

**แบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้
เรื่อง การอ่านเฉพาะจุด**

กิจกรรมที่ 3

ตอนที่ 1 นักเรียนตอบคำถามจากการอ่านบรรณานุกรม

บรรณานุกรม

ไขศิริ ปราโมช ณ อยุธยา.(2529). การเปลี่ยนแปลงถ้อยคำและความหมายของสำนวนไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร : โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย ฝ่ายวิจัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

คึกฤทธิ์ ปราโมช, ม.ร.ว. (2534). ขอยสวนพลู. สยามรัฐ, 18 กุมภาพันธ์, 3.

จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ. (2543). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการเขียนสารคดี. นครปฐม : ภาควิชาภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2529). คณะกรรมการเผยแพร่ความรู้ภาษาไทยทางสื่อมวลชน. ภาษาไทยวันละคำ. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เจตนา นาควัชร.(2521).ทฤษฎีเบื้องต้นแห่งวรรณคดี. กรุงเทพมหานคร : ดวงกมล.

เจือ สตะเวทิน.(2518).การใช้ภาษาระดับปริญญา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สุทธิสารการพิมพ์.

ฉลวย สุทธิ.(2520). วิชาการพูด. กรุงเทพมหานคร : แพร์พิทยา.

ฉัตรวรรณ ดันนะรัตน์ และคนอื่น ๆ. (2526).การเตรียมเพื่อการพูด และการเขียน (TH 103). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2530). ภาษาไทยสำหรับครู. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ถนอมวงศ์ ล้ายอดมรรคผล. (2537). การอ่านให้เก่ง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.





1. หนังสือที่ได้รับการตีพิมพ์ล่าสุด คือ เรื่องใด

.....

2. " การอ่านให้เก่ง " เป็นผลงานของใคร

.....

3. หนังสือเล่มใด ที่มีผู้แต่งหลายคน

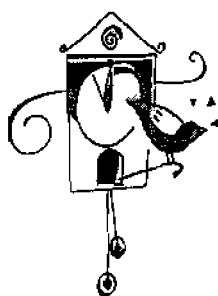
.....

4. คึกฤทธิ์ ปราโมช, ม.ร.ว. แต่งหนังสือเรื่องใด

.....

5. " ภาษาไทยวันละคำ " พิมพ์ที่โรงพิมพ์ใด

.....



ใช้เวลาอ่าน นาที

จำนวนข้อที่ตอบถูก ข้อ

ตอนที่ 2 จากศัพท์พจนานุกรม จงตรวจดูความหมายของคำที่กำหนดให้ว่า ถูกต้องหรือไม่ ใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่เห็นว่าถูก และใส่เครื่องหมาย ✕ หน้าข้อที่เห็นว่าผิด

กำแพงแสง	กำแพงที่ก่อด้วยศิลาแสง
กฤษณ	ช้าง
กฤษณสรุภานต์	เครื่องประดับหูอันเป็นแก้วมีค่า ซึ่งเรียกว่า แก้วสรุภานต์
กฤษณ	ยักษ์
กุลาหล โกลาหล	เสียงกึกก้อง วุ่นวาย
โกฏ	จำนวนสิบล้าน
ไกรสร	ราชสีห์ตระกูลหนึ่ง
ขุนกระบิรินทร์	ในที่นี้หมายถึง หนุมาน กระบิรินทร์ = ลิง
เขจร	ไปในท้องฟ้า คือ บินไป เหาะไป
คชกรรม	กิจการในทางปฏิบัติอันเกี่ยวกับช้าง การขี่ การคล้องจับ
คัคณานต์	ท้องฟ้า
จาบัล จาบัลย์	ร้องไห้ เศร้าโศก
จุน จรณ	ผง ของที่ป็น
ชลธาร	ลำน้ำ ลำคลอง
ชำแรก	แทรก แหวกลงไป
ชุลีกร	ประนมมือไหว้

.....	1. คัคณานต์	หมายถึง	ท้องฟ้า
.....	2. ชุลีกร	หมายถึง	ลำน้ำ ลำคลอง
.....	3. ไกรสร	หมายถึง	ราชสีห์ตระกูลหนึ่ง
.....	4. จุน จรณ	หมายถึง	จำนวนสิบล้าน
.....	5. กฤษณสรุภานต์	หมายถึง	เครื่องประดับหู อันเป็นแก้วมีค่า



แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ผู้ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพของผู้เรียนแต่ละคน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
ระดับคะแนน

กลุ่ม	พฤติกรรม / ระดับคะแนน																รวม
	การเข้าร่วมกิจกรรม				การตรงต่อเวลา				การแสดงความคิดเห็น				กล้าคิดกล้าแสดงออก				
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
กลุ่มที่....																	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
กลุ่มที่....																	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. การเข้าร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	กระตือรือร้นให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่	ขาดความกระตือรือร้นและไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม
2. การตรงต่อเวลา	ผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนดบ้าง	ผลงานเสร็จเรียบร้อยหลังเวลาที่กำหนด
3. การแสดงความคิดเห็น	มีการแสดงความคิดเห็นมาก และยอมรับในข้อยุติด้วยดี	มีการแสดงความคิดเห็นมาก แต่ยังหาข้อยุติไม่ได้	มีการแสดงความคิดเห็นบ้าง	ไม่มีการแสดงความคิดเห็น
4. กล้าคิด กล้าแสดงออก	กล้าคิด กล้าแสดงออกตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างสร้างสรรค์	มีการหมุนเวียนบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	แสดงพฤติกรรมตามบทบาทหน้าที่ที่ดี	แสดงพฤติกรรมเป็นไปตามบทบาทหน้าที่

เกณฑ์การตัดสิน

15	คะแนนขึ้นไป	ดีมาก
10 – 14	คะแนน	ดี
6 – 9	คะแนน	พอใช้
0 – 5	คะแนน	ควรปรับปรุง

เฉลยแบบฝึกทักษะ
เรื่องการอ่านเฉพาะจุด

กิจกรรมที่ 1

1. หมายเลข 3552 - 2191
2. หมายเลข 3552 - 1662
หมายเลข 3554 - 6969
3. หมายเลข 3552 - 5729 - 30
หมายเลข 3552 - 5737
4. หมายเลข 3553 - 5247 - 8
5. หมายเลข 3553 - 5253 - 6

กิจกรรมที่ 2

อาหาร	เสื้อผ้า	ส่วนของร่างกาย
แตงโม	ผ้าพันคอ	นิ้ว
ผักขม	กางเกง	ข้อศอก
เห็ด	กระโปรง	แขน
เนื้อหมู	เสื้อสูท	เท้า
ข้าว	เสื้อกันหนาว	คอ
ข้าวตัง	โสร่ง	รักแร้



**เฉลยแบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้
เรื่อง การอ่านเฉพาะจุด**

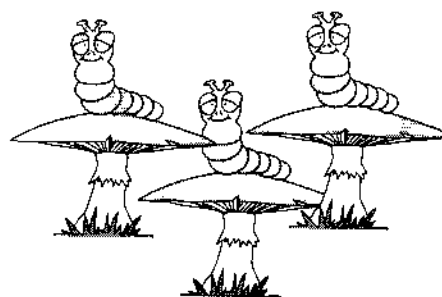
กิจกรรมที่ 3

ตอนที่ 1

1. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการเขียนสารคดี
2. ถนอมวงศ์ ล้ายอดมรรคผล
3. การเตรียมเพื่อการพูดและการเขียน (TH 103)
4. ซอยสวนพลู
5. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

1. ✓
2. ✗
3. ✓
4. ✗
5. ✓



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง การใช้ถ้อยคำและสำนวน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 60 นาที

1. สาระสำคัญ

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญเป็นการอ่านเพื่อให้เกิดความรู้ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้อ่านเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะทำให้เข้าใจเรื่องได้อย่างรวดเร็ว ทั้งนี้ผู้อ่านต้องเข้าใจความหมายของถ้อยคำ และสำนวนที่ปรากฏในเรื่อง และจัดลำดับเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง จึงจะสามารถจับใจความสำคัญได้อย่างครบถ้วน

2. มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3

1. สามารถอ่านอย่างมีสมรรถภาพและอ่านได้เร็วยิ่งขึ้น เข้าใจวงคำศัพท์กว้างขึ้น เข้าใจสำนวนและโวหาร การบรรยาย การพรรณนา อธิบาย อุปมาและสาธก สามารถใช้บริบท การอ่านสร้างความรู้เข้าใจการอ่าน และใช้แหล่งความรู้พัฒนาประสบการณ์และความรู้กว้างขวางขึ้น

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนบอกคำศัพท์และความหมายของคำที่กำหนดได้
- 2) นักเรียนบอกความหมายของถ้อยคำและสำนวนที่กำหนดให้ได้
- 3) นักเรียนสามารถตีความเรื่องที่อ่านได้
- 4) นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
- 5) นำความรู้เรื่องการใช้ถ้อยคำและสำนวนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. สาระการเรียนรู้

การใช้ถ้อยคำและสำนวน

- 1) ความรู้เกี่ยวกับถ้อยคำและสำนวน
- 2) หลักการอ่านเพื่อเข้าใจความหมายของถ้อยคำ และศัพท์ยาก
- 3) หลักการอ่านเพื่อเข้าใจความหมายของสำนวน

5. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

5.1 กิจกรรมที่ 1, ขั้นการรับรู้ ทำความเข้าใจ

5.1.1 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

5.1.2 ครูเขียนข้อความ "เขื่อนะทะเลเรียกพี่" ให้นักเรียนอภิปรายถึงความหมายที่แฝงอยู่ในข้อความ ครูนักเรียนช่วยกันสรุปว่าหมายถึง " เขื่อนะเค็มมาก "

5.1.3 นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ถ้อยคำและสำนวน

5.2 กิจกรรมที่ 2 : ขั้นสร้างความคิดรวบยอด

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความสำคัญของการใช้ถ้อยคำและสำนวนในการสื่อสาร

5.3 กิจกรรมที่ 3 : ขั้นสื่อความหมาย ความคิด

แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5 – 6 คน ศึกษาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่องการใช้ถ้อยคำและสำนวนในกิจกรรมที่ 1 และ 2 กำหนดเวลากิจกรรมละ 10 นาที อภิปรายคำตอบและตรวจเฉลย

5.4 กิจกรรมที่ 4 : ขั้นพัฒนาความสามารถ

นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายแผน เรื่อง การใช้ถ้อยคำ สำนวนในกิจกรรมที่ 3 กำหนดเวลา 15 นาที หลังจากนั้น ครูเฉลยคำตอบ โดยให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจชมเชยนักเรียนที่ทำได้คะแนนสูงและเสร็จในเวลาที่กำหนด

6. สื่อการเรียนรู้การสอน

6.1 ใบความรู้ เรื่อง ถ้อยคำและสำนวน

6.2 แบบฝึกทักษะการใช้ถ้อยคำและสำนวน กิจกรรมที่ 1 – 2

6.3 แบบทดสอบท้ายแผนการเรียนรู้ ในกิจกรรมที่ 3

7. การวัดผลประเมินผล

7.1 วิธีการ

- 1) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 2) ตรวจแบบฝึกทักษะ
- 3) ทดสอบ

7.2 เครื่องมือ

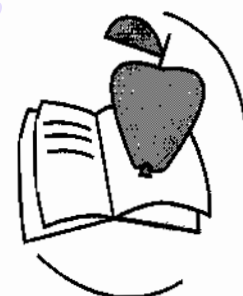
- 1) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 2) แบบฝึกทักษะการใช้ถ้อยคำและสำนวน
- 3) แบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้

7.3 เกณฑ์การประเมิน

- 1) การประเมินผลการทำงานกลุ่ม ได้คะแนน 6 คะแนนขึ้นไป
จากคะแนนเต็ม 15 คะแนน
- 2) ทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1 ถูกต้อง 10 ข้อ จาก 16 ข้อ
ทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 2 ถูกต้อง 6 ข้อ จาก 10 ข้อ
- 3) ทำแบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้กิจกรรมที่ 3 ได้ 6 ข้อ จาก 10 ข้อ



ใบความรู้ เรื่องการใช้ถ้อยคำและสำนวนโวหาร



ถ้อยคำที่ใช้สื่อสารกันนั้นจำนวนไม่น้อยมีความหมายพิเศษออกไป กล่าวคือ มีความหมายไม่ตรงตามความหมายปกติของถ้อยคำนั้น ๆ ทั้งนี้ ความหมายที่แตกต่างกับที่ใช้ปกติมักเป็นความหมายในลักษณะเปรียบเทียบ เช่น **คมในฝัก** หมายความว่า ผู้ที่มีสติปัญญาความรู้เฉลียวฉลาด แต่เมื่อยังไม่ถึงเวลาอันควรก็นิ่งไว้ ไม่แสดงความฉลาดนั้นออกมา เป็นการเปรียบดาบที่ซ่อนอยู่ในฝักกับสติปัญญาที่เก็บซ่อนไว้ ดังตัวอย่างประโยคว่า "นักศึกษาคนนี้เป็นคนเงียบ ๆ แต่เขาคมในฝักนะ เวลาชี้แจงแสดงเหตุผลเขาพูดได้คมคายไม่มีใครสู้ทีเดียว" หรือ **มือสะอาด** หมายความว่า บุคคลที่มีความประพฤติดี ชื่อสัตย์สุจริต ตรงไปตรงมา ไม่ทุจริตคดโกง เป็นการเปรียบลักษณะของมือที่ไม่ได้จับต้องสิ่งของที่เปื้อนเปรอะเปื้อนกับคนที่มีความประพฤติหรือการกระทำที่ชื่อสัตย์สุจริต และไม่เคยเสียชื่อในทางทุจริตเลย ดังตัวอย่างประโยคว่า "เราต้องการคนมือสะอาดมาเป็นผู้นำของเรา" เป็นต้น

ถ้อยคำสั้น กระทัดรัดที่มีความหมายไม่ตรงตามความหมายปกติ แต่ใช้จนเข้าใจกันแพร่หลายก็คือ ถ้อยคำประเภทที่เรียกว่า **สำนวน** นั่นเอง

สำนวนในภาษาไทยมีอยู่เป็นจำนวนมาก ทั้งสำนวนที่ใช้สืบต่อกันมาแต่อดีตและสำนวนที่เกิดขึ้นใหม่ ดังนั้น หากผู้ใช้ภาษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้าง ความหมายของสำนวนและการใช้สำนวนเป็นอย่างดีก็จะสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อันทำให้เกิดประสิทธิผลในการสื่อสาร เข้าใจความได้ตรงกันทั้งผู้ส่งสารและผู้รับสาร

ความหมายของสำนวนและการอ่านตีความ

สำนวน คือ การใช้ถ้อยคำที่สั้นกระทัดรัด มีความหมายไม่ตรงกับความหมายปกติของคำแต่เป็นที่รู้จักและเข้าใจตรงกันในสังคม

ตีความ ก. ชี้หรือกำหนดความหมาย ; ให้ความหมายหรืออธิบาย ; ใช้หรือรับให้เข้าใจเจตนาและความมุ่งหมายเพื่อความถูกต้อง

(ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน, 2542, หน้า 466)

เนื้อหาของสำนวน

เนื้อหาของสำนวนแบ่งเป็นเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1. เกี่ยวกับกิริยาท่าทาง

มาดดีดะโหลก หมายถึง กิริยาท่าทางกระโดดกระเดาะไม่ เรียบร้อย

- ปลากระตี่ได้น้ำ หมายถึง มักใช้ว่าผู้หญิงที่ไม่เรียบร้อย แสดงกิริยาท่าทางติดดินร่าเริง
2. เกี่ยวกับลักษณะนิสัย
- ไก่แก่แม่ปลาช่อน หมายถึง มากไปด้วยมารยาเลห์เหลี่ยมต่าง ๆ ใช้เป็นสำนวนเปรียบกับผู้หญิงที่มีอายุมากและมีมารยาเลห์เหลี่ยม
- กะเชอกันร้ว หมายถึง สُر่ยสُر่าย ไม่รู้จักเก็บหอมรอมริบ
3. เกี่ยวกับอารมณ์ ความรู้สึก และจิตใจ
- เลือดเย็น หมายถึง ไม่สะทกสะท้าน เขี้ยว
- เลือดขึ้นหน้า หมายถึง โมโห โกรธมาก
4. เกี่ยวกับการศึกษา การอบรมสั่งสอน
- รักดีหามจั่ว รักชั่วหามเสา หมายถึง ใฝ่ดีจะมีสุข ใฝ่ชั่วจะพบความลำบาก
- รู้ไว้ใช้ว่า ใส่บาแบ่งหาม หมายถึง เรียนรู้ไว้ไม่หนักเรี่ยวแรงหรือเสียหายอะไร
5. เกี่ยวกับเดือนสติไม่ให้ประมาท
- คบคนให้ดูหน้า ชื้อผ้าให้ดูเนื้อ หมายถึง จะคบกับใครต้องพิจารณาให้ถี่เสียก่อน
- คบคนจรนอนหมอนหมิ่น หมายถึง ถ้าคบคนแปลกหน้าอาจจะเกิดโทษได้
6. เกี่ยวกับอาชีพและการทำมาหากิน
- ดำข้าวสารกรอกหม้อ หมายถึง หาเพียงแต่พอกินไปมือหนึ่ง ๆ ทำพอให้เสร็จไปชั่วครั้งหนึ่ง ๆ
- หาเข้ากินคำ หมายถึง หามาได้พอประทังชีวิตไปวันหนึ่ง ๆ
7. เกี่ยวกับฐานะและเศรษฐกิจ
- รัดเข็มขัด หมายถึง ประหยัดและตัดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น
- กินน้ำไม่เผื่อแล้ง หมายถึง มีอะไรใช้หมดทันที
8. เกี่ยวกับการมีคู่และการครองเรือน
- กึ่งทองใบหยก หมายถึง ชายหญิงที่มีความเหมาะสมกันในทุก ๆ ด้าน
- ชิงสุกก่อนห่าม หมายถึง ด่วนทำในสิ่งที่ยังไม่สมควรแก่วัยหรือยังไม่ถึงเวลา
9. เกี่ยวกับความรู้ความสามารถ
- รู้ย่างเปิด หมายถึง รู้อะไรหลาย ๆ อย่างแต่ไม่รู้จริง
- รู้้ง ๆ ปลา ๆ หมายถึง รู้เล็ก ๆ น้อย ๆ

10. เกี่ยวกับเหตุการณ์และสถานการณ์

หน้าสีหน้าขวาน	หมายถึง	เหตุการณ์กำลังตั้งเครียดเข้าที่คับขัน
ปลาดูดหลังแห	หมายถึง	พลอยเข้าไปพัวพันด้วยทั้ง ๆ ที่ตน ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ

โครงสร้างของสำนวน

1. คำ อาจเป็นคำ ๆ เดียว หรือคำที่เรียงกันตั้งแต่ 2 คำขึ้นไป เช่น

กรอบ หมายถึง ยากจน ไม่มีเงิน

เช่น ไกลสิ้นเดือนแล้ว ฉันกรอบเต็มที

กั๊กฟัน หมายถึง มานะปากบั่น

เช่น แม้ว่างานของเขาจะหนักเพียงใด เขาก็กั๊กฟันทำไปไม่เคยบรีปากบ่น

2. กลุ่มคำหรือวลี

มัดมือชก หมายถึง บังคับหรือทำด้วยวิธีใด ๆ ก็ตามให้อีก
ฝ่ายหนึ่งตกอยู่ในอำนาจ

เช่น ฉันถูกเพื่อนสนิทมัดมือชกให้ทำประกันชีวิตกับบริษัทของเขา

3. ประโยค

คางคกขึ้นวอ หมายถึง คนชั้นต่ำที่ไม่เคยได้สิ่งที่เกินคาดหมาย แล้วมา
มีได้ภายหลัง ตามสำนวนใช้ไปในทางที่ว่า
เมื่อมีฐานะแล้วก็มีกิริยาท่าทางให้เห็นว่าตื่น
หรือ เห่อ เช่น พอแหล่แม่ค้าขายส้มตำ
ได้เป็นลูกสะใภ้นายพล หล่อนก็ทำตัวเป็น
คางคกขึ้นวอทันที

หลักการอ่านเพื่อเข้าใจความหมายของถ้อยคำและศัพท์ยาก

การอ่านเพื่อเข้าใจความหมายของถ้อยคำ มีหลักปฏิบัติตามลำดับขั้น ดังนี้

1. อ่านข้อความอย่างละเอียดเพื่อจับประเด็นหลัก การอ่านข้อความอย่างละเอียด
และอ่านให้จับข้อความถือเป็นข้อควรปฏิบัติเป็นลำดับแรก ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่านสามารถรับรู้
ประเด็นหลักของเรื่องและเข้าใจเรื่องอย่างสรุป อันจะเป็นแนวทางในการทำความเข้าใจ
ความหมายของถ้อยคำที่ยากหรือศัพท์ยาก หรือถ้อยคำที่ต้องตีความ

2. สังเกตเนื้อความตามบริบท บริบท หมายถึง ข้อความที่อยู่แวดล้อมคำศัพท์หรือ
ถ้อยคำที่ต้องการทราบความหมาย เนื้อความตามบริบทจะต้องมีเค้าความให้ผู้อ่านสันนิษฐาน
ความหมายของถ้อยคำยากได้

3. ตีความหมายของถ้อยคำที่ยาก หลังจากที่เราอ่านข้อความอย่างละเอียด เพื่อจับใจความ โดยสรุปหรือหาประเด็นหลักของเรื่องนั้น ๆ รวมทั้งสังเกตใจความตามบริบทของถ้อยคำแล้ว ผู้อ่านก็จะสามารถตีความหมายของถ้อยคำที่ยาก ตามขอบเขตของเนื้อความในบริบทเพื่อให้สามารถเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านอย่างถูกต้อง ครบถ้วน และตรงประเด็น

(ประพนธ์ เรืองณรงค์ และคนอื่นๆ, ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 3, 2545, หน้า 17)

หลักการอ่านเพื่อเข้าใจความหมายของสำนวน

การอ่านเพื่อเข้าใจความหมายของสำนวนมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. อ่านข้อความอย่างละเอียด การอ่านข้อความอย่างละเอียดทำให้ผู้อ่านสามารถแยกแยะว่า ข้อความใดมีความหมายตามปกติ และข้อความใดเป็นสำนวนที่ต้องตีความหมายเพื่อความเข้าใจ อันจะเป็นการกำหนดให้ผู้อ่านวางแผนการอ่าน เพื่อความเข้าใจได้อย่างครบถ้วนตามสาระ

2. สังเกตเนื้อความตามบริบท สำนวนที่ปรากฏอยู่ในข้อความต่าง ๆ ถึงแม้ผู้อ่านจะได้ยินจนคุ้นหู และเข้าใจความหมายในเบื้องต้นอยู่แล้วก็ตาม แต่ก็มีบางสำนวนที่ความหมายอาจเลื่อนไหลไปตามถ้อยคำสิ่งแวดล้อม เช่นคำว่า "ใจถึง" อาจจะหมายถึง คนที่กล้าหาญ ไม่กลัวตาย ถ้าเขียนในบริบทของการต่อสู้และผจญภัย และอาจจะหมายถึง คนที่มีจิตใจกว้างขวาง ยอมให้อีกฝ่ายหนึ่งรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ถ้าเขียนในบริบทของการสื่อสาร ก็อาจจะหมายถึง คนที่ใช้จรรยาบรรณเพื่อให้เพื่อนฝูงมีความสุข สนุกสนาน ดังนั้นการสังเกตเนื้อความตามบริบทจะช่วยให้ผู้อ่านตีความหมายของสำนวนได้ถูกต้องตรงประเด็น

3. ตีความหมายของสำนวน การตีความหมายของสำนวน ควรปฏิบัติหลังจากได้อ่านเนื้อความอย่างละเอียด และสังเกตเนื้อความตามบริบทแล้ว โดยตีความให้ตรงประเด็นของเนื้อความและสอดคล้องกับเนื้อหาในบริบทนั้น ๆ

(ประพนธ์ เรืองณรงค์ และคนอื่นๆ, ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 3, 2545, หน้า 23)

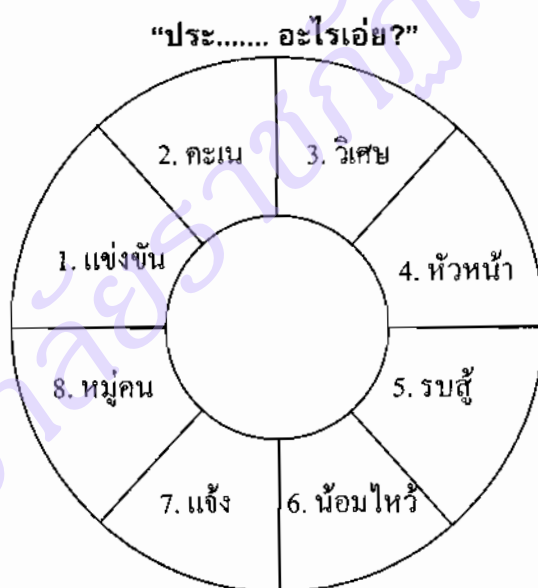




แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
เรื่อง การใช้ถ้อยคำ สำนวน

กิจกรรมที่ 1

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนหาคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายที่กำหนดไว้ในวงกลม



1. ประ

2. ประ

3. ประ

4. ประ

5. ประ

6. ประ

7. ประ

8. ประ

(กรมวิชาการ, การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, 2546, หน้า 202)

ตอนที่ 2 จากข้อความที่กำหนด ให้นักเรียนหาคำที่มีความหมายตรงกับคำว่า
“พนาสันต์”



เดินหลงทางกลางป่าพนาสันต์
พนาวันเจียบเหงาราวสุสาน
ข้ามคีรีมีอารัญไพรงดงาม
ข้ามตระการหิมวาพนาลี

มิ่งขวัญ กิตติวรรณกร

(กรมวิชาการ, การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ,2546, หน้า 207)

คำที่มีความหมายตรงกับคำว่า “พนาสันต์”

- | | | |
|---------|---------|---------|
| 1. | 3. | 5. |
| 2. | 4. | 6. |





กิจกรรมที่ 2 นำสำนวน คำพังเพยที่กำหนดให้ใน ☐ ข้างล่างมาเติมในช่องว่างให้ตรงกับ
ความหมายที่กำหนดให้แต่ละข้อ

1. คนที่ชอบหมกมุ่นอยู่กับการอ่านหนังสือ
2. ทำลวก ๆ ทำพอเสร็จไปคราวหนึ่ง ๆ
3. ญาติพี่น้องยอมดีกว่าคนอื่น.....
4. มีอุปสรรคเมื่อใกล้จะสำเร็จ
5. อุดทนในยามยากโดยกินน้ำแทนข้าว.....
6. สอนสิ่งที่เขารู้ดีหรือเขาถนัดอยู่แล้ว.....
7. โส่งใจหมดวิตกกังวล
8. ไม่ช่วยแล้วยังขัดขวางการทำงานของผู้อื่น
9. อาการที่ชายหยอกล้อหญิงในทำนองผู้สาวเป็นที่เล่นทีจริง
.....
10. ผู้เผชิญปัญหาที่น่าหนักใจ จำใจยอมรับสภาพการณ์นั้นอย่างไม่เต็มใจ
.....

สุขเอาเผากิน

หมาหยอกไก่

เอาน้ำลูบท้อง

นอนหนังสือ

เลือดข้นกว่าน้ำ

ขกฏเขาออกจากอก

สอนจะเข้าใจว่าน้ำ

มือไม่พาย เอาเท้าราน้ำ

กลืนไม่เข้า คายไม่ออก

เรือล่มเมื่อจอด ตาบอดเมื่อแก่

(สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์และคนอื่น ๆ, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนภาษาไทย, 2544, หน้า 108)



แบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้ เรื่อง การใช้ถ้อยคำสำนวน

กิจกรรมที่ 3

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนจับคู่ความหมายของคำ โดยนำตัวอักษรหน้าข้อความด้านขวามือ มาใส่ไว้หน้าตัวเลขแต่ละข้อ

“พิน”

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. ปลอดภัย | ก. ลูกของฉันพินออกไปแล้ว |
| 2. เลยกำหนดเวลา | ข. เรื่องนี้พินวิสัยของฉันจริง ๆ |
| 3. เกินความสามารถ | ค. คุณหมอช่วยเขาจนพินเขตร้ายแล้ว |
| 4. เป็นอิสระ | ง. เขาสมัครเรียนไม่ทัน เพราะพินกำหนดไปแล้ว |

(กรมวิชาการ, การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, 2546, หน้า 195)

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเลือกคำและสำนวนที่เหมาะสมกับข้อความที่กำหนด

5. เขาหลบหนีตำรวจอยู่นาน แต่ในที่สุดก็ ถูกจับตัวได้

ก. จนตรอก	ข. จนมุม
ค. จนแต้ม	ง. จนใจ
6. เขาได้ตั้ง ไว้ว่า จะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่

ก. ปฏิญาณ	ข. ปณิธาน
ค. สัญญา	ง. สาบาน
7. สำนวนเปรียบเทียบกับข้อใดไม่ถูกต้อง

ก. ขาวเหมือนนุ่น	ข. สูงเหมือนต้นตาล
ค. กลมเหมือนมะนาว	ง. ใจดำเหมือนกา
8. “พูดดีแต่ใจคิดร้าย” ตรงกับสำนวนข้อใด

ก. ปากว่าดาขยับ	ข. ปากไม่สิ้นกลืนน้ำนม
ค. ปากปราศรัย น้ำใจเชือดคอ	ง. ปากว่ามือถึง
9. “พอเขาสันอำนาจอไป ความผิดทั้งหลายที่เคยทำก็ปรากฏออกมา” ตรงกับสำนวนใด

ก. น้ำมาปลาकिनมด	ข. น้ำลตมดकिनปลา
ค. น้ำนึ่งไหลลึก	ง. น้ำลตตอผุด
10. “พระอิฐพระปูน” มีความหมายตรงกับข้อใด

ก. คนดี	ข. คนตาย
ค. วางเฉย	ง. ผู้ชายหน้าดำตี

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ผู้ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพของผู้เรียนแต่ละคน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
ระดับคะแนน

กลุ่ม	พฤติกรรม / ระดับคะแนน																รวม
	การเข้าร่วมกิจกรรม				การตรงต่อเวลา				การแสดงความคิดเห็น				กล้าคิดกล้าแสดงออก				
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
กลุ่มที่....																	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
กลุ่มที่....																	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. การเข้าร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	กระตือรือร้นให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่	ขาดความกระตือรือร้นและไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม
2. การตรงต่อเวลา	ผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนดบ้าง	ผลงานเสร็จเรียบร้อยหลังเวลาที่กำหนด
3. การแสดงความคิดเห็น	มีการแสดงความคิดเห็นมาก และยอมรับในข้อยุติด้วยดี	มีการแสดงความคิดเห็นมาก แต่ยังหาข้อยุติไม่ได้	มีการแสดงความคิดเห็นบ้าง	ไม่มีการแสดงความคิดเห็น
4. กล้าคิด กล้าแสดงออก	กล้าคิด กล้าแสดงออกตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างสร้างสรรค์	มีการหมุนเวียนบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	แสดงพฤติกรรมตามบทบาทหน้าที่ที่ดี	แสดงพฤติกรรมเป็นไปตามบทบาทหน้าที่

เกณฑ์การตัดสิน

15	คะแนนขึ้นไป	ดีมาก
10 – 14	คะแนน	ดี
6 – 9	คะแนน	พอใช้
0 – 5	คะแนน	ควรปรับปรุง

เฉลยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
เรื่อง การใช้ถ้อยคำสำนวน

กิจกรรม 1

ตอนที่ 1

- | | | | |
|-------------|-----------|-------------|-----------|
| 1. ประวาด | 2. ประมาณ | 3. ประเสริฐ | 4. ประมุข |
| 5. ประยุทธ์ | 6. ประณต | 7. ประกาศ | 8. ประชา |

ตอนที่ 2 คำที่มีความหมายตรงกับคำว่า “พนาส์ณ์”

- | | | |
|-----------|----------|----------|
| 1. พนาวัน | 2. อารัญ | 3. ไพโร |
| 4. ดงดาน | 5. หิมวา | 6. พนาลี |

กิจกรรมที่ 2

1. หนองหนังสือ
2. สุกเอาเผากิน
3. เลือดข้นกว่าน้ำ
4. เรือล่มเมื่อจอด ตาบอดเมื่อแก่
5. เอาน้ำลูบท้อง
6. สอนจระเข้ให้ว่ายน้ำ
7. ยกภูเขาออกจากอก
8. มือไม่พาย เอาเท้าราน้ำ
9. หมาหยอกไก่
10. กลืนไม่เข้า คายไม่ออก

กิจกรรมที่ 3 แบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 1

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. ค | 2. ง | 3. ข | 4. ก |
|------|------|------|------|

ตอนที่ 2

- | | | |
|------|------|-------|
| 5. ข | 6. ข | 7. ก |
| 8. ค | 9. ง | 10. ค |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 60 นาที

1. สาระสำคัญ

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญเป็นการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่อง โดยสามารถบอกได้ว่า เรื่องอะไร กล่าวถึงใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร

2. มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่3

1. สามารถอ่านอย่างมีประสิทธิภาพและอ่านได้เร็วยิ่งขึ้น เข้าใจวงคำศัพท์ที่กว้างขึ้น เข้าใจสำนวนและโวหาร การบรรยาย การพรรณนา อธิบาย อุปมาและสาธก สามารถใช้บริบท การอ่านสร้างความรู้เข้าใจการอ่าน และใช้แหล่งความรู้พัฒนาประสบการณ์และความรู้กว้างขวางขึ้น

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญของข้อความที่กำหนดให้ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนทราบความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ
- 2) สามารถปฏิบัติตามหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง
- 3) จับใจความจากข้อความที่กำหนดให้อ่านได้ถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญ

- 1) ความหมายและแนวการอ่านจับใจความสำคัญ
- 2) หลักการอ่านจับใจความสำคัญ

5. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

5.1 กิจกรรมที่ 1, ขั้นการรับรู้ ทำความเข้าใจ

5.1.1 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

5.1.2 ครูสนทนากับนักเรียนถึงจุดมุ่งหมายในการอ่าน เพราะจะเป็นแนวทางกำหนดการอ่านได้อย่างเหมาะสม และการอ่านจับใจความ จะช่วยให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้รวดเร็วขึ้น

5.1.3 นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ และศึกษาขั้นตอนการอ่านจับใจความสำคัญในตัวอย่างที่ 1 และ 2

5.2 กิจกรรมที่ 2 : ขั้นสร้างความคิดรวบยอด

ครู และนักเรียนช่วยสรุปความหมายและหลักการอ่านจับใจความสำคัญ

5.3 กิจกรรมที่ 3 : ขั้นสื่อความหมาย ความคิด

นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 – 6 คน อ่านข้อความในแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กิจกรรมที่ 1 เรื่องเกี่ยวกับหนูนา แล้วตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ และช่วยกันสรุปใจความสำคัญ กำหนดเวลา 15 นาที ครูตรวจและคัดเลือกผลงานของกลุ่มที่ทำได้ถูกต้องตรงประเด็น ให้ตัวแทนกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟัง

5.4 กิจกรรมที่ 4 : ขั้นพัฒนาความสามารถ

นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมที่ 2 เรื่องตุ๊กตาเสียกบาล อ่านข้อความและตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง กำหนดเวลา 15 นาที ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเฉลยคำตอบ

6. สื่อการเรียนรู้การสอน

6.1 ใบความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ และตัวอย่างการจับใจความสำคัญ

6.2 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ในกิจกรรมที่ 1

6.3 แบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 2

7. การวัดผลประเมินผล

7.1 วิธีการ

- 1) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 2) ตรวจแบบฝึกทักษะ
- 3) ทดสอบ

7.2 เครื่องมือ

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 2) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
- 3) แบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้

7.3 เกณฑ์การประเมิน

- 1) การประเมินผลการทำงานกลุ่ม ได้คะแนน 6 คะแนนขึ้นไป
จากคะแนนเต็ม 15 คะแนน
- 2) ทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1 ถูกต้อง 6 คะแนน จาก 12 คะแนน
- 3) ทำแบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้กิจกรรมที่ 2 ได้ 6 คะแนน จาก 12 คะแนน



ใบความรู้ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึงการอ่านในใจเพื่อเก็บสาระสำคัญและทำความเข้าใจเรื่องราวของเรื่องที่อ่าน โดยสามารถบอกได้ว่า เรื่องอะไร ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และทำไม ตลอดจนแนวความคิดหรือทัศนคติของผู้เขียน

แนวการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความให้บรรลุจุดประสงค์ มีแนวทางดังนี้

1. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านได้ชัดเจน เช่น อ่านเพื่อหาความรู้ เพื่อความเพลิดเพลิน หรือเพื่อบอกเจตนาของผู้เขียน เพราะจะเป็นแนวทางให้กำหนดการอ่านได้อย่างเหมาะสม และจับใจความหรือคำตอบได้รวดเร็วยิ่งขึ้น
2. สืบหาส่วนประกอบของหนังสืออย่างคร่าว ๆ เช่น ชื่อเรื่อง คำนำ สารบัญ คำชี้แจง การใช้หนังสือ ภาคผนวก ฯลฯ เพราะส่วนประกอบของหนังสือจะทำให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องหรือหนังสือที่อ่านได้กว้างขวางและรวดเร็ว
3. ทำความเข้าใจลักษณะของหนังสือว่าประเภทใด เช่น นิทาน สารคดี บทความ ตำรา ฯลฯ ซึ่งจะช่วยให้มีแนวทางอ่านจับใจความสำคัญได้ง่าย
4. ใช้ความสามารถทางภาษาในด้านการแปลความหมายของคำ ประโยค และข้อความต่าง ๆ อย่างถูกต้อง รวดเร็ว
5. ใช้ประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านมาประกอบ จะทำให้เข้าใจและจับใจความที่อ่านได้ง่าย และรวดเร็วขึ้น

(กรมวิชาการ, การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย , 2546, หน้า 189)

หลักการอ่านจับใจความ

การอ่านข้อความที่เป็นเรื่องยาว ๆ จะต้องสรุปใจความสำคัญของเรื่อง ในลักษณะการย่อความโดยมีขั้นตอนการอ่านดังนี้คือ

1. ตั้งใจอ่าน มีสมาธิในการอ่าน
2. อ่านเรื่องราวนั้น ๆ คร่าว ๆ แต่ต้นจนจบเรื่อง

3. สรุปหรือจับใจความสำคัญว่าเป็นเรื่องอะไร มีใคร ทำอะไร กับใคร ที่ไหน เมื่อไร ทำอย่างไร ซึ่งการตั้งคำถามไม่จำเป็นต้องเหมือนกันทั้งหมด อาจเปลี่ยนไปตามเงื่อนไขของงานเขียนได้

4. ทบทวนความบางตอน หรือสาระบางเรื่องที่ยังเข้าใจไม่ชัดเจนให้เข้าใจ

5. สังเกตดูว่าผลสุดท้ายของเรื่องนั้น ๆ เกิดอะไรขึ้นบ้าง

6. พิจารณาว่าเรื่องมีสาระหรือความสำคัญอยู่ที่ใด มีแง่คิด คติธรรม หรือคำสอน แก่ผู้อ่านอย่างไรบ้าง

7. สรุปความคิด ทำบันทึกช่วยจำ ย่อความ ตอบคำถาม หรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการอ่าน

(ประเทือง คล้ายสุบรรณ, เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ, หน้า 1)

ตัวอย่าง

ในป่าแถบเอเชียใต้ มีดอกไม้ชนิดหนึ่ง กลีบดอกเต็มไปด้วยน้ำมันหอมระเหย ที่ติดไฟง่าย เมื่ออากาศร้อนจัดดอกไม้ชนิดนี้จะลุกเป็นไฟ ทำให้เกิดไฟไหม้ป่าได้

มหัศจรรย์ธรรมชาติ ของ สุภาณี ปิยะพสุนทร
(กรมวิชาการ, ทักษะภาษานานาวิธ, 2541, หน้า83)

ใคร / อะไร : ดอกไม้ชนิดหนึ่ง

ที่ไหน : ในป่าแถบเอเชียใต้

อย่างไร : เมื่ออากาศร้อนจะลุกเป็นไฟ เกิดไฟไหม้ป่าได้

เพราะอะไร : กลีบดอกมีน้ำมันระเหยที่ติดไฟง่าย

ใจความสำคัญ : ดอกไม้ชนิดหนึ่งในป่าแถบเอเชียใต้ กลีบดอกมีน้ำมันหอมระเหย
ที่ติดไฟง่ายเมื่ออากาศร้อน จะลุกเป็นไฟ เกิดไฟป่าได้



แบบฝึกทักษะ
เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ

กิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วจับใจความ และตอบคำถามให้ถูกต้อง

เหยี่ยวกับหนูนา

หนูกับกบเป็นศัตรูกัน หวังจะครอบครองความเป็นใหญ่เหนือทุ่งนา จนกระทั่งวันหนึ่ง ทั้งสองต่างตกลงใจที่จะใช้ดาบเข้าประหัตประหารกัน ขณะที่มันทั้งสองกำลังทำการต่อสู้กันอย่างดุเดือดนั่นเอง นักเหยี่ยวที่บินผ่านทางมาพบเข้าก็บินโฉบเอาร่างของสัตว์ทั้งสองไปกิน ในที่สุดสัตว์ทั้งสองก็จบชีวิตลง เพราะความเขลาโดยแท้

สุคนธ์ แคนแดด, 100 นิทานอีสป

(กรมวิชาการ, ทักษะภาษานานาวิธี, 2541, หน้า 83-84)

- ใคร / อะไร :
- ทำอะไร :
- เพื่ออะไร :
- ที่ไหน :
- เพราะอะไร :
- ผลเป็นอย่างไร :
- ใจความสำคัญ :
-



แบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

กิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วจับใจความ และตอบคำถามให้ถูกต้อง

สมัยก่อนคนมีความเชื่อว่า บาปเคราะห์อันตรายนานาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนนั้น สามารถถ่ายโอนไปยังสิ่งอื่นได้ จึงคิดปั้นดินเป็นตุ๊กตาแล้วนำไปตัดศีรษะ จึงเกิดมีตุ๊กตาเสียกบาลที่ชาวบ้านมักทิ้งไว้ตามริมทางหรือทางแยก ตุ๊กตาเสียกบาลเหล่านี้มีทั้งเพศชาย และเพศหญิงในอิริยาบถต่าง ๆ ถ้าเป็นหญิงจะเกล้าผมมวย มีจุก เปลือยอก นั่งตัวตรง อุ้มเด็กทารกไว้แนบอก พนมมือทั้ง 2 ถือดอกไม้ม้วนชายจะปั้นให้หัวแบน แก้มตุ๋นคล้ายอมหรือเคี้ยวหมากหรือเมี่ยง มือจะอุ้มไม้ชนหรือปลากัด

“ ตุ๊กตาเสียกบาล ” 3 นาทีมีสาระ

(สิรินชญา กันธิยะ เข้าถึงได้จาก <http://www.sarapee.th> , 3 ม.ค. 2549)

จงหาประเด็นสำคัญของข้อความข้างต้น

ใคร :
ทำอะไร :
ที่ไหน :
เพราะอะไร :
ใจความสำคัญ :
.....



เฉลยแบบฝึกทักษะ
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

กิจกรรมที่ 1 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

- ใคร / อะไร : กบกับหนูนา
 ทำอะไร : ต่อกันโดยใช้ดาบ
 เพื่ออะไร : ครอบครองความเป็นใหญ่
 ที่ไหน : เหนือทุ่งนา
 เพราะอะไร : ความโง่เขลา
 ผลเป็นอย่างไร : นกเหยี่ยวบินมาโฉบเอาสัตว์ทั้งสองไปกิน
 ใจความสำคัญ : กบกับหนูนาต่อกันโดยใช้ดาบ เพื่อครอบครองความเป็นใหญ่
 เหนือทุ่งนา เพราะความโง่เขลา จึงถูกเหยี่ยวมาโฉบเอาไปกิน

กิจกรรมที่ 2 แบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้

ประเด็นสำคัญ

- ใคร : คนสมัยก่อน
 ทำอะไร : คิดบ้านดินให้เป็นตุ๊กตา แล้วนำไปตัดศีรษะ เรียกว่า ตุ๊กตาเสียกบาล
 เพราะอะไร : เชื่อว่าบาปเคราะห์ อันตรายต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นกับตนสามารถ
 ถ่ายโอนไปยังสิ่งอื่นได้
 ที่ไหน : -
 ใจความสำคัญ : คนสมัยก่อนมีความเชื่อว่าบาปเคราะห์ อันตรายต่าง ๆ ที่จะเกิด
 ขึ้นกับตนนั้นสามารถถ่ายโอนไปยังสิ่งอื่นได้ จึงคิดบ้านดินเป็นตุ๊กตา
 แล้วนำไปตัดศีรษะ เรียกว่า ตุ๊กตาเสียกบาล



แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ผู้ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพของผู้เรียนแต่ละคน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
ระดับคะแนน

กลุ่ม	พฤติกรรม / ระดับคะแนน																รวม
	การเข้าร่วมกิจกรรม				การตรงต่อเวลา				การแสดงความคิดเห็น				กล้าคิดกล้าแสดงออก				
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
กลุ่มที่....																	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
กลุ่มที่....																	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. การเข้าร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	กระตือรือร้นให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่	ขาดความกระตือรือร้นและไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม
2. การตรงต่อเวลา	ผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนดบ้าง	ผลงานเสร็จเรียบร้อยหลังเวลาที่กำหนด
3. การแสดงความคิดเห็น	มีการแสดงความคิดเห็นมาก และยอมรับในข้อยุติด้วยดี	มีการแสดงความคิดเห็นมาก แต่ยังหาข้อยุติไม่ได้	มีการแสดงความคิดเห็นบ้าง	ไม่มีการแสดงความคิดเห็น
4. กล้าคิด กล้าแสดงออก	กล้าคิด กล้าแสดงออกตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างสร้างสรรค์	มีการหมุนเวียนบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	แสดงพฤติกรรมตามบทบาทหน้าที่ที่ดี	แสดงพฤติกรรมเป็นไปตามบทบาทหน้าที่

เกณฑ์การตัดสิน

15	คะแนนขึ้นไป	ดีมาก
10 – 14	คะแนน	ดี
6 – 9	คะแนน	พอใช้
0 – 5	คะแนน	ควรปรับปรุง

แบบประเมิน
ความสามารถในการเขียนสรุปใจความสำคัญ

รายการ พฤติกรรม	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. การเขียน เนื้อหาสาระ	เขียนเนื้อหาสาระได้ ถูกต้อง ตรงประเด็น ทุกข้อและได้ใจความ ต่อเนื่อง	เขียนเนื้อหาสาระ ได้ถูกต้อง ตรงประเด็น 2-3 ข้อ แต่ใจความรวน	เขียนเนื้อหาสาระ ได้บ้าง
2. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายชัดเจน ลำดับความไม่รวน	ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายชัดเจน	ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง
3. อักษรวิธี	สะกดคำและใช้ เครื่องหมายวรรคตอน ผิด 1-2 แห่ง	สะกดคำและใช้ เครื่องหมายวรรคตอน ผิด 3-4 แห่ง	สะกดคำและใช้ เครื่องหมายวรรคตอน ผิด 5-6 แห่ง
4. ความสะอาด	ตัวอักษร อ่านง่าย สะอาด เป็นระเบียบ	ตัวอักษรอ่านง่าย สะอาดขาดความ เป็นระเบียบ	ตัวอักษร อ่านยาก ไม่สะอาด ไม่เป็นระเบียบ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 12	ดีมาก
6 - 8	พอใช้
4 - 5	ควรปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ใจความรอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 60 นาที

1. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างถูกต้องนั้น ผู้อ่านต้องมีความเข้าใจในถ้อยคำ สำนวน และจัดลำดับเหตุการณ์ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถแยกได้ว่าความใดเป็นความหลัก ความใดเป็นความรอง จึงจะสามารถจับใจความจากเรื่องได้อย่างถูกต้องครบถ้วน

2. มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่3

1. สามารถอ่านอย่างมีสมรรถภาพและอ่านได้เร็วยิ่งขึ้น เข้าใจวงคำศัพท์กว้างขึ้น เข้าใจสำนวนและโวหาร การบรรยาย การพรรณนา อธิบาย อุปมาและสาธก สามารถใช้บริบท การอ่านสร้างความรู้เข้าใจการอ่าน และใช้แหล่งความรู้พัฒนาประสบการณ์และความรู้กว้างขวางขึ้น

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) วิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้
- 2) จัดลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้
- 3) แยกใจความสำคัญและ ใจความรองของเรื่องได้

4. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญ

- 1) ความหมายใจความสำคัญและใจความรอง
- 2) ลักษณะของใจความสำคัญ
- 3) การพิจารณาใจความสำคัญ

5. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

5.1 กิจกรรมที่ 1, ขั้นการรับรู้ ทำความเข้าใจ

5.1.1 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้และสนทนาถึงความจำเป็นที่ต้องเรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญ

5.1.2 นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ และศึกษาตำแหน่งใจความสำคัญ

5.2 กิจกรรมที่ 2 : ขั้นสร้างความคิดรวบยอด

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมาย และลักษณะของใจความสำคัญ ใจความรอง

5.3 กิจกรรมที่ 3 : ขั้นสื่อความหมาย ความคิด

แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 5 – 6 คนศึกษาแบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 1 ร่วมกันพิจารณาประโยคใจความสำคัญและใจความรอง และเขียนสรุป กำหนดเวลา 15 นาที กลุ่มที่เสร็จแล้วนำผลงานติดบอร์ดหน้าชั้น ครูเฉลยคำตอบ แล้วให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจคำตอบ คัดเลือกกลุ่มที่ทำได้ถูกต้อง นำเสนอผลงานหน้าชั้น

5.4 กิจกรรมที่ 4 : ขั้นพัฒนาความสามารถ

นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ในกิจกรรมที่ 2 กำหนดเวลา 20 นาที นักเรียนสลับเปลี่ยนกันตรวจคำตอบ โดยครูเฉลยที่ละข้อ พร้อมอธิบายเหตุผล

6. สื่อการเรียนรู้การสอน

6.1 ใบความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

6.2 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ใจความรอง ในกิจกรรมที่ 1

6.3 แบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมที่ 2

7. การวัดผลประเมินผล

7.1 วิธีการ

1) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

2) ตรวจแบบฝึกทักษะ

3) ทดสอบ

7.2 เครื่องมือ

1) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

2) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ใจความรอง

3) แบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้

7.3 เกณฑ์การประเมิน

- 1) การประเมินผลการทำงานกลุ่ม ได้คะแนน 6 คะแนนขึ้นไป
จากคะแนนเต็ม 15 คะแนน
- 2) ทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1 ถูกต้อง 6 คะแนน จาก 12 คะแนน
- 3) ทำแบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้กิจกรรมที่ 2 ได้ 6 ข้อจาก 10 ข้อ



ใบความรู้ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน เช่น เก็บจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่อง เก็บเนื้อเรื่องที่สำคัญ เก็บความรู้หรือข้อมูลที่น่าสนใจตลอดจนแนวความคิดหรือทัศนะของผู้เขียน

ใจความสำคัญ หมายถึง ใจความที่สำคัญและเด่นที่สุดในย่อหน้า เป็นแก่นของย่อหน้าที่สามารถครอบคลุมเนื้อความในประโยคอื่น ๆ ในย่อหน้านั้นหรือประโยคที่สามารถเป็นหัวเรื่องของย่อหน้านั้นได้ ถ้าตัดเนื้อความของประโยคอื่นออกหมด หรือสามารถเป็นใจความหรือประโยคเดี่ยวๆ ได้ โดยไม่ต้องมีประโยคอื่นประกอบ ในแต่ละย่อหน้าจะมีประโยคใจความสำคัญเพียงประโยคเดียว หรืออย่างมากไม่เกิน 2 ประโยค

ใจความรอง หรือ ผลความ หมายถึง ใจความ หรือประโยคที่ขยายความประโยคใจความสำคัญ เป็นใจความสนับสนุนใจความสำคัญให้ชัดเจนขึ้น อาจเป็นการอธิบายให้รายละเอียด ให้คำจำกัดความ ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบ หรือแสดงเหตุผลอย่างถี่ถ้วนเพื่อสนับสนุนความคิด ส่วนที่มีใจความสำคัญและมีใจความรอง แต่ช่วยขยายความให้มากขึ้น คือ รายละเอียด

ลักษณะของใจความสำคัญ

ใจความสำคัญมีลักษณะ ดังนี้

1. ใจความสำคัญเป็นข้อความที่ทำหน้าที่คลุมใจของข้อความอื่นๆ ในตอนนั้นๆ ได้หมดข้อความนอกนั้นเป็นเพียงรายละเอียดหรือส่วนขยายใจความสำคัญเท่านั้น
2. ใจความสำคัญของข้อความหนึ่งๆ หรือย่อหน้าหนึ่งๆ ส่วนมากจะมีเพียงประการเดียว
3. ใจความสำคัญส่วนมากมีลักษณะเป็นประโยค อาจจะเป็นประโยคเดียวหรือประโยคซับซ้อนก็ได้ แต่ในบางกรณี ใจความสำคัญไม่ปรากฏเป็นประโยค เป็นเพียงใจความที่แฝงอยู่ในข้อความตอนนั้น ๆ
4. ใจความสำคัญที่มีลักษณะเป็นประโยคส่วนมากจะปรากฏอยู่ต้นข้อความ

พิจารณาใจความสำคัญ

การพิจารณาใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าจะสังเกตได้จากตำแหน่งของประโยคใจความสำคัญซึ่งจะปรากฏดังนี้

1. ใจความสำคัญอยู่ในตำแหน่งต้นของย่อหน้า และมีรายละเอียดวางอยู่ในตำแหน่งถัดไป
2. ใจความสำคัญอยู่ในตำแหน่งท้ายย่อหน้า โดยกล่าวถึงรายละเอียดต่าง ๆ อย่างคลุม ๆ ไว้ก่อนในตอนต้น
3. ใจความสำคัญอยู่ในตำแหน่งกลางย่อหน้า มีรายละเอียดอยู่ตอนต้นกับตอนท้าย
4. ใจความสำคัญอยู่ในตำแหน่งต้นและท้ายย่อหน้า มีรายละเอียดอยู่ตรงกลาง
(เพ็ญศรี จันทรดวง และคนอื่นๆ, ภาษาไทย ท 101, ม.ป.ป., หน้า 61-62)

การพิจารณาใจความสำคัญในแต่ละข้อความหรือแต่ละย่อหน้าด้วยการค้นหาประโยคใจความสำคัญซึ่งมีอยู่ 4 ตำแหน่งดังกล่าว จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถอ่านจับใจความสำคัญได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วยิ่งขึ้น แต่ในบางย่อหน้าหรือบางข้อความอาจไม่ปรากฏประโยคใจความสำคัญเลยก็ได้ทั้งนี้ผู้อ่านต้องใช้ความสามารถในการสรุปความ เพื่อเขียนสรุปเป็นใจความสำคัญให้ได้

ตัวอย่างเช่น การเดิน การว่ายน้ำ การฝึกโยคะ การออกกำลังกายด้วยอุปกรณ์ต่างๆ ตลอดจนการหายใจลึกๆ ล้วนมีส่วนทำให้สุขภาพแข็งแรง

สรุปความได้ว่า การทำให้สุขภาพแข็งแรงทำได้หลายวิธี



ตัวอย่างตำแหน่งใจความสำคัญ

1. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนต้นย่อหน้า

ความสมบูรณ์ของชีวิตมาจากความเข้าใจชีวิตเป็นพื้นฐาน คือเข้าใจธรรมชาติ เข้าใจความเป็นมนุษย์ และความสัมพันธ์ที่เกื้อกูลกันระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ และมนุษย์กับธรรมชาติ มีความรักความเมตตาต่อเพื่อนมนุษย์และธรรมชาติอย่างจริงใจ



2. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนท้ายย่อหน้า

ความเครียดทำให้เพิ่มฮอร์โมนอะดรีนาลีนในเลือด ทำให้หัวใจเต้นเร็ว เส้นเลือดบีบตัว กล้ามเนื้อแข็งตึง ระบบย่อยอาหารผิดปกติเกิดอาการปวดหัว ปวดท้อง ใจสั่น แข็งขา อ่อนแรง ความเครียดจึงเป็นตัวการให้แก่เร็ว



3. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนกลางของย่อหน้า

โดยทั่วไปผักที่ขายตามท้องตลาดส่วนใหญ่เกษตรกรมักใช้สารกำจัดศัตรูพืช หากไม่มีความรอบคอบในการใช้จะทำให้เกิดสารตกค้าง ทำให้มีปัญหาต่อสุขภาพฉะนั้นเมื่อซื้อผักไปรับประทานจึงควรล้างผักด้วยน้ำหลายๆ ครั้ง เพราะจะช่วยกำจัดสารตกค้างไปได้บ้าง บางคนอาจแช่ผักโดยใช้น้ำผสมโซเดียมไบคาร์บอเนตก็ได้ แต่อาจทำให้วิตามินลดลง



4. ประโยคใจความสำคัญอยู่ทั้งตอนต้นและตอนท้ายของย่อหน้า

การรักษาศิลปะเพื่อบังคับตนเองให้มีระเบียบวินัยในการกระทำทุกสิ่งทุกอย่าง เช่น เรามาอยู่วัด มาบวชเณรมาบวชเณร ไม่ใช่ถือแต่ศีลแปดข้อเท่านั้น แต่เราต้องนึกว่าศีลนั้น คือความมีระเบียบมีวินัย เราเดินอย่างมีระเบียบมีวินัย นั่งอย่างมีระเบียบ กินอย่างมีระเบียบ ทำอะไรก็ทำอย่างมีระเบียบ นั่นเป็นคนที่มีศีล ถ้าเราไม่มีระเบียบ ก็ไม่มีศีล



(จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาทยัน อัมมสาราญ ,การใช้ภาษาไทย, 2547, หน้า 45-46)



แบบฝึกทักษะ
เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ

กิจกรรมที่ 1 ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันพิจารณาว่า ประโยคใดในข้อความนี้เป็นประโยค
ใจความสำคัญและใจความรองในช่องว่างที่กำหนด

1. ป้าสมศรีเป็นแม่ค้าขายถ่าน ร้านของแกเป็นห้องแถวสองห้องติดกัน อยู่ตลาด
ริมคลองห่างจากห้องแถวของเราไปเพียงร้อยกว่าเมตรเท่านั้นเอง
(กรมวิชาการ, สารัตถะทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1, 2547, หน้า 264)

ใจความสำคัญ

ใจความรอง

2. วิธีการที่เขาจับปลาพะยูนนั้นโหดร้ายมาก เริ่มจากการสังเกตร่องรอยการกิน
อาหารของปลาพะยูนซึ่งจะใช้ปากขุดหรือดันหญ้าขึ้นมากินเกิดเป็นหลุม
จำนวนมาก เห็นได้ชัดตอนเวลาน้ำลง ชาวบ้านจะใช้จวนไปปล่อยไว้และเมื่อปลา
พะยูนมาติดจวน พวกเขาจะแสนเรือออกไปใช้ไม้พายหรือเท้ากดให้จมน้ำ
ตลอดเวลา พะยูนเป็นสัตว์เลือดอุ่น มีปอดเหมือนคนก็เลยสำลักน้ำตาย
(ศิริวรรณ ฉายะเกษตริน, ชุดฝึกพัฒนาทักษะกระบวนการภาษาไทย ท 101,
2535, หน้า 97)

ใจความสำคัญ

ใจความรอง

แบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้
เรื่อง ใจความสำคัญใจความรอง

กิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย ✓ หรือ ✕ หน้าข้อที่ใช้อักษรตัวเข้มแสดง
ประโยคใจความสำคัญ

.....	1.	ชาวจีนยากจนมักทำถ่านดินใช้ ถ้ามีเศษถ่านปน ๆ มีวิธีทำง่าย ๆ ฉันเอง ทำเสมอเมื่อรวบรวมถ่านป่าจากร้านป่าสมศรีได้มากพอสมควรแล้ว
.....	2.	ตอนทำงานนะเหนื่อยทุกคนแหละ พอเสร็จงานพักสักครู่ก็หายเหนื่อย เสียตายอะไรนักหนา แรงกับเวลานะเราได้มาเปล่า ๆ ไม่ต้องซื้อจากใคร แล้วจะ ว่าขาดทุนได้อย่างไร
.....	3.	ในห้องถ่านค่อนข้างมืดสลัวและอับมาก เวลาโกยถ่านฉันต้องระวัง ตะขาน และแมงป่อง มันชอบซุกอยู่ใต้กองถ่าน ฉันเคยถูกแมงป่องต่อย เข้าครึ่งหนึ่งปวดมากถึงกับเป็นไข้ยังเข็ดเขียงมาจนบัดนี้
.....	4.	ทุกครั้งที่ฉันได้เสื้อกางเกงตัวใหม่มาเป็นสมบัติ ฉันเกิดความรู้สึกดีใจ อยากใส่ อยากอวด ก็คงเป็นความรู้สึกเดียวกันกับเด็กทุกคนที่ได้ของใหม่นั้นแหละ ยิ่งเด็กห้องแถวยากจนอย่างฉัน นาน ๆ จะได้ข้าวของใหม่สักชิ้น เสื้อผ้า สักตัว ก็ย่อมต้องดีอกดีใจเป็นพิเศษ
.....	5.	ฉันไม่เคยนอนตื่นสายถึงกับให้ใครเตือนขอได้ว่า “นอนกินบ้านกินเมือง” หรือ “นอนจนตะวันส่องกัน ” เพราะพอตื่นฟ้าเปิดฉันก็ตื่นออกจากมุ้ง เพื่อรับ ภาระหน้าที่ประจำวัน ฉันมีความคิดว่าการตื่นนอนแต่เช้าตรู่เป็นกำไรชีวิต
.....	6.	“ความรัก ความเข้าใจ คือ สายใจของครอบครัว” เป็นคำขวัญชนะเลิศ การประกวดคำขวัญวันครอบครัว ซึ่งตรงกับวันที่ 14 เมษายน ของทุกปี
.....	7.	“ฤดูนี้ซื้อข้าวเหนียวมาปิ้งขายตอนเย็น ตอนค่ำมีคนซื้อแน่ ๆ เพราะอากาศ หนาว คนชอบเดินเที่ยว และข้าวเหนียวว้าวเป็นอาหารฤดูหนาว กินได้ ทุกวัน ทุกวัยครับ”
.....	8.	ถั่วเมล็ดแห้งทุกชนิดใช้แทนเนื้อสัตว์ได้เพราะมีโปรตีนสูงโดยเฉพาะ ถั่วเหลืองแม้คุณภาพของโปรตีนจะด้อยกว่าเนื้อสัตว์ ปลา และไข่ เนื่องจากถั่ว เมล็ดแห้งไม่มีกรดแอมิโนที่จำเป็นบางชนิด
.....	9.	“วรรณคดี เป็นงานศิลปะ ละเอียดอ่อน ประเทืองอารมณ์ วิทยาศาสตร์ เป็นงานที่แน่นอน ตั้งอยู่บนรากฐานของเหตุและผล ทดสอบให้เห็นจริง ได้ โลกที่สมบูรณ์ที่จะก้าวไปข้างหน้าได้อย่างมั่นใจและสวยงาม จะต้องมทั้งงาน ศิลปะ และงานด้านวิทยาศาสตร์ควบคู่กันไป”

.....	10.	“ปกติเขาทำงานเป็นยามรักษาความปลอดภัยของบริษัทแห่งหนึ่ง ก่อนไปทำงาน เขาจะรีบไปส่งหนังสือพิมพ์ วันหยุดก็ไปรับจ้างตัดหญ้า งานอดิเรกของเขาก็คือ รับซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า เขาเป็นคนไม่เลือกงาน ขอเพียงแค่เป็นงานที่บริสุทธิ์เท่านั้น”
-------	-----	--



แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ผู้ประเมิน.....
คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพของผู้เรียนแต่ละคน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
ระดับคะแนน

กลุ่ม	พฤติกรรม / ระดับคะแนน																รวม
	การเข้าร่วมกิจกรรม				การตรงต่อเวลา				การแสดงความคิดเห็น				กล้าคิดกล้าแสดงออก				
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
กลุ่มที่....																	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
กลุ่มที่....																	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. การเข้าร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	กระตือรือร้นให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่	ขาดความกระตือรือร้นและไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม
2. การตรงต่อเวลา	ผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนดบ้าง	ผลงานเสร็จเรียบร้อยหลังเวลาที่กำหนด
3. การแสดงความคิดเห็น	มีการแสดงความคิดเห็นมาก และยอมรับในข้อยุติด้วยดี	มีการแสดงความคิดเห็นมาก แต่ยังหาข้อยุติไม่ได้	มีการแสดงความคิดเห็นบ้าง	ไม่มีการแสดงความคิดเห็น
4. กล้าคิด กล้าแสดงออก	กล้าคิด กล้าแสดงออกตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างสร้างสรรค์	มีการหมุนเวียนบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	แสดงพฤติกรรมตามบทบาทหน้าที่ที่ดี	แสดงพฤติกรรมเป็นไปตามบทบาทหน้าที่

เกณฑ์การตัดสิน

15	คะแนนขึ้นไป	ดีมาก
10 – 14	คะแนน	ดี
6 – 9	คะแนน	พอใช้
0 – 5	คะแนน	ควรปรับปรุง

แบบประเมิน
ความสามารถในการเขียนสรุปใจความสำคัญ

รายการพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. การเขียนเนื้อหาสาระ	เขียนเนื้อหาสาระได้ถูกต้อง ตรงประเด็น ทุกข้อและได้ใจความต่อเนื่อง	เขียนเนื้อหาสาระได้ถูกต้อง ตรงประเด็น แต่ใจความวกวน	เขียนเนื้อหาสาระได้บ้าง
2. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายชัดเจน ลำดับความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายชัดเจน	ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง
3 .อักขรวิธี	สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิด 1-2 แห่ง	สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิด 3-4 แห่ง	สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิด 5-6 แห่ง
4. ความสะอาด	ตัวอักษร อ่านง่าย สะอาด เป็นระเบียบ	ตัวอักษร อ่านง่าย สะอาด ขาดความเป็นระเบียบ	ตัวอักษร อ่านยาก ไม่สะอาด ไม่เป็นระเบียบ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน

ระดับคุณภาพ

9 - 12

คะแนน

ดีมาก

6 - 8

คะแนน

พอใช้

4 - 5

คะแนน

ควรปรับปรุง

เฉลยแบบฝึกทักษะ
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

กิจกรรมที่ 1

1. **ใจความสำคัญ** ป้าสมศรีเป็นแม่ค้าขายถ่าน
 ใจความรอง ร้านของแกเป็นห้องแถวสองห้องติดกัน อยู่ตลาดริมคลอง
 ห่างจากห้องแถวของเราไปเพียงร้อยกว่าเมตรเท่านั้นเอง

2. **ใจความสำคัญ** วิธีการที่เขาจับปลาพะยูนนั้นโหดร้ายมาก
 ใจความรอง เริ่มจากการสังเกตร่องรอยการกินอาหารของปลาพะยูน ซึ่งจะใช้
 ปากขุดหรือตุนหญ้าขึ้นมาจนเกิดเป็นหลุมจำนวนมาก เห็นได้ชัด
 ตอนเวลาน้ำลง ชาวบ้านจะใช้อวนไปปล่อยไว้และเมื่อปลาพะยูน
 มาติดอวน พวกเขาจะแล่นเรือออกไป ใช้ไม้พายหรือเท้ากดให้
 จมน้ำตลอดเวลา พะยูนเป็นสัตว์เลือดอุ่น มีปอดเหมือนคนก็เลย
 สำลักน้ำตาย

กิจกรรมที่ 2 แบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ✓ | 2. ✓ | 3. ✗ | 4. ✗ | 5. ✓ |
| 6. ✓ | 7. ✗ | 8. ✓ | 9. ✗ | 10. ✗ |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง การอ่านเพื่อแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 60 นาที

1. สาระสำคัญ

การอ่านเพื่อแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นนั้นเป็นการอ่านในเชิงวิเคราะห์ ผู้อ่านจะต้องแยกแยะสิ่งที่อ่านในด้านความสมเหตุสมผล ความเป็นไปได้ และตัดสินใจว่าผู้เขียนได้ใช้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเองมาเกี่ยวข้องหรือไม่ โดยอ่านให้เข้าใจชัดเจน พิจารณาจุดประสงค์ของผู้เขียน วิเคราะห์ความสมจริงของเนื้อหาจากเหตุผลหลักฐานข้อมูลที่เชื่อถือได้ แล้วจึงสรุปว่าข้อความนั้นๆ เป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น

2. มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3

2. สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ประเมินค่าทั้งข้อดีและข้อด้อยอย่างมีเหตุผล โดยใช้แผนภาพความคิดและกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างหลากหลาย พัฒนาการอ่าน สามารถเล่าเรื่อง ย่อเรื่อง ถ่ายทอดความรู้ ความคิดจากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต และใช้การอ่าน ในการตรวจสอบความรู้

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกลักษณะของข้อความที่เป็นข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นได้
- 2) แยกข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
- 3) วิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

การอ่านเพื่อแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น

1. ความหมายของข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
2. ลักษณะของข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

5. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

5.1 กิจกรรมที่ 1, ขั้นการรับรู้ ทำความเข้าใจ

5.1.1 แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

5.1.2 นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การอ่านเพื่อแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

5.2 กิจกรรมที่ 2 : ขั้นสร้างความคิดรวบยอด

ครูและนักเรียนอภิปรายสรุปถึงข้อความที่เป็นข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น และการอ้างข้อสังเกตข้อความที่ใช้ในการโฆษณาสินค้าบางชนิดที่ควรคำนึงถึงข้อเท็จจริง และความเป็นไปได้ของสินค้า

5.3 กิจกรรมที่ 3 : ขั้นสื่อความหมาย ความคิด

แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5 – 6 คน ศึกษาและทำแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นในกิจกรรมที่ 1 และ 2 กำหนดเวลา 30 นาที อภิปรายแบบฝึกทักษะและเฉลยคำตอบ ชมเชยกลุ่มที่ทำแบบฝึกทักษะได้ถูกต้องและทันเวลา

5.4 กิจกรรมที่ 4 : ขั้นพัฒนาความสามารถ

นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมที่ 3 เรื่อง การอ่านเพื่อแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ครูสรุปและเฉลยคำตอบ

6. สื่อการเรียนการสอน

6.1 ใบความรู้ เรื่อง การอ่านเพื่อแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

6.2 แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

6.3 แบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

7. การวัดผลประเมินผล

7.1 วิธีการ

- 1) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 2) ตรวจแบบฝึกทักษะ
- 3) ทดสอบ

7.2 เครื่องมือ

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 2) แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
- 3) แบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้

7.3 เกณฑ์การประเมิน

- 1) การประเมินผลการทำงานกลุ่ม ได้คะแนน 6 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 15 คะแนน
- 2) ทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1 ถูกต้อง 3 ข้อ จาก 5 ข้อ
ทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 2 ถูกต้อง 6 ข้อ จาก 10 ข้อ
- 3) ทำแบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้กิจกรรมที่ 3 ได้ 6 ข้อ จาก 10 ข้อ

ใบความรู้ เรื่องการอ่านเพื่อแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

ความหมายของคำว่า “วิเคราะห์” “ข้อเท็จจริง” และ “ข้อคิดเห็น”

คำว่า “วิเคราะห์” พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542 (2546, หน้า 1071) ได้ให้ความหมายไว้ว่า หมายถึง “ไต่ตรวญ หรือ แยกออกเป็นส่วน ๆ เพื่อการศึกษาให้ถ่องแท้”

คำว่า “ข้อเท็จจริง” พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542 (2546, หน้า 176) ได้ให้ความหมายไว้ว่า หมายถึง “ข้อความหรือเหตุการณ์ที่เป็นมา หรือเป็นอยู่ตามจริง”

ส่วนคำว่า “ข้อคิดเห็น” นั้น พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542 (2546, หน้า 172) ได้ให้ความหมายไว้ว่า หมายถึง “ความเห็น”

ฉะนั้น จึงอาจสรุปความหมายของคำว่า “การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น” ได้ว่า คือ การพิจารณาเรื่องใดเรื่องหนึ่งด้วยการไต่ตรวญ โดยการแยกเรื่องนั้น ๆ ออกเป็นส่วน ๆ เพื่อหาว่าเป็นข้อความที่เป็นความจริงหรือเป็นความเห็น

ลักษณะของข้อเท็จจริง

1. มีความเป็นจริง
2. มีความเป็นไปได้เสมอ
3. มีหลักฐานอ้างอิงพิสูจน์ได้
4. มีความสมเหตุสมผล



ตัวอย่างข้อความที่เป็นข้อเท็จจริง

1. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่อง “ผู้ชนะสิบทิศ” ของยาขอบนี้ เกิดในสมัยกรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานีของไทย
2. มัจฉาเป็นลูกของหนุมานกับนางสุวรรณมัจฉา
3. ต้นไม้ นอกจากจะให้ความชุ่มชื้นแล้วยังช่วยป้องกันลมได้อีกด้วย
4. การทำสะพานข้ามถนน ช่วยให้การจราจรคล่องตัวขึ้น
5. วิตามินซี มีอยู่ในผักสด ผลไม้สด ส้ม มะเขือ และสับปะรด
6. จมูกข้าวมีสารสำคัญมากมาย เช่น วิตามินบี วิตามินอี โพแทสเซียม ฟอสฟอรัส และที่น่าสนใจอีกชนิดหนึ่ง คือ เลซิทีนที่ช่วยบำรุงสมอง
7. ปลาทะเลมีธาตุไอโอดีน ซึ่งช่วยป้องกันโรคคอพอก

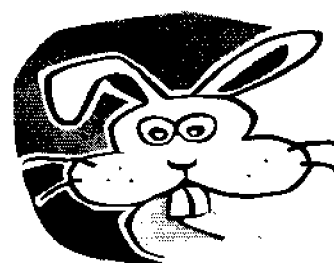
8. วันหนึ่งๆ ควรดื่มน้ำอย่างน้อย 6 – 8 แก้ว ซึ่งจะช่วยให้ผิวหนังเต่งตึง โตขึ้นถ่ายของเสียจากกระแสเลือดได้ดี กระแสเลือดไหลเวียนดี และของเสียถูกขับถ่ายออกไปจากร่างกายได้มากทางเหงื่อ

9. การสระผมที่ถูกต่อนั้น ต้องไม่ใช้วิธีเอาเล็บครูดเกาหรือใช้แปรงที่มีดุ่มๆ สระผมใช้ปลายนิ้วมือทั้งมือถูขยี้ไปทั่ว ๆ หนังศีรษะ แล้วฟอกด้วยสบู่หรือแชมพูและล้างด้วยน้ำอุ่นสัก 2 – 3 ครั้ง

10. การออกกำลังกายอย่างพอเพียง จะสามารถส่งผลให้ต่อมไร้ท่อในสมองขับสารเอนเดอร์ฟิน (Endorphins) ออกมา ทำให้เซลล์ต่าง ๆ ของร่างกายแข็งแรงขึ้น

ลักษณะของข้อความที่เป็นข้อคิดเห็น

1. เป็นข้อความที่แสดงความรู้สึก
2. เป็นข้อความที่แสดงการคาดคะเน
3. เป็นข้อความที่เป็นข้อเสนอแนะ
4. เป็นข้อความที่แสดงความคิดเห็นของผู้เขียนเอง
5. เป็นข้อความที่เป็นความเชื่อที่ไม่สมเหตุสมผล



ตัวอย่างข้อความที่เป็นข้อคิดเห็น

1. เงินสามารถซื้อสิ่งที่เราต้องการได้ทุกอย่าง (เป็นการแสดงความคิดเห็นที่ไม่เป็นจริงเลย เช่น เงินไม่สามารถซื้อเพื่อนที่ดีได้ เงินไม่สามารถจะซื้อความตายได้)
2. หากฝูงกาบินมาจับหลังคาบ้าน เป็นลางบอกเหตุว่าจะมีเรื่องร้ายเกิดขึ้นแก่ผู้เป็นเจ้าของบ้าน (เป็นความเชื่อที่ไม่สมเหตุสมผล)
3. ชีวิตคือการต่อสู้ ศัตรูคือยากำลัง (เป็นความคิดเห็นส่วนตัว ซึ่งคนอื่นอาจไม่คิดอย่างนั้นก็ได้)
4. คนรักเท่าผืนหนัง คนชังเท่าผืนเสื่อ (เป็นความคิดเห็นเชิงเปรียบเทียบ)
5. ความรักเปรียบเหมือนน้ำอมฤต ช่วยชุบชีวิตให้สดชื่นมีชีวิตชีวา (เป็นความคิดเห็นซึ่งไม่จริงเสมอไป)
6. นักเรียนที่เรียนไม่เก่งทุกคน จะไม่มีโอกาสประสบความสำเร็จในชีวิตเลย เพราะคิดอะไรไม่เป็นคอยแต่จะทำตามเขาอย่างเดียว (เป็นความคิดเห็นซึ่งไม่จริงเสมอไป)
7. ถ้าเพิ่มเงินเดือนมาก ๆ ให้ข้าราชการทุกคน รับรองว่าจะไม่มีการทุจริตต่อหน้าที่หรือฉ้อราษฎร์บังหลวงอย่างในปัจจุบัน เพราะทุกคนมีกินมีใช้พอแล้ว (เป็นความคิดเห็นซึ่งไม่จริงเสมอไป)

8. ถ้าให้ประชาชนเลือกผู้แทนเขตเดียวได้เบอร์เดียว จะไม่มีการซื้อเสียงอย่างแน่นอน เพราะประชาชนต้องเลือกคนที่เขาเห็นว่าดีที่สุดในเขตเพียงคนเดียวเท่านั้น (เป็นความคิดเห็นซึ่งไม่เป็นจริงเสมอไป)

9. คนที่มีการศึกษาดีจะขัดแย้งตามกฎจราจร เพราะทุกคนต่างรู้จักกฎจราจรเป็นอย่างดีแล้ว คงจะไม่มีใครขัดแย้งผิดกฎจราจร (เป็นความคิดเห็น ซึ่งไม่เป็นความจริงเสมอไป)

(วัชรพงศ์ โกมุทธรรมวิบูลย์ และคนอื่นๆ,แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย ม.1, 2546 , หน้า 231 -232)



แบบฝึกทักษะ
เรื่อง การอ่านเพื่อแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

กิจกรรมที่ 1 อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้างท้าย

1. เด็กทุกคนเป็นทรัพยากรที่มีค่ามากที่สุดของประเทศไทย รัฐบาลเล็งเห็นถึงความสำคัญในข้อนี้ จึงพยายามส่งเสริมการศึกษาให้เด็กทุกวิถีทาง และถ้าจะให้ดีรัฐบาลควรให้การศึกษแบบให้เปล่าในทุก ๆ ระดับก็น่าจะทำได้

ข้อความตอนใดเป็นข้อคิดเห็น จงเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □ หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

☐ ตอนต้น

☐ ตอนกลาง

☐ ตอนท้าย

2. ในช่วงพักกลางวันสาว ๆ กลุ่มหนึ่งกำลังคุยกันถึงเรื่องในวงการบันเทิง โดยแม่นวดพูดว่า นพพลน่าจะได้รับรางวัลเมขลา เพราะเล่นบทบาทเสียงใต้ดีมาก แต่ชอนกลั่นกล่าวว่า ยूरनัท์เล่นเป็นลูฟท์ในความรักดีกว่าเยอะ อุษาเพิ่งเข้ามาบอกว่าบุญพิทักษ์หรือเก๋ตายแล้ว อารีย์เสริมว่าน่าสงสารนะอายุยังน้อยและกำลังดังมาก

นักเรียนคิดว่าคนที่กล่าวข้อความที่เป็นข้อเท็จจริง คือ ใคร

☐ แม่นวด

☐ ชอนกลั่น

☐ อุษา

☐ อารีย์

3. เสียงจิ้งจิบกรับโทนตะโพนกลบ ประโคมศพน่าสังเวชตามเหตุผล
ไอ้หนอมมนุษย์ทั่วทุกตัวตน ไม่รอดพ้นความตายสักรายเดียว

☐ ข้อเท็จจริง

☐ ข้อคิดเห็น

4. ปัจจุบันผันแปรไม่แท้เที่ยง คบคนเพียงดูหน้าหาได้ไม่
เพราะบ่อยครั้งหลายคราวเราชาวไทย ถูกหลอกให้เสียรู้เรื่องผู้แทน

☐ ข้อเท็จจริง

☐ ข้อคิดเห็น

5. ทุกครั้งที่ฉันหยิบกางเกงเก่า ๆ กันปะที่ใส่ทำงานตัวนี้ขึ้นมาสวม เพื่อเตรียมออกไปทำงาน ฉันเกิดความสุข ความอบอุ่นใจอย่างประหลาดล้ำ

☐ ข้อเท็จจริง

☐ ข้อคิดเห็น

กิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้ววิเคราะห์ว่าเป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น พร้อมทั้งแสดงเหตุผล

1. ปลาหมอตายเพราะปาก เป็นสุภาษิตโบราณ

☐ ข้อเท็จจริง ☐ ข้อคิดเห็น

เหตุผล

2. อิฐเป็นวัสดุก่อสร้างทนไฟ ทนแดด ทนฝน แม้จะทำมาจากดินโคลน

☐ ข้อเท็จจริง ☐ ข้อคิดเห็น

เหตุผล

3. ผู้มีทรัพย์ สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ทุกอย่าง

☐ ข้อเท็จจริง ☐ ข้อคิดเห็น

เหตุผล

4. พุดไปสองไฟเบี้ย นิ่งเสียตำลึงทอง

☐ ข้อเท็จจริง ☐ ข้อคิดเห็น

เหตุผล

5. ชีวิตที่มีแต่ความสุขเพียงอย่างเดียว เป็นชีวิตที่น่าเบื่อหน่ายมาก

☐ ข้อเท็จจริง ☐ ข้อคิดเห็น

เหตุผล

6. หากได้ยินเสียงนกแสกร้องแสดงว่าจะต้องมีคนตายในเร็ว ๆ นี้

☐ ข้อเท็จจริง ☐ ข้อคิดเห็น

เหตุผล

7. การแห่นางแมวทำให้ฝนตกต้องตามฤดูกาล

☐ ข้อเท็จจริง ☐ ข้อคิดเห็น

เหตุผล

8. ถ้าฝนตกในเวลาที่แดดออก เราจะมองเห็นรุ้งกินน้ำ

☐ ข้อเท็จจริง ☐ ข้อคิดเห็น

เหตุผล

9. การทำสะพานลอย ช่วยให้การจราจรคล่องตัวขึ้น

☐ ข้อเท็จจริง ☐ ข้อคิดเห็น

เหตุผล

10. การกีดขวางที่มีเสียงดังเกินขนาด และยาวนานโดยไม่จำเป็น อาจทำให้มลพิษทางเสียงในท้องถิ่นมีมากขึ้น

☐ ข้อเท็จจริง ☐ ข้อคิดเห็น

เหตุผล

แบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้
เรื่อง การอ่านเพื่อแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น

กิจกรรมที่ 3 ให้นักเรียนพิจารณาข้อความ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓

ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่เป็นข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็น

	ข้อเท็จจริง	ข้อคิดเห็น
1. คนขยันย่อมหาทรัพย์ได้	☐	☐
2. อยู่ใกล้คุณแล้วมีความสุข	☐	☐
3. คนพูดเก่งย่อมทำงานเก่งเสมอ	☐	☐
4. คนที่ไม่สุขุมหรือไม่มีโอกาสเป็นโรคปอดเลย	☐	☐
5. การตัดไม้ทำลายป่าเป็นสาเหตุให้เกิดน้ำท่วม	☐	☐
3. เมื่อถูกมิดแทง เขาก็ร้องออกมาด้วยความเจ็บปวด	☐	☐
7. รับประทานเมล็ดทานตะวันทุกวันแล้วผิวจะสวย	☐	☐
3. สรรพสิ่งทั้งหลายมักมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา	☐	☐
9. การปกครองระบอบสังคมนิยม เป็นการปกครองที่ดีที่สุด	☐	☐
10. กอริลลาเป็นลิงขนาดใหญ่ ชอบอยู่กันเป็นครอบครัว กินยอดไม้ใบอ่อน ผลไม้ เปลือกไม้ บางครั้งก็กินแมลง	☐	☐



แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ผู้ประเมิน.....
 คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพของผู้เรียนแต่ละคน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
 ระดับคะแนน

กลุ่ม	พฤติกรรม / ระดับคะแนน																รวม
	การเข้าร่วมกิจกรรม				การตรงต่อเวลา				การแสดงความคิดเห็น				กล้าคิดกล้าแสดงออก				
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
กลุ่มที่....																	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
กลุ่มที่....																	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. การเข้าร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	กระตือรือร้นให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่	ขาดความกระตือรือร้นและไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม
2. การตรงต่อเวลา	ผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนดบ้าง	ผลงานเสร็จเรียบร้อยหลังเวลาที่กำหนด
3. การแสดงความคิดเห็น	มีการแสดงความคิดเห็นมาก และยอมรับในข้อยุติด้วยดี	มีการแสดงความคิดเห็นมาก แต่ยังหาข้อยุติไม่ได้	มีการแสดงความคิดเห็นบ้าง	ไม่มีการแสดงความคิดเห็น
4. กล้าคิด กล้าแสดงออก	กล้าคิด กล้าแสดงออกตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างสร้างสรรค์	มีการหมุนเวียนบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	แสดงพฤติกรรมตามบทบาทหน้าที่ที่ดี	แสดงพฤติกรรมเป็นไปตามบทบาทหน้าที่

เกณฑ์การตัดสิน

15	คะแนนขึ้นไป	ดีมาก
10 – 14	คะแนน	ดี
6 – 9	คะแนน	พอใช้
0 – 5	คะแนน	ควรปรับปรุง

**เฉลยแบบฝึกทักษะ
เรื่องการอ่านเพื่อแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น**

กิจกรรมที่ 1

1. ตอนท้าย
2. อุษา
3. ข้อเท็จจริง
4. ข้อคิดเห็น
5. ข้อคิดเห็น

กิจกรรมที่ 2

1. เป็นข้อเท็จจริง
เหตุผล มีหลักฐานอ้างอิงพิสูจน์ได้
2. เป็นข้อเท็จจริง
เหตุผล มีความเป็นจริง
3. เป็นข้อคิดเห็น
เหตุผล เป็นการแสดงความคิดเห็นของผู้เขียนเอง
4. เป็นข้อคิดเห็น
เหตุผล เป็นข้อความที่เป็นข้อเสนอแนะ
5. เป็นข้อคิดเห็น
เหตุผล เป็นข้อความที่แสดงความคิดเห็นของผู้เขียนเอง
6. เป็นข้อคิดเห็น
เหตุผล เป็นความเชื่อที่ไม่สมเหตุผล
7. เป็นข้อคิดเห็น
เหตุผล เป็นข้อความที่แสดงความเชื่อ
8. เป็นข้อเท็จจริง
เหตุผล มีความเป็นไปได้
9. เป็นข้อเท็จจริง
เหตุผล มีความเป็นไปได้
10. เป็นข้อคิดเห็น
เหตุผล เป็นข้อความที่แสดงการคาดคะเน

กิจกรรมที่ 3 แบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้

- | | | | | |
|----------------|---------------|----------------|---------------|-----------------|
| 1. ข้อเท็จจริง | 2. ข้อคิดเห็น | 3. ข้อคิดเห็น | 4. ข้อคิดเห็น | 5. ข้อเท็จจริง |
| 6. ข้อเท็จจริง | 7. ข้อคิดเห็น | 8. ข้อเท็จจริง | 9. ข้อคิดเห็น | 10. ข้อเท็จจริง |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญประเภทนิทาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 60 นาที

1. สาระสำคัญ

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ เป็นประโยชน์สำหรับการจดจำและทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่าน จึงควรฝึกฝนให้เกิดความชำนาญสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านทุกประเภท ทั้งร้อยแก้ว ร้อยกรอง สารคดี และบันเทิงคดี

2. มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่3

1. สามารถอ่านอย่างมีสมรรถภาพและอ่านได้เร็วยิ่งขึ้น เข้าใจวงคำศัพท์กว้างขึ้น เข้าใจสำนวนและโวหาร การบรรยาย การพรรณนา อธิบาย อุปมาและสาธก สามารถใช้บริบท การอ่านสร้างความรู้เข้าใจการอ่าน และใช้แหล่งความรู้พัฒนาประสบการณ์และความรู้ กว้างขวางขึ้น

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนสามารถบอกจุดมุ่งหมายของการอ่านได้ถูกต้อง
- 2) นักเรียนสามารถบอกความหมายของนิทานและข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
- 3) นักเรียนสามารถลำดับเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่านได้
- 4) นักเรียนสามารถจับใจความจากนิทานได้

3) สาระการเรียนรู้

นิทาน

- 1) ความหมายของนิทาน
- 2) ประเภทของนิทาน
- 3) หลักการอ่านจับใจความสำคัญ

5. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

5.1 กิจกรรมที่ 1, ขั้นการรับรู้ ทำความเข้าใจ

5.1.1 แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

5.1.2 ครู นักเรียน สนทนาเกี่ยวกับนิทานที่เคยได้ฟัง ,ดูหรืออ่านมาบ้างแล้ว
นักเรียนรู้สึกชื่นชอบและประทับใจเรื่องใดบ้าง อาสาสมัครเล่านิทานที่ตนประทับใจ 1 เรื่อง

5.1.3 นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องนิทาน

5.2 กิจกรรมที่ 2 : ขั้นสร้างความคิดรวบยอด

ครู นักเรียน ช่วยกันสรุปความหมายของนิทาน ประเภทของนิทาน และหลักการอ่าน
จับใจความสำคัญ

5.3 กิจกรรมที่ 3 : ขั้นสื่อความหมาย ความคิด

แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 – 7 คน อ่านเรื่องนกกระสากับชาวนา แล้วช่วยกัน
ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องในรูปแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1 ให้เสร็จภายใน 10 นาที ทุกกลุ่ม
นำผลงานติดบอร์ดหน้าห้อง ครูเฉลย อภิปรายสรุป ตัวแทนกลุ่มช่วยกันตรวจสอบ ชมเชยกลุ่มที่
ทำเสร็จก่อนและถูกต้อง

5.4 กิจกรรมที่ 4 : ขั้นพัฒนาความสามารถ

นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมที่ 2 อ่านจับใจความสำคัญ
และตอบคำถาม เรื่อง บทเรียนของคนพูดมาก และเจ้าป่าเจ้าเสือ

6. สื่อการเรียนรู้การสอน

6.1 ใบความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญประเภทนิทาน

6.2 แบบฝึกทักษะจับใจความสำคัญประเภทนิทาน ในกิจกรรมที่ 1

6.3 แบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมที่ 2

7. การวัดผลประเมินผล

7.1 วิธีการ

1) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

2) ตรวจแบบฝึกทักษะ

3) ทดสอบ

7.2 เครื่องมือ

1) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

2) แบบฝึกทักษะจับใจความสำคัญประเภทนิทาน

3) แบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้

7.3 เกณฑ์การประเมิน

- 1) การประเมินผลการทำงานกลุ่ม ได้คะแนน 6 คะแนนขึ้นไป
จากคะแนนเต็ม 15 คะแนน
- 2) ทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1 ถูกต้อง 5 ข้อ จาก 8 ข้อ
- 3) ทำแบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้กิจกรรมที่ 2 ได้ 6 ข้อ จาก 10 ข้อ

ใบความรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ประเภทนิทาน

ความหมายของนิทาน

นิทาน หมายถึง เรื่องราวที่เล่าต่อ ๆ กันมาเป็นเวลานานแล้ว แต่ไม่ทราบแน่ชัดว่าเริ่มต้นเล่ากันมาตั้งแต่เมื่อใด การเล่านิทานมีจุดมุ่งหมายก็เพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลินและให้ความรู้เพื่อสอนให้เป็นคนดีอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และบางครั้งก็สอดแทรกคติเพื่อเป็นข้อคิดและนำไปปฏิบัติ

ประเภทของนิทาน

ประเภทของนิทานแบ่งออกตามรูปแบบได้ 5 ประเภท คือ

1. นิทานปรัมปรา (Fairy tale) เป็นนิทานที่มีเรื่องค่อนข้างยาว เป็นเรื่องสมมติว่าเกิดขึ้นในที่ใดที่หนึ่ง ไม่กำหนดชัดเจนว่าที่ไหน ตัวเอกของเรื่องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติพิเศษประการใดประการหนึ่ง เช่น เป็นผู้มีอำนาจ มีบุญ มีฤทธิ์เดช ทำให้ศัตรูพ่ายแพ้ได้ ถ้าเป็นหญิงมักได้แต่งงานกับชายสูงศักดิ์ เช่น ปลายุทอง สโนไวท์ และซินเดอเรลลา และมักนิยมขึ้นต้นว่า "ครั้งหนึ่งนานมาแล้ว..." หรือ "ในกาลครั้งหนึ่ง..."
2. นิทานท้องถิ่น (Legend) เป็นนิทานที่มีเรื่องสั้นกว่านิทานปรัมปรา มักเป็นเรื่องเกี่ยวกับความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี ไซคลง หรือคตินิยม แต่เชื่อว่าเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นจริงหรือมีเค้าความจริง มีบุคคลจริง ๆ มีสถานที่จริง กำหนดแน่นอนกว่านิทานปรัมปรา
3. นิทานเทพนิยาย (Myth) เป็นนิทานที่มีเทวดา นางฟ้า เป็นตัวเอกของเรื่อง เช่น เมขลา – รามสูร ท้าวมหาสงครามต์
4. นิทานเรื่องสัตว์ (Animal tale) เป็นนิทานที่มีตัวเอกเป็นสัตว์ และมีความคิดและการกระทำต่าง ๆ ตลอดจนพูดจาอย่างคน หรืออาจมีคนเกี่ยวข้องกับอยู่ด้วย ทั้งคนทั้งสัตว์สามารถพูดจาโต้ตอบ และปฏิบัติต่อกันได้ นิทานประเภทนี้แบ่งได้เป็น 2 ประเภท
 - 4.1 นิทานเรื่องสัตว์ประเภทคติธรรม (Fable) ได้แก่ นิทานอีสป ชาดกต่าง ๆ
 - 4.2 นิทานเรื่องสัตว์ประเภทเล่าซ้ำ หรือเล่าไม่รู้จบ (Communicative Table) เช่น เรื่องยายกะตา
5. นิทานตลกขบขัน (Jest) เป็นนิทานเรื่องสั้น ๆ จุดสำคัญของเรื่องอยู่ที่ไม่น่าจะเป็นไปได้ต่าง ๆ อาจเป็นเรื่องเกี่ยวกับความโง่ กลโกง การแกล้งแกล๊ว การแสดงปฏิกิริยาไหวพริบ

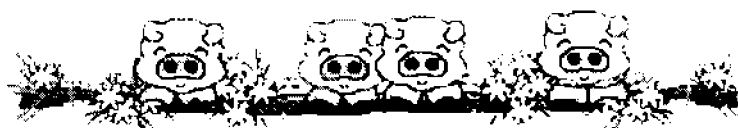
หลักการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความสำคัญประเภทนิทานเป็นการอ่านเพื่อหาสาระของเรื่อง ว่าเรื่องราวที่อ่านนั้นมีสาระสำคัญมีเนื้อความว่าอย่างไร และนิทานเรื่องนั้นๆ อาจมีข้อคิด คติธรรม หรือคำสอนอันเป็นประโยชน์ต่อผู้อ่านในประเด็นใดบ้างและจะนำข้อคิด ไปใช้ได้หรือไม่เพียงใด

การอ่านนิทานอาจใช้หลักการอ่านจับใจความสำคัญเหมือนการอ่านเรื่องยาวๆ ทั่วไป คือเน้นการสรุปสาระสำคัญของเรื่องในลักษณะการย่อความ ซึ่งมีขั้นตอนการอ่านดังนี้

1. ตั้งใจอ่าน มีสมาธิในการอ่าน
2. อ่านเรื่องราวนั้น ๆ แต่ต้นจนจบเรื่อง
3. สรุปหรือจับใจความสำคัญว่าเป็นเรื่องอะไร มีใคร ทำอะไร กับใคร ที่ไหน เมื่อไร ทำอย่างไร
4. ทบทวนความบางตอน หรือสาระบางเรื่องที่ยังเข้าใจไม่ชัดเจนให้เข้าใจ
5. สังเกตดูว่าผลสุดท้ายของเรื่องนั้น ๆ เกิดอะไรขึ้นบ้าง
6. พิจารณาว่าเรื่องมีสาระหรือความสำคัญอยู่ที่ใด มีแง่คิด คติธรรม หรือคำสอน แก่ผู้อ่านอย่างไรบ้าง
7. สรุปความคิด ทำบันทึกช่วยจำ ย่อความ ตอบคำถาม หรือทำกิจกรรมต่างๆ ตามวัตถุประสงค์

(ประเทือง คล้ายสุบรรณ, เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทย)





แบบฝึกทักษะเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ประเภทนิทาน

กิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนอ่านเรื่องนกกระสากับชาวนาแล้วช่วยกันเรียบเรียงจัดลำดับเหตุการณ์ โดยเขียนหมายเลขลำดับไว้ในช่อง ลำดับใจความ

นกกระสากับชาวนา

มีชาวนาคนหนึ่งวางดาข้ายดักนกกรูกับห่านป่าที่เข้ามากินต้นข้าวโพดอ่อนอยู่ที่กลางป่า เมื่อชาวนาไปตรวจดูดาข้ายในวันรุ่งขึ้น เขาก็พบนกกระสารวมอยู่ด้วย นกกระสาเฝ้าร้องขอชีวิตกับชาวนาว่า มันไม่ใช่นกกรูและห่านป่าดังที่เขาจะจับอยู่ด้วยเลย “ท่านลองคิดดูซิว่า ข้าเคยเป็นมิตรกับมนุษย์มาตลอดมากกว่านกใด ๆ” นกกระสาพูด “ยิ่งกว่านั้น ข้าเคยจับหนูและสัตว์ที่คอยมากินพืชผลของท่านเสมอมา” “ก็อาจจะจริงอย่างที่เจ้าว่า” ชาวนาพูด “แต่ข้าก็พบเจ้ารวมอยู่ในสัตว์หิวขโมยเหล่านั้นเช่นกัน ดังนั้น ด้วยเหตุนี้เจ้าก็ต้องร่วมรับผิดชอบเช่นเดียวกับสัตว์อื่นเช่นกัน

การ์ตูนคุณหนู ฉบับที่ 256, ธันวาคม 2533

(ศิริวรรณ ฉายะเกษตริน, ชุดฝึกพัฒนาทักษะกระบวนการ ภาษาไทย ท 102, 2535, หน้า 4 -5)

ข้อความ	ลำดับ ใจความ
1. เมื่อชาวนาไปตรวจดูดาข้ายในวันรุ่งขึ้น เขาก็พบนกกระสารวมอยู่ด้วย	
2. “ก็อาจจะจริงอย่างที่เจ้าว่า” ชาวนาพูด	
3. ดังนั้น ด้วยเหตุนี้เจ้าก็ต้องร่วมรับผิดชอบเช่นเดียวกับสัตว์อื่นเช่นกัน	
4. มีชาวนาคนหนึ่งวางดาข้ายดักนกกรูกับห่านป่า ที่เข้ามากินต้นข้าวโพดอ่อนอยู่ที่กลางป่า	
5. “ท่านลองคิดดูซิว่า ข้าเคยเป็นมิตรกับมนุษย์มาตลอดมากกว่านกใด ๆ” นกกระสาพูด	
6. “แต่ข้าก็พบเจ้ารวมอยู่กับสัตว์หิวขโมยเหล่านั้นเช่นกัน”	
7. นกกระสาเฝ้าร้องขอชีวิตกับชาวนาว่า มันไม่ใช่นกกรูและห่านป่าดังที่เขาจะจับอยู่ด้วยเลย	
8. “ยิ่งกว่านั้น ข้าเคยจับหนูและสัตว์ที่คอยมากินพืชผลของท่านเสมอมา”	

**แบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญประเภทนิทาน**

กิจกรรมที่ 2

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 5

บทเรียนของคนพูดมาก

พระราชพาพระองค์หนึ่งเป็นคนช่างเจรจา เมื่อได้พูดแล้ว ก็จะพูดยืดยาวไม่รู้จบ และไม่เปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้พูดบ้าง อำมาตย์จึงคอยหาอุบายที่จะกราบทูลดักเตือนพระราชพา จนกระทั่งวันหนึ่ง มีหงส์ 2 ตัวเป็นเพื่อนรักกับเต่าที่อาศัยอยู่ในสระน้ำ หงส์ชวนเต่าย้ายไปอยู่ด้วยกัน โดยให้เต่าคาบตรงกลางท่อนไม้ไว้ แล้วหงส์ทั้งสองจะคาบปลายไม้คนละข้าง พาเต่าบินไปกลางอากาศ



ขณะที่บินผ่านมาในเมือง ชาวเมืองก็พากันแตกตื่นออกมาดู เห็นเป็นเรื่องประหลาด “แน่ะดูซิ หงส์หามเต่า” เด็ก ๆ ร้องทักกันแซ่ซี้ เต่าได้ยินก็นึกโมโหจนลืมตัว ร้องทวาด “มันเรื่องอะไรของเจ้าล่ะ”

ทันทีที่อ้าปากพูด เต่าก็หล่นจากไม้ลงกระแทกพื้น กระดองแตกเป็นเสี่ยง ๆ พระราชาเสด็จมาทอดพระเนตร และทรงทราบว่าเป็นเรื่องจริงเพราะความอยากพูด อำมาตย์จึงสบโอกาสเหมาะ ที่จะนำเรื่องนี้มาดักเตือนพระราชพา พระองค์ก็ได้คิด และรู้จักประมาณในการเจรจา ไม่พูดมากเหมือนก่อน

นิทานชาดก

ด้อยดิ่ง : สตรีสารภาคพิเศษสำหรับเด็ก, (ปีที่48,ฉบับที่ 35, หน้า10)

1. พระราชพามีนิสัยอย่างไร

ก. เป็นคนพูดช้า

ค. เป็นคนพูดเก่ง

ข. เป็นคนพูดเร็ว

ง. เป็นคนพูดมาก

2. เต่าไปในอากาศได้อย่างไร

ก. เกาะกิ่งไม้

ข. เกาะหลังหงส์

ค. คาบกิ่งไม้ให้หงส์พาไป

ง. นั่งไปบนหลังหงส์

3. เต่าตาย เพราะเหตุใด

ก. พุดมาก

ข. อยากพุด

ค. อยากอวดเก่ง

ง. อยากทะเลาะกับเด็ก ๆ

4. เต่าตกลงมาตายที่ใด

ก. ในป่า

ข. ในเมือง

ค. ในหมู่บ้าน

ง. ในทะเล

5. เรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร

ก. ฟังอะไรต้องคิด

ข. ควรคิดก่อนพุด

ค. ควรฟังคนอื่นพุดบ้าง

ง. ควรพุดแต่เรื่องที่เป็นประโยชน์

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี แล้วตอบคำถามข้อ 6 – 10

เจ้าป่าเจ้าเล่ห์

สิงโตเป็นเจ้าป่า เมื่อยังหนุ่มแน่นก็มีร่างกายแข็งแรง มีพลังกำลังมากกว่าสัตว์อื่น ออกไปล่าเหยื่อในป่าได้สบายมาก ต่อมา สิงโตแก่ลง กำลังวังชาก็ลดน้อย จนกระทั่งหมดเรี่ยวแรงที่จะออกไปจับสัตว์เป็นอาหาร ต้องนอนเฝ้าถ้ำด้วยความหิวโหย

อย่างไรก็ตาม สิงโตไม่ยอมอดตายอยู่ในถ้ำ ด้วยนิสัยเจ้าเล่ห์ จึงวางแผนอย่างฉลาด รอบคอบ สิงโตแกล้งนอนชมอยู่ในถ้ำ ร้องครวญครางโหยหวนเหมือนเจ็บหนักใกล้ตาย เสียงครางของสิงโตดังออกไปนอกถ้ำ สัตว์ทั้งหลายได้ยินเสียงเจ้าป่า

ไม่นานนัก ชาวการปวยของสิงโตก็เล้าลือไปทั่วป่า ผองสัตว์รู้ว่าเจ้าป่ากำลังจะตาย สัตว์น้อยใหญ่จึงมาเยี่ยมใช้กันทีละตัว เมื่อสิงโตเห็นสัตว์ตัวใดมาด้อม ๆ มอง ๆ อยู่ปากถ้ำ เจ้าป่าเจ้าเล่ห์ก็แสร้งพุดด้วยเสียงแหบแห้ง

“เข้ามาซิ เข้ามาเยี่ยมข้าใกล้ ๆ”

หากสัตว์ยังลังเลไม่เข้า สิงโตใช้วาจาหลอกล่อต่อไปอีก

“ไม่ต้องกลัวข้าทำร้ายเจ้าหรอก เข้ามาหาข้าเถอะ ข้าจะได้คุยกับเจ้าเป็นครั้งสุดท้าย ก่อนที่จะจากเจ้าไปโง่ละ”

คำพุดนาสงสาร ทำให้สัตว์หลงกลเดินเข้าไปหาสิงโตในถ้ำ พอเหยื่อเข้ามาใกล้ สิงโตก็ใช้กรงเล็บตะปบ แล้วขบกัด กินเหยื่อเป็นอาหาร สิงโตล่อเหยื่อด้วยวิธีนี้เป็นเวลานาน มีสัตว์มาเยี่ยมใช้ทีละตัว แต่ไม่มีสัตว์ใดหลุดรอดออกไปจากถ้ำเลย สิงโตอ้วนพี อิ่มหนำสำราญกว่าเวลาที่ออกไปล่าเหยื่อนอกถ้ำเสียอีก

จนกระทั่งวันหนึ่งหมาจิ้งจอกมาเยี่ยมไข่มุก หุตุยีนแสดงความเคารพอยู่ปากถ้ำ ร้องถามอาการป่วยของเจ้าป่า ไม่ยอมเข้าไปในถ้ำ สิงโตก็ใช้แผนเดิม

“เข้ามาใกล้ ๆ ข้าซิ ไม่ต้องกลัวหรอก หรือเจ้าไม่ไวใจข้า” เสียงแหบแห้งเรียกหมาจิ้งจอก

“แน่ละ ข้าไวใจท่านเจ้าป่า” หมาจิ้งจอกตอบอย่างสุภาพ “แต่ข้าเชื่อสายตาของตัวเองมากกว่า”

เอ๊ะ สายตาของเจ้าบอกเจ้าว่ายังงี้ละ” สิงโตประหลาดใจ

“ก็บอกข้าว่า มีแต่รอยตีนสัตว์มากมายเดินเข้าถ้ำ แต่ไม่มีรอยตีนสัตว์ใดเดินกลับออกมา สักตัวเดียวนะซีท่าน” หมาจิ้งจอกแสร้งฉลาดบอกสิงโต “ข้าคิดว่าเยี่ยมท่านอยู่ปากถ้ำอย่างนี้จะปลอดภัยกว่า”

หมาจิ้งจอกพูดจบก็อวยพรให้เจ้าป่าหายเจ็บหายไข้ แล้ววิ่งกลับเข้าป่า ไม่หลงกลตกเป็นเหยื่อสิงโตเหมือนสัตว์อื่น

Animal Fairy Stories จากเรื่อง The Fox and The Lion

ด้อยติ่ง : สตรีสารภาคพิเศษสำหรับเด็ก, (ปีที่44, ฉบับที่ 49, หน้า 9)

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

6. สิงโตหลอกลวงสัตว์ต่าง ๆ โดยทำอุบายอย่างไร

ก. ทำเป็นใจบุญ	ข. ทำเป็นเจ็บป่วย
ค. ทำเป็นอ่อนแอ	ง. ทำเป็นเหน็ดเหนื่อย
7. สิงโตต้องทำอุบายหลอกลวงสัตว์ต่าง ๆ แทนการล่าเหยื่อ เพราะเหตุใด

ก. เจ็บป่วย	ข. อายุมาก
ค. เกียจคร้าน	ง. ไม่ชอบล่าสัตว์
8. สิงโตทำอุบายหลอกลวงสัตว์อยู่ที่ใด

ก. ใต้ต้นไม้	ข. ในป่า
ค. ริมลำธาร	ง. ในถ้ำ
9. หมาจิ้งจอกไม่ถูกสิงโตกิน เพราะความในข้อใด

ก. ความว่องไว	ข. ความช่างพูด
ค. ความช่างสังเกต	ง. ความสุภาพนอบน้อม
10. เรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร

ก. ทำอะไรอย่าประมาท	ข. ทำอะไรต้องดูตัวอย่าง
ค. ทำอะไรต้องคิดให้ถี่ถ้วน	ง. ทำอะไรต้องหมั่นเอาใจใส่

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ผู้ประเมิน.....
 คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพของผู้เรียนแต่ละคน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
 ระดับคะแนน

กลุ่ม	พฤติกรรม / ระดับคะแนน																รวม
	การเข้าร่วมกิจกรรม				การตรงต่อเวลา				การแสดงความคิดเห็น				กล้าคิดกล้าแสดงออก				
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
กลุ่มที่....																	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
กลุ่มที่....																	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. การเข้าร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	กระตือรือร้นให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่	ขาดความกระตือรือร้นและไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม
2. การตรงต่อเวลา	ผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนดบ้าง	ผลงานเสร็จเรียบร้อยหลังเวลาที่กำหนด
3. การแสดงความคิดเห็น	มีการแสดงความคิดเห็นมาก และยอมรับในข้อยุติด้วยดี	มีการแสดงความคิดเห็นมาก แต่ยังไม่ค่อยยอมรับในข้อยุติ	มีการแสดงความคิดเห็นบ้าง	ไม่มีการแสดงความคิดเห็น
4. กล้าคิด กล้าแสดงออก	กล้าคิด กล้าแสดงออกตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างสร้างสรรค์	มีการหมุนเวียนบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	แสดงพฤติกรรมตามบทบาทหน้าที่ที่ดี	แสดงพฤติกรรมเป็นไปตามบทบาทหน้าที่

เกณฑ์การตัดสิน

15	คะแนนขึ้นไป	ดีมาก
10 – 14	คะแนน	ดี
6 – 9	คะแนน	พอใช้
0 – 5	คะแนน	ควรปรับปรุง

เฉลยแบบฝึกทักษะ
เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญประเภท นิทาน

กิจกรรมที่ 1

- | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1. คือข้อ 2 | 2. คือข้อ 6 | 3. คือข้อ 8 | 4. คือข้อ 1 |
| 5. คือข้อ 4 | 6. คือข้อ 7 | 7. คือข้อ 3 | 8. คือข้อ 5 |

กิจกรรมที่ 2 แบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ง | 2. ค | 3. ข | 4. ข | 5. ข |
| 6. ข | 7. ข | 8. ง | 9. ค | 10. ก |

นิทานอ่านสนุก เข้าใจง่าย
และให้ข้อคิดนะครับ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญประเภทข่าว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 60 นาที

1. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญประเภทข่าว เป็นการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่อง โดยสามารถบอกได้ว่า เป็นข่าวเรื่องอะไร กล่าวถึงใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร

2. **มาตรฐาน ท 1.1** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่3

2 . สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ประเมินค่าทั้งข้อดีและข้อด้อยอย่างมีเหตุผล โดยใช้แผนภาพความคิดและกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างหลากหลาย พัฒนาการอ่าน สามารถเล่าเรื่อง ย่อเรื่อง ถ่ายทอดความรู้ ความคิดจากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต และใช้การอ่าน ในการตรวจสอบความรู้

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญของข้อความที่กำหนดให้ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- 2) ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านได้
- 3) นักเรียนสามารถจับใจความจากข่าวที่อ่านได้
- 4) สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

4. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญประเภทข่าว

- 1) ความหมายของข่าว
- 2) ประเภทของข่าว
- 3) ประโยชน์การอ่านข่าว

5. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

5.1 กิจกรรมที่ 1, ขั้นการรับรู้ ทำความเข้าใจ

5.1.1 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

5.1.2 นักเรียนสังเกตรูปแบบของหนังสือพิมพ์ การพาดหัวข่าว สรุปข่าว และรายละเอียดของข่าว และอาสาสมัครนักเรียน 1 คน ช่วยอ่านข่าวที่น่าสนใจ 1 ข่าว และถามว่าเป็นการเสนอข่าวประเภทใด

5.1.3 นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ข่าว แล้วศึกษาตัวอย่างการอ่านจับใจความสำคัญประเภทข่าว ทำความเข้าใจ เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติ

5.2 กิจกรรมที่ 2 : ขั้นสร้างความจิตรวบยอด

แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 6 –7 คน อ่านข่าวสงครามปราบยาบ้าในกิจกรรมที่ 1 และช่วยกันตอบคำถาม และสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่กำหนดให้ ใช้เวลา 20 นาที

5.3 กิจกรรมที่ 3 : ขั้นสื่อความหมาย ความคิด

กลุ่มที่เสร็จแล้ว นำผลงานติดบอร์ดหน้าชั้น ครู นักเรียนช่วยกันเฉลย และตรวจสอบความถูกต้อง คัดเลือกกลุ่มที่ตอบคำถาม และสรุปความได้ตรงประเด็น อ่านหน้าชั้นให้เพื่อนฟัง

5.4 กิจกรรมที่ 4 : ขั้นพัฒนาความสามารถ

นักเรียนอ่านข่าวใบกิจกรรมที่ 2 และตอบคำถาม กำหนดเวลา 10 นาที เสร็จแล้วครู นักเรียน ช่วยกันเฉลยคำตอบ ตรวจให้คะแนน แจงผลให้นักเรียนทราบ

6. สื่อการเรียนการสอน

6.1 ใบความรู้ เรื่อง ข่าว

6.2 หนังสือพิมพ์รายวัน

6.3 ตัวอย่างการจับใจความสำคัญข่าว

6.4 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญประเภทข่าว ในกิจกรรมที่ 1

6.5 แบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมที่ 2

7. การวัดผลประเมินผล

7.1 วิธีการ

- 1) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 2) ตรวจแบบฝึกทักษะ
- 3) ทดสอบ

7.2 เครื่องมือ

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 2) แบบฝึกทักษะจับใจความสำคัญประเภทข่าว
- 3) แบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้

7.3 เกณฑ์การประเมิน

- 1) การประเมินผลการทำงานกลุ่ม ได้คะแนน 6 คะแนนขึ้นไป
จากคะแนนเต็ม 15 คะแนน
- 2) ทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1 ถูกต้อง 6 คะแนน จาก 12 คะแนน
- 3) ทำแบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้กิจกรรมที่ 2 ได้ 6 ข้อ จาก 10 ข้อ



ใบความรู้ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ประเภทข่าว

ข่าว คือ การรายงานเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่เกิดขึ้นอยู่ในความสนใจใคร่รู้ของประชาชน ข่าวที่ดีจะต้องเป็นข่าวที่น่าสนใจ และมีความสำคัญ เช่น เป็นข่าวที่มีความสดใหม่ ทันสมัย มีความเกี่ยวข้องใกล้ชิดกับตัวผู้อ่าน และมีความเด่นในเหตุการณ์ เป็นต้น

ข่าว มีอยู่ในหนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร ฯลฯ แต่ข่าวที่จัดว่ารวดเร็วและทันสมัยมากที่สุด คือ ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

1. **ข่าวพาดหัว** เป็นจุดบอกรายความสำคัญที่สุดของข่าวได้ชัดเจน และรวดเร็วที่สุด เพราะจะประมวลหัวใจของข่าวทั้งหมดมาเสนอไว้อย่างสั้น ๆ เป็นอันดับแรก หากได้ใจความสำคัญชัดเจนเพียงพอแก่ความต้องการแล้ว ไม่ต้องอ่านส่วนอื่นอีกก็ได้ แต่ถ้ายังไม่ชัดเจนหรือต้องการรายละเอียดเพิ่มเติมก็พิจารณาที่พาดหัวข่าวรอง และส่วนประกอบอื่น ๆ ต่อไป

2. **สรุปข่าว** เป็นการเขียนใจความสำคัญของข่าวเพื่อเรียกร้องความสนใจ

3. **รายละเอียดของข่าวหรือเนื้อข่าว** คือ การบรรยายหรือขยายความการพาดหัวข่าวอย่างละเอียด

ประเภทของข่าว

ข่าวแบ่งตามระดับของข่าว คือ **ข่าวหนัก** จะเป็นข่าวที่ให้สาระประโยชน์ที่สร้างสรรค์ให้แก่สังคม เป็นเรื่องราวที่เข้าใจค่อนข้างยาก ได้แก่ ข่าวการเมือง ข่าวเศรษฐกิจ ข่าวการศึกษา และ **ข่าวเบา** จะเป็นเรื่องราวที่เน้นให้เกิดความบันเทิง หรือข่าวที่คนทั่วไปให้ความสนใจอ่านเข้าใจง่าย ได้แก่ ข่าวที่พบในหน้าหนังสือพิมพ์รายวันนั้น

หนังสือพิมพ์แต่ละฉบับจะมีจุดเน้นในการเสนอข่าวประเภทต่าง ๆ ที่แตกต่างกันแต่อาจสรุปประเภทของข่าวได้หลายประเภทคือ

1. **ข่าวการเมือง** เป็นข่าวที่เกี่ยวกับรัฐบาลหรือแผ่นดิน ข่าวการเลือกตั้ง การดำเนินนโยบายต่างประเทศ กิจกรรมบริหารราชการแผ่นดิน การเปลี่ยนแปลงโยกย้ายตำแหน่งหน้าที่ เช่น การปรับคณะรัฐมนตรี การปฏิบัติงานของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ฯลฯ

2. **ข่าวสังคม** เป็นข่าวเกี่ยวกับกลุ่มคนที่มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันตามระเบียบกฎเกณฑ์ โดยมีวัตถุประสงค์ร่วมกัน หรือเป็นข่าวเกี่ยวกับวงการ หรือสมาคมของคนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง เช่น สังคมชั้นสูง สังคมนักธุรกิจ สังคมดารา ฯลฯ

3. **ข่าวเศรษฐกิจ** เป็นข่าวเกี่ยวกับการผลิต การจำหน่าย และการบริโภคใช้สอยสิ่งต่าง ๆ ของชุมชน

4. **ข่าวการศึกษา** เป็นข่าวเกี่ยวกับการศึกษา การฝึกอบรม หรือคำแนะนำทางการศึกษา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการศึกษา ฯลฯ

5. **ข่าวศิลปวัฒนธรรม** เป็นข่าวเกี่ยวกับช่างฝีมือ สิ่งที่เป็นศิลปะ การแสดงออกถึงอารมณ์อันสะท้อนใจ หรือวิถีชีวิต วัฒนธรรม ความเจริญงอกงามในหมู่คณะ สิ่งที่คนสร้างขึ้นด้วยการเรียนรู้จากกันและกัน

6. **ข่าวกีฬา** เป็นข่าวเกี่ยวกับกิจกรรมหรือการเล่นกีฬาเพื่อความสนุกสนาน เพลิดเพลินผ่อนคลายความตึงเครียด และส่งเสริมให้ร่างกายแข็งแรง บางครั้งก็เป็นข่าวการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

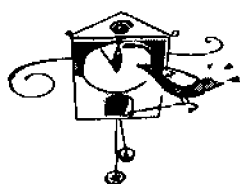
7. **ข่าวเกษตร** เป็นข่าวที่เกี่ยวกับความเคลื่อนไหวทุก ๆ อย่างที่เกิดขึ้นในด้านการเกษตรและสหกรณ์ รวมทั้งบริษัทเอกชนและบุคคลที่ดำเนินธุรกิจด้านการเกษตร

8. **ข่าวอาชญากรรม** คือ การรายงานข่าวเกี่ยวกับการฆาตกรรม ปล้นจี้ ลักพาตัว ก่อวินาศกรรม การปลอมแปลง เป็นข่าวที่มักเกิดขึ้นตามสภาวะของสังคม

ประโยชน์ของการอ่านข่าว

1. ช่วยให้เรามีความรู้ เป็นคนทันสมัย ทันโลก ทันเหตุการณ์
 2. ช่วยให้เราเข้าใจสถานการณ์ของโลกมากยิ่งขึ้น สามารถคาดหมายผลกระทบในด้านสังคมและเศรษฐกิจที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้อีกด้วย
 3. ช่วยให้เราปรับตัวเข้ากับชีวิตประจำวัน และความเปลี่ยนแปลงของสังคมได้
- การอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร และวารสารต่างๆ นอกจากจะได้รับความรู้ดังกล่าวข้างต้นแล้ว ถ้าผู้อ่านรู้จักค้นหาความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับชีวิตจากข่าวหรือบุคคลในข่าว ก็ยังจะทำให้ได้รับประโยชน์จากการอ่านข่าวได้อย่างคุ้มค่าที่สุด

(สายใจ ทองเนียม, ภาษาไทย1, 2542, หน้า 95 -99)



เรามาอ่านข่าว
กันเถอะ

แบบฝึกทักษะ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญประเภทข่าว

ตัวอย่าง นักเรียนศึกษาตัวอย่างการอ่านจับใจความสำคัญ ประเภท ข่าว

พ.ต.ท.วิศิษฐ์ หอมสินธุ์ สารวัตรเวร สก.อ.เมืองเชียงใหม่ ได้รับแจ้ง เมื่อเวลา 16.00 น. วันที่ 22 พฤศจิกายน 2548 ว่ามีเด็กจมน้ำตาย ในสระน้ำร้าง ในหมู่บ้านกุลพันธ์วิวโครงการ 4 ถนนเชียงใหม่ – ฮอด ต.แม่เหียะ จึงรีบไปสอบสวน พบว่าเจ้าหน้าที่กู้ภัยมูลนิธิรวมใจเชียงใหม่ ได้งมศพขึ้นมาแล้ว ทราบชื่อว่า ด.ช.ฉนเนตร อินทร์ตุ่น อายุ 13 ปี นักเรียนชั้น ป.6 โรงเรียนวัดดอยปิ่น และมีบ้านพักอยู่ข้างวัดดังกล่าว สอบสวนจากญาติทราบว่า ก่อนเกิดเหตุหลังจากเลิกเรียนแล้ว ด.ช.ฉนเนตรได้ออกจากบ้านไปหัดว่ายน้ำยังสระร้างในหมู่บ้านกับเพื่อนกลุ่มหนึ่ง ระหว่างว่ายน้ำอยู่นั้น เกิดเป็นตะคริวได้จมน้ำไป เพื่อน ๆ ไม่สามารถช่วยเหลือได้ จึงไปแจ้งให้ผู้ใหญ่มาช่วยกันงมหา ทางสารวัตรจึงได้มอบศพให้ทางญาติรับไปจัดการตามประเพณีต่อไป

จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน โดยตอบคำถามต่อไปนี้

1. ใคร : เด็กชายฉนเนตร อินทร์ตุ่น นักเรียนชั้น ป.6 โรงเรียนวัดดอยปิ่น
2. ทำอะไร : ไปหัดว่ายน้ำกับเพื่อน ๆ
3. ที่ไหน : ที่สระร้างในหมู่บ้านกุลพันธ์วิว โครงการ 4 ถนนเชียงใหม่ – ฮอด ต.แม่เหียะ
4. เมื่อไร : ตอนปลายวันที่ 22 พฤศจิกายน 2548
5. อย่างไร : ขณะว่ายน้ำอยู่นั้นเกิดเป็นตะคริวจมน้ำไป เพื่อน ๆ ไม่สามารถช่วยเหลือได้ จึงเสียชีวิต

สรุปใจความสำคัญ ดังนี้

เด็กชายฉนเนตร อินทร์ตุ่น นักเรียนชั้น ป.6 โรงเรียนวัดดอยปิ่น ได้ไปหัดว่ายน้ำกับเพื่อน ๆ ที่สระน้ำร้างในหมู่บ้านกุลพันธ์วิว โครงการ 4 ถนนเชียงใหม่-ฮอด ต.แม่เหียะ เมื่อตอนปลายวันที่ 22 พฤศจิกายน 2548 ขณะว่ายน้ำอยู่นั้นเกิดเป็นตะคริวจมน้ำไป เพื่อน ๆ ไม่สามารถช่วยเหลือได้จึงเสียชีวิต

(วัชรพงศ์ โกมุทธรรมวิบูลย์และคนอื่นๆ ,แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย ม.1, 2546, หน้า181-182)

กิจกรรมที่ 1 นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม

สงครามปราบยาบ้า

ปัญหายาเสพติดเป็นปัญหาใหญ่ของบ้านเรา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงห่วงใยเป็นอย่างยิ่ง รัฐบาลโดย พ.ต.ท.ทักษิณ ชินวัตร ได้ประกาศยุทธศาสตร์ แก่ปัญหายาเสพติด ตามแนวทางการใช้พลังแผ่นดิน โดยถือเป็นปัญหาสำคัญที่ต้องปราบปรามอย่างทันท่วงทีและต่อเนื่อง โดยจะทำใน 3 ทาง คือ ปราบปราม บำบัด และป้องกัน ซึ่งเรื่องนี้เป็นข่าวใหญ่ที่ประชาชนสนใจและชื่นชมเป็นผลงานชิ้นโบแดงของรัฐบาล

ผลการปราบปราม เจ้าหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่อย่างเข้มแข็ง จนวันที่ 3 ธันวาคม 2546 ที่ผ่านมา รัฐบาลได้ประกาศชัยชนะสงครามยาเสพติดที่ลานพระบรมรูปทรงม้า โดยศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติด ได้สรุปผลทั้ง 75 จังหวัดว่า สามารถจับกุมผู้ผลิตและผู้ค้าได้ 52,374 คน มีผู้เข้ารับการบำบัด 327,244 คน ป.ป.ส. และ ป.ป.ง. ยึดทรัพย์ได้ 3,038.19 ล้านบาท ยึดของกลางยาบ้าได้เกือบ 40 ล้านเม็ด

จากนโยบายดังกล่าว เกิดคดีฆาตกรรมนับพันราย และวิสามัญฆาตกรรมอีกจำนวนมากทำให้เกิดกระแสสนับสนุนและคัดค้าน ซึ่งฝ่ายคัดค้านถือว่าการละเมิดสิทธิมนุษยชน น.พ.ประดิษฐ์ เจริญไทยทวี กรรมการสิทธิมนุษยชนได้รายงานต่อกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งสหประชาชาติ ซึ่งเรื่องนี้ พ.ต.ท.ทักษิณ ได้ตอบได้ว่า “ยูเอ็นไม่ใช่พ่อ”

(ไทยรัฐ ฉบับวันที่ 31 ธ.ค. 46)

สุวิทย์ มูลคำ, กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์, 2547, หน้า 28 -29)

ใคร :

ทำอะไร :

ที่ไหน :

เมื่อไร :

เพราะเหตุใด :

อย่างไร :

สรุปใจความสำคัญ

.....

.....

.....

แบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ประเภทข่าว

กิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่กำหนด และตอบคำถาม

2 มือสังหาร

เมื่อเวลา 22.30 น. วันที่ 3 สิงหาคม 2549 ร.ต.ต.กฤษชัย อาทวสกุล ร้อยเวร สภ.อ.เมืองสมุทรสาคร ได้รับแจ้งเหตุคนถูกยิงที่บริเวณตลาดนัดข้างห้างเทสโก้โลตัส สาขามหาชัย หมู่ 7 ต.ท่าทราย จึงรายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบ

ที่เกิดเหตุมีเหล่าบรรดาพ่อค้าและชาวบ้านที่มาจับจ่ายซื้อของอยู่ในอาคารต้นตระหนก จับเหตุการณ์ระทึกขวัญที่เพิ่งเกิดขึ้นสด ๆ ร้อน ๆ บริเวณหน้าแผงค้า ภายในตลาดนัดพบเพียง วอองเลียด ส่วนผู้ได้รับบาดเจ็บถูกนำส่ง รพ.ศรีวิชัย 5 แต่เสียชีวิตในเวลาต่อมา ทราบชื่อนายแดง พวงประเสริฐ อายุ 39 ปี อยู่บ้านเลขที่ 22 หมู่ 4 ต.แคราย อ.กระทุ่มแบน จ.สมุทรสาคร มีบาดแผลถูกยิงด้วยกระสุนปืนไม่ทราบขนาดที่ขมับขวาและชายโครงขวา

จากการสอบสวนนายสุชาติ ชะวังจู อายุ 20 ปี พ่อค้าขายปลาทุกลูกน้องของผู้ตาย อยู่บ้านเลขที่ 53/4 หมู่ 9 ต.นาดี อ.เมืองสมุทรสาคร ให้การว่า นายแดงผู้ตายเป็นคนจัดตลาดนัดที่เกิดเหตุ และยังเป็นผู้จัดตลาดนัดในพื้นที่ใกล้เคียงอีกหลายแห่ง ก่อนเกิดเหตุตลาดนัดใกล้จะเลิก ขณะพวกตนช่วยกันเก็บข้าวของกลับบ้าน ได้มีคนร้ายเป็นชาย 2 คน สวมเสื้อแจ็กเก็ตสีดำ ชีรด จยย.ฮอนด้าเวฟ สีน้ำเงินดำ มาจอด คนนั่งซ้อนท้ายลงจากรถเดินปรีเข้ามาหาผู้ตายที่ยืนอยู่ไม่ทันระวังตัว ชักปืนออกมากระหน่ำยิงใส่ 3 นัดซ้อนจนล้มฟุบ ก่อนวิ่งกลับไปขึ้นรถเพื่อนที่ติดเครื่องรออยู่ ซึ่งหลบหนีไปอย่างรวดเร็ว ท่ามกลางความตกตะลึงของบรรดาพ่อค้าแม่ค้าในตลาดนัดหลายสิบคน จึงช่วยเหลือนำร่างผู้ตายพาส่งโรงพยาบาล แต่เสียชีวิตดังกล่าว

เบื้องต้น ตำรวจสันนิษฐานปมสังหารไว้ 2 ประเด็น คือ เรื่องขัดผลประโยชน์การจัดตลาดนัด กับเรื่องความโกรธแค้นส่วนตัว ตามแนวทางการสืบสวนทราบว่า ผู้ตายเคยมีปัญหาจากการเป็นถนนกลางใกล้เกลี่ยจรจาเกี่ยวกับการเปิดตลาดนัดในพื้นที่ จะได้เร่งสืบสวนสอบสวนคลี่คลายคดีต่อไป

(ไทยรัฐ, ฉบับวันที่ 5 ส.ค. 49, หน้า 19)

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูกต้อง

- 1. เหตุเกิดเมื่อเวลา 22.30 น. ของวันที่ 3 สิงหาคม 2549
- 2. มีคนถูกยิงตายที่ห้างโลตัส
- 3. ผู้ตาย คือ นายแดง พวงประเสริฐ อายุ 39 ปี
- 4. ผู้ตายถูกยิงด้วยปืนลูกซองไม้ทราบขนาด 3 นัดซ้อน
- 5. ผู้ถูกยิงเสียชีวิตทันที
- 6. ผู้ให้ปากคำแก่ตำรวจเป็นพ่อค้าขายปลาทุ
- 7. ผู้ตายถูกยิงที่ขมับขวา และชายโครงขวา
- 8. คนร้ายเป็นชาย 2 คน สวมเสื้อแจ็กเก็ตสีดำ
- 9. คนร้ายขี่รถจักรยานยนต์ยี่ห้อเวฟสีดำ
- 10. สันนิษฐานว่าปมสังหาร คือ การขัดผลประโยชน์และประเด็นชั่วสาว



แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ผู้ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพของผู้เรียนแต่ละคน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
ระดับคะแนน

กลุ่ม	พฤติกรรม / ระดับคะแนน																รวม
	การเข้าร่วมกิจกรรม				การตรงต่อเวลา				การแสดงความคิดเห็น				กล้าคิดกล้าแสดงออก				
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
กลุ่มที่....																	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
กลุ่มที่....																	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. การเข้าร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	กระตือรือร้นให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่	ขาดความกระตือรือร้นและไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม
2. การตรงต่อเวลา	ผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนดบ้าง	ผลงานเสร็จเรียบร้อยหลังเวลาที่กำหนด
3. การแสดงความคิดเห็น	มีการแสดงความคิดเห็นมาก และยอมรับในข้อยุติด้วยดี	มีการแสดงความคิดเห็นมาก แต่ยังหาข้อยุติไม่ได้	มีการแสดงความคิดเห็นบ้าง	ไม่มีการแสดงความคิดเห็น
4. กล้าคิด กล้าแสดงออก	กล้าคิด กล้าแสดงออกตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างสร้างสรรค์	มีการหมุนเวียนบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	แสดงพฤติกรรมตามบทบาทหน้าที่ที่ดี	แสดงพฤติกรรมเป็นไปตามบทบาทหน้าที่

เกณฑ์การตัดสิน

15	คะแนนขึ้นไป	ดีมาก
10 – 14	คะแนน	ดี
6 – 9	คะแนน	พอใช้
0 – 5	คะแนน	ควรปรับปรุง

แบบประเมิน
ความสามารถในการเขียนสรุปใจความสำคัญ

รายการพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. การเขียนเนื้อหาสาระ	เขียนเนื้อหาสาระได้ถูกต้อง ตรงประเด็น ทุกข้อและได้ใจความต่อเนื่อง	เขียนเนื้อหาสาระได้ถูกต้อง ตรงประเด็น 2-3 ข้อ แต่ใจความรวกวน	เขียนเนื้อหาสาระได้บ้าง
2. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายชัดเจน ลำดับความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายชัดเจน	ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง
3. อักษรวิธี	สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอน ผิด 1-2 แห่ง	สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอน ผิด 3-4 แห่ง	สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอน ผิด 5-6 แห่ง
4. ความสะอาด	ตัวอักษร อ่านง่าย สะอาด เป็นระเบียบ	ตัวอักษร อ่านง่าย สะอาด ขาดความเป็นระเบียบ	ตัวอักษร อ่านยาก ไม่สะอาด ไม่เป็นระเบียบ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 12	คะแนน	ดีมาก
6 - 8	คะแนน	พอใช้
4 - 5	คะแนน	ควรปรับปรุง

เฉลยแบบฝึกทักษะ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ประเภท ข่าว

กิจกรรมที่ 1 จับใจความสำคัญจากเรื่อง โดยตอบคำถามต่อไปนี้

- (ใคร) : รัฐบาลโดยพันตำรวจโท ดร.ทักษิณ ชินวัตร
 (ทำอะไร) : แก้ปัญหายาเสพติดโดยประกาศสงครามปราบยาบ้า
 (ที่ไหน) : ทั่วทุกพื้นที่ของประเทศไทย
 (เมื่อไร) : ตั้งแต่ 1 ก.พ. 2546 – 3 ธ.ค. 2546
 (เพราะเหตุใด) : เพราะยาเสพติดเป็นปัญหาสำคัญทำลายความเจริญและความมั่นคง
 ของประเทศ
 (อย่างไร) : ปฏิบัติใน 3 แนวทาง คือ
 1.ปราบปราม
 2.บำบัด
 3.ป้องกัน
 : ผลการปฏิบัติ ชนะสงครามยาเสพติด
 : ผลกระทบ มีการฆ่าตัดตอนนับพันราย

สรุปใจความสำคัญ

ยาบ้า / ยาเสพติดเป็นปัญหาสำคัญของบ้านเมืองที่ทุกคนเป็นห่วง รัฐบาลจึงให้ความสำคัญในการแก้ไขอย่างจริงจัง จนได้รับชัยชนะ และประกาศชัยชนะไปวันที่ 3 ธ.ค. 2546 โดยนายกรัฐมนตรี

กิจกรรมที่ 2

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ✕ | 2. ✕ | 3. ✓ | 4. ✕ | 5. ✕ |
| 6. ✓ | 7. ✓ | 8. ✓ | 9. ✕ | 10. ✕ |



ทำถูกทุกข้อเลย
ใช่ไหมครับ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญประเภทสารคดี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 60 นาที

1. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญจากงานเขียนประเภทสารคดีเป็นการอ่านที่จำเป็นอย่างยิ่งเพราะถ้าผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้ จะทำให้เข้าใจเรื่องได้อย่างรวดเร็ว ทั้งนี้ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจความหมายของคำ และลักษณะเฉพาะของสารคดี แต่ละประเภท เพื่อเลือกวิธีการอ่านที่เหมาะสมและจะทำให้อ่านสารคดีได้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ คือสามารถจับใจความของเรื่องได้ถูกต้องครบถ้วนและได้รับความรู้อย่างสมบูรณ์

2. มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่3

2. สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ประเมินค่าทั้งข้อดีและข้อด้อยอย่างมีเหตุผล โดยใช้แผนภาพความคิดและกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างหลากหลาย พัฒนาการอ่าน สามารถเล่าเรื่อง ย่อเรื่อง ถ่ายทอดความรู้ ความคิดจากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต และใช้การอ่าน ในการตรวจสอบความรู้

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนสามารถบอกจุดมุ่งหมายของการอ่านได้ถูกต้อง
- 2) นักเรียนสามารถลำดับเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่านได้
- 3) นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดีที่กำหนดให้ได้
- 4) ประเมินค่าเรื่องที่อ่านได้

4. สาระการเรียนรู้

สารคดี

- 1) ความหมายของสารคดี
- 2) ประเภทของสารคดี
- 3) วิธีการอ่าน

5. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

5.1 กิจกรรมที่ 1, ขั้นการรับรู้ ทำความเข้าใจสัญลักษณ์

5.1.1 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

5.1.2 นักเรียนชมสารคดีชีวิตสัตว์โลก 1 ตอน ใช้เวลา 10 นาที และอภิปรายว่านักเรียนได้ความรู้อะไรบ้างจากสารคดีที่ได้ชม

5.1.3 นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง สารคดี

5.2 กิจกรรมที่ 2 : ขั้นสร้างความคิดรวบยอด

แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 – 7 คน ศึกษาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความประเภทสารคดี กิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากเรื่อง “ข้าวกล้อง” กำหนดเวลา 10 นาที

5.3 กิจกรรมที่ 3 : ขั้นสื่อความหมาย ความคิด

ตัวแทนแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอความรู้ที่ได้รับหน้าชั้น ครูชมเชยกลุ่มที่สรุปความรู้ที่ได้ถูกต้องและให้คำแนะนำแก่กลุ่มที่มีข้อบกพร่อง

5.4 กิจกรรมที่ 4 : ขั้นพัฒนาความสามารถ

นักเรียนทำแบบฝึกทักษะในกิจกรรมที่ 2 ครูเฉลยและตรวจคำตอบแล้วแจ้งผลให้นักเรียนทราบ

6. สื่อการเรียนรู้การสอน

6.1 CD สารคดีชีวิตสัตว์โลก

6.2 ใบความรู้ เรื่อง สารคดี

6.3 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญประเภทสารคดี

7. การวัดผลประเมินผล

7.1 วิธีการ

- 1) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 2) ตรวจแบบฝึกทักษะ
- 3) ทดสอบ

7.2 เครื่องมือ

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 2) แบบฝึกทักษะจับใจความสำคัญประเภทสารคดี
- 3) แบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้

7.3 เกณฑ์การประเมิน

- 1) การประเมินผลการทำงานกลุ่ม ได้คะแนน 6 คะแนนขึ้นไป
จากคะแนนเต็ม 15 คะแนน
- 2) ทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1 ถูกต้อง 6 คะแนน จาก 12 คะแนน
- 3) ทำแบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้กิจกรรมที่ 2 ได้ 8 คะแนน จาก 10 คะแนน

ใบความรู้ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ประเภทสารคดี

ปัจจุบันมีงานเขียนจำนวนมากที่ผู้เขียนมุ่งเสนอความรู้แก่ผู้อ่าน โดยใช้รูปแบบสารคดี ผู้อ่านสามารถเลือกอ่านสารคดีในแนวที่ตนสนใจ เพราะสารคดีหลายประเภท สารคดี คือ เรื่องที่เขียนขึ้นจากข้อมูลจริงไม่ใช่จินตนาการหรือคิดขึ้นมา สารคดีเป็นงานเขียนที่มีลักษณะสำคัญ คือ ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายที่จะเสนอสาระแก่ผู้อ่าน เพื่อให้ผู้อ่านได้รับความรู้ และความเพลิดเพลินไปพร้อม ๆ กัน

รายละเอียดสาระการเรียนรู้

1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารคดี



1.1 ความหมายของสารคดี

สารคดี คือ งานเขียนร้อยแก้วประเภทหนึ่งที่เสนอเรื่องราวของบุคคล สถานที่ หรือเหตุการณ์เกี่ยวกับความรู้ ข้อเท็จจริง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ความรู้ และข้อเท็จจริงเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังทำให้ผู้อ่านเกิดคุณค่าทางปัญญาและได้รับความเพลิดเพลินไปในขณะเดียวกันด้วยกลวิธีการเขียนที่เร้าความสนใจและการใช้สำนวนภาษาที่ชวนอ่าน

1.2 ประเภทของสารคดี

สารคดีมีหลายประเภท ซึ่งอาจจะแบ่งเป็นประเภทย่อย ๆ ได้หลายประเภท แต่ในที่นี้จะขอยกตัวอย่างสารคดีที่มีประโยชน์สำหรับนักเรียนในช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 – ม.3) ดังนี้

1.2.1 สารคดีเชิงวิชาการ เป็นสารคดีที่ผู้เขียนต้องการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาการเรื่องใดเรื่องหนึ่งและเป็นความรู้โดยกว้างๆ ไม่ใช่วิชาใดวิชาหนึ่ง

1.2.2 สารคดีเชิงท่องเที่ยว เป็นสารคดีที่ถ่ายทอดเรื่องราวความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับสถานที่ การเดินทางและการท่องเที่ยวต่าง ๆ โดยใช้ให้เห็นความน่าสนใจมักมีภาพประกอบสวยงาม

1.2.3 สารคดีชีวประวัติ เป็นสารคดีที่เขียนถึงเรื่องราวของบุคคลใดบุคคลหนึ่งที่น่าสนใจหรือเป็นบุคคลสำคัญ

1.2.4 สารคดีเกี่ยวกับสัตว์ ให้ความรู้เกี่ยวกับวงจรชีวิตหรือความเป็นอยู่ของสัตว์ต่าง ๆ ทำให้มนุษย์เข้าใจธรรมชาติของสัตว์มากขึ้น

(ประพนธ์ เรืองณรงค์ และคนอื่น ๆ, ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 3, 2545, หน้า 199)

วิธีการอ่าน

วิธีที่ 1 การอ่านเพื่อเก็บความคิด เป็นการฝึกอ่านให้ผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญได้ และมีความเข้าใจในเนื้อหาอย่างชัดเจน สามารถตอบคำถาม และเชื่อมโยงความคิดไปยังความรู้เดิม มีหลักสำคัญของการอ่านตามลำดับ ดังนี้

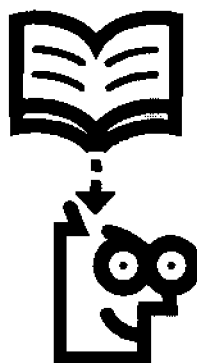
1.1 อ่านอย่างคร่าว ๆ พอเข้าใจ

1.2 อ่านให้ละเอียดชัดเจน

1.3 อ่านแล้วตอบคำถามได้ว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เขียนให้ใครอ่าน เรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร

วิธีที่ 2 การอ่านเพื่อสำรวจ เป็นการฝึกให้ผู้อ่านสามารถเก็บรายละเอียดของหนังสือได้แก่ ชื่อหนังสือ ชื่อผู้แต่ง การประมวลเรื่องราวต่าง ๆ เข้าใจเนื้อหาอย่างชัดเจนแล้วนำมาสรุปความได้

วิธีที่ 3 การอ่านเพื่อตอบตนเอง เป็นการฝึกให้ผู้อ่านสามารถตอบคำถามหรือข้อปัญหาของตนเองและประเมินว่าผู้เขียนมีวัตถุประสงค์ในการเขียนอย่างไร มีเหตุผลอย่างไร ผู้อ่านสามารถตัดสินคุณค่าและความถูกต้องว่าดีหรือไม่ดีอย่างไร



แบบฝึกทักษะเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ประเภทสารคดี

กิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนอ่านสารคดี เรื่อง ข้าวกล้อง แล้วให้ช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้รับ

ข้าวกล้อง

ข้าวกล้องมีคุณค่าต่อร่างกายมากกว่าข้าวขาว เมื่อดูภายนอก ข้าวกล้องมีสีเหลืองน้ำตาล สีสคล้ำกว่าข้าวขาวมาก ข้าวกล้องเป็นข้าวที่ผ่านการกะเทาะเอาเปลือกส่วนที่เรียกว่า “แกลบ” ออกไปเท่านั้น ส่วนจมูกข้าว และเยื่อหุ้มเมล็ดข้าว (รำ) ยังคงอยู่ ซึ่งส่วนนี้ทำให้ข้าวกล้องมีประโยชน์สูงกว่าข้าวขาวมาก หากรับประทานข้าวกล้องเป็นประจำ จะได้รับสารอาหารที่อุดมสมบูรณ์มาก เมื่อเปรียบเทียบปริมาณสารอาหารในข้าวขาวและข้าวกล้องในปริมาณที่เท่ากัน ข้าวกล้องมีวิตามินบีหนึ่งสูงกว่าข้าวขาวอย่างเด่นชัด วิตามินบีรวม ฟอสฟอรัส แคลเซียม ธาตุเหล็ก โปรตีน และกาก จะมีมากกว่าข้าวขาว แต่มีคาร์โบไฮเดรตน้อยกว่าข้าวขาว ช่วยทำให้คนลดความอ้วน และทำให้คนผอมได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์สูงขึ้น ไขมันในข้าวกล้องเป็นไขมันจากพืชที่ไม่มีคอเลสเตอรอล และมีวิตามินบีสอง ทองแดง และสารไนอะซินอีกด้วย นอกจากนี้ยังมีเส้นใย ช่วยให้อิ่มท้อง อุดจางจะได้ดี ช่วยป้องกันอาการท้องผูกได้ การหุงข้าวกล้อง ควรเก็บกากและสิ่งสกปรกออกก่อน และข้าวด้วยน้ำน้อยๆ ข้าวเบาๆและเร็วๆ เพราะวิตามินบีละลายน้ำได้ ควรใส่น้ำมากกว่าข้าวขาวเล็กน้อย เพื่อข้าวจะได้ไม่แข็งจนเกินไป

(สายใจ ทองเนียม, ภาษาไทย1, 2542, หน้า 99)

ความรู้ที่ได้รับ

1.
2.
3.

**แบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้
เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญประเภทสารคดี**

กิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้ให้เข้าใจ แล้วตอบคำถาม

ตุ๊กตาชาววัง

ตุ๊กตาชาววังบางเสด็จ จังหวัดอ่างทอง ทำจากดินเหนียวเนื้อละเอียดจากท้องถิ่น สวมกับกระดาดหนังสือพิมพ์ที่นำไปแช่น้ำผงซักฟอกไว้ 1 คืน นำดินเหนียวกับกระดาดปน มาวดเข้ากันเป็นเนื้อเดียว แล้วเก็บใส่ถุงป้องกันไม่ให้ถูกแดดลม ไม่ให้ดินแห้งแข็ง วิธีปั้น ไม่ยากเย็นอะไร เพียงหยิบดินออกมาทีละก้อนเล็ก ๆ ขนาดเท่าหัวแม่มือ ใช้ฝ่ามือคลึงดินให้เป็นตัวเหมือนหลอดช่อง หักปลายสองข้างทบเข้าหากัน กลายเป็นลำตัวกับขาทั้งสอง แล้วใช้ดินชั้นที่สองทำตัวหลอดช่องอีกตัวหนึ่ง แต่ไม่ต้องทบเข้าหากัน เพียงนำไปต่อตรงลำตัวส่วนบนก็จะเป็นแขนสองข้าง ส่วนหัวตุ๊กตามีแม่พิมพ์ทำด้วยปูนปลาสเตอร์ มีทั้งแม่พิมพ์หัวผู้หญิงมีผมเป็นทรงดอกกระพุ่ม และแม่พิมพ์หัวผู้ชาย มีผมทรงมหาดไทย กดดินออกจากแบบพิมพ์ เพื่อให้ได้ส่วนหัวมาต่อกับส่วนลำตัว จัดท่าทางให้มีกิริยาต่าง ๆ ตามต้องการ จากนั้นก็นำตุ๊กตาไปตากแดดให้แห้ง แล้วจึงนำไปเผาในเตาถ่านจนดินสุกดีแล้ว จึงใช้ฟู่กันระบายสีน้ำมันที่ตัวตุ๊กตา เพื่อทำเป็นเครื่องแต่งตัวสีต่าง ๆ ส่วนหน้า แขน ขาจะทาสีขาว แล้วจึงเขียนส่วนประกอบบนใบหน้า

ตุ๊กตาบางเสด็จจะมีตุ๊กตาเดี่ยว ตุ๊กตาคู่ หรือจัดเป็นชุดแสดงถึงประเพณีและวัฒนธรรมไทย เช่น ชุดดนตรีไทย ชุดแม่ค้าขายของ ชุดลอยกระทง อีกมากมาย ราคาขายก็ไม่แพง ศูนย์ศิลปาชีพบางไทรก็มีขาย

โชติ ศรีสุวรรณ, ดำรงไทย, จดหมายถึงม่วงป่าน

(ประเทือง คล้ายสุบรรณ, เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทย การอ่านจับใจความ, หน้า,5)

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✕ ข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. ตุ๊กตาชาววังบางเสด็จทำมาจากอะไร

ก. ดินท้องถิ่น	ข. กระดาดแช่น้ำ
ค. ดินเหนียวผสมกระดาด	ง. เศษถุงกระดาดพลาสติก
2. หัวตุ๊กตามีวิธีทำอย่างไร

ก. ปั้นจากดินก้อนกลม ๆ	ข. ปั้นดินต่อจากส่วนลำตัว
ค. ใช้ดินก้อนเท่าหัวแม่มือขึ้นรูป	ง. ไม่ใช้วิธีที่กล่าวมาทั้งหมดนี้

3. สิ่งใดมีส่วนเกี่ยวข้องมากในการทำตุ๊กตา
 - ก. ลม ข. น้ำ ค. ฝน ง. แสงแดด
4. ขั้นตอนสุดท้ายของการปั้นตุ๊กตา คืออะไร
 - ก. ใส่เตาเผา ข. จัดท่าทาง
 - ค. เขียนหน้าตา ง. ใส่เสื้อผ้า
5. นักเรียนคิดว่า ตุ๊กตาชาววังน่าจะมีคุณค่ามากที่สุดในเรื่องใด
 - ก. แสดงอาชีพคนไทย ข. แสดงวัฒนธรรมไทย
 - ค. แสดงการเล่นของไทย ง. แสดงความคิดคนไทย

ให้นักเรียนอ่านเกร็ดความรู้ทางวิทยาศาสตร์ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 6 – 10

น้ำแข็งแห้ง

อย่าไปคิดว่า น้ำแข็งแห้ง คือ ก้อนน้ำแข็งเปล่าไม่ใส่น้ำ น้ำแข็งแห้งกินไม่ได้ เอามือจับก็ไม่ได้ เพราะเย็นจัดจนทำให้มือไหม้ได้

น้ำแข็งแห้ง เป็นชื่อสามัญใช้เรียก คาร์บอนไดออกไซด์แข็ง นักเรียนรู้จักแก๊ส คาร์บอนไดออกไซด์แล้ว ถ้าอัดแก๊สโดยใช้ความดันให้เป็นของเหลว แล้วปล่อยให้ระเหยเร็ว ๆ ก็จะได้เกร็ดคาร์บอนไดออกไซด์แข็งคล้ายหิมะ สามารถอัดเป็นแท่งต่อไปได้

น้ำแข็งแห้งมีสีขาวคล้ายน้ำแข็งธรรมดา เย็นจัดกว่าน้ำแข็งมาก มีอุณหภูมิราว - 45 องศาเซลเซียส และบางทีอาจเย็นต่ำถึง - 80 องศาเซลเซียส ในสภาพธรรมดา น้ำแข็งแห้งไม่หลอมเหลวเป็นของเหลว แต่จะเปลี่ยนจากของแข็งเป็นแก๊สโดยตรง ซึ่งเรียกว่า ระเหิด ดังนั้นจึงเห็นว่า รอบ ๆ น้ำแข็งแห้งมีควันสีขาวบาง ๆ

เนื่องจากความเย็นจัด การที่ไม่ละลายเป็นของเหลวเปียกและเหมือนน้ำแข็งละลาย จึงใช้น้ำแข็งแห้งห่อหุ้มอาหารสดที่ต้องการแช่แข็งส่งไปทางไกล จะช่วยถนอมอาหาร เช่น กุ้ง ปลา ในการขนส่งให้สดอยู่ได้หลายวัน เมื่อระเหิดเป็นแก๊สคาร์บอนไดออกไซด์ แก๊สจะคลุมห่อหุ้มสิ่งที่เราต้องการให้เย็น เป็นฉนวนไปในตัว บางครั้งเขายังใช้น้ำแข็งแห้งในฉากละคร ชวนฝันที่ต้องการหมอกควันอีกด้วย

(ท.กฤษณา)

(ประเทือง คล้ายสุบรรณ, เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทย การอ่านจับใจความ ,หน้า,6)

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✕ ข้อที่ถูกต้งที่สุด

6. น้ำแข็งแห้งมีสีอะไร

- ก. สีขาว ข. สีเทา ค. สีเหลือง ง. สีใดก็ได้

7. น้ำแข็งแห้งมีอุณหภูมิเท่าไร

- ก. 45 องศาเซลเซียส ข. อาจมากกว่า – 45 องศาเซลเซียส
ค. ระหว่าง 48 – 80 องศาเซลเซียส ง. ไม่มีข้อถูก

8. ถ้าเราเข้าไปอยู่ใกล้กับน้ำแข็งแห้งที่กำลังระเหิด จะรู้สึกอย่างไร

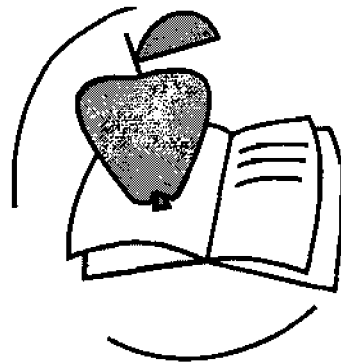
- ก. ร้อน ข. เย็น ค. สัมผัสควัน ง. ผิวหนังไหม้

9. น้ำแข็งแห้ง มีประโยชน์เรื่องใดมากที่สุด

- ก. การค้า ข. การแพทย์
ค. การแสดงละคร ง. ความบันเทิง

10. เกร็ดคาร์บอนไดออกไซด์ แข็งคล้ายหิมะ จะเปลี่ยนจากของแข็งเป็นแก๊ส เรียกว่า

- ก. การละลาย ข. การระเหย
ค. การระเหิด ง. ไม่มีข้อถูก



แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ผู้ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพของผู้เรียนแต่ละคน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
ระดับคะแนน

กลุ่ม	พฤติกรรม / ระดับคะแนน																รวม	
	การเข้าร่วมกิจกรรม				การตรงต่อเวลา				การแสดงความคิดเห็น				กล้าคิดกล้าแสดงออก					
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
กลุ่มที่....																		
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
กลุ่มที่....																		
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. การเข้าร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	กระตือรือร้นให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่	ขาดความกระตือรือร้นและไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม
2. การตรงต่อเวลา	ผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนดบ้าง	ผลงานเสร็จเรียบร้อยหลังเวลาที่กำหนด
3. การแสดงความคิดเห็น	มีการแสดงความคิดเห็นมาก และยอมรับในข้อยุติด้วยดี	มีการแสดงความคิดเห็นมาก แต่ยังหาข้อยุติไม่ได้	มีการแสดงความคิดเห็นบ้าง	ไม่มีการแสดงความคิดเห็น
4. กล้าคิด กล้าแสดงออก	กล้าคิด กล้าแสดงออกตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างสร้างสรรค์	มีการหมุนเวียนบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	แสดงพฤติกรรมตามบทบาทหน้าที่ที่ดี	แสดงพฤติกรรมเป็นไปตามบทบาทหน้าที่

เกณฑ์การตัดสิน

15	คะแนนขึ้นไป	ดีมาก
10 – 14	คะแนน	ดี
6 – 9	คะแนน	พอใช้
0 – 5	คะแนน	ควรปรับปรุง

แบบประเมิน
ความสามารถในการเขียนสรุปใจความสำคัญ

รายการพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. การเขียนเนื้อหาสาระ	เขียนเนื้อหาสาระได้ถูกต้อง ตรงประเด็น ทุกข้อและได้ใจความต่อเนื่อง	เขียนเนื้อหาสาระได้ถูกต้อง ตรงประเด็น 1-2 ข้อ แต่ใจความวกวน	เขียนเนื้อหาสาระได้บ้าง
2. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายชัดเจน ลำดับความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายชัดเจน	ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง
3. อักษรวิธี	สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง	สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิด 2-3 แห่ง	สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิด 3-4 แห่ง
4. ความสะอาด	ตัวอักษร อ่านง่าย สะอาด เป็นระเบียบ	ตัวอักษร อ่านง่าย สะอาด ขาดความเป็นระเบียบ	ตัวอักษร อ่านยาก ไม่สะอาด ไม่เป็นระเบียบ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 12	ดีมาก
6 - 8	พอใช้
4 - 5	ควรปรับปรุง

เฉลยแบบฝึกทักษะ
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ประเภทสารคดี

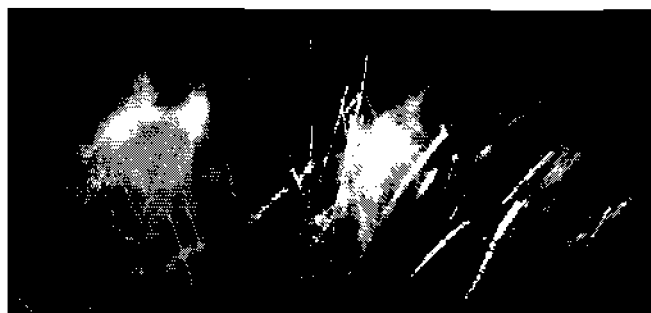
กิจกรรมที่ 1

ความรู้ที่ได้จากเรื่อง

1. ข้าวกล้องมีคุณค่าทางอาหารมากกว่าข้าวขาว
2. ข้าวกล้องประกอบด้วยวิตามินและแร่ธาตุจำนวนมาก
3. การรับประทานข้าวกล้องเป็นประจำ จะช่วยลดความอ้วนและช่วยในการขับถ่าย

กิจกรรมที่ 2 แบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ค | 2. ง | 3. ง | 4. ค | 5. ข |
| 6. ก | 7. ข | 8. ง | 9. ก | 10. ค |



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญประเภทบทความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 60 นาที

1. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญประเภทบทความ เป็นการอ่านสารคดีประเภทหนึ่งที่มีลักษณะเฉพาะคือนอกจากจะมีสาระข้อเท็จจริงเป็นสำคัญแล้วยังมีทัศนะของผู้เขียนรวมอยู่ด้วย ผู้อ่านจำเป็นต้องศึกษาขั้นตอนการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญที่แสดงความคิดเห็นเพื่อให้เข้าใจเรื่องได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

2. มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3

2. สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ประเมินค่าทั้งข้อดีและข้อด้อยอย่างมีเหตุผล โดยใช้แผนภาพความคิดและกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างหลากหลาย พัฒนาการอ่าน สามารถเล่าเรื่อง ย่อเรื่อง ถ่ายทอดความรู้ ความคิดจากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต และใช้การอ่าน ในการตรวจสอบความรู้

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนสามารถบอกความหมายของบทความ
- 2) นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญ และใจความรองของบทความที่กำหนด
- 3) ตอบคำถามจากบทความที่กำหนดให้อ่านได้ถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

บทความ

- 1) ความหมายและประเภทของบทความ
- 2) ขั้นตอนการอ่านจับใจความสำคัญ

5. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

5.1 กิจกรรมที่ 1, ขั้นการรับรู้ ทำความเข้าใจ

5.1.1 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

5.1.2 ครูสนทนากับนักเรียนถึงงานเขียนประเภทบทความ เกี่ยวกับประสบการณ์ในการอ่านและสาระของบทความที่ได้อ่าน

5.1.3 นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง บทความ และขั้นตอนการอ่านจับใจความสำคัญ

5.2 กิจกรรมที่ 2 : ขั้นสร้างความคิดรวบยอด

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปลักษณะงานเขียนประเภทบทความ และขั้นตอนการอ่านจับใจความสำคัญ

5.3 กิจกรรมที่ 3 : ขั้นสื่อความหมาย ความคิด

นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน ศึกษาข้อความที่กำหนดให้ แล้วสรุปจับใจความสำคัญในกิจกรรมที่ 1 เรื่อง อาหารเข้ากับคุณภาพชีวิต กำหนดเวลา 20 นาที ครูและนักเรียนอภิปรายและเฉลยคำตอบ คัดเลือกกลุ่มที่ตอบได้ถูกต้องตรงประเด็น นำเสนอหน้าชั้น

5.4 กิจกรรมที่ 4 : ขั้นพัฒนาความสามารถ

นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญประเภทบทความเรื่อง กลิ่นตัว กำหนดเวลา 15 นาที แล้วนักเรียนแลกเปลี่ยนตรวจ ครูและนักเรียนอภิปรายและเฉลยคำตอบ

6. สื่อการเรียนการสอน

6.1 ใบความรู้ เรื่อง บทความ และขั้นตอนการอ่านจับใจความสำคัญ พร้อมตัวอย่าง

6.2 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญประเภทบทความ ในกิจกรรมที่ 1

6.3 แบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้ ในกิจกรรมที่ 2

7. การวัดผลประเมินผล

7.1 วิธีการ

- 1) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 2) ตรวจแบบฝึกทักษะ
- 3) ทดสอบ

7.2 เครื่องมือ

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 2) แบบฝึกทักษะจับใจความสำคัญประเภทบทความ
- 3) แบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้

7.3 เกณฑ์การประเมิน

- 1) การประเมินผลการทำงานกลุ่ม ได้คะแนน 6 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 15 คะแนน
- 2) ทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1 ถูกต้อง 6 คะแนน จาก 12 คะแนน
- 3) ทำแบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้กิจกรรมที่ 2 ได้ 6 ข้อ จาก 10 ข้อ



ใบความรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ประเภทบทความ

บทความ คือ ข้อเขียนที่เรียบเรียงตามหัวข้อที่กำหนดไว้แน่นอน อาจมีทั้งความรู้ข้อเท็จจริง และความคิดเห็นส่วนตัวของผู้เขียน

บทความมีองค์ประกอบ 3 ส่วน คือ คำนำ เนื้อเรื่อง และสรุปคล้ายกับการเขียนเรียงความเรียงความ แต่หัวข้อของบทความจะมีความทันสมัย มักนำเรื่องที่กำลังอยู่ในความสนใจของผู้คนมาเขียน และมีวิธีการเขียนที่เร้าความสนใจมากกว่า โดยเฉพาะการเขียนส่วนของคำนำให้น่าอ่าน ซึ่งการอ่านบทความจะทำให้ผู้อ่านได้ข้อมูลใหม่ ๆ

บทความแบ่งตามจุดมุ่งหมายของการเขียนได้ดังนี้

1. **บทความแสดงความคิดเห็น** มีลักษณะเป็นการวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันส่วนบุคคลและส่วนรวม เช่น ปัญหาสังคม เศรษฐกิจ การศึกษา การเมือง การเกษตร ฯลฯ โดยหยิบยกปัญหาขึ้นมาแล้ววิเคราะห์ถึงที่มา ความเป็นไปของสังคม ผลของปัญหา ตลอดจนเสนอวิธีแก้ไขที่สามารถปฏิบัติได้ บทความแสดงความคิดเห็นปรากฏในหนังสือพิมพ์รายวันทั่วไป โดยเฉพาะ บทบรรณาธิการหรือในรายการวิทยุ

2. **บทความวิจารณ์** มีลักษณะเป็นการพิจารณาเรื่องต่าง ๆ ทั้งในส่วนดีและส่วนเสีย เรื่องที่นำมาพิจารณาอาจเป็นหนังสือการเมือง การทหาร การศึกษา กีฬา ภาพยนตร์ ฯลฯ

ความมุ่งหมายประการสำคัญของบทความวิจารณ์ เพื่อสร้างเสริมวิจรณ์ญาณแก่ผู้อ่าน ทั้งที่อยู่ภายในและภายนอกของสังคม

3. **บทความชีวประวัติ** มีลักษณะเป็นการเล่าเรื่องความเป็นไปในชีวิตบุคคล แต่ไม่ใช่เป็นการเล่าตามธรรมดา มีการเลือกเฟ้นหยิบยกมากล่าวเฉพาะตอนที่น่าสนใจ

4. **บทความวิชาการ** มีลักษณะเป็นการอธิบายเพื่อถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยมีหลักฐานการค้นคว้าวิจัยและที่มาของข้อความประกอบให้เห็นชัดเจน บทความวิชาการมีลักษณะของสารคดีโดยตรง

(เสนีย์ วิลาวรรณ, ชุดพัฒนาทักษะภาษา เล่ม 3, 2547, หน้า 144 -145)

ขั้นตอนการอ่านจับใจความ

1. อ่านผ่าน ๆ โดยตลอด เพื่อให้รู้ว่าเรื่องที่อ่านว่าด้วยเรื่องอะไร จุดใดเป็นจุดสำคัญของเรื่อง
2. อ่านให้ละเอียด เพื่อทำความเข้าใจอย่างชัดเจน ไม่ควรหยุดอ่านระหว่างเรื่อง เพราะจะทำให้ความเข้าใจไม่ติดต่อกัน
3. อ่านซ้ำตอนที่ไมเข้าใจ และตรวจสอบความเข้าใจบางตอนให้แน่นอนถูกต้อง
4. เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องด้วยตนเอง

(กรมวิชาการ, การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2546, หน้า189 -190)



แบบฝึกทักษะเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ประเภทบทความ

นักเรียนศึกษาตัวอย่างการอ่านจับใจความสำคัญ ประเภทบทความ

อาหารมื้อหลักที่ไม่ควรงดก็คือ อาหารมื้อเช้า เนื่องจากตอนเช้าเป็นการเริ่มต้นทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิต อาหารมื้อเช้าจะทำให้ร่างกายได้รับพลังงานและสารอาหารอย่างเพียงพอ สามารถปฏิบัติงานในแต่ละวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ระยะเวลาระหว่างมื้อเย็นกับมื้อเช้าห่างกันถึง 12 ชั่วโมง อาหารที่ได้รับประทานตั้งแต่ตอนเย็นจะถูกเผาผลาญเป็นพลังงานจนหมดสิ้น ระดับน้ำตาลในเลือดก็ลดต่ำลง จึงทำให้ร่างกายต้องการอาหารเพื่อสร้างพลังงานใหม่

ใจความสำคัญ คือ อาหารมื้อหลักที่ไม่ควรงด คือ อาหารมื้อเช้า

ใจความรองประเภทความคิดย่อย คือ

1. อาหารมื้อเช้าจะให้พลังงานและสารอาหารแก่ร่างกาย
2. ร่างกายต้องการอาหารเพื่อสร้างพลังงานใหม่



กิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วจับใจความสำคัญและใจความรอง

1. อาหารเช้ามีความสำคัญและจำเป็นอย่างมากสำหรับทุกคน โดยเฉพาะเด็กในวัยเรียนและการทำงาน อีกทั้งสมองยังต้องการกลูโคสคาร์โบไฮเดรต และโปรตีนเพื่อการทำงานของเซลล์สมอง ถ้าไม่ได้รับประทานอาหารเช้า จะทำให้ร่างกายอ่อนเพลีย หงุดหงิด ประสิทธิภาพในการทำงานหรือการเรียนลดลง อย่างไรก็ตาม แม้บางคนจะเลื่อนเวลารับประทานอาหารไปตอนสาย หรือรับประทานอาหารว่างแทนอาหารเช้าก็ไม่สามารถทำให้ประสิทธิภาพในการทำงานหรือการเรียนหนังสือดีขึ้นเหมือนการได้รับประทานอาหารเช้าตามปกติ อาหารเช้าจึงเป็นอาหารมื้อสำคัญ เช่นเดียวกับอาหารมื้ออื่น ๆ

ใจความสำคัญ คือ

ใจความรองประเภทความคิดย่อย คือ

2. ผลการวิจัยพบว่า การรับประทานอาหารเช้า ทำให้การทำงานภายในร่างกายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะร่างกายได้รับสารอาหารที่เพียงพอและมีระดับน้ำตาลในเลือดอยู่ในระดับปกติ

ใจความสำคัญ คือ

.....

.....

ใจความรองประเภทความคิดย่อย คือ

.....

.....

.....

.....

ม.ร.ว.พรรณนิภา จันทรทัต, “อาหารเช้ากับคุณภาพชีวิต”
(จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาหยัน อิ่มสำราญ, การใช้ภาษาไทย, 2547, หน้า 49)



แบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญประเภทบทความ

กิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ และตอบคำถาม

กลิ่นตัว

ประสาทสัมผัสในการรับรู้กลิ่นของคนเราแตกต่างกัน กลิ่นบางกลิ่นเป็นกลิ่นหอมสำหรับคนบางคน แต่อาจจะเป็นกลิ่นเหม็นสำหรับคนอื่นก็ได้ กลิ่นมีอิทธิพลต่อจิตใจของคนได้ไม่น้อย ความพอใจหรือไม่พอใจในกลิ่นขึ้นอยู่กับความเคยชิน และความชอบของแต่ละคน นอกจากนี้การได้กลิ่นใดซ้ำกันเป็นเวลานาน ๆ ความรู้สึกในกลิ่นจะค่อย ๆ ลดลง จนไม่รู้จักกลิ่นนั้นเลย

สุนัขเป็นสัตว์ที่มีความสามารถในการจำกลิ่นได้ดี ตำรวจจึงฝึกสุนัขไว้จับผู้ร้ายโดยการดมกลิ่น นั่นแสดงว่า คนเรามีกลิ่นตัวที่แตกต่างกัน

ภาวะกลิ่นตัวที่ผิดปกติเกิดกับคนได้อย่างไร ภาวะกลิ่นตัวที่ผิดปกติจะระเหยออกมาจากร่างกาย โดยเฉพาะผิวหนัง เกิดจากสาเหตุ 2 ประการ คือ

1. กลิ่นตัวที่เกิดจากสารเคมี ซึ่งสร้างจากต่อมพิเศษที่ผิวหนัง สารเคมีชนิดนี้ไม่มีกลิ่น แบคทีเรียเป็นตัวทำให้สารเคมีชนิดนี้เปลี่ยนแปลงเป็นสารที่มีกลิ่น กลิ่นตัวชนิดนี้พบที่รักแร้ เพราะบริเวณรักแร้มีต่อมพิเศษนี้เป็นจำนวนมาก กลิ่นตัวที่เกิดจากสารเคมีนี้จะเริ่มมีตั้งแต่ย่างเข้าสู่วัยรุ่น ในช่วงวัยรุ่น ฮอร์โมนเพศจะกระตุ้นให้ต่อมพิเศษทำงาน คนผิวดำมักจะมีต่อมพิเศษนี้โตกว่า และทำงานมากกว่าคนผิวขาว

2. กลิ่นตัวที่ปนเหงื่อออกมา แล้วแบคทีเรียไปทำปฏิกิริยาด้วย ทำให้เกิดกลิ่น กลิ่นชนิดนี้พบบริเวณที่อับ ๆ ขาหนีบและเท้า

เมื่อทราบสาเหตุที่ทำให้เกิดกลิ่นตัวแล้ว เราจะมีวิธีป้องกันและรักษาอย่างไร วิธีที่จะช่วยได้ก็คือ ลดจำนวนแบคทีเรียและลดสารที่สร้างจากต่อมพิเศษ โดยการทำความสะอาดร่างกาย ฟอกสบู่ หรือใช้สบู่ยาช่วยลดแบคทีเรีย นอกจากนี้อาจใช้ยาดับกลิ่นตัวที่มีส่วนผสมของยาฆ่าเชื้อโรค น้ำหอม และสารเคมีบางอย่างช่วยลดสารจากต่อมพิเศษ ซักผ้าโดยใส่น้ำยาฆ่าเชื้อโรค หรือใช้สารสัมนาบริเวณรักแร้ เพื่อช่วยลดเหงื่อก็ได้

(วิมลศรี สุวรรณรัตน์ และมาพะ ทิพย์ศิริ โครงการภาษาไทย, 2543, หน้า 86 -87)

จงเลือกตอบคำถามข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียวลงในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดกล่าวถูกต้อง
 - ก. คนที่มีกลิ่นตัวจะไม่รู้สึกตัว
 - ข. สารเคมีที่สร้างจากต่อมพิเศษ มีกลิ่นเหม็น
 - ค. ความรู้สึกกลิ่นหอมหรือเหม็นของคนเราเหมือนกัน
 - ง. การได้กลิ่นใดซ้ำกันนาน ๆ จะทำให้กลิ่นนั้นแรงยิ่งขึ้น
2. กลิ่นตัวเกิดจากสาเหตุใด
 - ก. น้ำหอมบางชนิด
 - ข. สารเคมีบางชนิด
 - ค. สารเคมีที่ต่อมพิเศษ
 - ง. สภาพแวดล้อมที่เป็นพิษ
3. วัยรุ่นจะมีกลิ่นตัว เพราะเหตุใด
 - ก. วัยรุ่นไม่รักษาความสะอาด
 - ข. วัยรุ่นนิยมรับประทานอาหารประเภทเนื้อสัตว์
 - ค. ต่อมพิเศษที่ผิวหนังเริ่มทำงาน
 - ง. ร่างกายผลิตฮอร์โมนมากเป็นพิเศษ
4. คนผิวดำมักมีกลิ่นตัวแรงกว่าคนผิวขาว เพราะเหตุใด
 - ก. คนผิวดำไม่ชอบอาบน้ำ
 - ข. คนผิวดำมีเหงื่อมากกว่า
 - ค. คนผิวดำรับประทานอาหารที่มีรสจัดกว่า
 - ง. คนผิวดำมีต่อมพิเศษที่โตกว่าและทำงานมากกว่า
5. สารส้ม ช่วยลดกลิ่นตัวได้อย่างไร
 - ก. ลดเหงื่อ
 - ข. ฆ่าเชื้อโรค
 - ค. ลดฮอร์โมนในร่างกาย
 - ง. ลดสารจากต่อมพิเศษใต้ผิวหนัง
6. ต่อมพิเศษที่สร้างสารเคมีมากบริเวณใด
 - ก. รักแร้
 - ข. ฝ่าเท้า
 - ค. ขาหนีบ
 - ง. ต้นคอ
7. ตัวการสำคัญที่ทำให้เกิดกลิ่นตัว คืออะไร
 - ก. อากาศ
 - ข. อาหาร
 - ค. สารเคมี
 - ง. แบคทีเรีย
8. สาเหตุที่ทำให้กลิ่นตัวแรงขึ้น คือข้อใด
 - ก. การแพ้เครื่องสำอางบางชนิด
 - ข. การไม่รักษาอนามัยส่วนบุคคลให้ดี
 - ค. การเผาผลาญอาหารในร่างกายไม่สมบูรณ์
 - ง. การเปลี่ยนแปลงทางเคมีภายในอวัยวะย่อยอาหาร
9. วิธีที่ง่ายที่สุดที่จะช่วยให้กลิ่นตัวลดลง คือข้อใด
 - ก. รับประทานยาปฏิชีวนะ
 - ข. ผ่าตัดต่อมพิเศษออกไป
 - ค. รักษาความสะอาดร่างกาย
 - ง. ใช้ผลิตภัณฑ์ดับกลิ่นราคาแพง
10. ถ้าเพื่อนบอกนักเรียนว่า นักเรียนมีกลิ่นตัวแรง นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร
 - ก. พยายามแยกตัวออกจากสังคม
 - ข. รับประทานอาหารตามที่เพื่อนแนะนำ
 - ค. หาสาเหตุที่ทำให้มีกลิ่นตัวและแก้ไข

ง. ไม่สนใจ เพราะกลืนตัวเป็นเรื่อง

ธรรมชาติ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ผู้ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพของผู้เรียนแต่ละคน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
ระดับคะแนน

กลุ่ม	พฤติกรรม / ระดับคะแนน																รวม
	การเข้าร่วมกิจกรรม				การตรงต่อเวลา				การแสดงความคิดเห็น				กล้าคิดกล้าแสดงออก				
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
กลุ่มที่....																	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
กลุ่มที่....																	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. การเข้าร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	กระตือรือร้นให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่	ขาดความกระตือรือร้นและไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม
2. การตรงต่อเวลา	ผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนดบ้าง	ผลงานเสร็จเรียบร้อยหลังเวลาที่กำหนด
3. การแสดงความคิดเห็น	มีการแสดงความคิดเห็นมาก และยอมรับในข้อยุติด้วยดี	มีการแสดงความคิดเห็นมาก แต่ยังหาข้อยุติไม่ได้	มีการแสดงความคิดเห็นบ้าง	ไม่มีการแสดงความคิดเห็น
4. กล้าคิด กล้าแสดงออก	กล้าคิด กล้าแสดงออกตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างสร้างสรรค์	มีการหมุนเวียนบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	แสดงพฤติกรรมตามบทบาทหน้าที่ที่ดี	แสดงพฤติกรรมเป็นไปตามบทบาทหน้าที่

เกณฑ์การตัดสิน

15	คะแนนขึ้นไป	ดีมาก
10 – 14	คะแนน	ดี
6 – 9	คะแนน	พอใช้
0 – 5	คะแนน	ควรปรับปรุง

แบบประเมิน
ความสามารถในการเขียนสรุปใจความสำคัญ

รายการพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. การเขียนเนื้อหาสาระ	เขียนเนื้อหาสาระได้ถูกต้อง ตรงประเด็น ทุกข้อและได้ใจความต่อเนื่อง	เขียนเนื้อหาสาระได้ถูกต้อง ตรงประเด็น 2-3 ข้อ แต่ใจความวกวน	เขียนเนื้อหาสาระได้บ้าง
2. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายชัดเจน ลำดับความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายชัดเจน	ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง
3. อักษรวิธี	สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอน ผิด 1-2 แห่ง	สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอน ผิด 3-4 แห่ง	สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอน ผิด 5-6 แห่ง
4. ความสะอาด	ตัวอักษร อ่านง่าย สะอาด เป็นระเบียบ	ตัวอักษร อ่านง่าย สะอาด ขาดความเป็นระเบียบ	ตัวอักษร อ่านยาก ไม่สะอาด ไม่เป็นระเบียบ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 12	ดีมาก
6 - 8	พอใช้
4 - 5	ควรปรับปรุง

เฉลยแบบฝึกทักษะ
เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ประเภทบทความ

กิจกรรมที่ 1

1. ใจความสำคัญ คือ อาหารเข้ามีความสำคัญ และจำเป็นสำหรับทุกคน โดยเฉพาะเด็กในวัยเรียนและคนวัยทำงาน

ใจความรองประเภทความคิดย่อย คือ

- 1) อาหารเข้าทำให้มีสมาธิในการเรียนและการทำงาน
- 2) ถ้าไม่ได้รับประทานอาหารเข้าจะทำให้ร่างกายอ่อนเพลีย ขาดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
- 3) การเลื่อนเวลารับประทานอาหารเข้าไปตอนสาย ก็ไม่ทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพเหมือนกับการได้รับประทานอาหารเข้าตามปกติ

2. ใจความสำคัญ คือ ผลการวิจัยพบว่า การรับประทานอาหารเข้ามีผลดีต่อระบบการทำงานภายในร่างกาย

ใจความรองประเภทความคิดย่อย คือ การรับประทานอาหารเข้า ทำให้ร่างกายได้รับสารอาหารเพียงพอ และระดับน้ำตาลเป็นปกติ

กิจกรรมที่ 2

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ก | 2. ค | 3. ค | 4. ง | 5. ก |
| 6. ก | 7. ง | 8. ข | 9. ค | 10. ค |



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญประเภทร้อยกรอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 60 นาที

1. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญประเภทร้อยกรองเป็นการอ่านที่ผู้อ่านควรมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการใช้ภาษาและรูปแบบงานเขียนประเภทร้อยกรอง เพื่อการวิเคราะห์ ดีความ ให้เข้าใจสารและสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์

2. มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่3

3. สามารถอ่านในใจและอ่านออกเสียง ตามลักษณะคำประพันธ์ที่หลากหลายและวิเคราะห์คุณค่าด้านภาษา เนื้อหา และสังคม จำบทประพันธ์ที่มีคุณค่านำไปใช้อ้างอิงได้ เลือกอ่านหนังสือและสื่อสารสนเทศ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างกว้างขวาง เพื่อพัฒนาความรู้และการทำงาน มีมารยาทการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนสามารถบอกจุดมุ่งหมายของการอ่านได้ถูกต้อง
- 2) นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำ สำนวนจากเรื่องที่อ่านได้
- 3) นักเรียนสามารถลำดับเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่านได้
- 4) นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและใจความรองจากบทร้อยกรองที่กำหนดได้
- 5) ประเมินค่าเรื่องที่อ่านได้

4. สาระการเรียนรู้

คำประพันธ์ประเภทร้อยกรอง

- 1) ความหมายของร้อยกรอง
- 2) รูปแบบร้อยกรอง ประเภท โคลงสี่สุภาพ กลอนสุภาพ กาพย์ยานี 11 และกาพย์ฉับ 16
- 3) วิธีอ่านคำประพันธ์

5. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

5.1 กิจกรรมที่ 1, ขั้นการรับรู้ ทำความเข้าใจ

5.1.1 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

5.2 ครู นักเรียน สนทนาถึงรูปแบบของคำประพันธ์ ประเภทโคลงสี่สุภาพ กลอนสุภาพ และกาพย์ยานี 11 กาพย์ฉบัง 16 ที่ได้เรียนรู้มาแล้ว

5.2.1 นักเรียนทบทวน ใบความรู้ เรื่อง ร้อยกรอง และวิธีอ่านคำประพันธ์

5.3 กิจกรรมที่ 2 : ขั้นสร้างความคิดรวบยอด

ครู นักเรียน อภิปรายสรุปวิธีอ่านคำประพันธ์ เพื่อจับใจความสำคัญ

5.4 กิจกรรมที่ 3 : ขั้นสื่อความหมาย ความคิด

แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5 – 6 คน ศึกษาและทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ประเภทร้อยกรองในกิจกรรมที่ 1 กำหนดเวลา 15 นาที ตรวจเฉลยโดยอภิปรายสรุป คัดเลือกกลุ่มที่จับใจความสำคัญ และใจความรองได้ถูกต้อง

5.5 กิจกรรมที่ 4 : ขั้นพัฒนาความสามารถ

นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมที่ 2 กำหนดเวลา 15 นาที นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจกระดาษคำตอบ ครู นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

6. สื่อการเรียนรู้การสอน

6.1 ใบความรู้ เรื่อง ร้อยกรอง รูปแบบคำประพันธ์ ประเภท โคลงสี่สุภาพ กลอนสุภาพ กาพย์ยานี 11 กาพย์ฉบัง 16

6.2 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ประเภทร้อยกรอง ในกิจกรรมที่ 1

6.3 แบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้ ในกิจกรรมที่ 2

7. การวัดผลประเมินผล

7.1 วิธีการ

- 1) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 2) ตรวจแบบฝึกทักษะ
- 3) ทดสอบ

7.2 เครื่องมือ

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 2) แบบฝึกทักษะจับใจความสำคัญประเภทร้อยกรอง
- 3) แบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้

7.3 เกณฑ์การประเมิน

- 1) การประเมินผลการทำงานกลุ่ม ได้คะแนน 6 คะแนนขึ้นไป
จากคะแนนเต็ม 15 คะแนน
- 2) ทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1 ถูกต้อง 6 คะแนน จาก 12 คะแนน
- 3) ทำแบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้กิจกรรมที่ 2 ได้ 6 ข้อ จาก 10 ข้อ

ใบความรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ประเภทร้อยกรอง

ร้อยกรอง หรือ คำประพันธ์ คือ ข้อความที่แต่งตามแผนบังคับโดยเฉพาะ

แผนบังคับที่สำคัญที่สุดของร้อยกรองทุกชนิด ได้แก่ สัมผัส และจำนวนคำแต่ละวรรค ร้อยกรองมีหลายชนิด เช่น กลอน กาพย์ โคลง ร่าย ฉันท์ และแต่ละชนิดยังแบ่งชนิดย่อยออกไปอีก และยังรวมถึงงานเขียนที่รับอิทธิพลมาจากตะวันตก ซึ่งไม่เน้นฉันทลักษณ์ เช่น กลอนเปล่า เป็นต้น

แนวการอ่านบทร้อยกรอง จะต่างกับการอ่านหนังสือทั่ว ๆ ไปเล็กน้อย คือ ผู้อ่านจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับฉันทลักษณ์ เพื่อจะได้รู้ลักษณะของคำประพันธ์ จะต้องศึกษาความงามทางวรรณคดี และจะต้องวินิจฉัยสาร เพื่อจะได้เข้าใจสารที่ผู้อ่านต้องการสื่ออีกด้วย

กาพย์ฉก 16

ตัวอย่าง

ตะขบไต่ขอนชอนชน

กิ่งกือคลานวน

แมงมุมขยุ่มหลังคา

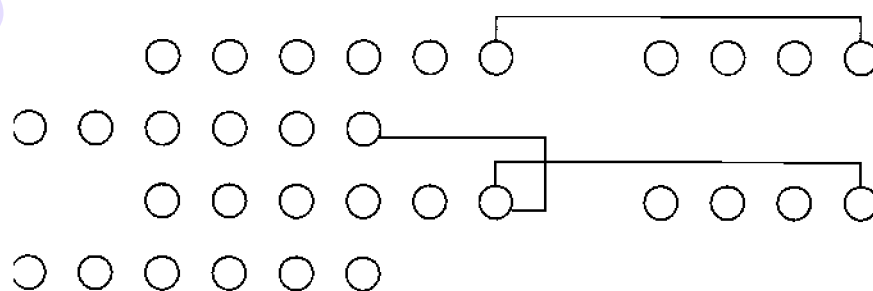
แมงป่องจ้องชูหางหา

สิ่งใดจะมา

ปะทะก็จะจีแทง

(พรรณพฤษาและสัตววิทยาาน)

แผนบังคับ



คณะ บทหนึ่งมี 3 วรรค วรรคแรก 6 คำ วรรคสอง 4 คำ วรรคสาม 6 คำ รวมบทหนึ่งมี 16 คำ

สัมผัส สัมผัสบังคับ คำสุดท้ายวรรคแรกกับคำสุดท้ายวรรคสอง ถ้ามีหลายบท คำสุดท้ายบทแรกสัมผัสกับคำสุดท้ายวรรคแรกของบทต่อไป

สัมผัสในที่ควรเพิ่ม เพื่อความไพเราะ อาจเป็นสัมผัสสระ และสัมผัสอักษร ดังในตัวอย่าง
เช่น ขอน ขอน-ชน (แมง)มม-ขย้ม (แมง)ปอง-จ้อง ทาง-หา จะ-จี

ภาพยยานี 11

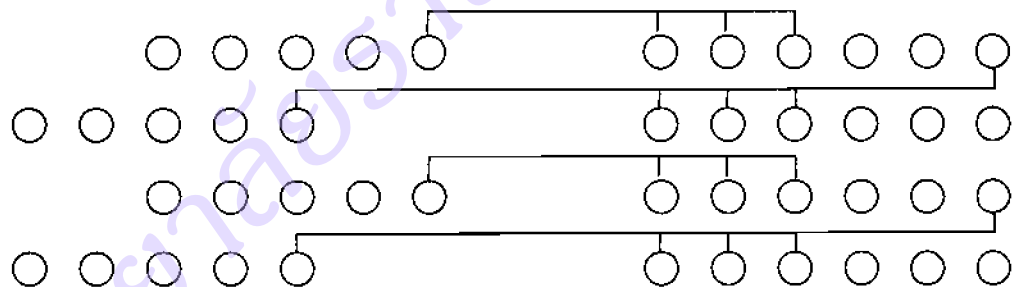
ตัวอย่าง

มัสมั่นแกงแก้วดา
ชายใดได้กลิ่นแกง
ยาใหญ่ใส่สารพัด
รสดีด้วยน้ำปลา

หอมยี่ห่วยรสร้อนแรง
แรงอยากให้ไผ่ผินหา
วางจานจัดหลายเหลือตรา
ญี่ปุ่นล้ำย้าวนใจ

(ภาพยี่ห่วยเรือใน รัชกาลที่ 2)

แผนบังคับ



คณะ บทหนึ่งมี 4 วรรค วรรคแรก 5 คำ วรรคสอง 6 คำ วรรคสาม 5 คำ วรรคสี่ 6 คำ

สัมผัส สัมผัสบังคับ คือ คำสุดท้ายวรรคสองกับคำสุดท้ายวรรคสาม

สัมผัสนอกที่ควรเพิ่มขึ้น คือ คำสุดท้ายวรรคแรกกับคำที่ 1 – 3 ของวรรคสองและคำสุดท้ายวรรคสามกับคำที่ 1 – 3 ของวรรคสี่ นอกจากนี้อาจเพิ่มสัมผัสสระและสัมผัสอักษรภายในวรรคหนึ่ง ๆ ดังตัวอย่างข้างต้น

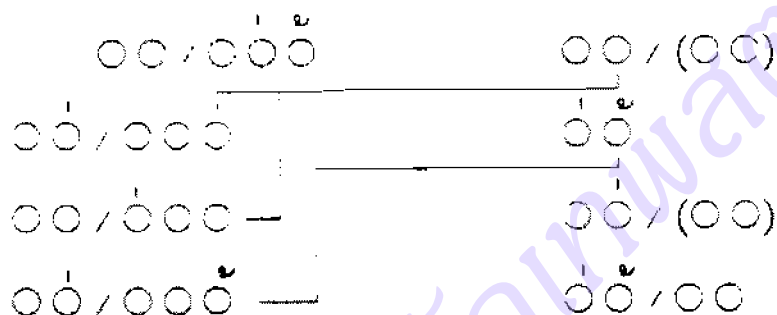
โคลงสี่สุภาพ

ตัวอย่าง

เสียงลือเสียงเล่าอ้าง
เสียงย่อมยอศใคร
สองเขือพี่หลับไหล
สองพี่คิดเองอ้า

อันใด พี่เอย
ทั่วหล้า
ลืมนั่น ฤาพี่
อย่าได้ถามเมื่อ
(ลิลิตพระลอ)

แผนบังคับ



คณะ บทหนึ่งมี 4 บาท (บรรทัด) บาทหนึ่งมี 2 วรรค วรรคหน้า 5 คำ วรรคหลัง 2 คำ วรรคสุดท้ายมี 4 คำ และอาจมีคำสร้อยตรงท้ายบาทหนึ่งและบาทสามอีกแห่งละ 2 คำก็ได้

เอกโท มีคำเอก (คำใช้รูปวรรณยุกต์เอก) 7 คำ คำโท (คำใช้รูปวรรณยุกต์โท) 4 คำ ตรงตามแผนบังคับ คำเอก ใช้คำตายแทนได้ คำอื่นนอกจากคำเอก คำโทดังกล่าวควรเป็นคำสุภาพ (คำไม่มีรูปวรรณยุกต์)

คำตาย คือ คำที่ประสมสระเสียงสั้นในแม่ ก กา หรือคำที่มีตัวสะกดในแม่ กก กต กบ เช่น กะ คุ จะ ตี ปะ กัก คิต เหตุ ลาก

กลอนสุภาพ

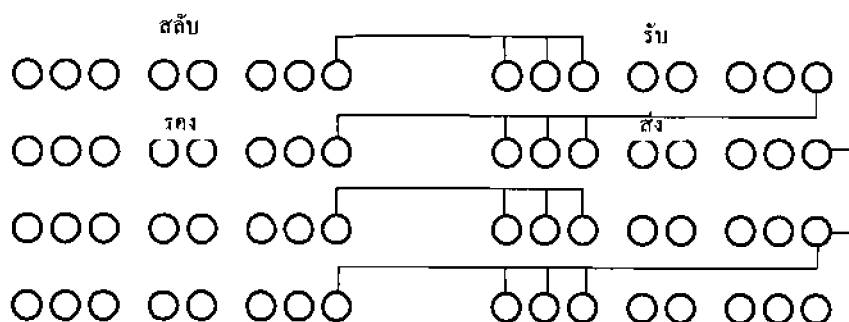
ตัวอย่าง

พอแดดพริ้มยัมพรายกับชายฟ้า
หยาดอรุณอ่อนหล้าเหมือนนารี
เพียงจะพลิกแผ่นฟ้าลงมาฝัน
เราคณห์อรอหวังซังกะตาย

โลกก็จำแจ่มหวังด้วยรังสี
แพรรพหิมภพอบหนาวคลาย
กับแสงอันอ่อนอุ่นอรุณฉาย
หวังชีพพรายอุ่นบ้างอย่างอรุณ

(จินตนา ปิ่นเฉลียว)

แผนบังคับ



คณะ บทหนึ่งมีสองคำกลอน คำกลอนหนึ่งมี 2 วรรค วรรคหนึ่งมี 8 คำ

สัมผัส คำสุดท้ายวรรคหนึ่งกับคำที่ 3 หรือที่ 1 หรือ 2 ของวรรคสอง คำสุดท้ายวรรคสองกับคำสุดท้ายวรรคสามและคำที่ 3 หรือที่ 1 หรือที่ 2 ของวรรคสี่

ถ้ามีหลายบท คำสุดท้ายของบทต้น สัมผัสกับคำสุดท้ายของวรรคสองของบทต่อไป นอกจากนี้ควรมีสัมผัสทั้งสัมผัสสระและสัมผัสอักษรภายในวรรคเพิ่มขึ้น

วิธีการอ่านคำประพันธ์

การอ่านคำประพันธ์โดยทั่วไป อ่านได้ทั้ง 2 วิธี คือ

1. อ่านในใจ เพื่อจับใจความจากสารที่อ่านไปใช้ประโยชน์
2. อ่านออกเสียง เพื่อความเพลิดเพลินเจริญใจจากรสไพเราะของบทกวีนิพนธ์ และเพื่อหยั่งให้ถึงความรู้สึกนึกคิดของกวี

การอ่านทั้ง 2 วิธี มีรายละเอียดของการปฏิบัติในการอ่าน ดังนี้

1. **การอ่านในใจ** วัตถุประสงค์ของการอ่านในใจก็เพื่อการจับใจความจากการอ่าน แต่เนื่องจากร้อยกรองมีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างไปจากร้อยแก้ว การจับใจความจากการอ่านร้อยกรองจึงยุ่งยากซับซ้อนกว่าการอ่านร้อยแก้ว ซึ่งผู้อ่านจำเป็นต้องรู้วิธีถอดความ และวิธีสรุปความจากการอ่านร้อยกรองที่อ่านเสียก่อน จึงจะสามารถจับใจความจากร้อยกรองได้ถูกต้อง ดังนั้น ผู้อ่านจึงควรศึกษาวิธีถอดความและสรุปความไว้ เพื่อจะได้นำไปใช้ประโยชน์ในการจับใจความจากร้อยกรองต่อไป

การถอดความ หรือถอดคำประพันธ์กระทำได้โดยการเปลี่ยนแปลงถ้อยคำจากภาษาร้อยกรองเป็นร้อยแก้วที่ได้ความชัดเจนตรงเนื้อความเดิมมากที่สุด การถอดความมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

1) อ่านคำประพันธ์แล้วจับประเด็นสำคัญโดยส่วนรวมไว้ให้ได้ (พิจารณาความหมายของศัพท์ยาก (ถ้ามี) ให้สอดคล้องกับบริบทหรือคำแวดล้อม)

2) ถอดความในแต่ละวรรค โดยพิจารณารายละเอียดตามคำแนะนำ ต่อไปนี้

2.1 หากเนื้อความตอนใดไม่สมบูรณ์ เนื่องจากผู้เขียนละคำบางคำไว้ เช่น ประชาน คำเชื่อม เป็นต้น ควรเติมเข้าไปให้เหมาะสม

2.2 ต้องรักษาเนื้อความเดิมให้มากที่สุด ไม่ควรแทรกความคิดเห็นส่วนตัวโดยไม่จำเป็น ถ้าจำเป็นต้องทำก็ให้ใช้วงเล็บ

2.3 ต้องใช้บุรุษสรรพนามตามฉบับเดิม ถ้าเป็นคำราชาศัพท์ควรเลือกใช้ให้ถูกต้องตามชั้นของบุคคล

2.4 พยายามคงความไพเราะจากสำนวนโวหาร และความรู้สึกที่กวีได้สอดแทรกไว้ให้คงเดิม หรือใกล้เคียงความเดิมที่สุด

2. การอ่านออกเสียงทำนองเสนาะ

การอ่านทำนองเสนาะให้บรรลุผลตามเป้าหมายอย่างแท้จริงนั้น ย่อมต้องอาศัย การฝึกฝน ทั้งฝึกตนเองและฝึกจากผู้ชำนาญโดยเฉพาะ จนเกิดความชำนาญในที่สุด

องค์ประกอบสำคัญที่มีส่วนช่วยในการอ่านให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่ผู้ริเริ่มฝึกอ่าน ควรยึดเป็นแนวปฏิบัตินั้นมี 5 ประการ คือ

- 1) อ่านออกเสียงให้ชัดเจนและถูกต้อง
- 2) อ่านมีจังหวะวรรคตอน รู้จักทอดจังหวะ เอื้อนเสียง หรือหลบเสียง
- 3) อ่านให้ถูกต้องตามลักษณะของคำประพันธ์ชนิดนั้น ๆ
- 4) เสียงดังชัดเจน นุ่มนวลน่าฟัง เสียงไม่ค่อยหรือดังจนเกินไป
- 5) เน้นเสียงให้เป็นไปตามเนื้อเรื่อง เช่น โกรธ แค้น ยินดี ร่าเริง เบิกบาน หรือ เศร้าสลดใจ โดยอ่านออกเสียงให้เข้ากับบรรยากาศนั้น ๆ

(ประพันธ์ เรืองณรงค์ และคนอื่นๆ, หนังสือภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 3, 2545, หน้า 97-101)



ตั้งใจนะคะ...
ไม่เห็นยากเลย



**แบบฝึกทักษะเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ
ประเภทร้อยกรอง**

กิจกรรมที่ 1 นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม และจับใจความสำคัญ

1

พ่อแม่ “พ่อแม่เป็นแบบให้ ดีชั่วลูกยลยาม ลูกโตค่อยรู้ความ ตัวอย่างดีดลได้	ลูกตาม อยู่ใกล้ ตระหนัก ยิ่งด้วยคำสอน” ฐะปะนีย์ นาครทรรพ
--	--

(ประพันธ์ เรื่องณรงค์ และคนอื่นๆ ,หนังสือภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 3,2545, หน้า 99)

รูปแบบคำประพันธ์ประเภท

ใจความสำคัญ

ใจความรอง

กิจกรรมที่ 2 นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม และจับใจความสำคัญ

สัทวาหวานอื่นมีหมื่นแสน
ไม่เหมือนมันพจมานที่หวานหอม
กลื่นประเทียบเปรี้ยวตวงพวงพะยอม
อาจจะนุ่มจิตไฉนด้วยโลมลม
มันล่อลามหยาบหยาบไม่ปลาบปลื้ม
ดังดูดดื่มบระเพ็ดต้องเข็ดขม
ผู้ดีไพร่ไม่ประกอบชอบอารมณ์
ใครฟังลมเมื่อน้ำระอาเอ๋ย

กรมหลวงบดินทรไพศาลโสภณ

(กรมวิชาการ, หนังสือเรียนสารัตถะทักษะสัมพันธ์ เล่ม1, 2547, หน้า 285)

รูปแบบคำประพันธ์ประเภท

ใจความสำคัญ

ใจความรอง

แบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้
เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ประเภทร้อยกรอง

กิจกรรมที่ 2 อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 2

เสียงปิ่นที่ดังลั่น	ตัวแม่นั้นต้องสิ้นใจ
ลูกน้อยที่กอดไว้	กระดอนไปเพราะแรงปิ่น
ผืนใจเข้ากอดแม่	หวังแก้ให้แม่พิน
แม่จำเพราะเสียงปิ่น	จึงไม่ตื่นชีวิตมา
โทษใดจึงประหาร	ศาลไหนพิพากษา
ถ้าลูกท่านเป็นสัตว์ป่า	ใครเช่นฆ่าท่านยอมไหม
ชีวิตใครใครก็รัก	ท่านประจักษ์บ้างหรือไม่
โปรดเกิดจงเห็นใจ	สัตว์ป่าไซ้รักเหมือนกัน

สืบ นาคะเสถียร

(ศิริวรรณ ฉายะเกษตริน, ชุดฝึกพัฒนาทักษะกระบวนการ ท 101, 2535, หน้า 75)

1. เหตุการณ์ใดควรเกิดขึ้นก่อน

ก. แม่อุ้มลูก

ข. เสียงปิ่นดัง

ค. แม่สิ้นใจ

ง. ลูกกอดแม่

2. ใจความสำคัญที่สุดของบทร้อยกรองข้างต้นคือข้อใด

ก. เสียงปิ่นที่ดังลั่น

ตัวแม่นั้นต้องสิ้นใจ

ข. ถ้าลูกท่านเป็นสัตว์ป่า

ใครเช่นฆ่าท่านยอมไหม

ค. ชีวิตใคร ใครก็รัก

ท่านประจักษ์บ้างหรือไม่

ง. โปรดเกิดจงเห็นใจ

สัตว์ป่าไซ้รักเหมือนกัน

อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 3 – 6

ความรู้คู่ยิ่งล้ำ
 คิดค่าควรเมื่อนับ
 เพราะเหตุจกอยู่กับ
 โจรจกเบียนบ่ได้

สินทรัพย์
 ยิ่งไซ้
 ภาษีอาต มานา
 เร่งรู้เรียนเอา

สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาเดชาดิศร

(กรมวิชาการ ,สารัตถะทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1, 2547, หน้า248)

3. ข้อความนี้เป็นคำประพันธ์ชนิดใด
ก. โคลง ข. ฉันท์ ค. กาพย์ ง. กลอน
4. ควรตั้งชื่อบทร้อยกรองนี้อ่านว่าอย่างไร
ก. ทรพย์มีคำ ข. ตัวเรามีคำ ค. ความรู้มีคำ ง. เมืองมีคำ
5. โจร ในข้อความนี้หมายถึงใคร
ก. ขโมย ข. คนร้าย ค. ใครก็ได้ ง. ไม่มีตัวตน
6. อาตมา หมายถึงใคร
ก. พระสงฆ์ ข. พ่อแม่ ค. ความรู้ ง. ตัวเอง
7. ข้อใดเหมาะกับการอ่านทำนองเสนาะ
ก. นิทาน ข. สารคดี ค. ร้อยกรอง ง. นิยาย

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 8 – 10

วอนขอ

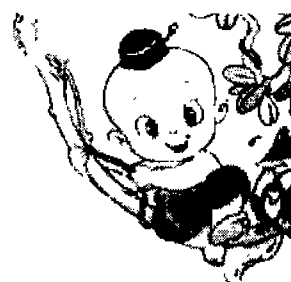
แม้เมื่อเรายังเล็กเป็นเด็กน้อย
เคยกล่าวถ้อยวอนจันทร์ว่าให้สม
ขอข้าวแกง...แหวน...ให้น้องปองนิยม
ขอเตียงตั้งนั่งชมดาวและเดือน
เมื่อเห็นดาวล่อมเดือนกลาดเกลื่อนฟ้า
ชวนน้องนับดาราที่เป็นเพื่อน
ระยิบระยับพริบตาดาวพราวเลื่อน
แต่ดวงเดือนเด่นสว่างกลางโคม
อยากตะกายว่ายฟ้าไปหาจันทร์
และฝืนนอยากเอื้อมให้ถึงโสม
เคยนึกตามใจชอบปลอบประโลม
ว่าเติบโตจะได้ไคร่รัตติกาล
ฝันไปตามอารมณ์เผลอฝัน
ว่าเติบโตจะบินไปด้วยใจหาญ
สอยดวงดาวพราวฟ้ามาเป็นยาน
พาเราผ่านเมฆตันจนถึงจันทร์

กุลทรัพย์ รุ่งฤดี

(กรมวิชาการ, สารคดีทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1 ,2547, หน้า 287)

8. คำประพันธ์ในข้อใด *ไม่มี* คำที่หมายถึง “พระจันทร์”
 ก. ชวนน้องนับดาราที่เป็นเพื่อน ข. ว่าเต็บใหญ่จะได้โคมรัตติกาล
 ค. และไผ่ผืนนอยากเอื้อมให้ถึงโสม ง. เมื่อเห็นดาวล้อมเดือนกลาดเกลื่อนฟ้า
9. คำประพันธ์ในข้อใดที่กวีใช้คำ *ผิด* ความหมาย
 ก. อยากตะกายว้ายฟ้าไปหาจันทร์ และไผ่ผืนนอยากเอื้อมให้ถึงโสม
 ข. ระยับระยิบพริบตาดาวพราเลือน แต่ดวงเดือนเด่นสว่างกลางโพยม
 ค. ขอข้าวแกง...แหวาน...ให้น้องปองนิยม ขอเตียงตั้งนั่งชมดาวและเดือน
 ง. เมื่อเห็นดาวล้อมเดือนกลาดเกลื่อนฟ้า ชวนน้องนับดาราที่เป็นเพื่อน
10. “ฝันไปตามอารมณ์ผสมใจ ว่าเต็บโตจะบินไปด้วยใจหาญ
 สอยดวงดาวพราวฟ้ามาเป็นยาน พาเราผ่านเมฆตันจนถึงจันทร์”
 ข้อความใดตรงกับคำประพันธ์ข้างต้นมากที่สุด
 ก. กวีฝันว่านั่งดวงดาวไปหาพระจันทร์
 ข. กวีคิดว่าถ้าโตขึ้นจะบินไปหาดวงจันทร์
 ค. กวีฝันว่าเมื่อโตขึ้นจะไปหาดวงจันทร์ให้ได้
 ง. กวีคิดว่าถ้าโตขึ้นจะบินไปหาดวงจันทร์โดยเอาดาวมาเป็นยานพาหนะ

พยายามหน่อยนะเพื่อน ๆ
 ความสำเร็จอยู่ไม่ไกลเลย



แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ผู้ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพของผู้เรียนแต่ละคน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
ระดับคะแนน

กลุ่ม	พฤติกรรม / ระดับคะแนน																รวม
	การเข้าร่วมกิจกรรม				การตรงต่อเวลา				การแสดงความคิดเห็น				กล้าคิดกล้าแสดงออก				
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
กลุ่มที่....																	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
กลุ่มที่....																	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. การเข้าร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	กระตือรือร้นให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่	ขาดความกระตือรือร้นและไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม
2. การตรงต่อเวลา	ผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนดบ้าง	ผลงานเสร็จเรียบร้อยหลังเวลาที่กำหนด
3. การแสดงความคิดเห็น	มีการแสดงความคิดเห็นมาก และยอมรับในข้อยุติด้วยดี	มีการแสดงความคิดเห็นมาก แต่ยังหาข้อยุติไม่ได้	มีการแสดงความคิดเห็นบ้าง	ไม่มีการแสดงความคิดเห็น
4. กล้าคิด กล้าแสดงออก	กล้าคิด กล้าแสดงออกตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างสร้างสรรค์	มีการหมุนเวียนบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	แสดงพฤติกรรมตามบทบาทหน้าที่ที่ดี	แสดงพฤติกรรมเป็นไปตามบทบาทหน้าที่

เกณฑ์การตัดสิน

15	คะแนนขึ้นไป	ดีมาก
10 – 14	คะแนน	ดี
6 – 9	คะแนน	พอใช้
0 – 5	คะแนน	ควรปรับปรุง

แบบประเมิน
ความสามารถในการเขียนสรุปใจความสำคัญ

รายการพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. การเขียนเนื้อหาสาระ	เขียนเนื้อหาสาระได้ถูกต้อง ตรงประเด็น ทุกข้อและได้ใจความต่อเนื่อง	เขียนเนื้อหาสาระได้ถูกต้อง ตรงประเด็น 2-3 ข้อ แต่ใจความวกวน	เขียนเนื้อหาสาระได้บ้าง
2. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายชัดเจน ลำดับความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายชัดเจน	ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง
3. อักษรวิธี	สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอน ผิด 1-2 แห่ง	สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอน ผิด 3-4 แห่ง	สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอน ผิด 5-6 แห่ง
4. ความสะอาด	ตัวอักษร อ่านง่าย สะอาด เป็นระเบียบ	ตัวอักษร อ่านง่าย สะอาด ขาดความเป็นระเบียบ	ตัวอักษร อ่านยาก ไม่สะอาด ไม่เป็นระเบียบ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 12	ดีมาก
6 - 8	พอใช้
4 - 5	ควรปรับปรุง

**เฉลยแบบฝึกทักษะเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ
ประเภทร้อยกรอง**

กิจกรรมที่ 1

1. รูปแบบคำประพันธ์ประเภท โคลงสี่สุภาพ

ใจความสำคัญ : แบบอย่างที่ดีของพ่อแม่มีค่ายิ่งกว่าคำสอนใด หรือ พ่อแม่ควรเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ลูก

ใจความรอง : พ่อลูกเติบโตขึ้น จะเห็นคุณค่าของแบบอย่างที่ดีมากกว่าคำสอน

2. รูปแบบคำประพันธ์ประเภท กลอนสุภาพ

ใจความสำคัญ : ความหวานอื่นก็ยังไม่หวานเท่าคำพูด คนทุกคนไม่ว่าผู้ดีหรือไพร่ ย่อมต้องการฟังคำพูดที่หวานหู หรือพูดดี ๆ ด้วยกันทั้งนั้น

ใจความรอง : คำพูดที่หวานเปรียบเหมือนความหอมของดอกพะยอม คำพูดหยาบคายเปรียบเหมือนบอระเพ็ดที่ไม่มีใครต้องการ

กิจกรรมที่ 2 แบบทดสอบท้ายแผนจัดการเรียนรู้

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ข | 2. ง | 3. ก | 4. ค | 5. ข |
| 6. ง | 7. ค | 8. ก | 9. ก | 10. ง |

ถูกก็ซื้อซะครับ



ภาคผนวก จ

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสรุปรประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสามชุกรัตนโกคาราม

รายการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้						
1. มีองค์ประกอบครบถ้วนและสัมพันธ์กัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. เน้นกระบวนการเรียนภาษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3. เน้นคุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และมีการบูรณาการ	+1	+1	0	0	+1	0.60
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง						
1. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. ครอบคลุมองค์ความรู้ ทักษะ เจตคติ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
สาระการเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. มีหัวข้อย่อยชัดเจนและครบถ้วน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3. สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน	+1	+1	+1	0	+1	0.80
4. มีการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
กระบวนการจัดการเรียนรู้						
1. เป็นไปตามขั้นตอนของวิธีสอนที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	+1	0	+1	0	+1	0.60
4. สอดคล้องกับเวลาและความสนใจของผู้เรียน	+1	0	+1	+1	+1	0.80
5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
สื่อและแหล่งการเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. ครบถ้วนตามขั้นตอนการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3. มีความหลากหลาย เหมาะสมกับวัยและความสามารถ ของผู้เรียน	+1	0	+1	+1	+1	0.80

รายการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
4. ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
การวัดผลและประเมินผล						
1. ประเมินตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2 มีแบบของการประเมินปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3. การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4. มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
รวมเฉลี่ย	22	19	21	19	22	0.93

แบบสรุปประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ วิชา ภาษาไทย
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสามชุกรัตนโกคาราม

รายการตรวจสอบคุณภาพของแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
1. คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ						
1.1 สื่อความหมายชัดเจน เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.2 บอกรายละเอียดได้ครอบคลุม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.2 ภาษาชัดเจน เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3. ด้านเนื้อหา						
3.1 เหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ	+1	+1	0	0	+1	0.60
3.3 น่าสนใจ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้						
4.1 เหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.3 มีความยากง่ายพอเหมาะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.4 น่าสนใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรม	+1	0	+1	+1	+1	0.80
4.5 กระตุ้นให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5. รูปแบบ						
5.1 น่าสนใจ สวยงาม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.2 ภาพประกอบเหมาะสม	+1	+1	0	0	+1	0.60

รายการตรวจสอบคุณภาพของแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
6. การใช้ภาษา						
6.1 ตัวอักษรชัดเจน สื่อความหมายได้ถูกต้อง เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6.2 ใช้ภาษาที่สุภาพ เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6.3 คำอธิบายชัดเจน เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7. การประเมินผล						
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.2 ครอบคลุมเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
รวมเฉลี่ย	19	18	17	17	19	0.94

แบบสรุปแบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ
วิชา ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แบบวัดความสามารถ การอ่านจับใจความสำคัญ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
ข้อที่ 1.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 2.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 3.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 4.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 5.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 6.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 7.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 8.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 9.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 10.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 11.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 12.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 13.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 14.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 15.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 16.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 17.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 18.....	+1	+1	0	+1	+1	0.80
ข้อที่ 19.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 20.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 21.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 22.....	+1	0	+1	0	+1	0.60
ข้อที่ 23.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 24.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 25.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 26.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

แบบสรุบบันทึกความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ
วิชา ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แบบวัดความสามารถ การอ่านจับใจความสำคัญ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
ข้อที่ 27.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 28.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 29.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 30.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 31.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 32.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 33.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 34.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 35.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 36.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 37.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 38.....	+1	+1	+1	0	+1	0.80
ข้อที่ 39.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อที่ 40.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
รวมเฉลี่ย	40	39	39	38	40	0.98

แบบสรุปลงบประมาณวัดเจตคติต่อการอ่านจับใจความสำคัญ
วิชา ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนสามชุกรัตนโกคาราม

ที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
1	หลังจากเรียนการอ่านจับใจความสำคัญแล้วทำให้นักเรียนชอบการอ่านมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2	การอ่านจับใจความช่วยให้นักเรียนอ่านหนังสือเข้าใจได้เร็วยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3	การอ่านจับใจความสำคัญมีประโยชน์ต่อการเรียนในวิชาอื่น ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4	นักเรียนยินดีรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเวลาทำงานด้วยกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5	นักเรียนคิดว่าตนเองมีส่วนทำให้กลุ่มประสบความสำเร็จในการอ่านจับใจความสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6	นักเรียนคิดว่าการทำกิจกรรมเป็นกลุ่มทำให้เกิดความล่าช้า	+1	+1	0	0	+1	0.60
7	แบบฝึกและแบบทดสอบย่อยช่วยให้เข้าใจบทเรียนดีขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8	นักเรียนไม่ชอบเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
9	นักเรียนคิดว่าการอ่านจับใจความสำคัญไม่มีความจำเป็นต่อการเรียนของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
10	นักเรียนชอบวิธีการอ่านจับใจความที่ครูนำมาสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
11	นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อนในการอ่านจับใจความสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
12	กิจกรรมในแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญทำให้นักเรียนมีโอกาใช้ความสามารถได้เต็มที่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
13	การอ่านหนังสือช่วยให้เป็นคนทันต่อเหตุการณ์โลกเสมอ	+1	+1	+1	0	+1	0.80
14	นักเรียนรู้สึกชอบที่จะได้อ่านหนังสือหลาย ๆ ประเภท	+1	+1	0	0	+1	0.60
15	การเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญทำให้นักเรียนรู้สึกชอบวิชาภาษาไทยมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
16	นักเรียนรู้สึกมั่นใจในการอ่านจับใจความสำคัญมากขึ้นเมื่อเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
17	การเรียนด้วยแบบฝึกทำให้สามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้ดีขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
18	การอ่านจับใจความสำคัญช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
19	เนื้อหาที่นำมาให้อ่านในแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญมีความน่าสนใจและได้รับความรู้เพิ่มขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
20	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
รวมเฉลี่ย		20	20	18	17	20	0.95

ตาราง แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)
ของแบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ

ข้อ	ความยากง่าย(p)	อำนาจจำแนก(r)	ข้อ	ความยากง่าย(p)	อำนาจจำแนก(r)
1	0.80	0.60	21	0.63	0.36
2	0.78	0.40	22	0.63	0.23
3	0.78	0.57	23	0.59	0.32
4	0.78	0.27	24	0.58	0.36
5	0.48	0.33	25	0.77	0.33
6	0.47	0.38	26	0.77	0.27
7	0.46	0.40	27	0.57	0.41
8	0.70	0.42	28	0.56	0.20
9	0.70	0.39	29	0.55	0.39
10	0.70	0.27	30	0.55	0.50
11	0.39	0.20	31	0.40	0.28
12	0.37	0.23	32	0.53	0.32
13	0.52	0.29	33	0.52	0.21
14	0.51	0.40	34	0.75	0.45
15	0.51	0.33	35	0.75	0.27
16	0.50	0.46	36	0.46	0.33
17	0.50	0.25	37	0.41	0.26
18	0.48	0.28	38	0.77	0.26
19	0.66	0.35	39	0.44	0.20
20	0.65	0.39	40	0.43	0.41

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability KR-20) = 0.76

**ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ
การอ่านจับใจความสำคัญเป็นรายบุคคล**

คนที่	คะแนนแบบทดสอบ ก่อนเรียน (40)	คะแนนแบบฝึกย่อย										คะแนนรวม แบบฝึก (100)	คะแนนแบบทดสอบ หลังเรียน (40)
		บฝ.1 (10)	บฝ.2 (10)	บฝ.3 (10)	บฝ.4 (10)	บฝ.5 (10)	บฝ.6 (10)	บฝ.7 (10)	บฝ.8 (10)	บฝ.9 (10)	บฝ.10 (10)		
1	23	10	9	8	7	9	9	8	9	9	8	86	35
2	21	10	8	7	7	9	9	8	8	7	7	80	33
3	15	8	7	6	5	7	7	7	7	6	7	67	26
รวม	59	28	24	21	19	25	25	23	24	22	22	233	94

$$\sum X = 233$$

$$E_1 = 77.66$$

$$\sum F = 94$$

$$E_2 = 78.33$$

การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึก เกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80 โดยใช้สูตร E_1 / E_2 ดังนี้
สูตร

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100$$

$$E_2 = \frac{\frac{\sum F}{N}}{B} \times 100$$

$$E_1 = \frac{\frac{233}{3}}{3} \times 100$$

$$E_2 = \frac{\frac{94}{3}}{40} \times 100$$

E_1 = ประสิทธิภาพของกระบวนการ

N = จำนวนนักเรียน

A = คะแนนเต็มของแบบฝึก

E_2 = ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

B = คะแนนเต็มของแบบทดสอบ

$\sum X$ = คะแนนรวมของแบบฝึก

$\sum F$ = คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน

$$E_1 = 77.66$$

$$E_2 = 78.33$$

**ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
เป็นกลุ่มย่อย**

คนที่	คะแนนแบบทดสอบ ก่อนเรียน (40)	คะแนนแบบฝึกย่อย										คะแนนรวม แบบฝึก (100)	คะแนนแบบทดสอบ หลังเรียน (40)
		บฝ.1 (10)	บฝ.2 (10)	บฝ.3 (10)	บฝ.4 (10)	บฝ.5 (10)	บฝ.6 (10)	บฝ.7 (10)	บฝ.8 (10)	บฝ.9 (10)	บฝ.10 (10)		
1	25	10	8	8	9	10	10	10	8	9	8	90	34
2	23	10	9	9	9	10	10	10	8	8	9	92	32
3	27	10	10	9	8	10	10	10	10	9	8	94	36
4	22	9	8	8	7	8	8	8	8	7	7	78	33
5	24	10	8	7	8	9	10	7	7	8	7	81	34
6	20	9	7	7	8	10	10	8	8	8	8	83	31
7	20	8	8	6	6	6	7	7	7	6	6	67	33
8	19	8	8	6	7	7	6	7	7	8	7	71	31
9	18	7	7	7	6	7	8	7	7	8	6	70	29
รวม	198	81	73	67	68	77	79	74	70	71	66	726	293

$$\begin{aligned}\sum X &= 726 \\ E_1 &= 80.66\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum F &= 293 \\ E_2 &= 81.38\end{aligned}$$

การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึก เกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80 โดยใช้สูตร E_1 / E_2 ดังนี้
สูตร

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100$$

$$E_2 = \frac{\frac{\sum F}{N}}{B} \times 100$$

E_1 = ประสิทธิภาพของกระบวนการ

N = จำนวนนักเรียน

E_2 = ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

A = คะแนนเต็มของแบบฝึก

B = คะแนนเต็มของแบบทดสอบ

$\sum X$ = คะแนนรวมของแบบฝึก

$\sum F$ = คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน

$$E_1 = \frac{\frac{726}{9}}{100} \times 100$$

$$E_1 = 80.66$$

$$E_2 = \frac{\frac{293}{9}}{40} \times 100$$

$$E_2 = 81.38$$

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ
การอ่านจับใจความสำคัญเป็นกลุ่มใหญ่

คนที่	คะแนนแบบทดสอบ ก่อนเรียน (40)	คะแนนแบบฝึกย่อย										คะแนนรวม แบบฝึก (100)	คะแนนแบบทดสอบ หลังเรียน (40)
		บฝ.1 (10)	บฝ.2 (10)	บฝ.3 (10)	บฝ.4 (10)	บฝ.5 (10)	บฝ.6 (10)	บฝ.7 (10)	บฝ.8 (10)	บฝ.9 (10)	บฝ.10 (10)		
1	20	10	8	7	7	7	8	9	8	7	8	79	29
2	23	8	7	7	7	8	9	9	9	7	6	77	30
3	21	10	10	7	6	8	8	8	6	7	7	77	35
4	22	9	7	7	6	8	8	9	7	8	7	76	32
5	23	9	8	9	7	10	10	9	9	8	7	86	31
6	23	9	7	8	7	8	9	10	8	7	7	80	28
7	24	10	8	7	6	8	7	9	7	9	8	79	33
8	22	10	9	8	7	8	9	9	8	8	8	84	32
9	20	8	7	9	7	8	8	10	9	8	7	81	33
10	22	9	8	9	7	8	8	9	9	8	7	82	31
11	24	8	9	8	7	9	8	8	8	7	7	79	35
12	21	9	6	9	7	8	10	10	9	7	7	82	31
13	22	9	8	8	8	7	10	10	8	7	7	82	33
14	20	7	8	8	8	7	9	9	7	8	8	79	31
15	18	7	8	8	7	9	8	9	8	7	8	79	29
16	20	7	7	8	7	6	8	8	7	7	7	72	34
17	22	8	7	9	7	8	6	9	8	8	7	77	33
18	21	9	8	8	8	7	7	8	8	7	9	79	30
19	20	8	9	8	7	8	7	8	8	8	7	78	33
20	22	9	7	9	7	6	10	10	10	9	7	84	34
21	23	9	7	8	7	7	9	8	8	7	7	77	32
22	20	10	7	8	7	7	8	8	8	8	9	80	31
23	21	9	7	7	7	9	8	8	8	8	8	79	31
24	17	10	7	9	8	9	9	8	8	10	8	86	30
25	22	9	7	10	8	9	8	10	9	7	9	86	32
26	24	9	9	7	7	7	8	9	7	9	8	80	36
27	23	9	8	7	7	7	10	10	7	8	8	81	35

คนที่	คะแนนแบบทดสอบ ก่อนเรียน (40)	คะแนนแบบฝึกย่อย										คะแนนรวม แบบฝึก (100)	คะแนนแบบทดสอบ หลังเรียน (40)
		บฝ.1 (10)	บฝ.2 (10)	บฝ.3 (10)	บฝ.4 (10)	บฝ.5 (10)	บฝ.6 (10)	บฝ.7 (10)	บฝ.8 (10)	บฝ.9 (10)	บฝ.10 (10)		
28	24	9	8	8	8	9	8	9	9	8	10	86	34
29	22	8	7	7	7	6	8	9	7	8	9	76	33
30	19	8	9	10	8	7	8	8	8	7	8	81	30
รวม	645	263	232	242	214	233	251	267	240	232	230	2404	961

$$\begin{aligned}\sum X &= 2,404 \\ E_1 &= 80.13\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum F &= 961 \\ E_2 &= 80.08\end{aligned}$$

การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึก เกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80 โดยใช้สูตร E_1 / E_2 ดังนี้
สูตร

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100$$

$$E_2 = \frac{\frac{\sum F}{N}}{B} \times 100$$

$$E_1 = \frac{\frac{2404}{30}}{100} \times 100$$

$$E_2 = \frac{\frac{961}{30}}{40} \times 100$$

E_1 = ประสิทธิภาพของกระบวนการ

N = จำนวนนักเรียน

A = คะแนนเต็มของแบบฝึก

E_2 = ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

B = คะแนนเต็มของแบบทดสอบ

$\sum X$ = คะแนนรวมของแบบฝึก

$\sum F$ = คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน

$$E_1 = 80.13$$

$$E_2 = 80.08$$

ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญกลุ่มทดลอง 1/8

คนที่	คะแนนแบบทดสอบ ก่อนเรียน (40)	คะแนนแบบฝึกย่อย										คะแนนรวม แบบฝึก (100)	คะแนนแบบทดสอบ หลังเรียน (40)
		บฝ.1 (10)	บฝ.2 (10)	บฝ.3 (10)	บฝ.4 (10)	บฝ.5 (10)	บฝ.6 (10)	บฝ.7 (10)	บฝ.8 (10)	บฝ.9 (10)	บฝ.10 (10)		
1	21	10	7	7	7	7	9	10	8	7	8	80	30
2	22	8	7	6	7	8	9	10	9	7	6	77	31
3	20	10	10	7	6	8	8	8	6	7	7	77	30
4	23	9	7	7	6	8	8	9	7	8	7	76	33
5	23	10	8	10	7	10	9	9	9	8	7	87	31
6	24	9	7	8	7	7	9	10	8	7	7	79	33
7	23	10	8	7	6	8	7	9	7	9	8	79	33
8	22	10	10	8	7	7	9	9	8	8	8	84	32
9	23	8	7	9	9	7	8	10	9	8	7	82	31
10	21	9	8	9	7	8	8	10	9	8	7	83	31
11	21	8	9	8	7	9	8	8	8	7	7	79	32
12	22	9	6	10	7	8	10	10	9	7	7	83	32
13	22	9	9	8	8	7	10	10	8	7	7	83	33
14	20	7	8	8	8	7	9	10	7	8	8	80	29
15	19	7	7	8	7	10	8	9	8	7	8	79	29
16	19	7	7	7	7	6	8	8	7	7	7	71	30
17	23	8	7	9	7	8	6	9	8	8	7	77	32
18	24	9	8	8	8	7	7	8	8	7	9	79	30
19	21	8	9	8	7	8	7	8	8	8	7	78	30
20	23	9	7	9	7	6	10	10	10	9	7	84	31
21	24	9	7	8	7	7	9	8	8	7	7	77	32
22	19	10	7	8	7	7	8	8	8	8	9	80	30
23	24	9	7	7	7	9	8	7	7	7	7	75	32
24	18	10	7	9	8	9	9	8	8	10	8	86	32
25	24	9	7	10	8	9	8	10	9	7	9	86	36

คนที่	คะแนนแบบทดสอบ ก่อนเรียน (40)	คะแนนแบบฝึกย่อย										คะแนนรวม แบบฝึก (100)	คะแนนแบบทดสอบ หลังเรียน (40)
		บฝ.1 (10)	บฝ.2 (10)	บฝ.3 (10)	บฝ.4 (10)	บฝ.5 (10)	บฝ.6 (10)	บฝ.7 (10)	บฝ.8 (10)	บฝ.9 (10)	บฝ.10 (10)		
26	23	9	9	7	7	7	8	10	7	9	8	81	35
27	22	9	8	7	7	7	10	10	7	8	8	81	35
28	26	9	9	8	8	9	9	10	9	8	10	89	38
29	22	9	9	10	7	8	9	10	9	9	7	87	35
30	22	9	7	8	7	7	10	10	8	8	7	81	34
31	24	8	8	8	7	9	8	10	8	9	9	84	33
32	27	10	10	10	8	9	9	10	9	10	10	95	35
33	23	9	9	8	7	7	7	10	8	9	7	81	35
34	21	7	7	8	8	9	7	9	9	7	7	78	33
35	21	9	7	7	8	7	9	10	7	7	10	81	32
36	22	10	8	9	7	7	8	9	7	9	7	81	34
37	23	10	8	8	7	7	8	9	9	8	8	82	34
38	25	9	8	7	8	9	9	9	8	9	8	84	32
39	19	9	10	7	8	9	7	9	8	7	7	81	33
40	24	10	7	9	7	9	7	9	7	9	8	82	35
41	26	9	8	8	7	9	8	8	8	7	9	81	38
42	23	9	7	8	7	9	7	9	8	7	7	78	34
43	23	9	8	8	7	7	7	8	8	8	9	79	33
44	20	10	7	8	7	7	7	8	6	8	8	76	32
45	21	10	7	7	7	8	9	10	8	8	7	81	33
46	22	10	7	8	7	8	10	10	8	8	7	83	35
47	20	9	10	10	9	7	9	9	9	7	8	87	32
รวม	1,044	423	369	381	341	370	391	431	376	370	362	3,814	1,535

$$\sum X = 3,814$$

$$E_1 = 81.14$$

$$\sum F = 1,535$$

$$E_2 = 81.64$$

การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึก เกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80 โดยใช้สูตร E_1 / E_2 ดังนี้

สูตร

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100$$

$$E_2 = \frac{\frac{\sum F}{N}}{B} \times 100$$

$$E_1 = \frac{\frac{3,814}{47}}{100} \times 100$$

$$E_2 = \frac{\frac{1,535}{47}}{40} \times 100$$

E_1 = ประสิทธิภาพของกระบวนการ

N = จำนวนนักเรียน

A = คะแนนเต็มของแบบฝึก

E_2 = ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

B = คะแนนเต็มของแบบทดสอบ

$\sum X$ = คะแนนรวมของแบบฝึก

$\sum F$ = คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน

$$E_1 = 81.14$$

$$E_2 = 81.64$$

ผลคะแนนจากการทดสอบผลสัมฤทธิ์
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนเรียน - หลังเรียน

คนที่	คะแนน ก่อนเรียน (40)	คะแนน หลังเรียน (40)	D	D^2	คนที่	คะแนน ก่อนเรียน (40)	คะแนน หลังเรียน (40)	D	D^2
1	21	30	-9	81	25	24	36	-12	144
2	22	31	-9	81	26	23	35	-12	144
3	20	30	-10	100	27	22	35	-13	169
4	23	33	-10	100	28	26	38	-12	144
5	23	31	-8	64	29	22	35	-13	169
6	24	33	-9	81	30	22	34	-12	144
7	23	33	-10	100	31	24	33	-9	81
8	22	32	-10	100	32	27	35	-8	64
9	23	31	-8	64	33	23	35	-12	144
10	21	31	-10	100	34	21	33	-12	144
11	21	32	-11	121	35	21	32	-11	121
12	22	32	-10	100	36	22	34	-12	144
13	22	33	-11	121	37	23	34	-11	121
14	20	29	-9	81	38	25	32	-7	49
15	19	29	-10	100	39	19	33	-14	196
16	19	30	-11	121	40	24	35	-11	121
17	23	32	-9	81	41	26	38	-12	144
18	24	30	-6	36	42	23	34	-11	121
19	21	30	-9	81	43	23	33	-10	100
20	23	31	-8	64	44	20	32	-12	144
21	24	32	-8	64	45	21	33	-12	144
21	19	30	-11	121	46	22	35	-13	169
23	24	32	-8	64	47	20	32	-12	144
24	18	32	-14	196					
					รวม	1,044	1,535	-491	5,287

สถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

เปรียบเทียบในการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ก่อน และหลังเรียน
โดยใช้สูตร t – Test แบบ Dependent Samples ดังนี้

สูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}} \quad df = n - 1$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

D แทน ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง หรือจำนวนคู่คะแนน

$\sum D$ แทน ผลรวมของผลต่างของคะแนนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

$\sum D^2$ แทน ผลรวมกำลังสองของผลต่างของคะแนนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

$$n = 47$$

$$\sum D = 491$$

$$\sum D^2 = 5,287$$

$$df = n - 1 = 46$$

$$t = \frac{-491}{\sqrt{\frac{47 \times 5,287 - (-491)^2}{(47-1)}}}$$

$$t = \frac{-491}{\sqrt{\frac{248,489 - 241,081}{46}}}$$

$$t = \frac{-491}{\sqrt{\frac{7,408}{46}}}$$

$$t = \frac{-491}{12.69}$$

$$t = -38.69$$

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คะแนนแบบวัดเจตคติที่มีต่อการอ่านที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ
การอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มทดลอง		กลุ่มทดลอง	
คนที่	คะแนน(5)	คนที่	คะแนน(5)
1	4.70	25	3.80
2	4.70	26	3.80
3	4.70	27	3.70
4	4.65	28	3.70
5	4.65	29	3.55
6	4.55	30	3.55
7	4.55	31	4.70
8	4.55	32	4.70
9	4.55	33	4.70
10	4.55	34	4.65
11	4.55	35	4.65
12	4.55	36	4.55
13	4.50	37	4.55
14	4.50	38	4.55
15	4.45	39	4.55
16	4.45	40	4.55
17	4.45	41	4.55
18	4.40	42	4.55
19	4.40	43	4.50
20	4.25	44	4.50
21	4.15	45	4.45
22	4.10	46	3.00
23	4.05	47	3.20
24	3.95		
$\bar{X}$		4.34	
S.D.		0.42	

T-Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	BEF	22.2128	47	1.96642	.28683
	AFT	32.6596	47	2.09841	.30608

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	BEF & AFT	47	.587	.000

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	BEF - AFT	-10.4468	1.85107	.27001	-10.9903	-9.9033	-38.691	46	.000

Frequencies

Statistics

TEST

N	Valid	47
	Missing	0
Mean		4.3383
Std. Deviation		.41758
Minimum		3.00
Maximum		4.70
Sum		203.90

TEST

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	1	2.1	2.1	2.1
	3.20	1	2.1	2.1	4.3
	3.55	2	4.3	4.3	8.5
	3.70	2	4.3	4.3	12.8
	3.80	2	4.3	4.3	17.0
	3.95	1	2.1	2.1	19.1
	4.05	1	2.1	2.1	21.3
	4.10	1	2.1	2.1	23.4
	4.15	1	2.1	2.1	25.5
	4.25	1	2.1	2.1	27.7
	4.40	2	4.3	4.3	31.9
	4.45	4	8.5	8.5	40.4
	4.50	4	8.5	8.5	48.9
	4.55	14	29.8	29.8	78.7
	4.65	4	8.5	8.5	87.2
	4.70	6	12.8	12.8	100.0
	Total	47	100.0	100.0	

Frequencies

Statistics

		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004
N	Valid	47	47	47	47
	Missing	0	0	0	0
Mean		4.1702	4.4255	4.4468	4.5319
Std. Deviation		.63654	.61661	.61885	.62035

Statistics

		VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008
N	Valid	47	47	47	47
	Missing	0	0	0	0
Mean		4.1489	1.6809	4.2340	1.6596
Std. Deviation		.58898	.59368	.75794	.66844

Statistics

		VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012
N	Valid	47	47	47	47
	Missing	0	0	0	0
Mean		1.6170	4.4255	4.1489	4.3191
Std. Deviation		.67737	.68349	.75119	.62923

Statistics

		VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016
N	Valid	47	47	47	47
	Missing	0	0	0	0
Mean		4.5106	4.2553	4.3191	4.3404
Std. Deviation		.58504	.76522	.62923	.70020

Statistics

		VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020
N	Valid	47	47	47	47
	Missing	0	0	0	0
Mean		4.3830	4.3404	4.2340	4.3617
Std. Deviation		.67737	.59988	.75794	.70481

Frequency Table

VAR00001

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	6	12.8	12.8	12.8
	4.00	27	57.4	57.4	70.2
	5.00	14	29.8	29.8	100.0
	Total	47	100.0	100.0	

VAR00002

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	3	6.4	6.4	6.4
	4.00	21	44.7	44.7	51.1
	5.00	23	48.9	48.9	100.0
	Total	47	100.0	100.0	

VAR00003

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	3	6.4	6.4	6.4
	4.00	20	42.6	42.6	48.9
	5.00	24	51.1	51.1	100.0
	Total	47	100.0	100.0	

VAR00004

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	3	6.4	6.4	6.4
	4.00	16	34.0	34.0	40.4
	5.00	28	59.6	59.6	100.0
	Total	47	100.0	100.0	

VAR00005

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	5	10.6	10.6	10.6
	4.00	30	63.8	63.8	74.5
	5.00	12	25.5	25.5	100.0
	Total	47	100.0	100.0	

VAR00006

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	18	38.3	38.3	38.3
	2.00	26	55.3	55.3	93.6
	3.00	3	6.4	6.4	100.0
	Total	47	100.0	100.0	

VAR00007

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	9	19.1	19.1	19.1
	4.00	18	38.3	38.3	57.4
	5.00	20	42.6	42.6	100.0
	Total	47	100.0	100.0	

VAR00008

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	21	44.7	44.7	44.7
	2.00	21	44.7	44.7	89.4
	3.00	5	10.6	10.6	100.0
	Total	47	100.0	100.0	

VAR00009

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	23	48.9	48.9	48.9
	2.00	19	40.4	40.4	89.4
	3.00	5	10.6	10.6	100.0
	Total	47	100.0	100.0	

VAR00010

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	5	10.6	10.6	10.6
	4.00	17	36.2	36.2	46.8
	5.00	25	53.2	53.2	100.0
	Total	47	100.0	100.0	

VAR00011

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	10	21.3	21.3	21.3
	4.00	20	42.6	42.6	63.8
	5.00	17	36.2	36.2	100.0
	Total	47	100.0	100.0	

VAR00012

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	4	8.5	8.5	8.5
	4.00	24	51.1	51.1	59.6
	5.00	19	40.4	40.4	100.0
	Total	47	100.0	100.0	

VAR00013

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	2	4.3	4.3	4.3
	4.00	19	40.4	40.4	44.7
	5.00	26	55.3	55.3	100.0
	Total	47	100.0	100.0	

VAR00014

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	9	19.1	19.1	19.1
	4.00	17	36.2	36.2	55.3
	5.00	21	44.7	44.7	100.0
	Total	47	100.0	100.0	

VAR00015

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	4	8.5	8.5	8.5
	4.00	24	51.1	51.1	59.6
	5.00	19	40.4	40.4	100.0
	Total	47	100.0	100.0	

VAR00016

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	6	12.8	12.8	12.8
	4.00	19	40.4	40.4	53.2
	5.00	22	46.8	46.8	100.0
	Total	47	100.0	100.0	

VAR00017

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	5	10.6	10.6	10.6
	4.00	19	40.4	40.4	51.1
	5.00	23	48.9	48.9	100.0
	Total	47	100.0	100.0	

VAR00018

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	3	6.4	6.4	6.4
	4.00	25	53.2	53.2	59.6
	5.00	19	40.4	40.4	100.0
	Total	47	100.0	100.0	

VAR00019

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	9	19.1	19.1	19.1
	4.00	18	38.3	38.3	57.4
	5.00	20	42.6	42.6	100.0
	Total	47	100.0	100.0	

VAR00020

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	6	12.8	12.8	12.8
	4.00	18	38.3	38.3	51.1
	5.00	23	48.9	48.9	100.0
	Total	47	100.0	100.0	

ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ – สกุล	นางพัชรา พรหมณี
วัน เดือน ปีเกิด	26 มิถุนายน 2494
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	892 หมู่ 2 ตำบลสามชุก อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี 72130
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนสามชุกรัตนโกศาราม ตำบลสามชุก อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี
ประวัติการศึกษา	พ.ศ 2525 ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาไทย วิชาโท เทคโนโลยีทางการศึกษา วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พ.ศ. 2550 ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี