไม่

ตอบ \_\_\_\_\_

(4) กระจ่าง เป็นเด่นหรือไม่

ตอบ \_\_\_\_\_

สรุป “เด่น” คือ \_\_\_\_\_





“ด้อย”

รถบรรทุก เป็น ด้อย

จักรยาน เป็น ด้อย

ว่าว ไม่เป็น ด้อย

นก ไม่เป็น ด้อย

ฉะนั้น ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่าเป็น “ด้อย” หรือไม่ แล้วสรุปในคอนท้ายว่า “ด้อย” คืออะไร

(1) รถยนต์ เป็นด้อยหรือไม่

ตอบ \_\_\_\_\_

(2) นกแก้ว เป็นด้อยหรือไม่

ตอบ \_\_\_\_\_

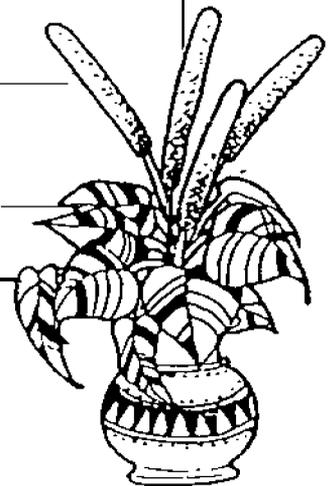
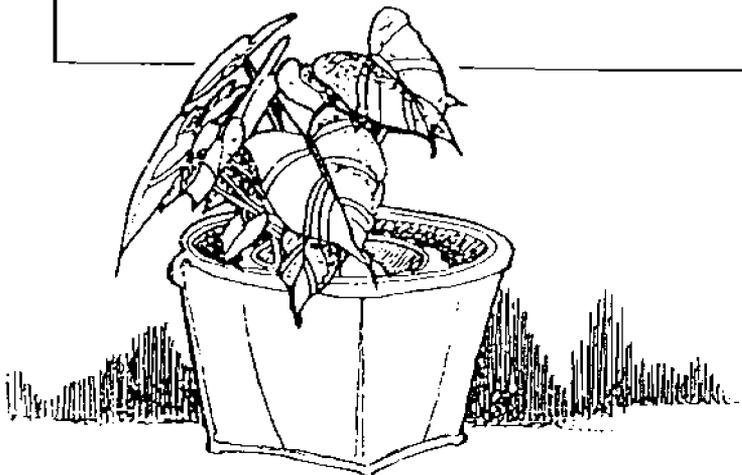
(3) มอเตอร์ไซค์ เป็นด้อยหรือไม่

ตอบ \_\_\_\_\_

(4) ยางรถยนต์ เป็นด้อยหรือไม่

ตอบ \_\_\_\_\_

สรุป “ด้อย” คือ \_\_\_\_\_





“ตุ้ม”  
 เชอร์รี่ เป็น ตุ้ม  
 กระจับปี่ ไม่เป็น ตุ้ม  
 หัวผักกาด ไม่เป็น ตุ้ม  
 ส้ม เป็น ตุ้ม



ฉะนั้น ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้เป็น “ตุ้ม”  
 หรือไม่ แล้วสรุปในตอนท้ายว่า “ตุ้ม” คืออะไร

(1) ก้าว เป็นตุ้มหรือไม่

ตอบ \_\_\_\_\_

(2) แอปเปิ้ล เป็นตุ้มหรือไม่

ตอบ \_\_\_\_\_

(3) ตะกร้า เป็นตุ้มหรือไม่

ตอบ \_\_\_\_\_

(4) ลำไย เป็นตุ้มหรือไม่

ตอบ \_\_\_\_\_

สรุป “ตุ้ม” คือ \_\_\_\_\_



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

เรื่อง การถ่ายโอนการคิดวิเคราะห์

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การเรียนรู้ทุกอย่างมีไว้เพื่อการถ่ายโอน การกิจของครูและนักเรียนก็คือการขยายการเรียนรู้ การเชื่อมโยงความรู้เก่ากับความรู้ใหม่ และการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง

### จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนบอกลักษณะของสิ่งของต่าง ๆ ที่สังเกตได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถเปรียบเทียบวัตถุ สิ่งของ ทั้งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิตที่กำหนดให้กับสิ่งอื่นได้
3. เพื่อให้นักเรียนเขียนอธิบายประโยชน์ของการถ่ายโอนการคิดจากความรู้เดิมไปสู่ความรู้ใหม่ได้

### เนื้อหา

1. การสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า
2. การเชื่อมโยงความรู้เก่ากับความรู้ใหม่
3. การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

#### 1. ชี้นำ

ครูสนทนากับนักเรียนว่า ประสาทสัมผัสทั้งห้ามีอะไรบ้างและทำไมแต่ละชนิดจึงมีความสำคัญและสำคัญอย่างไร ชีวิตจะเป็นอย่างไรถ้าเราขาดประสาทสัมผัสใดไปสัก 1 อย่าง

#### 2. ชี้นำกิจกรรม

2.1 จัดให้นักเรียนนั่งล้อมเป็นวงกลมใหญ่ แล้วครูส่งกล่องซึ่งมีก้อนหินที่มีลักษณะสีและขนาดแตกต่างกัน

2.2 ให้นักเรียนนำก้อนหินที่ได้รับมาพิจารณาโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าอย่างละเอียดถี่ถ้วน โดยใช้เวลาในการสังเกตประมาณ 5 นาที

2.3 ครูให้นักเรียนคืนก้อนหินใส่กล่องอีกครั้งแล้วละเล้ากัน จากนั้นเวียนให้นักเรียนดูแล้วหยิบก้อนหินของตนเอง

2.4 นักเรียนตรวจสอบก้อนหินของคนว่าใช่หรือไม่ ถ้าใช่ขอให้บอกลักษณะ ขนาด และสีที่ถูกต้อง หากไม่ใช่ขอให้ให้นักเรียนบางคนตรวจสอบที่นักเรียนคนอื่นๆ ที่เก็บผิดไป

2.5 เมื่อได้ครบแล้วให้นักเรียนจดบันทึก และวาดรูปก้อนหินของตนเอง แสดงรายละเอียดให้ครบถ้วน

2.6 ให้นักเรียนคิดจินตนาการและอธิบายว่าก้อนหินของตนเองมีลักษณะเหมือนสิ่งใด และเพราะเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น พร้อมเขียนรูปประกอบ

### 3. ขั้นสรุป

3.1 นักเรียนอธิบายว่าได้เรียนรู้อะไรบ้างจากการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเชื่อมโยงหรือถ่ายโอนการคิดมีประโยชน์อย่างไร มีวิธีการอย่างไร

3.2 สรุปโดยการจดบันทึกและเสนอรายงาน

### สื่อการเรียนการสอน

1. ก้อนหิน
2. กล้องกระดาษแข็ง
3. สี
4. กระดาษวาดรูป
5. ใบงาน

### การประเมินผล

1. ความสนใจในกิจกรรม ได้แก่ การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบผลงานการทำใบงาน



## ใบงาน การถ่านโหนดวิเคราะห์



### คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนวาดภาพก้อนหินของนักเรียน เท่าขนาดของจริง พร้อมทั้งอธิบายส่วนประกอบ และรายละเอียดของก้อนหิน
2. ให้นักเรียนคิดจินตนาการว่าก้อนหินของนักเรียนตามข้อ 1 มีลักษณะเหมือนสิ่งใด เพราะเหตุใด โดยเขียนภาพตามจินตนาการและอธิบายภาพนั้น



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

เรื่อง การวิเคราะห์คำประพันธ์

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

คำประพันธ์เป็นการแต่งและเรียบเรียงของผู้ประพันธ์ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง โดยใช้ศิลปะของการใช้ภาษา โดยผู้ประพันธ์จะแฝงแนวคิด ความรู้และปรัชญาไว้ในคำประพันธ์นั้นๆ ถ้าหากผู้อ่านมีความสามารถในการวิเคราะห์ก็จะทราบถึงคุณประโยชน์ของคำประพันธ์นั้นๆ

### จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำหรือข้อความจากคำประพันธ์ที่กำหนดให้
2. เพื่อให้นักเรียนสรุปความคิดรวบยอดของคำประพันธ์ ซึ่งผู้แต่งคำประพันธ์ต้องการสื่อความหมายให้ผู้อ่านรู้
3. เพื่อให้นักเรียนจำแนกคำประพันธ์ถึงสาเหตุของปัญหา วิธีแก้ปัญหา และผลกระทบทที่เกิดขึ้น

### เนื้อหา

การวิเคราะห์คำประพันธ์ ได้แก่

1. ความหมายและความสำคัญของปัญหา
2. สาเหตุของปัญหา
3. แนวทางการแก้ปัญหา
4. ผลกระทบที่เกิดขึ้น

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

#### 1. ขั้นนำ

1.1 ครูยกตัวอย่างคำประพันธ์ที่นักเรียนได้พบในโรงเรียน ซึ่งมีความหมายในเชิงเปรียบเทียบ เช่น

กล้วยไม้ ออกดอกช้า	ฉันใด
การศึกษาเป็นไป	เช่นนั้น
แต่ ออกดอกคราใด	งามเด่น
งานสั่งสอนปลูกปั้น	เสร็จแล้วแสนงาม

1.2 ให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์ว่าผู้แต่งต้องการสื่อให้รู้ว่าปัญหาคืออะไร สาเหตุเกิดจากอะไร วิธีการแก้ปัญหาเป็นอย่างไร ผลกระทบที่เกิดขึ้นคืออย่างไร และโดยสรุปคำประพันธ์นี้มีความหมายอย่างไร

## 2. ขั้นตอนกิจกรรม

2.1 ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงความหมายและความสำคัญของคำประพันธ์ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง

2.2 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละประมาณ 4–6 คน

2.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประชุมหาวิธีการวิเคราะห์คำประพันธ์ ซึ่งอาจได้แก่การวิเคราะห์ความสำคัญและปัญหาของคำประพันธ์ สาเหตุวิธีการแก้ปัญหา และผลกระทบที่เกิดขึ้น

2.4 ให้นักเรียนวิเคราะห์คำประพันธ์ประเภทโคลงสี่สุภาพตามแนวทางที่ได้กำหนดไว้

2.5 แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้น

## 3. ขั้นสรุป

3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการวิเคราะห์คำประพันธ์

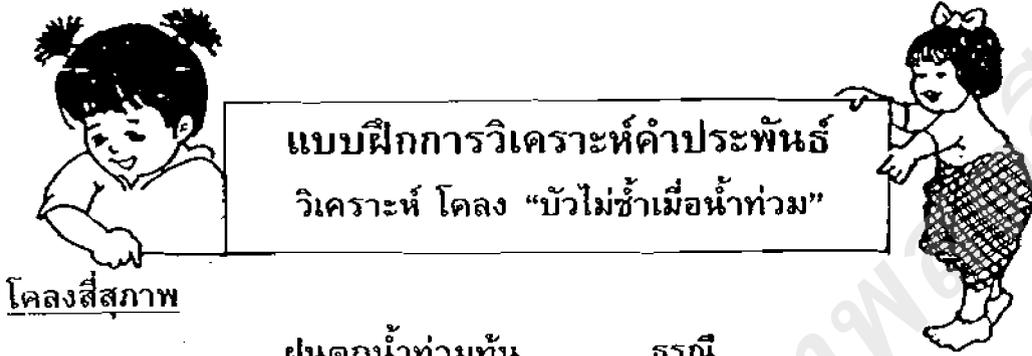
3.2 ให้นักเรียนนำผลงานคิดที่ปายนิเทศ

## สื่อการเรียนการสอน

1. คำประพันธ์
2. แบบฝึกการคิดวิเคราะห์คำประพันธ์
3. สารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน

## การวัดและประเมินผล

1. ความสนใจในกิจกรรม ได้แก่ การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบผลงานการทำแบบฝึกวิเคราะห์คำประพันธ์



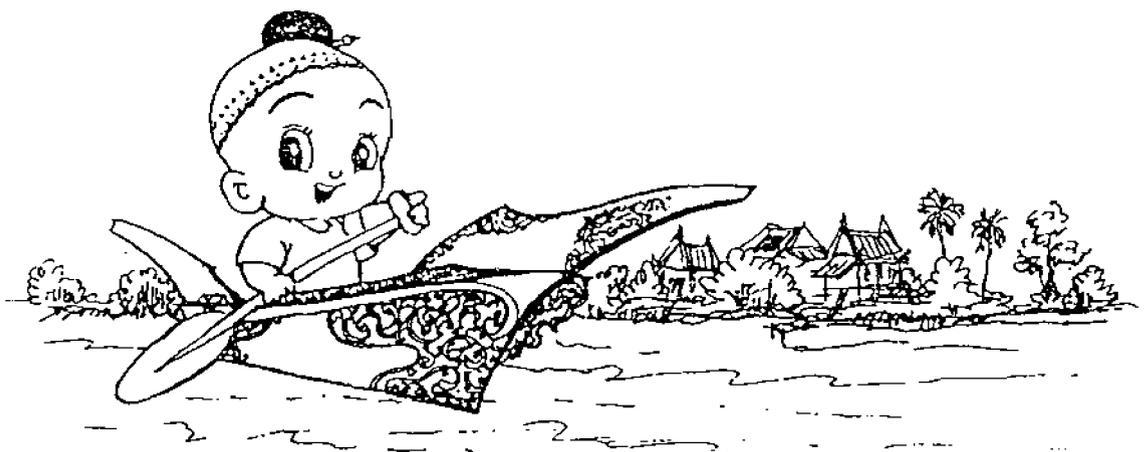
### โคลงสี่สุภาพ

ฝนตกน้ำท่วมทัน	ธรรณี
สวนล่อมเหล้ามาลี	เหี่ยวแห้ง
คงสดแต่บัวสี	งามชื่น
ธรรมชาติช่างแต่งสร้าง	สิ่งล้วนปรีศนา
อุปมาความทุกข์คล้าย	สายชล
ไม้ดอกตื่นคือคน	โสภเสรา
บัวตั้งปราชญ์อดทน	ทำจิต สงบนา
ผิวทุกข์จักยั่วเห่า	ห่อนได้เสียขวัญ

(จากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนโดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เล่ม 17 พ.ศ. 2539 หน้า 35)

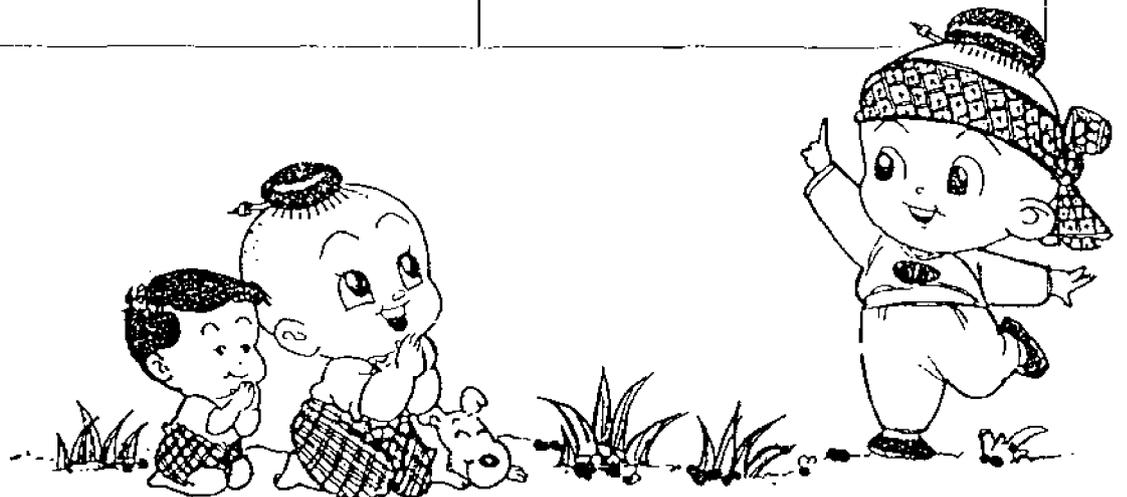
จากโคลงบทนี้ ถ้าวิเคราะห์ในลักษณะของปัญหาและการแก้ปัญหา ให้นักเรียน  
คิดวิเคราะห์ แล้วเติมข้อมูลลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. อะไรคือสาเหตุของน้ำท่วม.....
2. ดอกไม้ชนิดใดที่ยังงดงามสดชื่นอยู่ได้ แม้น้ำจะท่วม.....
3. ดอกบัวเปรียบเหมือนใคร.....
4. ผู้แต่งต้องการสื่อสารให้ผู้อ่านเข้าใจว่า.....



จากการอ่านโคลงบทนี้ นักเรียนได้แนวความคิดอะไรที่จะนำมาปรับใช้กับ  
สถานการณ์ การระบาดของยาเสพติดในปัจจุบัน โดยให้แสดงความคิดเปรียบเทียบลง  
ในตาราง

กรณีของน้ำท่วม	กรณีการระบาดของยาเสพติด
สภาพปัญหา ..... ..... ..... .....	สภาพปัญหา ..... ..... ..... .....
ผลกระทบที่เกิดจากปัญหา..... ..... ..... .....	ผลกระทบที่เกิดจากปัญหา..... ..... ..... .....
วิธีการแก้ปัญหา ..... ..... ..... .....	วิธีการแก้ปัญหา ..... ..... ..... .....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

เรื่อง การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

ข่าวและเหตุการณ์นับว่ามีความสำคัญและเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ซึ่งจำเป็นที่จะต้องมีการคิดวิเคราะห์แยกแยะข่าวให้มีความน่าเชื่อถือเป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ต่อผู้บริโภคข้อมูลข่าวสาร

### จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ได้ว่า ใครทำอะไร ที่ไหน เพราะเหตุใด และอย่างไร
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถจัดประเภทของข่าวและเหตุการณ์ได้
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันได้

### เนื้อหา

การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์โดยใช้เทคนิค SWIH คือ Who (ใคร) What (ทำอะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (เพราะเหตุใด) และ How (อย่างไร)

### กิจกรรม

#### 1. ชำนาญ

1.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงข่าวที่เป็นที่น่าสนใจในหน้าหนังสือพิมพ์ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันของนักเรียน

1.2 ให้นักเรียนประมาณ 2 - 3 คน ยกตัวอย่างข่าวและเหตุการณ์และอธิบายว่าเป็นข่าวประเภทใด ตามความเข้าใจของนักเรียน

#### 2. ขั้นกิจกรรม

2.1 กำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกันและแต่ละกลุ่มเลือกข่าวและเหตุการณ์สำหรับวิเคราะห์กลุ่มละ 1 ข่าว โดยให้กลุ่มอภิปราย และกำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์

2.2 กำหนดปัญหา/คำถาม ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ปัญหาและคำถามจากข่าวว่ามีปัญหาอะไร ทำไมจึงเป็นปัญหาหรือเป็นข่าว เป็นต้น

2.3 กำหนดหลักการหรือกฎเกณฑ์ให้นักเรียนกำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค 5W1H

2.4 การพิจารณาแยกแยะ ให้แต่ละกลุ่มดำเนินการวิเคราะห์ข่าว โดยใช้เทคนิค 5W1H คือ Who (ใคร) What (ทำอะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (เพราะเหตุใด) และ How (อย่างไร) การใช้คำถามตามเทคนิค 5W1H อาจจะไม่ครบทุกข้อ เพราะการตั้งคำถามมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดความชัดเจนและครอบคลุมตรงประเด็นที่ต้องการวิเคราะห์

### 3. ขั้นสรุป

3.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดำเนินการสรุป และตอบปัญหาจากการวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ข้างต้น

3.2 ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอรายงานหน้าชั้น

### สื่อการเรียนการสอน

1. ข่าวและเหตุการณ์จากนิตยสารพิมพ์
2. แบบฝึกการคิดวิเคราะห์

### การวัดและประเมินผล

1. ความสนใจในกิจกรรม ได้แก่ การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบผลงานแบบฝึกการวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์

ใบงานการวิเคราะห์ข่าว

✦ ที่มาของข่าว .....

✦ ประเภทของข่าว .....

✦ การวิเคราะห์

Who (ใคร) :

What (ทำอะไร) :

Where (ที่ไหน) :

When (เมื่อใด) :

Why (เพราะเหตุใด) :

How (อย่างไร) :

✦ สรุปข่าว .....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

เรื่อง การวิเคราะห์โฆษณา

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

สื่อการ โฆษณานับว่ามีอิทธิพลต่อชีวิตประจำวันของประชาชนผู้บริโภค ซึ่งได้แก่ปัจจัย 4 รวมทั้งข้อมูลข่าวสารด้วยการที่ผู้บริโภคจะได้บริโภคสิ่งต่าง ๆ ข้างต้น ก็จะต้องรับรู้โดยผ่านทาง การโฆษณาสินค้าเหล่านั้นทางสื่อต่าง ๆ ซึ่งสินค้าบางประเภทก็โฆษณาชวนเชื่อเกินความเป็นจริง จึงจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์โฆษณาเหล่านั้น ว่ามีคุณค่าเพียงใด กลุ่มค่าที่จะนำไปบริโภคหรือไม่อย่างไร

### จุดประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียนจำแนกและจัดหมวดหมู่ประเภทของสินค้าที่โฆษณาได้
2. เพื่อให้ให้นักเรียนบอกประโยชน์ของการ โฆษณาได้
3. เพื่อให้ให้นักเรียนอธิบายการ โฆษณาที่กำหนดให้ว่ามีจุดมุ่งหมายอย่างไรในการ โฆษณา
4. เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์โฆษณาว่ามียอดประกอบอย่างไร โดยยกตัวอย่างประกอบ

### เนื้อหา

การวิเคราะห์โฆษณาจากสื่อต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

#### 1. ขั้วนำ

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการ โฆษณาสินค้าต่าง ๆ ทางโทรทัศน์ที่นักเรียนชื่นชอบ โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการ โฆษณาต่าง ๆ ว่ามีจุดเด่น จุดที่ควรแก้ไขอย่างไร

#### 2. ขั้วสอน

2.1 ครูนำสื่อโฆษณาต่างๆ มาให้นักเรียนพิจารณาว่าสื่อชนิดใดมีประสิทธิภาพมากที่สุด หากต้องโฆษณาสินค้าชนิดเดียวกันหรือหากมีประสิทธิภาพดีกว่ากัน แต่โฆษณาแบบใดจะประหยัดกว่ากัน

2.2 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ประมาณ 4-5 คน ร่วมกันวิเคราะห์สื่อโฆษณาประเภท

ต่างๆ กลุ่มละ 1 ประเภท

2.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดและหาเหตุผลมาสนับสนุนการโฆษณา รวมทั้ง  
เรียบเรียงข้อดี – ข้อเสีย ของการโฆษณาต่าง ๆ

2.4 ส่งตัวแทนของแต่ละกลุ่มมานำเสนอการวิเคราะห์โฆษณา

2.5 นักเรียนทุกคนร่วมอภิปรายและจดบันทึก

### 3. ขั้นสรุป

3.1 ให้นักเรียนเขียนสรุปประโยชน์ของการโฆษณาและการวิเคราะห์โฆษณา

3.2 นำเสนอข้อมูลต่าง ๆ ที่ป้ายนิเทศ

### สื่อการเรียนการสอน

1. โฆษณาจากสื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุโทรทัศน์ และอินเทอร์เน็ต
2. ใบงานการวิเคราะห์โฆษณา

### การประเมินผล

1. ความสนใจในกิจกรรม ได้แก่ การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบผลงานการทำใบงานการวิเคราะห์โฆษณา

## ใบงานการวิเคราะห์โฆษณา

- ◆ ที่มาของโฆษณา .....  
.....  
.....
- ◆ เป็นโฆษณาสินค้าประเภท .....  
.....  
.....
- ◆ จุดมุ่งหมายของการโฆษณา .....  
.....  
.....
- ◆ องค์ประกอบของโฆษณา .....  
.....  
.....
- ◆ ประโยชน์ของโฆษณา .....  
.....  
.....
- ◆ จุดเด่นของโฆษณา .....  
.....  
.....
- ◆ จุดที่ควรแก้ไข .....  
.....  
.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

เรื่อง การสรุปและการทดสอบหลังเรียน

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การคิดวิเคราะห์จะเกิดประโยชน์กับผู้เรียนมากขึ้นเมื่อผู้เรียนสามารถกำหนดแนวทางการนำไปใช้และประยุกต์ใช้ โดยให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับชีวิตจริงที่มากที่สุด

### จุดประสงค์

1. เพื่อให้ นักเรียนสามารถสรุปสาระสำคัญของการคิดวิเคราะห์ได้
2. เพื่อให้ นักเรียนสามารถประยุกต์และนำเสนอแนวทางการนำความสามารถในการคิดวิเคราะห์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### กิจกรรมการเรียนการสอน

#### 1. ชำนาญ

ครูนำเสนอเกี่ยวกับฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ได้เรียนรู้และทำกิจกรรมมาแล้ว โดยให้นักเรียนนำเสนอวิธีการและแนวทางที่เป็นประโยชน์

#### 2. ชำนาญกิจกรรม

2.1 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและกำหนดสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่งที่เป็นปัญหาต้องใช้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

2.2 ให้นักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่มออกมาแนะนำวิธีการแก้ปัญหาที่กลุ่มอื่น ๆ โดยกลุ่มอื่น ๆ ทำหน้าที่วิพากษ์วิจารณ์ และปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

2.3 ครูแจกแบบทดสอบหลังเรียนให้นักเรียนทำตามเวลาที่กำหนด

2.4 เก็บแบบทดสอบ

#### 3. ชำนาญสรุป

3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายความสำคัญของการคิดวิเคราะห์

3.2 ให้นักเรียนสรุปการประยุกต์ใช้และการนำความสามารถในการคิดวิเคราะห์ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

### สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิการคิดวิเคราะห์
2. ตัวอย่างแนวทางการคิดวิเคราะห์
3. แบบทดสอบหลังเรียน

### การวัดและประเมินผล

1. ความสนใจในกิจกรรม ได้แก่ การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น
2. ผลการทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเข้าร่วมโปรแกรม