

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาเครื่องมือประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มปัทมาลย์ เขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.1.1. เพื่อพัฒนาแบบประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มปัทมาลย์ เขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2

1.1.2. เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มปัทมาลย์ เขตพื้นที่ การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

1.2 วิธีการดำเนินการพัฒนาเครื่องมือวิจัย

1.2.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 ของโรงเรียนในกลุ่มปัทมาลย์ เขตพื้นที่ การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ประกอบด้วย 7 โรงเรียน 8 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ทั้งหมด 156 คน

1.2.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 ประกอบด้วย 4 โรงเรียน จำนวน 5 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 113 คน ได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง โดยผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง สำเร็จรูปของเครชีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan)

1.2.3 เครื่องมือที่พัฒนาในการวิจัย เป็นแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นแบบทดสอบอัตนัย จำนวน 8 ข้อ และแบบฝึกหัดการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน จำนวน 3 ฉบับ

1.2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีลำดับขั้นตอนดังนี้

- 1) ขอนหนังสือจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชถึงผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอความอนุเคราะห์ จากผู้เชี่ยวชาญให้ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของแบบประเมิน
- 2) ขอนหนังสือจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชถึงผู้บริหารโรงเรียนเพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้เครื่องมือ
- 3) ขอนหนังสือจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชถึงผู้บริหารโรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารโรงเรียนในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในกลุ่มปัทมาลย์ เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
- 4) เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างวันที่ 20 มกราคม 2550 ถึง 28 กุมภาพันธ์ 2550 โดยดำเนินการดังนี้

(1) นำหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลวิจัยจากผู้วิจัยถึงผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มปัทมาลย์ เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

(2) ชี้แจงแนวทาง ในการประเมินและขอความร่วมมือกับครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ช่วยดำเนินการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน พร้อมนัดเวลาในการรับแบบประเมิน

1.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1) ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ของข้อคำถามแต่ละข้อในแบบประเมิน โดยการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruency : IOC) ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

2) ตรวจสอบค่าอำนาจจำแนก ของแบบประเมิน โดยการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของข้อคำถามแต่ละข้อกับคะแนนรวมของข้ออื่นที่เหลือทั้งหมด โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ เพียร์สัน

3) ตรวจสอบความเที่ยง(Reliability) ของแบบประเมิน โดยการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงแบบสอดคล้องภายใน (Internal Consistency) โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

1.3 ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มปัทมาลย์ เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ตามขั้นตอนของการพัฒนาแบบประเมิน และได้แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และ เขียน จำนวน 1 ฉบับ 8 ข้อคำถาม โดยวัดพฤติกรรมการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ครบคลุม 5 ตัวบ่งชี้ คือ การสรุปใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็น การจำแนกองค์ประกอบของข้อความ การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง การอธิบายความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล และ การสรุปเป็นหลักการ กฎเกณฑ์และรูปแบบ โดยผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมิน พบว่า

1.3.1 แบบประเมินมีความตรงตามเนื้อหา โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อ คำถาม มีค่าระหว่าง 0.80 -1.00

1.3.2 แบบประเมินมีค่าอำนาจจำแนกทุกข้อ ซึ่งตรวจสอบด้วยสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ของข้อคำถามกับคะแนนรวมของข้ออื่นที่เหลือทั้งหมด มีค่าตั้งแต่ 0.45 ถึง 0.76 และมีความสัมพันธ์กันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกข้อ

1.3.3 แบบประเมินมีค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.70

2. อภิปรายผล

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของ นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มปัทมาลย์ เขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปราย ดังนี้ คือ

2.1 ความตรงตามเนื้อหา

ผู้วิจัยพัฒนาแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มปัทมาลย์ เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จากตัวบ่งชี้การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน 5 ตัวบ่งชี้ ได้มาโดยการศึกษาเอกสารที่ เกี่ยวข้อง และหลังจากสร้างแบบประเมินตามขั้นตอนการพัฒนาแบบประเมินแล้ว ได้ดำเนินการ ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของแบบประเมินโดยให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และ

เขียน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับตัวบ่งชี้ ผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญพบว่า แบบประเมินทุกข้อมีความเหมาะสม สอดคล้องกับตัวบ่งชี้และพฤติกรรมบ่งชี้ มีค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าระหว่าง 0.80 - 1.00 แสดงว่าแบบประเมินที่พัฒนาขึ้นมีความตรง สามารถนำไปใช้ประเมินนักเรียนได้ สอดคล้องกับ ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543 :249) ที่กล่าวว่า ค่าดัชนีความสอดคล้อง จะต้องมีความมากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 จึงจะถือว่าวัดได้สอดคล้องกัน

2.2 ค่าอำนาจจำแนก

ผู้วิจัยตรวจสอบอำนาจจำแนกของแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย เขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 ที่พัฒนาขึ้น โดยการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของข้อคำถาม กับ คะแนนรวมของข้ออื่นที่เหลือทั้งหมด โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน พบว่าข้อคำถามทุกข้อในแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนมีอำนาจจำแนก มีค่าตั้งแต่ 0.45 ถึง 0.76 และมีความสัมพันธ์กันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกข้อ วิธีการหาค่าอำนาจจำแนก สอดคล้องกับ ปาริชาติ อินทร์พุง ที่หาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบการเขียนเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง คะแนนรายฉบับกับคะแนนรวม พบว่า มีค่าอำนาจจำแนกรายฉบับระหว่าง 0.794 - 0.981 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 และมีบางฉบับมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 (ปาริชาติ อินทร์พุง 2547: 53-54,193) และค่าอำนาจจำแนกสอดคล้องกับ ณัฐพร ศรีบุรณ์ ที่หาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบอัตนัยเพื่อวินิจฉัยการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.49 - 0.77 ณัฐพร ศรีบุรณ์ 2543: บทคัดย่อ) และค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนสรุปความจากการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.52 - 0.78 ที่สร้างโดยดวงสุดา ชูชื่น (2548)

2.3 ค่าความเที่ยง

ผู้วิจัยตรวจสอบความเที่ยงของแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย เขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงแบบสอดคล้องภายใน (Internal Consistency) ได้จากสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยง

ของแบบประเมิน เท่ากับ 0.70 โดยค่าความเที่ยงสอดคล้องกับ ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543 : 244) ที่กล่าวว่า ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบควรมีค่าสูงกว่า 0.70 จึงจะถือว่าแบบทดสอบนั้นมีผลการวัดที่มีความคงที่แน่นอนเป็นที่เชื่อถือได้ เหตุที่ความเที่ยงของแบบประเมิน การอ่าน คิทธิวิเคราะห์และเขียน มีค่าไม่สูงนักผ่านเพียงเกณฑ์ขั้นต่ำ เพราะว่าข้อคำถามในแบบประเมินมีน้อย มีเพียง 8 ข้อ สอดคล้องกับ รังสรรค์ มณีเล็ก (2546 : 36) ที่กล่าวว่า เครื่องมือวัดที่มีข้อคำถามมากจะมีค่าความเที่ยงสูงกว่า เครื่องมือที่มีข้อคำถามน้อย ดังจะเห็นได้ว่า ดวงสุดา ชูชื่น ได้หาค่าความเที่ยงของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนสรุปความจากการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค มีเท่ากับ 0.8250 (ดวงสุดา ชูชื่น 2548 : 51) และ ณัฐพร ศรีบุญญ์ ได้หาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบอัตนัยเพื่อวินิจฉัยการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค มีค่าเท่ากับ .93 (ณัฐพร ศรีบุญญ์ 2543 : 47) และ สอดคล้องกับวิธีการตรวจสอบความเที่ยงแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 ฉบับ ที่คำนวณจากสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค มีค่าตั้งแต่ .83 - .89 ของ ดวงพร เพ็ชรดอน (2545: 49) ซึ่งทั้งแบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนสรุปความจากการอ่าน และแบบทดสอบอัตนัยเพื่อวินิจฉัยการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน ที่ผู้วิจัยทั้งสอง สร้างขึ้น มีจำนวนข้อคำถามมากกว่า 8 ข้อคำถาม

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อการนำแบบประเมินไปใช้

- 3.1.1 การนำแบบประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์และเขียนไปใช้ ควรศึกษารายละเอียดในคู่มือการใช้ให้เข้าใจ โดยเฉพาะเกณฑ์การตรวจให้คะแนน
- 3.1.2 ควรให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดการอ่าน คิทธิวิเคราะห์และเขียน ก่อน ประเมินนักเรียนด้วยแบบประเมิน และควรให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดให้ครบทั้ง 3 ฉบับ
- 3.1.3 ควรชี้แจงวิธีการตอบแบบประเมินให้นักเรียนเข้าใจก่อนการประเมิน
- 3.1.4 การแปลผลคะแนน สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม และกลุ่มตัวอย่าง

3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 จากการวิจัย พบว่า การนำ แบบฝึกหัดการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ไป
ใช้ในงานวิจัยนี้ ครูผู้สอนต้องให้นักเรียนทำในชั่วโมงซ่อมเสริม ดังนั้นควรพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึก
การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

3.2.2 จากการวิจัย พบว่า การคัดเลือกข้อความให้ครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้
ทำให้ต้องมีจำนวนข้อคำถามมาก ซึ่งไม่เหมาะสมกับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1 ดังนั้นควรมีการ
พัฒนาแบบประเมินการอ่าน วิเคราะห์และเขียน แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยพิจารณาเนื้อหา
ที่นำมาประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนว่าสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดก็นำไป
ประเมินในกลุ่มสาระการเรียนรู้นั้น

3.2.3 จากการวิจัยพบว่า การทำแบบฝึกหัด และแบบประเมินการอ่าน คิด
วิเคราะห์และเขียน ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ดีขึ้น ดังนั้นควร
มีการสร้างแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับช่วงชั้นอื่น