

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. สุภมาศ อังศุโชติ
 สถานที่ทำงาน สำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ การวิจัยและพัฒนาแบบทดสอบ
2. อาจารย์ ดร. นลินี ณ นคร
 สถานที่ทำงาน สำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ การวิจัยและพัฒนาแบบทดสอบ
3. นางสาวเพ็ญพรรณ กริ่งไกร
 สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ ศึกษานิเทศก์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
4. นางจรัลภัส พูลสวัสดิ์
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดลำตะเคียน (วิริยศึกษา)
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ - สอนในระดับชั้นประถมศึกษาเป็นเวลา 20 ปี
 - ครูเชี่ยวชาญพิเศษ วิชาภาษาไทย
5. นางวรรณภา นวลฉวี
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดลาดบัวหลวง (สหมิตรศึกษา)
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ - สอนในระดับชั้นประถมศึกษาเป็นเวลา 18 ปี
 - ครูเชี่ยวชาญพิเศษ วิชาภาษาไทย

ภาคผนวก ข
แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
แบบฝึกหัดการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน

แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1

โรงเรียนในกลุ่มปัทมาลัย

เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

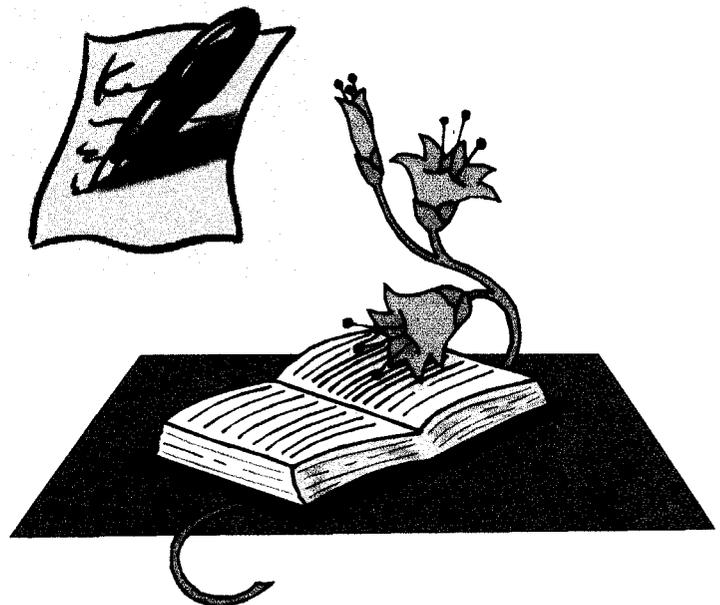
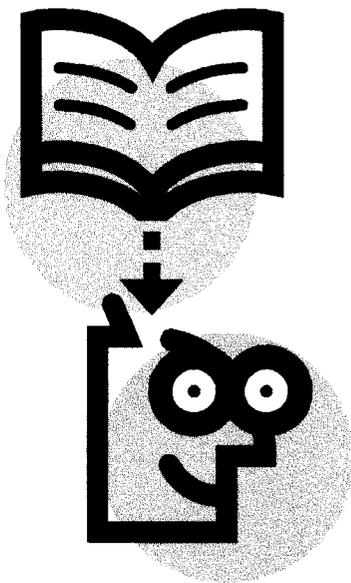
ชื่อ เลขที่

โรงเรียน

วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง

1. แบบประเมินแบ่งเป็น 2 ตอน จำนวนข้อคำถาม 8 ข้อ
2. นักเรียนมีเวลาทำแบบประเมิน 1 ชั่วโมง
3. นักเรียนสามารถสอบถามครูผู้คุมสอบได้ หากมีข้อสงสัยถึงวิธีการทำแบบประเมิน



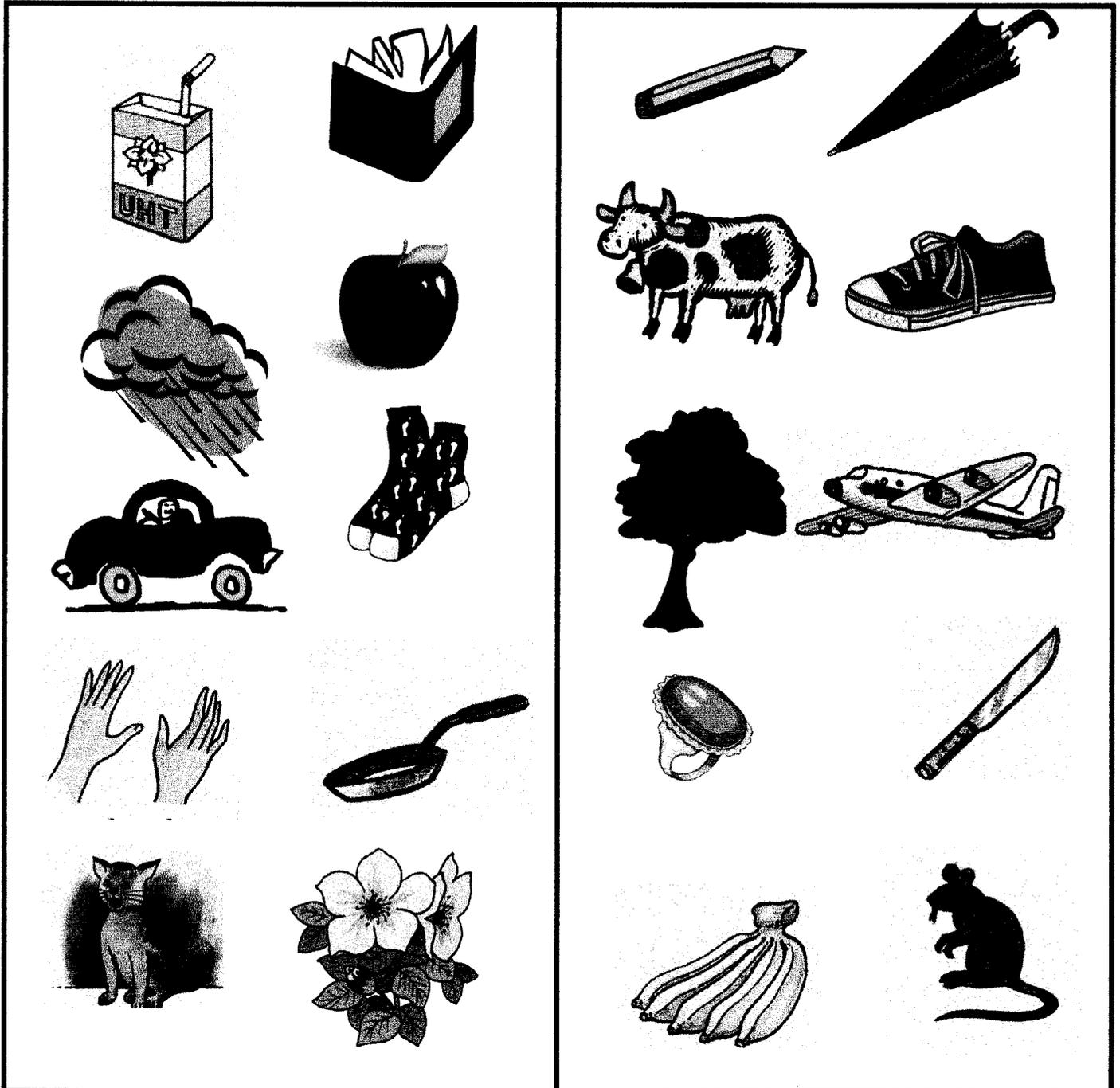
2. จากภาพที่กำหนดให้นักเรียนแบ่งได้กี่กลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วยอะไรบ้าง
พร้อมบอกเหตุผลในการแบ่ง



3. ให้นักเรียนจับคู่ภาพทางด้าน A กับภาพทางด้าน B ให้ได้มากที่สุด
โดยสามารถเลือกภาพซ้ำได้ พร้อมเขียนแสดงเหตุผลว่าของทั้งสองคู่กันเพราะอะไร

A

B



ตอนที่ 2

คำชี้แจง นักเรียนอ่านข้อความแล้วตอบคำถามโดยเขียนลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ข้อความที่ 1

พี่สัมฤทธิ์ใจนำเสนอ ความเก่งของน้องนน หรือ ด.ช. คีรี จุณศิริ
 นักเรียนชั้น ป.4 แห่งโรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา ได้รับรางวัลชนะเลิศการ
 แข่งขันทางวิชาการประเภทนักอ่านรุ่นจิ๋ว ระดับชั้นประถมศึกษา ในงานวันสถาปนา
 โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย งานนี้ไม่ธรรมดาตรงที่ว่า น้องนนเป็นนักเล่านิทาน
 ภาษาอังกฤษ ฟุตฟิตฟอไฟ นันเองจ้า

1. ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของข่าวนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ถ้านักเรียนอยากเก่งแบบน้องนน นักเรียนควรทำอย่างไร เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อความที่ 3

นับจากวันนั้น น้องพีก็รีบทำการบ้าน เพื่อที่จะได้มีเวลาเล่นกับหมาหุ่ยนยนต์ให้มากที่สุด น้องพีสนุกกับการป้อนข้อมูลให้หมาหุ่ยนยนต์ทำนู่นทำนี่ เจ้าหมาหุ่ยนยนต์ชอบหมุนตัวไปรอบๆและเห่าด้วยเสียงประหลาด น้องพีมักจะหัวเราะ เมื่อได้เห็นแต่พอมมแกล้งหมุนตัวและเห่าบ้าง น้องพีกลับทำหน้าเบื่อๆ แล้วเอาหมาหุ่ยนยนต์ขึ้นไปเล่นในห้องนอนโดยไม่ให้ผมตามไปด้วย น้องพีหลงเจ้าหมาหุ่ยนยนต์จนลืมหมาที่มีหัวใจอย่างผมไปเสียแล้ว

ที่มา : น่านุญ นามเป็นนุญ (2549) “เรื่องเล่า ของเจ้าหมู้อ้วน” ขวัญเรือน 38, 828
(ปักษ์หลังพฤษภาคม) : 368

3. เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างสุนัขที่มีชีวิตกับสุนัขหุ่นยนต์

ความเหมือน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความแตกต่าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบฝึกหัดการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ชุดที่ 1

ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นที่ 1

โรงเรียนในกลุ่มปัทมาลัย

เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ชื่อเลขที่

โรงเรียน

วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง

1. แบบฝึกหัดแบ่งเป็น 2 ตอน จำนวนข้อคำถาม 8 ข้อ
2. นักเรียนมีเวลาทำแบบฝึกหัด 1 ชั่วโมง
3. นักเรียนสามารถสอบถามครูผู้คุมสอบได้ หากมีข้อสงสัยถึงวิธีการทำแบบฝึกหัด

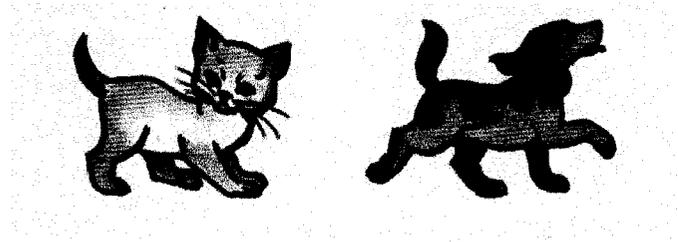


ตอนที่ 1

คำชี้แจง

1. จากภาพที่กำหนดให้นักเรียนบอกว่สิ่ง 2 สิ่งที่กำหนดให้ มีอะไรเหมือน กัน และอะไรที่แตกต่างกันบ้าง เขียนลงในช่องว่างให้มากที่สุด

1.1



.....

.....

.....

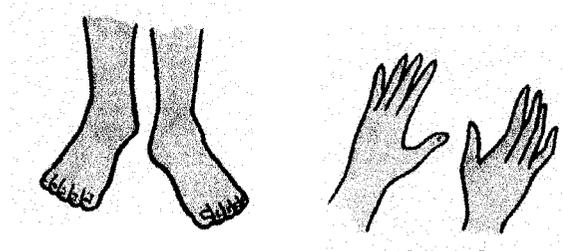
.....

.....

.....

.....

1.2



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2

คำชี้แจง นักเรียนอ่านข้อความแล้วตอบคำถามโดยเขียนลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ข้อความที่ 1

ชาวพุทธจำนวนมากร่วมทำบุญโดยนำอาหารแห้งมาใส่บาตรพระสงฆ์จำนวน 999 รูป ที่ถนนอุทยาน การจัดงาน “พุทธมณฑล สงกรานต์ เบิกบานทั่วไทย” เนื่องในวันสงกรานต์วันที่ 13 เมษายน ซึ่งถือเป็นวันปีใหม่ไทยและเป็นการสืบสานประเพณีสงกรานต์ที่ดั่งเดิมด้วย

ที่มา : หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ วันที่ 14 เมษายน 2549 ปีที่ 57 ฉบับที่ 17615 หน้า 1

1. สรุปใจความสำคัญของข่าวนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เพราะเหตุใดชาวพุทธจำนวนมาก จึงมาร่วมงานวันสงกรานต์

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อความที่ 2

สัตว์ประหลาดบางตัวชอบกินไม้ บางตัวชอบแทะโลหะ บางตัวชอบหม้อ
กระดาษ บางตัวชอบเขมือบแก้ว สัตว์ประหลาดแต่ละตัวต่างชอบกินสิ่งของที่ทำจาก
วัสดุที่แตกต่างกัน

ที่มา : นำนุญ นามเป็นบุญ (2549) “ไซ้ประหลาดเจ็ดสีกับเศรษฐกิจโลกมาก” ขวัญเรือน
38, 838 (ปีกร์หลังตุลาคม) : 383

2. จากข้อความที่กำหนดให้ สัตว์ประหลาดมีกี่ชนิด อะไรบ้าง

.....

.....

.....

ข้อความที่ 3

นก เป็ด ไก่ เป็นสัตว์ปีก มี 2 เท้า นกชอบกินหนอนและแมลงตัวเล็กๆ
เป็ดกินหอยและปลาตัวเล็กๆเป็นอาหาร ไก่กินข้าวเปลือก ไข่เดือนและตัวแมลง

3. นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง นก เป็ดและไก่

ความเหมือน

.....

.....

ความแตกต่าง

.....

.....

ข้อความที่ 4

ด้อยบอกตุ้มว่า “หนังสือเป็นเพื่อนที่ดีของฉัน ช่วยพาฉันไปเที่ยว ช่วยเล่า
นิทาน ช่วยบอกฉันให้รู้เรื่องต่างๆ ช่วยชี้แนะเรื่องดีๆ ให้ฉันรู้”

4. นักเรียนคิดว่า คนที่ชอบอ่านหนังสือจะส่งผลดีต่อคนนั้นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อความที่ 5

ลุงดำปลูกผักชี	กะหล่ำปลีและผักกาด
เก็บผักใส่กระจาด	ไปตลาดขายได้เงิน
เก็บเงินสะสมไว้	นำมาใช้ยามฉุกเฉิน
ใช้จ่ายอย่าให้เกิน	จะเจริญไม่เดือดร้อน

5. บทกลอนนี้ให้ข้อคิดอะไรกับนักเรียน

.....

.....

.....

.....

แบบฝึกหัดการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ชุดที่ 2

ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1

โรงเรียนในกลุ่มปัทมาลัย

เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

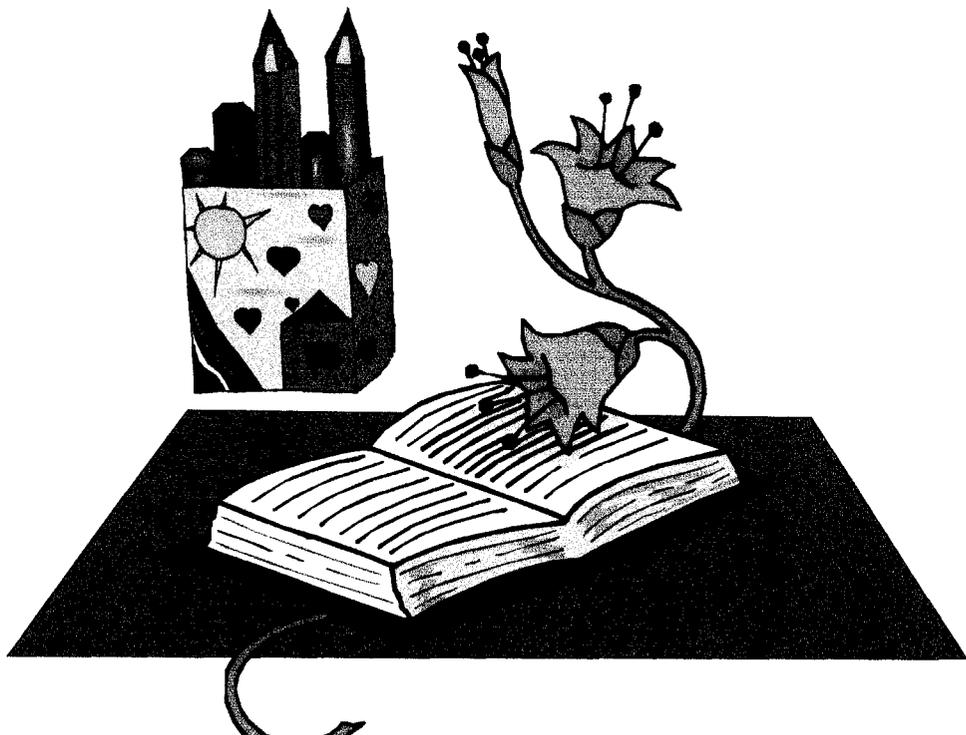
ชื่อ เลขที่

โรงเรียน

วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง

1. แบบฝึกหัดแบ่งเป็น 2 ตอน จำนวนข้อคำถาม 8 ข้อ
2. นักเรียนมีเวลาทำแบบฝึกหัด 1 ชั่วโมง
3. นักเรียนสามารถสอบถามครูผู้คุมสอบได้ หากมีข้อสงสัยถึงวิธีการทำแบบฝึกหัด

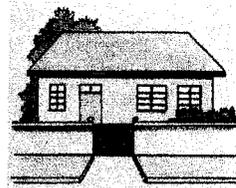
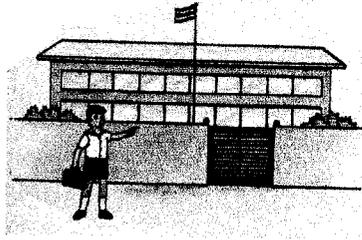


ตอนที่ 1

คำชี้แจง

1. จากภาพที่กำหนดให้นักเรียนบอกว่สิ่ง 2 สิ่งที่กำหนดให้ มีอะไรเหมือน กัน และมื่อะไรที่แตกต่างกันบ้าง เขียนลงในช่องว่างให้มากที่สุด

1.1



.....

.....

.....

.....

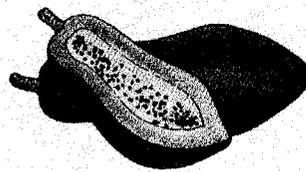
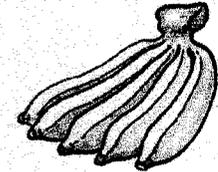
.....

.....

.....

.....

1.2



.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อความที่ 2

จิวและควายเป็นสัตว์เลี้ยง จิวและควายกินหญ้าเป็นอาหาร จิวไม่ชอบนอนในที่ที่มีน้ำ แต่ควายชอบนอนในที่ที่มีน้ำ คนใช้จิวและควายไถนาและลากเกวียน เนื้อจิวและเนื้อควายใช้เป็นอาหาร เขา กระดูก และหนังของจิวและควายนำมาทำของใช้ได้ จิวและควายจึงเป็นสัตว์ที่มีประโยชน์ต่อคนมาก

2. ให้นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง จิวและควาย

ความเหมือน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ความแตกต่าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ข้อความที่ 3

รถนักกีฬาซึ่งนรก คร่าตาย 4 ศพ อ่าง จยย. ปาดหน้า
 สลดรถนักกีฬาวอลเลย์บอลหญิงพลิกคว่ำตาย 4 บาดเจ็บสาหัส 7 ขณะกลับ
 จากการแข่งขันกีฬาเยาวชนนักเรียน แล้วรถ จยย. วิ่งตัดหน้าอย่างกระชั้นชิด โชเฟอร์
 รถนักกีฬาหักหลบชนเหล็กกันข้างถนน เลยพลิกคว่ำเกิดเหตุน่าเศร้าดังกล่าว

ที่มา: หนังสือพิมพ์บ้านเมือง วันที่ 30 ตุลาคม 2549 ปีที่ 4 ฉบับที่ 1066(15940) หน้า 1

3. เหตุการณ์นี้มีใครบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

4. สาเหตุอะไรที่ทำให้รถนักกีฬาวอลเลย์บอลตาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากข่าวนี้

.....

.....

.....

.....

.....

แบบฝึกหัดการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ชุดที่ 3

ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1

โรงเรียนในกลุ่มปัทมาลัย

เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ชื่อเลขที่

โรงเรียน

วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง

1. แบบฝึกหัดแบ่งเป็น 2 ตอน จำนวนข้อคำถาม 8 ข้อ
2. นักเรียนมีเวลาทำแบบฝึกหัด 1 ชั่วโมง
3. นักเรียนสามารถสอบถามครูผู้คุมสอบได้ หากมีข้อสงสัยถึงวิธีการทำแบบฝึกหัด

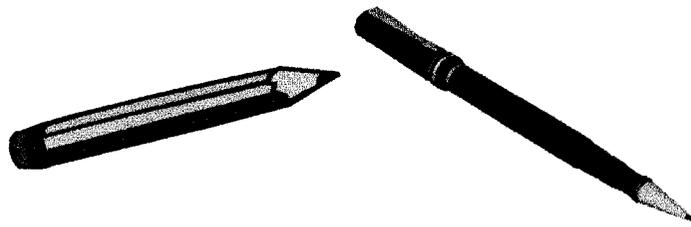


ตอนที่ 1

คำชี้แจง

1. จากภาพที่กำหนดให้นักเรียนบอกว่สิ่ง 2 สิ่งที่กำหนดให้ มีอะไรเหมือน กัน และอะไรที่แตกต่างกันบ้าง เขียนลงในช่องว่างให้มากที่สุด

1.1



.....

.....

.....

.....

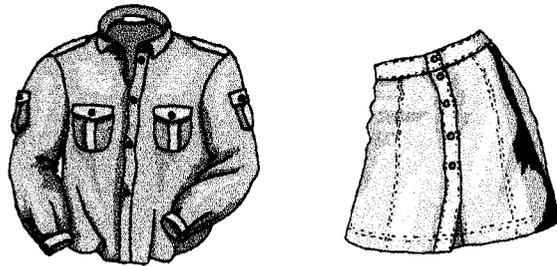
.....

.....

.....

.....

1.2



.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2

คำชี้แจง นักเรียนอ่านข้อความแล้วตอบคำถามโดยเขียนลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ข้อความที่ 1

สำนักงานอุทยานการเรียนรู้จัด “ค่ายธรรมะกับเยาวชน” ซึ่งน้องๆจะได้
ค้นพบตัวตนและสัมผัสการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ที่สำนักสงฆ์แก้วมณี จ.พระนครศรีอยุธยา
ระหว่างวันที่ 11-13 พ.ค. ใครสนใจสมัคร โทร 0-2250-7620 หมดเขตวันที่ 6 พ.ค.
นี่นะจ๊ะ

1. เมื่ออ่านเรื่องจบแล้ว ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

ข้อความที่ 2

ด้วยความเหนียวแน่นของปากกาถูกลื่นร่องไว ทำให้ผู้ใช้มอบความเชื่อถือและ
วางใจในคุณภาพ น้ำหนักดี สีสวย เส้นไม่ขาด ติดทนนานตลอดระยะเวลาอัน
ยาวนาน ปากกาถูกลื่นร่องไวพิถีพิถันในคุณภาพและความสมบูรณ์หลายรูปแบบ
เพื่อการสร้างงานเขียนที่มีประสิทธิภาพ

2. จากโฆษณานี้ ปากกาถูกลื่นร่องไว มีคุณสมบัติอะไรบ้างให้นักเรียน ตอบใน
รูปแบบของแผนผังความคิด

ข้อความที่ 3

มานพเล่นฟุตบอล ลูกบอลกระเด็นไปถูกกระถางต้นไม้ของโรงเรียน มานพวิ่งไปเก็บลูกบอลมาเล่นต่อ โดยไม่สนใจกระถางที่แตก

ขณะที่มานะเดินและมองดูเสื้อยืดที่แขวนขายอยู่มากมาย โดยไม่ดูทางเดิน บังเอิญเดินชนกระถางของพ่อค้าร้านต้นไม้แตก มานะรีบยกมือไหว้ พร้อมกล่าวคำว่า “ขอโทษครับ”

3. ให้นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการกระทำของ มานพและมานะ

ความเหมือน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความแตกต่าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อความที่ 4

ในขณะที่นกพิราบสองตัวเมียกำลังกินน้ำอยู่ที่ริมฝั่งแห่งหนึ่ง มันเห็น
 นกเปิดน้ำหลายตัวลงไปในน้ำ นกพิราบตัวเมียจึงถามนกพิราบตัวผู้ว่า “เจ้าดำน้ำ
 เหมือนอย่างนกเหล่านั้นได้ไหม” “ทำไมจะไม่ได้ในเมื่อข้าก็เป็นนกเหมือนกัน”
 นกพิราบตัวผู้ตอบ ว่าแล้วมันก็พุ่งตัวลงไปในน้ำ มันพยายามดำลงไปให้ลึกที่สุด
 เท่าที่จะลึกได้ มันดำน้ำได้จริงๆ อย่างที่มันบอก แต่มันขึ้นจากน้ำไม่ได้ มันจึง
 ขาดใจตายอยู่ในน้ำนั่นเอง

4. สาเหตุอะไรที่ทำให้นกพิราบตัวผู้ตาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากข้อความนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค
คู่มือการใช้แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1

คู่มือการใช้แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1

ลักษณะของแบบประเมิน

แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นแบบทดสอบอัตนัย แบ่งเป็น 2 ตอน
ดังนี้

ตอนที่ 1 การเขียนจากการอ่านข้อมูลที่เป็นรูปภาพหรือสัญลักษณ์

ตอนที่ 2 การเขียนจากการอ่านข้อมูลที่เป็นข้อความ

การนำแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนไปใช้ ควรศึกษารายละเอียดในคู่มือการใช้ให้เข้าใจ
โดยเฉพาะเกณฑ์การตรวจให้คะแนน

วิธีการนำแบบประเมินไปใช้

วิธีการใช้แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 ควรดำเนินการดังนี้

1. ผู้ประเมินควรศึกษาคู่มือการใช้แบบประเมินให้ละเอียด และศึกษาคำชี้แจงในแต่ละ
ตอน แต่ละข้อคำถามของแบบประเมินให้เข้าใจ
2. การประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน ควร
ประเมินหลังจากนักเรียนทำแบบฝึกหัดการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ครบทั้ง 3 ชุด
3. ผู้ประเมินควรชี้แจงวิธีการตอบแบบประเมินให้นักเรียนเข้าใจก่อนการประเมิน
4. การตรวจให้คะแนน ดูจากเกณฑ์การตรวจให้คะแนนในคู่มือการใช้แบบประเมิน
จากนั้นแปลผลคะแนนที่ได้จากการทำแบบประเมิน และการแปลผลคะแนนสามารถปรับเปลี่ยนได้
ตามความเหมาะสมและกลุ่มตัวอย่าง

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

การให้คะแนนแต่ละข้อของแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีรายละเอียด
ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อ 1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง
เกณฑ์การให้คะแนน

1. ความคล่องในการคิดให้คะแนนโดยนับจำนวนสิ่งเปรียบเทียบ, ความเหมือนและความแตกต่างถูกต้องสิ่งละ 1 คะแนน
2. ความยืดหยุ่นในการคิด ให้คะแนนโดยนับกลุ่มที่เขียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างกลุ่มละ 1 คะแนน กรอบการแบ่งแสดงดังตาราง
3. ความหลากหลายในการคิด ให้คะแนนโดยนับสิ่งที่เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างไม่ซ้ำผู้อื่นและสอดคล้องกับภาพที่กำหนดให้ 1 คะแนน
4. ให้ 0 คะแนนสำหรับสิ่งที่เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างผิด

ตาราง กรอบการแบ่งกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง

ประเภทข้อมูล	สิ่งที่ได้จากการเปรียบเทียบ	
	ความเหมือน	ความแตกต่าง
อวัยวะ	สีผม หู แขน ตา คิ้ว จมูก ขา มือ เท้า คอ ปาก นิ้ว ฟัน แก้ม หน้าผาก คาง ศีรษะ หัวเข่า ข้อศอก ลำตัว หัวไหล่ เอว	หน้าตา ทรงผม ผมยาว/ผมสั้น น้ำตา รูปจมูก อวัยวะเพศ รูปทรงหน้า
เครื่องแต่งกาย	สีถุงเท้า สวมรองเท้า	เสื้อ แขนเสื้อ กระโปรง กางเกง คอ เสื้อ ลายเสื้อ สีรองเท้า
รูปร่าง ท่าทาง .. เพศ	เด็ก ความอ้วน ความสูง ขนาดตัว ยีน	รูปร่าง ท่าทาง ยิ้ม/ร้องไห้ กำมือ/แบ มือ สวมตา /หลับตา อ้าปาก/หุบปาก มือประสานกัน/ มือแยกกัน
ความสามารถ นิสัย	การเดิน การวิ่ง ทำงาน	นิสัย มีระเบียบ เรียบร้อย ความสามารถ เพศชาย/เพศหญิง ผู้ชาย/ผู้หญิง

ข้อ 2 การจัดกลุ่มพร้อมบอกเหตุผล

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ความคล่องในการคิดให้คะแนนโดยนับจำนวนกลุ่มที่สามารถแบ่งกลุ่มพร้อมบอกเหตุผลได้ถูกต้องกลุ่มละ 1 คะแนน
2. ความยืดหยุ่นในการคิด ให้คะแนน โดยนับจำนวนกลุ่มที่แบ่งพร้อมบอกเหตุผล กลุ่มละ 1 คะแนน โดยกรอบการแบ่งกลุ่มแสดงดังตาราง
3. ความริเริ่มในการคิด ให้คะแนน โดยนับกลุ่มที่แบ่งได้ไม่ซ้ำผู้อื่นและมีเหตุผลกำหนดให้ 1 คะแนน
4. ให้ 0 คะแนน สำหรับกลุ่ม ที่จัดกลุ่มหรือบอกเหตุผลไม่ถูกต้อง

ตาราง กรอบการแบ่งกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการจัดกลุ่มพร้อมบอกเหตุผล

สิ่งที่ได้จากการจัดกลุ่ม	เหตุผลในการจัดกลุ่ม
ส้ม เงาะ แดงโม อุ่น	ผลไม้
ปลาวาฬ ปลาโลมา นก เป็ด แมว ค้างคาว สุนัข	สัตว์
ยางลบ ปากกา ดินสอ ไม้กวาด ที่ตักขยะ ถังขยะ	ของใช้
ปากกา ยางลบ ดินสอ คอมพิวเตอร์ พัดลม ถังขยะ ไม้กวาด ที่ตักขยะ	ของใช้หรือสิ่งไม่มีชีวิต
คอมพิวเตอร์ พัดลม	เครื่องใช้ไฟฟ้า
ปากกา ดินสอ ยางลบ	เครื่องเขียน
ไม้กวาด ถังขยะ ที่ตักขยะ	อุปกรณ์ทำความสะอาด
ดินสอ ยางลบ ปากกา คอมพิวเตอร์	อุปกรณ์การเขียน
พัดลม ไม้กวาด ถังขยะ ที่ตักขยะ	ของใช้ในบ้าน
ปลาโลมา ปลาวาฬ	สัตว์น้ำ
นก เป็ด ค้างคาว	สัตว์ที่มีปีก
สุนัข แมว	สัตว์ 4 เท้า หรือ สัตว์ที่อยู่ในบ้าน
นก เป็ด	สัตว์ปีก
นก เป็ด ค้างคาว	สัตว์ที่มี 2 เท้าหรือสัตว์ที่บินได้
สุนัข แมว ค้างคาว ปลาวาฬ ปลาโลมา	สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม
ปลาวาฬ ปลาโลมา แมว สุนัข	สัตว์ที่บินไม่ได้

สิ่งที่ได้จากการจัดกลุ่ม	เหตุผลในการจัดกลุ่ม
ปลาวาฬ ปลาโลมา	สัตว์ที่รูปร่างเหมือนปลาแต่ไม่ใช่ปลา
นก เป็ด สุนัข แมว ค้างคาว	สัตว์ที่มีขน
สุนัข แมว ค้างคาว	สัตว์ที่มีเขี้ยว
สุนัข แมว นก เป็ด ปลาโลมา ปลาวาฬ	สัตว์ที่มีหาง
ส้ม เงาะ แตงโม	ผลไม้ที่ต้องปอกเปลือกก่อน
องุ่น	รับประทาน
ดินสอ ยางลบ	ผลไม้ที่รับประทานทั้งเปลือก
	อุปกรณ์วาดภาพ

ข้อ 3 จับคู่พร้อมบอกเหตุผล

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ความคล่องในการคิดให้คะแนนโดยนับจำนวนคู่ที่สามารถจับคู่พร้อมบอกเหตุผลได้ ถูกต้อง คู่ละ 1 คะแนน
2. ความยืดหยุ่นในการคิด ให้คะแนนโดยนับจำนวนคู่ที่จับคู่พร้อมบอกเหตุผลกลุ่มละ 1 คะแนน กรอบการแบ่งกลุ่มแสดงดังตาราง
3. ความริเริ่มในการคิด ให้คะแนน 1 คะแนน จากคู่ที่ไม่ซ้ำกับผู้อื่นและเหตุผล สมเหตุสมผล
4. ให้ 0 คะแนนสำหรับคู่ที่ไม่บอกเหตุผล คู่ที่ไม่ตรงกับภาพที่กำหนด คู่ที่เกิดจากภาพข้างเดียวกัน หรือเหตุผลไม่สมเหตุสมผล

ตาราง กรอบการแบ่งกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการจับคู่

กลุ่มที่	สิ่งที่ได้จากการจับคู่	เหตุผล
1	รองเท้า - ถุงเท้า สมุด - ดินสอ นม - วัว มือ - แหวน ร่ม - ฝน (เมฆ) แมว - หนู รถยนต์ - เครื่องบิน ดอกไม้ - ต้นไม้ มีด - แอปเปิล กล้วย - แอปเปิล	ต้องใส่ถุงเท้าก่อนใส่รองเท้า ใช้ดินสอเขียนหนังสือ วัวให้น้ำนมกับเรา มือมีนิ้วมือใช้สวมแหวน เวลาฝนตกต้องกางร่ม แมวชอบกินหนู เป็นพาหนะเหมือนกัน เป็นพืชเหมือนกัน ใช้มีดปอกเปลือกแอปเปิล เป็นผลไม้เหมือนกัน

กลุ่มที่	สิ่งที่ได้จากการจับคู่	เหตุผล
2	ต้นไม้ - แอปเปิล กระทะ - มีด ฝน(เมฆ) - ต้นไม้ วัว - แมว กระทะ - กล้วย มือ - กล้วย กระทะ - หนู มือ - เครื่องบิน กล้วย - ดอกไม้	แอปเปิลอยู่บนต้นไม้ เป็นเครื่องครัวเหมือนกัน ต้นไม้ทำให้ฝนตก เป็นสัตว์เหมือนกัน ใช้กระทะทอดกล้วย ใช้มือปลอกกล้วย เราทอดหนูในกระทะ ใช้มือจับเครื่องบิน เป็นพืชเหมือนกัน
3	กระทะ - วัว มือ - มีด หนู-แอปเปิล ฝน(เมฆ) - เครื่องบิน มือ - ร่ม ดอกไม้ - วัว รถยนต์ - ต้นไม้ มือ - รองเท้า มือ - ดินสอ รถยนต์ - วัว สมุด - เครื่องบิน แมว - เครื่องบิน นม-หนู มือ - วัว	ใช้กระทะทอดเนื้อวัว ใช้มือถือมีดทำอาหาร หนูชอบกินแอปเปิล เราใช้เครื่องบินทำฝนเทียม ใช้มือถือร่ม วัวชอบกินดอกไม้ คนชอบจอดรถยนต์ใต้ต้นไม้ ต้องใช้มือเวลาใส่รองเท้า ใช้มือจับดินสอเวลาเขียนหนังสือ เราใช้รถยนต์ขนย้ายวัว คนชอบพกสมุดเวลาเดินทางด้วยเครื่องบิน ห้ามนำแมวเดินทางบนเครื่องบิน หนูชอบกีดกินกล่องนม ใช้มือรีดนมวัว

ตอนที่ 2

ข้อ 1 สรุปใจความสำคัญของข่าว

แนวคำตอบ นื่องนนักเรียนชั้น ป.4 โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา ชนะเลิศการแข่งขัน
เล่านิทานภาษาอังกฤษประเภทนักอ่านรุ่นจิ๋ว ระดับชั้นประถมศึกษา ในงานวันสถาปนาโรงเรียนอยุธยา
วิทยาลัย

ขยัน ตั้งใจเรียนหนังสือ รักการอ่าน กล้าแสดงออก จะทำให้มีความรู้และเป็นคนเก่งแบบ
นื่องน

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	คำตอบ
0	คัดลอกข้อความที่กำหนดให้ แสดงเหตุผลไม่สอดคล้องกับเรื่องที่กำหนด
1	ไม่สามารถสรุปเรื่อง แต่แสดงเหตุผลเพิ่มเติมได้สอดคล้องกับเรื่องที่กำหนด
2	สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้เพียงบางส่วน แต่ไม่ครอบคลุมเนื้อหา โดยบอก ได้ว่านื่องนเป็นนักเล่านิทานภาษาอังกฤษ และแสดงเหตุผลเพิ่มเติมได้ สอดคล้องกับเรื่องที่กำหนด
3	สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้รายละเอียดมากขึ้น แต่ยังไม่ครอบคลุมเนื้อหาโดย บอกได้ว่านื่องนเป็นนักเล่านิทานภาษาอังกฤษ เรียนอยู่ชั้นไหน โรงเรียนอะไร หรือบอกได้ว่า นื่องนเป็นนักเล่านิทานภาษาอังกฤษ ชนะเลิศในงานใด อย่างไร อย่างหนึ่งและแสดงเหตุผล เพิ่มเติมได้สอดคล้องกับเรื่องที่กำหนด
4	สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ครอบคลุมเนื้อหาโดยบอกได้ว่านื่องนเป็นนักเล่า นิทานภาษาอังกฤษ เรียนอยู่ชั้นไหน โรงเรียนอะไร ชนะเลิศในงานใด และแสดง เหตุผล เพิ่มเติมได้สอดคล้องกับเรื่องที่กำหนด

ข้อ 2 บอกประโยชน์ของสุนัข

แนวคำตอบ คลายเครียด รู้จักปล่อยวาง อ่อนโยน มีความอดทน มีความสุข รู้จักปรับตัว ใฝ่บ้าน เป็นเพื่อนเล่น เป็นสัตว์เลี้ยง ทำให้สนุก

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	คำตอบ
0	เขียนเรื่องเกี่ยวกับสุนัข แต่ไม่สามารถตอบคำถามที่ต้องการได้
1	บอกประโยชน์ของสุนัขได้ตามความรู้สึกลงส่วนตัว เช่น ทำให้สนุก เป็นเพื่อนเล่น
2	บอกประโยชน์ของสุนัขได้สอดคล้องกับเรื่องที่กำหนด แต่ไม่ได้เพิ่มเติมจากความรู้และประสบการณ์เดิมหรือความรู้สึก
3	บอกประโยชน์ของสุนัขจากความรู้และประสบการณ์เดิมได้สอดคล้องตามหลักวิชาการ เช่น เป็นสัตว์เลี้ยง ใฝ่บ้าน
4	บอกประโยชน์ของสุนัขได้สอดคล้องกับเรื่องที่กำหนด และบอกประโยชน์เพิ่มเติมจากความรู้และประสบการณ์เดิม หรือความรู้สึก

ข้อ 3 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างสุนัขมีชีวิตกับสุนัขหุ่นยนต์

แนวคำตอบ

ความเหมือน รูปร่างภายนอก ความสามารถ/กิริยาท่าทาง

ความแตกต่าง มีจิตใจ/ไม่มีจิตใจ สามารถทำสิ่งต่างๆได้เอง/ ต้องรับคำสั่งจึงทำ

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	คำตอบ
0	เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างสุนัขมีชีวิตและสุนัขหุ่นยนต์ไม่ถูกต้อง
1	เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างสุนัขมีชีวิตและสุนัขหุ่นยนต์ได้เพียงอย่างเดียวอย่างหนึ่ง
2	เปรียบเทียบความเหมือนระหว่างสุนัขมีชีวิตและสุนัขหุ่นยนต์ได้ถูกต้องแต่เปรียบเทียบความแตกต่างได้เพียงว่า มีชีวิตกับเป็นหุ่นยนต์ หรือ มีชีวิตกับไม่มีชีวิต
3	เปรียบเทียบความเหมือนความแตกต่างของสุนัขมีชีวิตกับสุนัขหุ่นยนต์ได้จากรูปร่างภายนอก
4	เปรียบเทียบความเหมือนความแตกต่างของสุนัขมีชีวิตกับสุนัขหุ่นยนต์ได้ครอบคลุมรูปร่างภายนอกและกิริยาท่าทาง

ข้อ 4 ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล

แนวคำตอบ ชอบกินลูกอมลูกกวาด ขนมกรุบกรอบ น้ำอัดลม ไม่เชื่อฟังคำตักเตือนของ
ผู้ใหญ่ ไม่แปรงฟัน

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	คำตอบ
0	อธิบายด้วยความรู้เดิม แต่ไม่สอดคล้องกับเรื่องที่กำหนด
1	อธิบายโดยการนำเนื้อหาจากเรื่องที่กำหนดมาเขียน
2	อธิบายโดยการนำเนื้อหาจากเรื่องที่กำหนดมาเขียนด้วยภาษาของตนเอง
3	อธิบายโดยการนำเนื้อหาจากเรื่องที่กำหนดมาเขียนและเพิ่มเติมกับความรู้เดิม
4	อธิบายสาเหตุสอดคล้องครบถ้วนตามเนื้อหา พร้อมแสดงความคิดเห็นเพิ่มขึ้นตามหลักวิชาการ

ข้อ 5 สรุปข้อคิด

แนวคำตอบ ชยัน พยายาม ตั้งใจจริง อดทน จะทำให้เราประสบความสำเร็จใน
การเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	คำตอบ
0	บอกข้อคิดของเรื่องไม่ถูกต้องตามเนื้อหา
1	บอกข้อคิดของเรื่องได้ถูกต้องตามความคิดเห็นของตนเอง แต่ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา
2	บอกข้อคิดได้ถูกต้องเพียงบางส่วนสอดคล้องกับเนื้อหา
3	บอกข้อคิดของเรื่องได้บางส่วนคือต้องพยายาม และขยันเรียน แต่ไม่สามารถบอกเหตุผลที่เกิดขึ้นตามมาได้
4	บอกข้อคิดของเรื่องได้ถูกต้องครบถ้วนสอดคล้องกับเนื้อหา คือ ความอดทน ตั้งใจฝึกฝนแล้วเรียนจะทำให้เราประสบความสำเร็จในการเรียน

เกณฑ์การตรวจให้คะแนนแบบฝึกหัดการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ชุดที่ 1
ตอนที่ 1

ข้อ 1.1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ความคล่องในการคิด ให้คะแนนโดยนับจำนวนสิ่งเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างถูกต้องสิ่งละ 1 คะแนน
2. ความยืดหยุ่นในการคิด ให้คะแนนโดยนับกลุ่มที่เขียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างกลุ่มละ 1 คะแนน กรอบการแบ่งแสดงดังตาราง
3. ความริเริ่มในการคิด ให้คะแนนโดยนับสิ่งที่เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างไม่ซ้ำผู้อื่นและสอดคล้องกับภาพที่กำหนดให้ 1 คะแนน
4. ให้ 0 คะแนนสำหรับสิ่งที่เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างผิด

ตาราง กรอบการแบ่งกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง
สุนัขกับแมว (ข้อ 1.1)

ประเภทข้อมูล	สิ่งที่ได้จากการเปรียบเทียบ	
	ความเหมือน	ความแตกต่าง
อวัยวะ	ขา หาง ตา คิ้ว จมูก ลิ้น ลำตัว หัว ขน ปาก คอ ท้อง ขั้วเท้า ลิ้น	ฟัน ลาย นิ้ว หนวด เล็บ
ความสามารถ นิสัยทั่วไป	ออกลูกเป็นตัว มี 2 เพศ เป็นสัตว์ เลี้ยง การนอน การวิ่ง การเดินโต	นิสัย เสียงร้อง/เสียงเห่า การกิน ประโยชน์ ขนาดเมื่อโตเต็มวัย การว่ายน้ำ การดมกลิ่น การปีนต้นไม้ การอาบน้ำ

ตาราง กรอบการแบ่งกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง
มือกับเท้า (ข้อ 1.2)

กลุ่มข้อมูล	สิ่งที่ได้จากการเปรียบเทียบ	
	ความเหมือน	ความแตกต่าง
1	เล็บ นิ้ว กระดูก เส้นเลือด เลือด เส้นเอ็น ผิวหนัง	ความสั้น/ยาว ขนาด
2	จำนวนนิ้ว จำนวนเท้า/มือ จำนวน เล็บ เป็นอวัยวะ ใช้งานได้	ชื่อเรียก การทำหน้าที่

ข้อ 2 การจัดกลุ่มพร้อมบอกเหตุผล

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ความคล่องในการคิด ให้คะแนนโดยนับจำนวนกลุ่มที่สามารถแบ่งกลุ่มพร้อมบอกเหตุผลได้ถูกต้องกลุ่มละ 1 คะแนน
2. ความยืดหยุ่นในการคิดให้คะแนน โดยนับจำนวนกลุ่มที่แบ่งพร้อมบอกเหตุผล กลุ่มละ 1 คะแนน โดยกรอบการแบ่งกลุ่มแสดงดังตาราง
3. ความริเริ่มในการคิด ให้คะแนน โดยนับกลุ่มที่แบ่งได้ไม่ซ้ำผู้อื่นและมีเหตุผลกำหนดให้ 1 คะแนน
4. ให้ 0 คะแนน สำหรับกลุ่ม ที่จัดกลุ่มหรือบอกเหตุผลไม่ถูกต้อง

ตาราง กรอบการแบ่งกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการจัดกลุ่มผัก ผลไม้และอาหาร พร้อมบอกเหตุผล
(ข้อ 2.1)

สิ่งที่ได้จากการจัดกลุ่ม	เหตุผลในการจัดกลุ่ม
แตงโม กัล้วย แอปเปิล ส้มโอ สับปะรด	ผลไม้
แฮมเบอร์เกอร์ ก๋วยเตี๋ยว กาแฟ น้ำอัดลม	ของกิน
ผักกาด มะเขือเทศ แครอท ถั่ว	ผัก
น้ำอัดลม กาแฟ	เครื่องดื่ม
ก๋วยเตี๋ยว แฮมเบอร์เกอร์	อาหาร

ตาราง กรอบการแบ่งกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการจัดกลุ่มตัวเลขพร้อมบอกเหตุผล (ข้อ 2.2)

สิ่งที่ได้จากการจัดกลุ่ม	เหตุผลในการจัดกลุ่ม
1 2 3 4 5	เลขหลักหน่วย
10 11 14 15 20 21 23 30 40 55	เลขหลักสิบ
101 248 312	เลขหลักร้อย
1 3 5 11 15 21 23 55 101	จำนวนคี่
2 4 10 14 20 30 40 248 312	จำนวนคู่
2 4 10 14 20 30 40 248 312	2 หารลงตัว
3 15 21 30	3 หารลงตัว
5 10 15 20 30 40 55	5 หารลงตัว
1 3 5	เลขหลักหน่วยจำนวนคี่
2 4	เลขหลักหน่วยจำนวนคู่
11 15 21 23 55	เลขหลักสิบจำนวนคี่
10 14 20 30 40	เลขหลักสิบจำนวนคู่
101	เลขหลักร้อยจำนวนคี่
248 312	เลขหลักร้อยจำนวนคู่

ข้อ 3 จับคู่พร้อมบอกเหตุผล

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ความคล่องในการคิด ให้คะแนนโดยนับจำนวนคู่ที่สามารถจับคู่พร้อมบอกเหตุผลได้ ถูกต้อง คู่ละ 1 คะแนน
2. ความยืดหยุ่นในการคิด ให้คะแนนโดยนับจำนวนคู่ที่จับคู่พร้อมบอกเหตุผลกลุ่มละ 1 คะแนน กรอบการแบ่งกลุ่มแสดงดังตาราง
3. ความริเริ่มในการคิด ให้คะแนน 1 คะแนน จากคู่ที่ไม่ซ้ำกับผู้อื่นและเหตุผลสมเหตุสมผล
4. ให้ 0 คะแนนสำหรับคู่ที่ไม่บอกเหตุผล คู่ที่ไม่ตรงกับภาพที่กำหนด คู่ที่เกิดจากภาพข้างเดียวกัน หรือเหตุผลไม่สมเหตุสมผล

ตาราง กรอบการแบ่งกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการจับคู่

กลุ่มที่	สิ่งที่ได้จากการจับคู่	เหตุผล
1	เปิด - ไข่ ลิง - กกล้วย แครอท - กระจ่าย นก- ปลา	เปิดออกไข่ ลิงชอบกินกล้วย กระจ่ายชอบกินแครอท นกชอบกินปลา
2	เปิด - นก ปลา - ไข่ แครอท - กล้วย ลิง-กระจ่าย	เป็นสัตว์ปีกเหมือนกัน เป็นอาหาร เป็นพืชเหมือนกัน เป็นสัตว์เหมือนกัน
3	แครอท - ไข่ เปิด - กระจ่าย เปิด - ลิง ปลา-กระจ่าย ปลา-กล้วย	ใช้ทำอาหารเหมือนกัน เป็นสัตว์เหมือนกัน เป็นสัตว์เหมือนกัน เป็นสัตว์เหมือนกัน เราใช้กล้วยเป็นอาหารปลา

ตอนที่ 2

ข้อ 1 สรุปใจความสำคัญของข่าว

แนวคำตอบ ชาวพุทธร่วมทำบุญตักบาตร ที่ถนนอุทยาน ในวันสงกรานต์ที่ 13 เมษายน เพื่อเป็นการสืบสานประเพณีที่ดีงาม

เพราะเป็นวันปีใหม่ของไทยและช่วยสืบสานประเพณีที่ดีงาม

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	คำตอบ
0	สรุปใจความสำคัญของเรื่องและแสดงเหตุผลไม่ถูกต้อง
1	สรุปใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้ แสดงเหตุผลสอดคล้องกับเรื่อง
2	สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้เพียงบางส่วน แสดงเหตุผลสอดคล้องกับเรื่อง สมเหตุสมผล
3	สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ แต่ยังไม่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด ขาดรายละเอียดเพียงเล็กน้อย แสดงเหตุผลสอดคล้องกับเรื่องสมเหตุสมผล
4	สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด และแสดงเหตุผลสอดคล้องกับเรื่อง สมเหตุสมผล

ข้อ 2 บอกชนิดของสัตว์ประหลาด

แนวคำตอบ แบ่งเป็น 4 ชนิด คือ

1. สัตว์ประหลาดกินไม้ เช่น ปลวก หนอน เลื่อย
2. สัตว์ประหลาดกินโลหะ เช่น สนิม เลื่อยตัดเหล็ก
3. สัตว์ประหลาดกินกระดาษ เช่น กรรไกร
4. สัตว์ประหลาดกินแก้ว เช่น คน ไฟ

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	คำตอบ
0	ไม่ตอบ หรือบอกจำนวนชนิดของสัตว์ประหลาดไม่ถูกต้อง
1	ไม่บอกจำนวน และชนิดของสัตว์ประหลาด แต่ยกตัวอย่างสัตว์หรือสิ่งของที่สอดคล้องกับสัตว์ประหลาดแต่ละชนิด
2	บอกจำนวนและชนิดของสัตว์ประหลาดได้ถูกต้อง 4 ชนิด โดยนำมาจากเนื้อเรื่อง
3	บอกได้ว่าสัตว์ประหลาดมี 4 ชนิด และ บอกชื่อสัตว์ประหลาดแต่ละชนิดหรือยกตัวอย่างสัตว์ประหลาดแต่ละชนิด
4	บอกได้ว่าสัตว์ประหลาดมี 4 ชนิด บอกชื่อสัตว์ประหลาดแต่ละชนิดได้ถูกต้อง และยกตัวอย่างสัตว์ประหลาดแต่ละชนิดได้ถูกต้องสอดคล้อง

ข้อ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง นก เป็ด ไก่

แนวคำตอบ ความเหมือน เป็นสัตว์ปีก มี 2 เท้า

ความแตกต่าง กินอาหาร นกชอบกินหนอนและแมลง เป็ดกินหอยและปลา ไก่กินข้าวเปลือก ไข่เดือนและแมลง

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	คำตอบ
0	เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างไม่ถูกต้อง หรือไม่ตอบ
1	เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างได้ถูกต้องเพียงอย่างใดอย่างหนึ่ง
2	เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างได้ถูกต้องครบถ้วนตามเนื้อเรื่อง
3	เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างได้ถูกต้องจากความรู้และประสบการณ์เดิม
4	เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างได้ถูกต้องครบถ้วนตามเนื้อเรื่องและเขียนเพิ่มจากความรู้และประสบการณ์เดิม

ข้อ 4 ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลของการอ่านหนังสือ

แนวคำตอบ ทำให้มีความรู้ สร้างความเพลิดเพลิน และเป็นเพื่อน

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	คำตอบ
0	ไม่ตอบ หรือตอบไม่ถูกต้อง
1	อธิบายผลของการอ่านหนังสือได้ถูกต้องจากความรู้และประสบการณ์เดิมด้วยภาษาที่วกวน ซ้ำซ้อน ไม่ชัดเจน
2	อธิบายผลของการอ่านหนังสือได้ถูกต้องสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
3	อธิบายผลของการอ่านหนังสือได้ถูกต้องจากความรู้และประสบการณ์เดิมด้วยภาษาของตนเอง ชัดเจน เข้าใจง่าย
4	อธิบายผลของการอ่านหนังสือได้ถูกต้องสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง และเพิ่มเติมเหตุผลจากความรู้และประสบการณ์เดิม ด้วยภาษาของตนเอง ชัดเจน เข้าใจง่าย

ข้อ 5 สรุปข้อคิด

แนวคำตอบ ชยัน รู้จักทำมาหากิน ประหยัดใช้จ่ายแต่สิ่งจำเป็น มีชีวิตพอเพียง จะไม่เดือดร้อนในวันข้างหน้า

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	คำตอบ
0	บอกข้อคิดของเรื่องไม่ถูกต้องตามเนื้อหา หรือ ไม่ตอบ
1	บอกข้อคิดของเรื่องได้ถูกต้องเพียง 1 ประเด็น
2	บอกข้อคิดของเรื่องได้ถูกต้องเพียง 2 ประเด็น
3	บอกข้อคิดของเรื่องได้ถูกต้องเพียง 3 ประเด็น
4	บอกข้อคิดของเรื่องได้ถูกต้องครบถ้วนสอดคล้องกับเนื้อหา พร้อมบอกผลที่จะเกิดขึ้น คือจะไม่เดือดร้อนในวันหน้า

เกณฑ์การตรวจให้คะแนนแบบฝึกหัดการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ชุดที่ 2

ตอนที่ 1

ข้อ 1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ความคล่องในการคิด ให้คะแนนโดยนับจำนวนสิ่งเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างถูกต้องสิ่งละ 1 คะแนน
2. ความยืดหยุ่นในการคิดให้คะแนนโดยนับกลุ่มที่เขียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างกลุ่มละ 1 คะแนน กรอบการแบ่งแสดงดังตาราง
3. ความริเริ่มในการคิด โดยนับสิ่งที่เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างไม่ซ้ำผู้อื่น และสอดคล้องกับภาพที่กำหนดให้ 1 คะแนน
4. ให้ 0 คะแนนสำหรับสิ่งที่เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างผิด

ตาราง กรอบการแบ่งกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างโรงเรียนกับบ้าน (ข้อ 1.1)

กลุ่มข้อมูล	สิ่งที่ได้จากการเปรียบเทียบ	
	ความเหมือน	ความแตกต่าง
1	หลังคา ประตู หน้าต่าง รั้ว กำแพง ต้นไม้ ผนัง กระจก ถนน	เสาธง ธงชาติ จำนวนหน้าต่าง จำนวนห้อง จำนวนอาคาร ขนาด หน้าต่าง จำนวนต้นไม้ สนามหญ้า
2	ความสุข มีคนอยู่ เป็นที่อยู่ เป็นอาคารสิ่งก่อสร้าง	บุคคลที่อยู่ ประโยชน์ ความ เป็นอยู่ ขนาด สถานที่

ตาราง กรอบการแบ่งกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง
มะละกอกับกล้วย (ข้อ 1.2)

ประเภทข้อมูล	สิ่งที่ได้จากการเปรียบเทียบ	
	ความเหมือน	ความแตกต่าง
1	เปลือก ความหวาน สี เป็นลูก มีใบ ขั้ว ยาง ความยาว	เมล็ด รูปร่างลักษณะ รสชาติ สี เปลือก ก้าน ลำต้น รูปร่างใบ ขนาดเมล็ด
2	ผลไม้ ขายได้ มีดอก พื้นที่ปลูก	ประโยชน์ หน่อ ผิว

ข้อ 2 การจัดกลุ่มพร้อมบอกเหตุผล

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ความคล่องในการคิด ให้คะแนนโดยนับจำนวนกลุ่มที่สามารถแบ่งกลุ่มพร้อมบอกเหตุผลได้ถูกต้องกลุ่มละ 1 คะแนน
2. ความยืดหยุ่นในการคิด ให้คะแนน โดยนับจำนวนกลุ่มที่แบ่งพร้อมบอกเหตุผลถูกต้องกลุ่มละ 1 คะแนน โดย กรอบการแบ่งกลุ่มแสดงดังตาราง
3. ความริเริ่มในการคิด โดยนับกลุ่มที่แบ่งได้ไม่ซ้ำผู้อื่นและมีเหตุผลกำหนดให้ 1 คะแนน
4. ให้ 0 คะแนน สำหรับกลุ่ม ที่จัดกลุ่มหรือบอกเหตุผลไม่ถูกต้อง

ตาราง กรอบการแบ่งกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการจัดกลุ่มสัตว์ พร้อมบอกเหตุผล (ข้อ 2.1)

สิ่งที่ได้จากการจัดกลุ่ม	เหตุผลในการจัดกลุ่ม
เปิด นก ไก่	สัตว์ปีก
ยีราฟ หมี สุนัข	สัตว์บก
กุ้ง ปลา	สัตว์น้ำ
หมี ยีราฟ สุนัข กบ เต่า	สัตว์ 4 ขา
เปิด นก ไก่	สัตว์ 2 ขา
ปลา กุ้ง	สัตว์ไม่มีขา
หมี ยีราฟ	สัตว์ป่า

สิ่งที่ได้จากการจัดกลุ่ม	เหตุผลในการจัดกลุ่ม
กบ เต่า สุนัข หมี ยีราฟ	สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ สัตว์เลื้อยคลาน สัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม
สุนัข นก เบ็ด กบ หมี ยีราฟ ไก่ เต่า ปลา กิ้ง	สัตว์มีกระดูกสันหลัง สัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง

ตาราง กรอบการแบ่งกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการจัดกลุ่มตัวอักษรภาษาอังกฤษพร้อมบอกเหตุผล
(ข้อ 2.2)

สิ่งที่ได้จากการจัดกลุ่ม	เหตุผลในการจัดกลุ่ม
a b f i o e n u k A E N P U F I D O B	ตัวพิมพ์เล็ก ตัวพิมพ์ใหญ่
a e i o u A E I O U	ตัวพิมพ์เล็ก/ สระภาษาอังกฤษ ตัวพิมพ์ใหญ่ / สระภาษาอังกฤษ
b f n k N P F B D	ตัวพิมพ์เล็ก /ไม่ใช่สระ/เป็นพยัญชนะ ตัวพิมพ์ใหญ่ /ไม่ใช่สระ/เป็นพยัญชนะ

ข้อ 3 จับคู่พร้อมบอกเหตุผล

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ความคล่องในการคิด ให้คะแนนโดยนับจำนวนคู่ที่สามารถจับคู่พร้อมบอกเหตุผลได้
ถูกต้อง คู่ละ 1 คะแนน
2. ความยืดหยุ่นในการคิด ให้คะแนนโดยนับจำนวนคู่ที่จับคู่พร้อมบอกเหตุผลกลุ่มละ 1
คะแนน กรอบการแบ่งกลุ่มแสดงดังตาราง
3. ความริเริ่มในการคิด ให้คะแนน 1 คะแนน จากคู่ที่ไม่ซ้ำกับผู้อื่นและเหตุผลสมเหตุสมผล
4. ให้ 0 คะแนนสำหรับคู่ที่ไม่บอกเหตุผล คู่ที่ไม่ตรงกับภาพที่กำหนด คู่ที่เกิดจากภาพซ้ำ
เดียวกัน หรือเหตุผลไม่สมเหตุสมผล

ตาราง กรอบการแบ่งกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการจับคู่

กลุ่มที่	สิ่งที่ได้จากการจับคู่	เหตุผล
1	ถนน - รถเมล์ ป่า - สิงโต นก - รั้งนก รถไฟ - รางรถไฟ	รถเมล์แล่นบนถนน สิงโตอยู่ในป่า นกอยู่ในรั้งนก รถไฟแล่นบนรางรถไฟ
2	ป่า - รั้งนก รถเมล์ - รถไฟ ถนน - รางรถไฟ สิงโต - นก	ในป่ามีรั้งนก ใช้เดินทางเหมือนกัน เป็นเส้นทางสำหรับเดินทาง เป็นสัตว์เหมือนกัน
3	ป่า - รางรถไฟ	รางรถไฟตัดผ่านป่า

ตอนที่ 2

ข้อ 1 สรุปใจความสำคัญเรื่องกิมจิ

แนวคำตอบ กิมจิเป็นผักดองของประเทศเกาหลี เป็นอาหารประจำชาติ ที่มีชื่อเสียงเป็นอันดับ 5 ของโลก เพราะเป็นอาหารที่สามารถเก็บไว้กินได้นาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	คำตอบ
0	สรุปใจความสำคัญของเรื่องและแสดงเหตุผลไม่ถูกต้อง
1	สรุปใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้ แสดงเหตุผลสอดคล้องกับเรื่อง
2	สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้เพียง 2 ประเด็น แสดงเหตุผลสอดคล้องกับเรื่อง สมเหตุสมผล
3	สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ แต่ยังไม่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด ขาดรายละเอียดเพียง 1 ประเด็น แสดงเหตุผลสอดคล้องกับเรื่องสมเหตุสมผล
4	สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด 4 ประเด็นและแสดงเหตุผลสอดคล้องกับเรื่อง สมเหตุสมผล

ข้อ 2 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง วัวกับควาย

แนวคำตอบ ความเหมือน เป็นสัตว์เลี้ยง กินหญ้า ใช้ไถนา ลากเกวียน เป็นอาหาร เขา กระดุกและหนังนำมาทำเป็นของใช้ได้เหมือนกัน

ความแตกต่าง วัวไม่ชอบนอนในที่มึนน้ำ แต่ควายชอบนอนในที่มึนน้ำ

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	คำตอบ
0	เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างไม่ถูกต้อง หรือไม่ตอบ
1	เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างได้ถูกต้องเพียงอย่างใดอย่างหนึ่ง
2	เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างได้ถูกต้องเพียงบางส่วนจากเนื้อเรื่อง
3	เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างได้ถูกต้องครบถ้วนตามเนื้อเรื่อง
4	เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างได้ถูกต้องครบถ้วนตามเนื้อเรื่องและเขียนเพิ่มเติมจากความรู้และประสบการณ์เดิม

ข้อ 3 จำแนกบุคคลในเหตุการณ์

แนวคำตอบ นักกีฬาบอลเลย์บอล 11 คน, คนขับรถนักกีฬา, คนขับรถจักรยานยนต์

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	คำตอบ
0	ไม่ตอบ หรือตอบไม่ถูกต้อง
1	ตอบถูกต้องเพียง 1 ประเด็น
2	ตอบถูกต้อง 2 ประเด็น
3	ตอบถูกต้อง 3 ประเด็น
4	ตอบถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็น

ข้อ 4 ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลที่เกิดจากเหตุการณ์

แนวคำตอบ รถคว่ำ รถจักรยานยนต์ตัดหน้า ขับรถเร็ว ประมาท

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	คำตอบ
0	ไม่ตอบ หรือตอบไม่ถูกต้อง
1	ตอบถูกต้องเพียง 1 ประเด็น
2	ตอบถูกต้อง 2 ประเด็น
3	ตอบถูกต้อง 3 ประเด็น
4	ตอบถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็น

ข้อ 5 สรุปข้อคิด

แนวคำตอบ ความประมาททำให้ถึงแก่ความตาย ระวังอุบัติเหตุ ไม่ควรขับรถเร็ว

ไม่ควรทำผิดกฎจราจร

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	คำตอบ
0	บอกข้อคิดของเรื่องไม่ถูกต้องตามเนื้อหา หรือ ไม่ตอบ
1	บอกข้อคิดของเรื่องได้ถูกต้องเพียง 1 ประเด็น
2	บอกข้อคิดของเรื่องได้ถูกต้องเพียง 2 ประเด็น
3	บอกข้อคิดของเรื่องได้ถูกต้องเพียง 3 ประเด็น
4	บอกข้อคิดของเรื่องได้ถูกต้องครบถ้วนสอดคล้องกับเนื้อหา

เกณฑ์การตรวจให้คะแนนแบบฝึกหัดการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ชุดที่ 3
ตอนที่ 1

ข้อ 1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง'

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ความคล่องในการคิด ให้คะแนนโดยนับจำนวนสิ่งเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างถูกต้องสิ่งละ 1 คะแนน
2. ความยืดหยุ่นในการคิด ให้คะแนนโดยนับกลุ่มที่เขียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างกลุ่มละ 1 คะแนน กรอบการแบ่งแสดงดังตาราง
3. ความริเริ่มในการคิด โดยนับสิ่งที่เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างไม่ซ้ำผู้อื่น และสอดคล้องกับภาพที่กำหนดให้ 1 คะแนน
4. ให้ 0 คะแนนสำหรับสิ่งที่เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างผิด

ตาราง กรอบการแบ่งกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง
ดินสอกับปากกา (ข้อ 1.1)

กลุ่มข้อมูล	สิ่งที่ได้จากการเปรียบเทียบ	
	ความเหมือน	ความแตกต่าง
1	การใช้งาน แท่ง แหลม มีไส้ รูปทรง เป็นด้าม ยาว หัว	สี ยางลบ หมึก ลาย สิ่งที่ทำ ไส้ ปลอก ที่เหน็บ วัสดุที่ทำ
2	อุปกรณ์การเรียน พกได้ ลักษณะ ขนาด	ความทนทาน สีที่ได้หลังการเขียน วิธีใช้งาน/ดูแล

ตาราง กรอบการแบ่งกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง
เสื้อกับกางเกง (ข้อ 1.2)

ประเภทข้อมูล	สิ่งที่ได้จากการเปรียบเทียบ	
	ความเหมือน	ความแตกต่าง
1	กระดุม ผ้า กระเป่า ประโยชน์	แขน ปก/คอ ตำแหน่งกระเป่า รูปปร่าง
2	การดูแลรักษา	ลาย ตำแหน่งที่สวมใส่ ชื่อ สี ความ ยาว จำนวนกระดุม เนื้อผ้า

ข้อ 2 การจัดกลุ่มพร้อมบอกเหตุผล
เกณฑ์การให้คะแนน

1. ความคล่องในการคิด ให้คะแนนโดยนับจำนวนกลุ่มที่สามารถแบ่งกลุ่มพร้อมบอกเหตุผลได้ถูกต้องกลุ่มละ 1 คะแนน
2. ความยืดหยุ่นในการคิด ให้คะแนนโดยนับจำนวนกลุ่มที่แบ่งพร้อมบอกเหตุผล กลุ่มละ 1 คะแนนโดยกรอบการแบ่งกลุ่มแสดงดังตาราง
3. ความริเริ่มในการคิด ให้คะแนนโดยนับกลุ่มที่แบ่งได้ไม่ซ้ำผู้อื่นและมีเหตุผลกำหนดให้ 1 คะแนน
4. ให้ 0 คะแนน สำหรับกลุ่ม ที่จัดกลุ่มหรือบอกเหตุผลไม่ถูกต้อง

ตาราง กรอบการแบ่งกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการจัดกลุ่มสัตว์ พร้อมบอกเหตุผล (ข้อ 2.1)

สิ่งที่ได้จากการจัดกลุ่ม	เหตุผลในการจัดกลุ่ม
กำไล แหวน	เครื่องประดับหรือของมีค่า
กระโปรง เสื้อ กางเกง เสื้อกันหนาว	เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม
บรรทัด ดินสอ หนังสือ	อุปกรณ์การเรียน
คอมพิวเตอร์ ทีวี เครื่องปั้น	เครื่องใช้ไฟฟ้า
คอมพิวเตอร์ ไม้บรรทัด ดินสอ หนังสือ	อุปกรณ์การเรียน
ทีวี เครื่องปั้น	ของใช้ในบ้าน
ดินสอ ไม้บรรทัด	เครื่องเขียน
กางเกง เสื้อ กระโปรง เสื้อกันหนาว แหวน กำไล	ใช้สวมใส่

ตาราง กรอบการแบ่งกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการจัดกลุ่มพยัญชนะภาษาไทยพร้อมบอกเหตุผล
(ข้อ 2.2)

สิ่งที่ได้จากการจัดกลุ่ม	เหตุผลในการจัดกลุ่ม
ก.....	ไม่มีหัว
ด ต ข ผ ส พ ถ ล ฝ ค บ ป.....	มีหัว
ผ ฝ ด ต ค ถ ล ส.....	หัวเข้า
บ ป ข พ.....	หัวออก
ด ต ผ บ พ ล ถ ก ค.....	ไม่มีหาง
ข ส ป ฝ.....	มีหาง
ด ส ต ถ ข.....	แม่กด
ก ค.....	แม่กก
ล.....	แม่กน
บ ป พ.....	แม่กบ
ค พ ล.....	อักษรต่ำ
ก ด ต บ ป.....	อักษรกลาง
ล ข ผ ฝ ถ.....	อักษรสูง

ข้อ 3 จับคู่พร้อมบอกเหตุผล

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ความคล่องในการคิด ให้คะแนนโดยนับจำนวนคู่ที่สามารถจับคู่พร้อมบอกเหตุผลได้
ถูกต้อง คู่ละ 1 คะแนน.
2. ความยืดหยุ่นในการคิด ให้คะแนนโดยนับจำนวนคู่ที่จับคู่พร้อมบอกเหตุผลกลุ่มละ 1
คะแนน กรอบการแบ่งกลุ่มแสดงดังตาราง
3. ความริเริ่มในการคิด ให้คะแนน 1 คะแนน จากคู่ที่ไม่ซ้ำกับผู้อื่นและเหตุผลสมเหตุสมผล
4. ให้ 0 คะแนนสำหรับคู่ที่ไม่บอกเหตุผล คู่ที่ไม่ตรงกับภาพที่กำหนด คู่ที่เกิดจากภาพข้าง
เดียวกัน หรือเหตุผลไม่สมเหตุสมผล

ตาราง กรอบการแบ่งกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการจับคู่

กลุ่มที่	สิ่งที่ได้จากการจับคู่	เหตุผล
1	ครู - นักเรียน เด็ก - ทะเล คนเจ็บ - หมอ ตลาด-แม่ครัว	ครูสอนนักเรียน เด็กชอบเล่นที่ทะเล หมอรักษาคนเจ็บ แม่ครัวมาซื้อกับข้าวที่ตลาด
2	นักเรียน - เด็ก ครู- หมอ ทะเล-ตลาด	นักเรียนเป็นเด็ก เป็นอาชีพเหมือนกัน เป็นสถานที่เหมือนกัน

ตอนที่ 2

ข้อ 1 สรุปใจความสำคัญเรื่องค่ายธรรมะ

แนวคำตอบ สำนักอุทยานการเรียนรู้ จัดค่ายธรรมะกับเยาวชน ที่สำนักสงฆ์แก้วมณี ระหว่างวันที่ 11 - 13 พ.ค. สนใจสมัครโทร 0-2250-7620 หมวดเขต 6 พ.ค.

สนใจ เพราะ การเรียนรู้ธรรมะเป็นสิ่งที่ดี นอกจากนี้ยังฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	คำตอบ
0	สรุปใจความสำคัญของเรื่องและแสดงเหตุผลไม่ถูกต้อง
1	สรุปใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้ แสดงเหตุผลสอดคล้องกับเรื่อง
2	สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้เพียง 2 ประเด็น แสดงเหตุผลสอดคล้องกับเรื่อง สมเหตุสมผล
3	สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ แต่ยังไม่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด ขาดรายละเอียดเพียง 1 ประเด็น แสดงเหตุผลสอดคล้องกับเรื่องสมเหตุสมผล
4	สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดและแสดงเหตุผลสอดคล้องกับเรื่อง สมเหตุสมผล

ข้อ 2 จำแนกคุณสมบัติของปากกาลูกลื่นว่องไว

แนวคำตอบ น้ำหมึกดี สีสวย เส้นไม่ขาด ติดทนนาน คุณภาพดี สมบูรณ์ หลายรูปแบบ
วางใจได้ในคุณภาพ สามารถสร้างงานเขียนที่มีประสิทธิภาพ

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	คำตอบ
0	ไม่ตอบ หรือตอบไม่ถูกต้อง
1	นำเสนอในรูปแบบผังความคิด ตอบถูกต้องเพียง 1-2 ประเด็น
2	นำเสนอในรูปแบบผังความคิดตอบถูกต้อง 3-4 ประเด็น
3	นำเสนอในรูปแบบผังความคิดตอบถูกต้อง 5-6 ประเด็น
4	นำเสนอในรูปแบบผังความคิดตอบถูกต้องครบถ้วน 7-8 ประเด็น

ข้อ 3 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเรื่องราวของมานพกับมานะ

แนวคำตอบ ความเหมือน อุบัติเหตุ ทำกระดางตันไม้แตก
ความแตกต่าง สถานที่ โรงเรียน/ตลาด สาเหตุ เล่นฟุตบอล/เดินดูเสื้อผ้า
การกระทำ ขอโทษ/ไม่ขอโทษ

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	คำตอบ
0	เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างไม่ถูกต้อง หรือไม่ตอบ.
1	เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างได้ถูกต้องเพียงอย่างเดียวหนึ่ง
2	เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างได้ถูกต้องเพียงอย่างละ 1 ประเด็น
3	เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างได้ถูกต้องอย่างละ 2 ประเด็น
4	เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างได้ถูกต้องครบถ้วนทั้ง 3 ประเด็น

ข้อ 4 ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลจากเรื่องของนกพิราบ

แนวคำตอบ ประมาท จมน้ำตาย เลียนแบบนกเป็ดน้ำ ความโง่ อวดเก่ง
นกพิราบตัวเมียบอกให้ทำ ไม่ประมาณตน ดำน้ำไม่ได้

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	คำตอบ
0	ไม่ตอบ หรือตอบไม่ถูกต้อง
1	ตอบถูกต้องเพียง 1-2 ประเด็น
2	ตอบถูกต้อง 3-4 ประเด็น
3	ตอบถูกต้อง 5-6 ประเด็น
4	ตอบถูกต้อง 7-8 ประเด็น

ข้อ 5 สรุปข้อคิด

แนวคำตอบ คนเรามีความสามารถไม่เหมือนกัน คิดก่อนทำ อย่าอวดเก่ง
อย่าประมาท

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	คำตอบ
0	บอกข้อคิดของเรื่องไม่ถูกต้องตามเนื้อหา หรือ ไม่ตอบ
1	บอกข้อคิดของเรื่องได้ถูกต้องเพียง 1 ประเด็น
2	บอกข้อคิดของเรื่องได้ถูกต้องเพียง 2 ประเด็น
3	บอกข้อคิดของเรื่องได้ถูกต้องเพียง 3 ประเด็น
4	บอกข้อคิดของเรื่องได้ถูกต้องครบถ้วนสอดคล้องกับเนื้อหา

เกณฑ์การแปลผลคะแนน

เกณฑ์การแปลผลคะแนนของแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นเกณฑ์ปกติระดับท้องถิ่น กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในกลุ่มปัทมาลัย เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่นำมาสร้างเกณฑ์ปกติ จำนวน 113 คน คะแนนปกตินี้เป็นคะแนนมาตรฐานในรูปคะแนนที่

ขั้นตอนในการแปลผลคะแนน

1. ตรวจให้คะแนนการตอบแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน แต่ละข้อ จากนั้นรวมคะแนนทั้งฉบับ
2. ให้นำคะแนนจากข้อ 1 เทียบคะแนน T ปกติ รายละเอียดดังตารางเกณฑ์ปกติ (ตารางที่ 6)
3. เมื่อทราบ คะแนน T แปลความหมายระดับความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามเกณฑ์การแปลความหมายเกณฑ์ปกติ

ตารางที่ 6 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน

คะแนนดิบ	คะแนน Tปกติ	คะแนนดิบ	คะแนน Tปกติ	คะแนนดิบ	คะแนน Tปกติ
9	22	35	42	61	63
10	23	36	43	62	63
11	24	37	44	63	64
12	25	38	45	64	65
13	25	39	45	65	66
14	26	40	46	66	66
15	27	41	47	67	67
16	28	42	48	68	68
17	28	43	49	69	69
18	29	44	49	70	69
19	30	45	50	71	70
20	31	46	51	72	71
21	32	47	52	73	72
22	32	48	52	74	73
23	33	49	53	75	73
24	34	50	54	76	74
25	35	51	55	77	75
26	35	52	56	78	76
27	36	53	56	79	76
28	37	54	57	80	77
29	38	55	58	81	78
30	38	56	59	82	79
31	39	57	59	83	80
32	40	58	60	84	80
33	41	59	61	85	81
34	42	60	62		

เกณฑ์การแปลความหมายเกณฑ์ปกติ

ในการประเมินผลหากต้องการทราบระดับความสามารถในการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ให้พิจารณา ดังนี้

คะแนน T ตั้งแต่ 66 คะแนน	หมายถึง	มีความสามารถสูงมาก
คะแนน T ตั้งแต่ 56-65 คะแนน	หมายถึง	มีความสามารถสูง
คะแนน T ตั้งแต่ 45 - 55 คะแนน	หมายถึง	มีความสามารถปานกลาง(ปกติ)
คะแนน T ตั้งแต่ 35-44 คะแนน	หมายถึง	มีความสามารถต่ำ
คะแนน T น้อยกว่า 35 คะแนน	หมายถึง	มีความสามารถต่ำมาก

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามความคิดเห็น

ของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1

โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

แบบสอบถามความคิดเห็น
ของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1
โรงเรียนในกลุ่มปัทมาลัย เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ชื่อผู้ตอบ ตำแหน่ง

คำชี้แจง

- 1) รายละเอียดที่นำเสนอเพื่อพิจารณาต่อไปนี้เป็นแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มปัทมาลัย เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
- 2) ในการตอบแบบสอบถาม ขอให้ท่านพิจารณาข้อความแต่ละข้อ ว่าสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ พฤติกรรมบ่งชี้ ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มปัทมาลัย เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 หรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

คะแนนและความหมายของคะแนน

- + 1 หมายถึง มีความเห็นแน่ใจว่าข้อความวัดตรงตามตัวบ่งชี้และพฤติกรรมบ่งชี้
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความวัดตรงตามตัวบ่งชี้และพฤติกรรมบ่งชี้
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความวัดได้ไม่ตรงตามตัวบ่งชี้และพฤติกรรมบ่งชี้

ขอขอบพระคุณอย่างสูง
นางสาวสุนิสา งามเมือง (ผู้วิจัย)

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรม บ่งชี้	ข้อคำถาม	คะแนน พิจารณา		
			+1	0	-1
การ เปรียบเทียบ ความเหมือน และความ แตกต่าง	การเขียน เปรียบเทียบ ความเหมือน และความ แตกต่าง ระหว่างประเด็น ต่างๆ จาก ข้อมูลที่ กำหนดให้	<p style="text-align: center;">ตอนที่ 1</p> <p>คำชี้แจง จากภาพที่กำหนดให้นักเรียนตอบคำถาม โดยเขียนลงในช่องว่าง</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>1. ภาพสองภาพที่กำหนดให้ มีอะไรเหมือนกันและมี อะไรบ้างที่แตกต่างกัน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

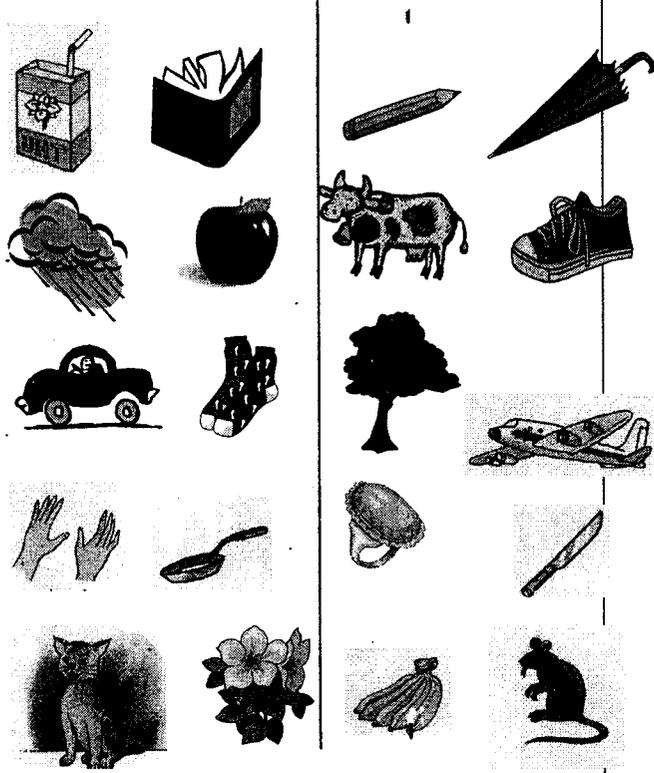
.....

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรม บ่งชี้	ข้อคำถาม	คะแนน พิจารณา		
			+1	0	-1
การจำแนก องค์ประกอบ	การเขียน แยกแยะ องค์ประกอบ ของข้อมูลที่ กำหนดให้	2. จากภาพที่กำหนด ให้นักเรียนแบ่งได้ก็กลุ่ม แต่ ละกลุ่มประกอบด้วยอะไรบ้าง พร้อมบอกเหตุผลใน การแบ่ง 			
การ เปรียบเทียบ ความเหมือน และความ แตกต่าง	การเขียน เปรียบเทียบ ความเหมือน และความ แตกต่าง ระหว่างประเด็น ต่างๆจากข้อมูล ที่กำหนดให้				
การอธิบาย ความสัมพันธ์ เชิงเหตุและ ผล	การเขียน อธิบายสาเหตุ หรือผลลัพธ์ อย่างมีเหตุผล ความสัมพันธ์ สอดคล้องกับ ข้อมูลที่ กำหนดให้				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรม บ่งชี้	ข้อความ	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
การอธิบาย ความสัมพันธ์ เชิงเหตุและ ผล	การเขียน อธิบายสาเหตุ หรือผลลัพธ์ อย่างมีเหตุผล ความสัมพันธ์ สอดคล้องกับ ข้อมูลที่ กำหนดให้	ให้นักเรียนจับคู่ภาพทางด้าน A กับภาพทางด้าน B ให้ได้มากที่สุด โดยสามารถเลือกภาพซ้ำได้ พร้อมเขียนแสดงเหตุผลว่าของทั้งสองคู่กันเพราะ อะไร A B 			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
สรุปใจความสำคัญและแสดงความความคิดเห็น	การเขียนเรียบเรียงข้อความใหม่จากสิ่งที่อ่านอย่างสั้นๆ และสามารถแสดงความความคิดเห็นเพิ่มเติมอย่างมีเหตุผล	<p style="text-align: center;">ตอนที่ 2</p> <p>คำชี้แจง นักเรียนอ่านข้อความแล้วตอบคำถามโดยเขียนลงในช่องว่างที่กำหนดให้</p> <p>ข้อความที่ 1</p> <p>พี่ส้มภูมิใจนำเสนอ ความเก่งของน้องนน หรือ ด.ช.ศิริ จุณศิริ นักเรียนชั้น ป. 4 แห่งโรงเรียนอนุบาลลพบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันทางวิชาการประเภทนักอ่านรุ่นจิ๋ว ระดับชั้นประถมศึกษา ในงานวันสถาปนาโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย งานนี้ไม่ธรรมดาตรงที่ว่า น้องน็อตเป็นนักเล่นกีตาร์ภาษาอังกฤษ ฟุ่ดฟิดฟอไฟ นั่นเองจ้า</p> <p>1. ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของข่าวนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ถ้านักเรียนอยากเก่งแบบน้องนน นักเรียนควรทำอย่างไร เพราะเหตุใด</p> <p>.....</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรม บ่งชี้	ข้อความถาม	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
จำแนกองค์ประกอบของข้อความ	การเขียนแยกแยะองค์ประกอบของข้อมูลที่กำหนดให้	<p>ข้อความที่ 2</p> <p>ชีวิตผมเปลี่ยนไปหรือเปล่าเมื่อมีหมาตัวหนึ่งเดินเข้ามา คงไม่ถึงกับเปลี่ยนไปมากหรอกครับ แต่ก็มีบ้าง เวลาอยู่กับเจ้ากะทิผมรู้สึกตัวตัวเองเครียดน้อยลง ปล่อยวางมากขึ้น อ่อนโยนขึ้น เรียนรู้ที่จะอดทนมากขึ้น สำคัญที่สุดคือ ผมมีความสุขมากกว่าเมื่อก่อน ส่วนหมาอย่างเจ้ากะทิ ผมคิดว่าไม่มากก็น้อยคงได้เรียนรู้อะไรบางอย่างจากการอยู่ร่วมกับมนุษย์เรื่องมากอย่างผม</p> <p>ที่มา : วงศ์ทะนง ชัยณรงค์สิงห์ (2549) “เพื่อนตูป 2+2 ขา” ขวัญเรือน 38, 835 (ปกัษ์แรกกันยายน) : 133</p> <p>2. การเลี้ยงสุนัขมีประโยชน์อะไรบ้าง</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อความถาม	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
การ เปรียบเทียบ ความเหมือน และความ แตกต่าง	การเขียน เปรียบเทียบ ความเหมือน และความ แตกต่าง ระหว่างประเด็น ต่างๆจากข้อมูล ที่กำหนดให้	<p>ข้อความที่ 3</p> <p>นับจากวันนั้น น้องพีก็รีบทำการบ้าน เพื่อที่จะได้มีเวลาเล่นกับหมาหุ่ยนนต์ ให้มากที่สุด น้องพีสนุกกับการป้อนข้อมูลให้หมาหุ่ยนนต์ ทำนุ่่นทำนี่ เจ้าหมาหุ่ยนนต์ชอบหมุนตัวไปรอบๆ และเห่าด้วยเสียงประหลาด น้องพีมักจะหัวเราะ เมื่อได้เห็นแต่พอมผมแกล้งหมุนตัวและเห่าบ้าง น้องพีก็กลับทำหน้าที่แล้วเอาหมาหุ่ยนนต์ขึ้นไปเล่นในห้องนอนโดยไม่ให้ผมตามไปด้วย น้องพีหลงเจ้าหมาหุ่ยนนต์จนลืมหมาที่มีหัวใจอย่างผมไปเสียแล้ว</p> <p>ที่มา : นานบุญ นามเป็นบุญ (2549) “เรื่องเล่าของเจ้าหมู่อ้วน” ขวัญเรือน 38, 828 (ปกษ์หลังพฤษภาคม) : 36๘</p> <p>3. เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างสุนัขที่มีชีวิตกับสุนัขหุ่ยนนต์</p> <p>ความเหมือน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ความแตกต่าง</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อความถาม	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
การอธิบาย ความสัมพันธ์ เชิงเหตุและ ผล	การเขียน อธิบายสาเหตุ หรือผลลัพธ์ อย่างมีเหตุผล ความสัมพันธ์ สอดคล้องกับ ข้อมูลที่ กำหนดให้	<p>ข้อความที่ 4</p> <p>กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีเจ้าหญิงองค์น้อย พระองค์หนึ่งทรงชอบอมลูกอม ลูกกวาดและกิน ขนมกรุบกรอบเป็นชีวิตจิตใจ แม้มันจะคอย ตักเตือนให้เจ้าหญิงลดการกินขนมหวานและให้ หมั้นแปร่งฟันอยู่เสมอๆ แต่เจ้าหญิงก็ไม่เคยใส่ใจ มิหนำซ้ำพระองค์ยังมักจะแอบนำน้ำอัดลมไปดื่ม ก่อนนอนอีกด้วย ไม่ช้าไม่นานนัก ผลแห่งการไม่ เชื่อคำเตือนของผู้ใหญ่ ก็ทำให้ฟันของเจ้าหญิงเป็น คราบดำปืดปี้ แถมยังมีซี่ฟันหนาเตอะ ดูน่า รังเกียจเป็นที่สุด</p> <p>ที่มา : นานบุณ นามเป็นบุญ (2549) “บทเรียน ของเจ้าหญิง” ชวัญเรือน 38, 831 (ปักข์แรกกรกฎาคม) : 388</p> <p>4. เจ้าหญิงฟันไม่สวย มีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
การสรุปเป็น หลักการ กฎเกณฑ์ รูปแบบ	การเขียนแสดง องค์ความรู้ที่ ได้รับจากข้อมูล ที่กำหนดให้ โดยสรุปเป็น หลักการ กฎเกณฑ์ รูปแบบ	<p>ข้อความที่ 5</p> <p>เมื่อลูกลาเห็นว่ามันแกงสู้เพื่อนๆไม่ได้ มันจึงพยายามปรับปรุงตัวด้วยการฝึกท่องศัพท์โดยคัดคำศัพท์ลงในสมุดเป็นร้อยๆจบ มีหน้าจ้ำมันยังข้อมบวกละด้วยการเข้าไปนับผลไม้ในตลาดจนมันบวกละได้อย่างคล่องแคล่ว ลูกลาทำทุกวิถีทางเพื่อให้มันฉลาดทัดเทียมกับเพื่อนๆ ซึ่งเมื่อคุณครูในโรงเรียนเห็นว่าลูกลามีใจสู้ คุณครูทุกคนจึงทุ่มเทให้ความรู้ลูกลาอย่างเต็มที่ และแล้วลูกลาก็กลายเป็นตัวแทนนักเรียนที่คุณครูมักส่งไปแข่งขันด้านวิชาการในที่ต่างๆ อยู่เสมอ ลูกลาคว่ารางวัลให้แก่โรงเรียนได้ไม่เคยขาด และมันก็ค้นพบว่า การอดทนเล่าเรียนอย่างไม่ย่อท้อ สามารถรักษาโรคใจให้หายไปได้อย่าง ปลิดทิ้ง</p> <p>ที่มา : นำนุญ นามเป็นบุญ (2549) "ล่าน้อยกับโรคใจ" ขวัญเรือน 38, 822 (ปีกษ์หลังกุมภาพันธ์) : 822</p> <p>5. ข้อความนี้ให้ข้อคิดอะไรกับนักเรียน</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

แบบสอบถามความคิดเห็น
ของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบฝึกหัดการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1
โรงเรียนในกลุ่มปัทมาลัย เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ชื่อผู้ตอบ ตำแหน่ง

คำชี้แจง

- 2) รายละเอียดที่นำเสนอเพื่อพิจารณาต่อไปนี้เป็นแบบฝึกหัดการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มปัทมาลัย เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
- 2) ในการตอบแบบสอบถาม ขอให้ท่านพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อ ว่าสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ พฤติกรรมบ่งชี้ ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มปัทมาลัย เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 หรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

คะแนนและความหมายของคะแนน

- + 1 หมายถึง มีความเห็นแน่ใจว่าข้อคำถามวัดตรงตามตัวบ่งชี้และพฤติกรรมบ่งชี้
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดตรงตามตัวบ่งชี้และพฤติกรรมบ่งชี้
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงตามตัวบ่งชี้และพฤติกรรมบ่งชี้

ขอขอบพระคุณอย่างสูง
นางสาวสุนิสา งามเมือง (ผู้วิจัย)

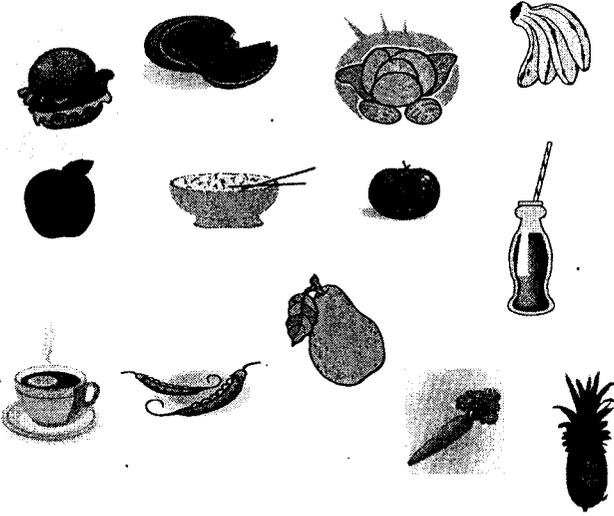
แบบฝึกหัดการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ชุดที่ 1

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง	การเขียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างประเด็นต่างๆ จากข้อมูลที่กำหนดให้	<p>ตอนที่ 1</p> <p>คำชี้แจง</p> <p>จากภาพที่กำหนดให้นักเรียนบอกว่าสิ่ง 2 สิ่งที่กำหนดให้ มีอะไรเหมือนกันและมีอะไรที่แตกต่างกันบ้าง เขียนลงในช่องว่างให้มากที่สุด</p> <p>1.1</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>.....</p> <p>.....</p>			
		<p>1.2</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>.....</p> <p>.....</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

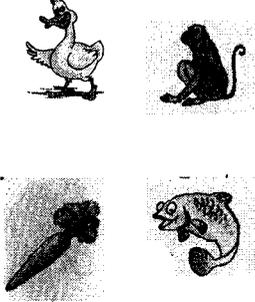
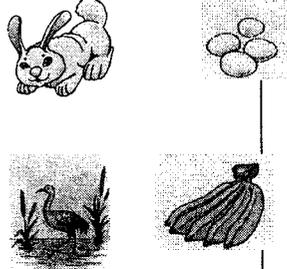
ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	คะแนน พิจารณา																						
			+1	0	-1																				
การจำแนกองค์ประกอบ	การเขียนแยกแยะองค์ประกอบของข้อมูลที่กำหนดให้	2.1 จากสิ่งที่กำหนดให้ นักเรียนแบ่งได้ก็กลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วยอะไรบ้างพร้อมบอกเหตุผลในการแบ่ง 																							
การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง	การเขียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างประเด็นต่างๆ จากข้อมูลที่กำหนดให้																								
การอธิบายความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล	การเขียนอธิบายสาเหตุหรือผลลัพธ์อย่างมีเหตุผล ความสัมพันธ์สอดคล้องกับข้อมูลที่กำหนดให้	2.2 จากสิ่งที่กำหนดให้ นักเรียนแบ่งได้ก็กลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วยอะไรบ้าง พร้อมบอกเหตุผลในการแบ่ง <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>101</td> <td>20</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>21</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td></td> <td>248</td> <td>23</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>30</td> <td>312</td> </tr> </table>		1	101	20	14	11	21	5	2	40	15		248	23	55	10	4	3	30	312			
	1	101	20	14																					
11	21	5	2	40																					
15		248	23	55																					
10	4	3	30	312																					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
การอธิบาย ความสัมพันธ์ เชิงเหตุและ ผล	การเขียน อธิบายสาเหตุ หรือผลลัพธ์ อย่างมีเหตุผล ความสัมพันธ์ สอดคล้องกับ ข้อมูลที่ กำหนดให้	<p>3. ให้นักเรียนจับคู่ภาพทางด้าน A และ ภาพ ทางด้าน B ให้ได้มากที่สุด โดยสามารถเลือกภาพ ซ้ำได้ พร้อมเขียนเหตุผลว่าของทั้งสองคู่กันเพราะ อะไร</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>A</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>B</p>  </div> </div>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
สรุปใจความสำคัญและแสดงความความคิดเห็น	การเขียนเรียบเรียงข้อความใหม่จากสิ่งที่อ่านอย่างสั้นๆ และสามารถแสดงความความคิดเห็นเพิ่มเติมอย่างมีเหตุผล	<p style="text-align: center;">ตอนที่ 2</p> <p>คำชี้แจง นักเรียนอ่านข้อความแล้วตอบคำถามโดยเขียนลงในช่องว่างที่กำหนดให้</p> <p>ข้อความที่ 1</p> <p>ชาวพุทธจำนวนมากร่วมทำบุญโดยนำอาหารแห้งมาใส่บาตรพระสงฆ์จำนวน 999 รูป ที่ถนนอุทยานการจัดงาน "พุทธมณฑล สงกรานต์ เบิกบานทั่วไทย" เนื่องในวันสงกรานต์วันที่ 13 เมษายน ซึ่งถือเป็นวันปีใหม่ไทยและเป็นการสืบสานประเพณีสงกรานต์ที่ดั้งเดิมด้วย</p> <p>ที่มา : หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ วันที่ 14 เมษายน 2549 ปีที่ 57 ฉบับที่ 17615 หน้า 1</p> <p>1. สรุปใจความสำคัญของข่าวนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>เพราะเหตุใดชาวพุทธจำนวนมาก จึงมาร่วมงานวันสงกรานต์</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อความถาม	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
จำแนกองค์ประกอบของข้อความ	การเขียนแยกแยะองค์ประกอบของข้อมูลที่กำหนดให้	<p>ข้อความที่ 2</p> <p>สัตว์ประหลาดบางตัวชอบกินไม้ บางตัวชอบแทะโลหะ บางตัวชอบหม้อกระดาด บางตัวชอบเขมือบแก้ว สัตว์ประหลาดแต่ละตัวต่างชอบกินสิ่งของที่ทำจากวัสดุที่แตกต่างกัน</p> <p>ที่มา : นานูญ นามเป็นนุญ (2549) "ไขประหลาดเจ็ดสีกับเศษฐฐีโลกมาก" ขวัญเรือน 38, 838 (บัณฑิตหลังตุลาคม) : 383</p> <p>2. จากข้อความที่กำหนดให้ สัตว์ประหลาดมีกี่ชนิด อะไรบ้าง</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อความถาม	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
การ เปรียบเทียบ ความเหมือน และความ แตกต่าง	การเขียน เปรียบเทียบ ความเหมือน และความ แตกต่าง ระหว่างประเด็น ต่างๆจากข้อมูล ที่กำหนดให้	ข้อความที่ 3 นก เป็ด ไก่ เป็นสัตว์ปีก มี 2 เท้า นก ชอบกินหนอนและแมลงตัวเล็กๆ เปิดกินหอยและ ปลาตัวเล็กๆเป็นอาหาร ไก่กินข้าวเปลือก ไข่เดือน และตัวแมลง 3. นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือนและความ แตกต่างระหว่าง นก เป็ดและไก่ ความเหมือน ความแตกต่าง 			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรม บ่งชี้	ข้อความถาม	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
การอธิบาย ความสัมพันธ์ เชิงเหตุและ ผล	การเขียน อธิบายสาเหตุ หรือผลลัพธ์ อย่างมีเหตุผล ความสัมพันธ์ สอดคล้องกับ ข้อมูลที่ กำหนดให้	<p>ข้อความที่ 4</p> <p>ตัวอย่างข้อความว่า “หนังสือเป็นเพื่อนที่ดี ของฉัน ช่วยพาฉันไปเที่ยว ช่วยเล่านิทาน ช่วย บอกฉันให้รู้เรื่องต่างๆ ช่วยชี้แนะเรื่องดีๆ ให้ฉันรู้”</p> <p>4. นักเรียนคิดว่า คนที่ชอบอ่านหนังสือจะส่งผลดี ต่อคนนั้นอย่างไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
การสรุปเป็น หลักการ กฎเกณฑ์ รูปแบบ	การเขียนแสดง องค์ความรู้ที่ ได้รับจากข้อมูล ที่กำหนดให้ โดยสรุปเป็น หลักการ กฎเกณฑ์ รูปแบบ	<p>ข้อความที่ 5</p> <p>ลุงดำปลูกผักชี กะหล่ำปลีและ ผักกาดเก็บผักใส่กระจาด ไปตลาดขายได้เงิน เก็บเงินสะสมไว้ นำมาใช้ยามฉุกเฉิน ใช้จ่ายอย่าให้เกิน จะเจริญไม่เดือดร้อน</p> <p>5. บทกลอนนี้ให้ข้อคิดอะไรกับนักเรียน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

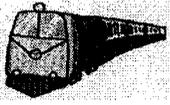
แบบฝึกหัดการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ชุดที่ 2

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	คะแนน พิจารณา		
			+1	0	-1
การ เปรียบเทียบ ความเหมือน และความ แตกต่าง	การเขียน เปรียบเทียบ ความเหมือน และความ แตกต่าง ระหว่างประเด็น ต่างๆ จาก ข้อมูลที่ กำหนดให้	<p>ตอนที่ 1</p> <p>คำชี้แจง จากภาพที่กำหนดให้นักเรียนบอกว่าสิ่ง 2 สิ่งที่กำหนดให้ มีอะไรเหมือนกันและมีอะไรที่แตกต่างกันบ้าง เขียนลงในช่องว่างให้มากที่สุด</p> <p>1.1</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>1.2</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>.....</p> <p>.....</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	คะแนน พิจารณา		
			+1	0	-1
การอธิบาย ความสัมพันธ์ เชิงเหตุและ ผล	การเขียน อธิบายสาเหตุ หรือผลลัพธ์ อย่างมีเหตุผล ความสัมพันธ์ สอดคล้องกับ ข้อมูลที่ กำหนดให้	<p>3. ให้นักเรียนจับคู่ภาพทางด้าน A และ ภาพ ทางด้าน B ให้ได้มากที่สุด โดยสามารถเลือกภาพ ซ้ำได้ พร้อมเขียนเหตุผลว่าของทั้งสองคู่กันเพราะ อะไร</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>A</p>     </div> <div style="text-align: center;"> <p>B</p>     </div> </div>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรม บ่งชี้	ข้อคำถาม	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
สรุปใจความ สำคัญและ แสดงความ ความคิดเห็น	การเขียนเรียบ เรียงข้อความ ใหม่จากสิ่งที่ อ่านอย่างสั้นๆ และสามารถ แสดงความ คิดเห็นเพิ่มเติม อย่างมีเหตุผล	<p style="text-align: center;">ตอนที่ 2</p> <p>คำชี้แจง นักเรียนอ่านข้อความแล้วตอบคำถามโดย เขียนลงในช่องว่างที่กำหนดให้</p> <p>ข้อความที่ 1</p> <p>กิมจิ เป็นผักดองชนิดหนึ่งถือกำเนิดในศตวรรษที่ 7 เกาหลีเป็นประเทศหนาว จึงต้องมีวิธีการรักษาอาหาร ที่ปลูกไว้ให้สามารถกินได้ในหน้าหนาว โดยกิมจิถือเป็น อาหารประจำชาติที่ต้องมีขึ้นโต๊ะทานข้าวของ เกาหลีทุกมื้อ เป็นอาหารที่มีชื่อเสียงเป็นอันดับที่ 5 ของโลก</p> <p>ที่มา : หนังสือพิมพ์ข่าวสด วันที่ 6 พฤศจิกายน 2549 ปีที่ 16 ฉบับที่ 5821 หน้า 23</p> <p>1. สรุปใจความสำคัญของข้อความนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดคนจึงนิยมกินกิมจิ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง	การเขียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างประเด็นต่างๆจากข้อมูลที่กำหนดให้	<p>ข้อความที่ 2</p> <p>วัวและควายเป็นสัตว์เลี้ยง วัวและควายกินหญ้าเป็นอาหาร วัวไม่ชอบนอนในที่ที่มีน้ำ แต่ควายชอบนอนในที่ที่มีน้ำ คนใช้วัวและควายไถนาและลากเกวียน เนื้อวัวและเนื้อควายใช้เป็นอาหาร เขา กระดูก และหนังของวัวและควายนำมาทำของใช้ได้ วัวและควายจึงเป็นสัตว์ที่มีประโยชน์ต่อคนมาก</p> <p>2. ให้นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง วัวและควาย</p> <p style="text-align: center;">ความเหมือน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">ความแตกต่าง</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อความถาม	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
การจำแนกองค์ประกอบ	การเขียนแยกแยะองค์ประกอบของข้อมูลที่กำหนดให้	<p>ข้อความที่ 3</p> <p>รถนักกีฬาซึ่งนรก คว่ำตาย 4 ศพ อ่าง จยย. ปาดหน้า</p> <p>สลดรถนักกีฬาวอลเลย์บอลหญิงพลิกคว่ำตาย 4 บาดเจ็บสาหัส 7 ขณะกลับจากการแข่งขันกีฬาเยาวชนนักเรียน แล้วรถ จยย. วิ่งตัดหน้าอย่างกระชั้นชิด โขเฟอร์รถนักกีฬาหักหลบชนเหล็กกั้นข้างถนน เลยพลิกคว่ำเกิดเหตุน่าเศร้าดังกล่าว</p> <p>ที่มา: หนังสือพิมพ์บ้านเมือง วันที่ 30 ตุลาคม 2549</p> <p>ปีที่ 4 ฉบับที่ 1066(15940) หน้า 1</p> <p>3. เหตุการณ์นี้มีใครบ้าง</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
การอธิบายความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล	การเขียนอธิบายสาเหตุหรือผลลัพธ์อย่างมีเหตุผลสอดคล้องกับข้อมูลที่กำหนดให้	<p>4. สาเหตุอะไรที่ทำให้รถนักกีฬาวอลเลย์บอลตาย</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
การสรุป หลักการเป็น กฎเกณฑ์ รูปแบบ	การเขียนแสดง องค์ความรู้ที่ ได้รับจากข้อมูล ที่กำหนดให้โดย สรุปเป็น หลักการ กฎเกณฑ์ รูปแบบ	5. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากชาวนี			

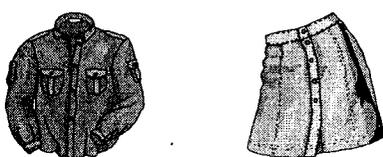
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

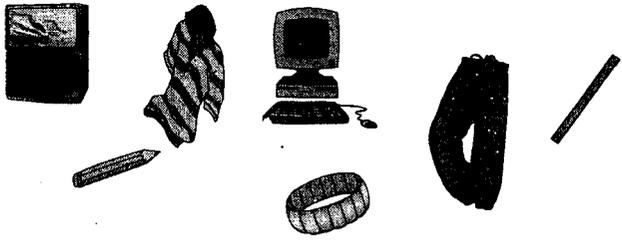
.....

แบบฝึกหัดการอ่าน คิววิเคราะห์และเขียน ชุดที่ 3

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	คะแนน พิจารณา		
			+1	0	-1
การ เปรียบเทียบ ความเหมือน และความ แตกต่าง	การเขียน เปรียบเทียบ ความเหมือน และความ แตกต่าง ระหว่างประเด็น ต่างๆ จาก ข้อมูลที่ กำหนดให้	<p style="text-align: center;">ตอนที่ 1</p> <p>คำชี้แจง จากภาพที่กำหนดให้นักเรียนบอกว่สิ่ง 2 สิ่ง ที่กำหนดให้ มีอะไรเหมือน กันและมีอะไรที่แตกต่าง กันบ้าง เขียนลงในช่องว่างให้มากที่สุด</p> <p>1.1</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>1.2</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>.....</p> <p>.....</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	คะแนน พิจารณา		
			+1	0	-1
การจำแนกองค์ประกอบ	การเขียนแยกแยะองค์ประกอบของข้อมูลที่กำหนดให้	2.1 จากสิ่งที่กำหนดให้ นักเรียนแบ่งได้กี่กลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วยอะไรบ้างพร้อมบอกเหตุผลในการแบ่ง 			
การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง	การเขียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างประเด็นต่างๆ จากข้อมูลที่กำหนดให้	 2.2 จากสิ่งที่กำหนดให้ นักเรียนแบ่งได้กี่กลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วยอะไรบ้าง พร้อมบอกเหตุผลในการแบ่ง			
การอธิบายความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล	การเขียนอธิบายสาเหตุหรือผลลัพธ์อย่างมีเหตุผล ความสัมพันธ์สอดคล้องกับข้อมูลที่กำหนดให้	ด ส ป ค ต พ ก ช บ ล ฝ ผ ถ			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
การอธิบาย ความสัมพันธ์ เชิงเหตุและ ผล	การเขียน อธิบายสาเหตุ หรือผลลัพธ์ อย่างมีเหตุผล ความสัมพันธ์ สอดคล้องกับ ข้อมูลที่ กำหนดให้	<p>3. ให้นักเรียนจับคู่ภาพทางด้าน A และ ภาพทางด้าน B ให้ได้มากที่สุด โดยสามารถเลือกภาพซ้ำได้ พร้อมเขียนเหตุผลว่าของทั้งสองคู่กันเพราะอะไร</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>A</p>  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรม บ่งชี้	ข้อคำถาม	คะแนน พิจารณา		
			+1	0	-1
สรุป ใจความ สำคัญและ แสดงความ ความคิดเห็น	การเขียนเรียบ เรียงข้อความ ใหม่จากสิ่งที่ อ่านอย่าง สั้นๆและ สามารถแสดง ความคิดเห็น เพิ่มเติมอย่าง มีเหตุผล	<p style="text-align: center;">ตอนที่ 2</p> <p>คำชี้แจง นักเรียนอ่านข้อความแล้วตอบคำถามโดยเขียน ลงในช่องว่างที่กำหนดให้</p> <p>ข้อความที่ 1</p> <p>สำนักงานอุทยานการเรียนรู้จัด “ค่ายธรรมะกับเยาวชน” ซึ่งน้องๆจะได้ค้นพบตัวตนและสัมผัสการอยู่ร่วมกับ ผู้อื่น ที่สำนักสงฆ์แก้วมณี จ.พระนครศรีอยุธยา ระหว่างวันที่ 11-13 พ.ค. ใครสนใจสมัคร โทร 0- 2250-7620 หมดเขตวันที่ 6 พ.ค. นี้จะจ๊ะ</p> <p>1. เมื่ออ่านเรื่องจบแล้ว ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของ เรื่อง</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อความถาม	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
จำแนกองค์ประกอบของข้อความ	การเขียนแยกแยะองค์ประกอบของข้อมูลที่กำหนดให้	<p>ข้อความที่ 2</p> <p>ด้วยความเห็นชอบของปากกาถูกลิ้นร่องไว้ ทำให้ผู้ใช้มอบความเชื่อถือและวางใจในคุณภาพ น้ำหนักดี สีสวย เส้นไม่ขาด ติดทนนานตลอดระยะเวลาอันยาวนาน ปากกาถูกลิ้นร่องไว้พิถีพิถันในคุณภาพและความสมบูรณ์หลายรูปแบบ เพื่อการสร้างงานเขียนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>2. จากโฆษณานี้ ปากกาถูกลิ้นร่องไว้ มีคุณสมบัติอะไรบ้างให้นักเรียน ตอบในรูปแบบของแผนผังความคิด</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง	การเขียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างประเด็นต่างๆจากข้อมูลที่กำหนดให้	<p>ข้อความที่ 3</p> <p>มานพเล่นฟุตบอล ลูกบอลกระเด็นไปถูกระถางต้นไม้ของโรงเรียน มานพวิ่งไปเก็บลูกบอลมาเล่นต่อ โดยไม่สนใจกระถางที่แตก</p> <p>ขณะที่มานะเดินและมองดูเสื้อยืดที่แขวนขายอยู่มากมาย โดยไม่ดูทางเดิน บังเอิญเดินชนกระถางของพ่อค้าร้านต้นไม้แตก มานะรีบยกมือไหว้ พร้อมกล่าวคำว่า "ขอโทษครับ"</p> <p>3. ให้นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการกระทำของ มานพและมานะ</p> <p>ความเหมือน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ความแตกต่าง</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อความถาม	คะแนนพิจารณา		
			+1	0	-1
การอธิบาย ความสัมพันธ์ เชิงเหตุและ ผล	การเขียน อธิบายสาเหตุ หรือผลลัพธ์ อย่างมีเหตุผล สอดคล้องกับ ข้อมูลที่ กำหนดให้	<p>ข้อความที่ 4</p> <p>ในขณะที่นกพิราบสองตัวเมียกำลังกินน้ำอยู่ที่ริมฝั่ง แห่งหนึ่ง มันเห็น นกเปิดน้ำหลายตัวลงไปใ น้ำ นกพิราบตัวเมียจึงถามนกพิราบตัวผู้ว่า “เจ้าดำ น้ำเหมือนอย่างนกเหล่านั้นได้ไหม” “ทำไมจะ ไม่ได้ในเมื่อข้าก็เป็นนกเหมือนกัน” นกพิราบตัว ผู้ตอบ ว่าแล้วมันก็พุ่งตัวลงไปใน้ำ มันพยายาม ดำลงไปให้ลึกที่สุดเท่าที่จะลึกได้ มันดำน้ำได้จริงๆ อย่างว่ามันบอก แต่มันขึ้นจากน้ำไม่ได้ มันจึงขาด ใจตายอยู่ในน้ำนั่นเอง</p> <p>4. สาเหตุอะไรที่ทำให้นกพิราบตัวผู้ตาย</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
การสรุป หลักการเป็น กฎเกณฑ์ รูปแบบ	การเขียนแสดง องค์ความรู้ที่ ได้รับจากข้อมูล ที่กำหนดให้โดย สรุปเป็น หลักการ กฎเกณฑ์ รูปแบบ	<p>5. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากข้อความนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน/ผู้ทรงคุณวุฒิ

(.....)

ภาคผนวก จ
ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับตัวบ่งชี้
ของแบบฝึกหัดการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ชุดที่ 1 -3

ตารางที่ 6.1 แสดงดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับตัวบ่งชี้ของแบบฝึกหัดการอ่าน
คดีวิเคราะห์และเขียน ชุดที่ 1

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวมของ คะแนน	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
					$\sum x$	39	7.80
					\bar{x}	4.875	0.975

ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC เท่ากับ 0.975

ตารางที่ 6.2 แสดงดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับตัวบ่งชี้ของแบบฝึกหัดการอ่าน
 คติวิเคราะห์และเขียน ชุดที่ 2

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวมของ คะแนน	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
					$\sum x$	40	8.00
					X	5	1.00

ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC เท่ากับ 1.00

ตารางที่ 6.3 แสดงดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับตัวบ่งชี้ของแบบฝึกหัดการอ่าน
 คิดวิเคราะห์และเขียน ชุดที่ 3

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวมของ คะแนน	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
					$\sum x$	38	7.60
					X	4.75	0.95

ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC เท่ากับ 0.95