

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาแบบประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มน้ำลพบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ทำการวิจัยในปีการศึกษา 2549 มีแบบประเมินที่พัฒนา ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ฉบับที่ 2 แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมผู้เรียนมีนิสัย รักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว

ผลการพัฒนาแบบประเมิน ฉบับที่ 1 แบบประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และ ฉบับที่ 2 แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมนิสัย รักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว ดังนี้

1. ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยามตัวบ่งชี้ ตามรูปแบบดังแสดงภาคผนวก ค จากนั้นผู้วิจัยนำการลงความเห็นมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องแบบประเมินทั้ง 2 ฉบับ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง .60 ถึง 1.00 รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.1 -4.5

ตารางที่ 4.1 ดัชนีความสอดคล้องของ แบบประเมิน ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว

ข้อที่	ข้อความ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง
1.	อ่านหนังสือเรียนหรือหนังสืออ่านประกอบต่าง ๆ เพื่อทบทวนบทเรียน	0.80
2.	อ่านหนังสือพิมพ์	0.80
3.	อ่าน วารสาร หรือ นิตยสาร หรือหนังสือการ์ตูน หรือหนังสือบันเทิงอื่น ๆ	0.80

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง
4.	นำเรื่องทีอ่านแล้ว มาสนทนา ให้เพื่อน หรือ ผู้อื่นฟัง	0.80
5.	นำเรื่องที่ได้ฟัง จากครู หรือ ผู้มีความรู้ มาสนทนา ให้เพื่อน หรือ ผู้อื่นฟัง	0.80
6.	นำเรื่องที่ได้ฟัง โทรทัศน์ วิทยุ มาสนทนา ให้เพื่อน หรือ ผู้อื่นฟัง	0.80
7.	อ่านหนังสือเรียนแล้ว มีการสรุปประเด็นเพื่อไว้ทบทวน ก่อนสอบ	0.80
8.	สรุปเรื่องที่อ่านจากหนังสืออื่น ๆ โดยการเขียนบันทึกไว้	0.80
9.	เมื่อฟังเรื่องที่คุณครูสอนแล้วสรุปประเด็นความรู้ที่สำคัญ ๆ บันทึกไว้ในสมุด	1.00
10.	จดบันทึกหรือเรื่องที่เป็นประโยชน์จากการอ่านไว้ใน สมุดบันทึก	1.00
11.	เมื่อฟังข่าว หรือเรื่องที่เป็นประโยชน์ จากวิทยุ โทรทัศน์ ข้าพเจ้าจดบันทึกเรื่องที่เป็นประโยชน์นั้นไว้ ในสมุดบันทึก	1.00
12.	ข้าพเจ้าถามคุณครู หรือผู้รู้ เมื่ออ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วไม่เข้าใจ	1.00
13.	ข้าพเจ้าถามคุณครู หรือผู้รู้ เมื่อฟังอธิบาย เรื่องต่าง ๆ แล้ว ไม่เข้าใจ	1.00
14.	เมื่ออ่านหนังสือแล้วไม่เข้าใจเรื่องทีอ่าน ข้าพเจ้าจึงไป ค้นคว้าเพิ่มเติม	1.00
15.	เมื่อข้าพเจ้าเรียนกับคุณครูแล้ว ข้าพเจ้ามีความสนใจเรื่องนั้น เพิ่มมากขึ้นจึง ไปค้นคว้าเพิ่มเติม	0.60
16.	เมื่อฟังข่าว หรือสาระความรู้ต่าง ๆ จากวิทยุ โทรทัศน์ แล้วมีความสนใจในเรื่องนั้นเพิ่มมากขึ้น ข้าพเจ้าจึงไป ค้นคว้าเพิ่มเติม	1.00
17.	เมื่อไปอ่านค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมแล้ว ข้าพเจ้าตั้งคำถาม ต่อไปอีก เพื่อหาโอกาสในการศึกษาค้นคว้าความรู้ ครั้งต่อไป	0.60

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง
18.	เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำรายงาน ข้าพเจ้าอ่านเรื่อง ที่ต้องทำรายงาน และตั้งคำถามเพื่อไปค้นคว้าให้ได้ข้อมูล ในการทำรายงานที่สมบูรณ์ที่สุด	0.60
19.	ข้าพเจ้าหาความรู้จากป้าความรู้ต่าง ๆ ที่ติดภายใน โรงเรียน เช่น อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิชาต่าง ๆ ค้นไม่ เป็นต้น	1.00
20.	ข้าพเจ้าไปศึกษา หาความรู้จากผู้มีความรู้ในบ้าน หรือ ท้องถิ่นใกล้บ้าน ใกล้โรงเรียน เช่น การปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ จักสาน จับปลา ทำอาหาร งานบ้าน ซ่อมแซม อุปกรณ์เครื่องใช้ต่าง ๆ เป็นต้น	1.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า แบบประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ
เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ข้อคำถามตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจ
แสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60 ถึง 1.00

ตารางที่ 4.2 ดัชนีความสอดคล้องของ แบบประเมิน ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รัก
การเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับ
การเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

ข้อที่	ข้อความ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง
1.	ขณะเรียนหรืออ่านหนังสือ ข้าพเจ้าตั้งใจมีใจจดจ่อ อยู่กับการเรียนการอ่าน	1.00
2.	ขณะเรียนข้าพเจ้านำงานวิชาอื่น ๆ มาทำ	1.00
3.	ขณะเรียน คุณครูให้ทำกิจกรรมใด ๆ ก็ทำด้วยความตั้งใจ และมีความสุข	1.00

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง
4.	เมื่อครูสั่งการบ้านหรือให้ทำงาน ข้าพเจ้ารีบทำทุกครั้ง เมื่อมีเวลาว่างทั้งที่บ้านและโรงเรียน ถ้าไม่เข้าใจ ทำไม่ได้ ก็มาถามเพื่อน หรือ คุณครู	1.00
5.	ข้าพเจ้ารีบส่งงาน หรือการบ้านให้ตรงเวลา	1.00
6.	เมื่อมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียน ข้าพเจ้ารีบไป ร่วมกิจกรรม	1.00
7.	ความคิดเห็นของข้าพเจ้ามีเหตุผลและเป็นประโยชน์ต่อ การทำงานกลุ่ม	1.00
8.	ข้าพเจ้าจดความรู้ที่เรียน หรือศึกษาค้นคว้า โดยแยกเป็นวิชาต่าง ๆ ไว้ในสมุดบันทึก	0.80
9.	เมื่อครูให้ทำรายงาน วาดภาพ บรรยายภาพ ประดิษฐ์ สิ่งต่าง ๆ ข้าพเจ้าทำได้แปลกกว่าเพื่อน	1.00
10.	เมื่อพบสถานการณ์ที่เป็นปัญหา หรือ สถานการณ์ใหม่ ๆ ข้าพเจ้าสามารถนำความรู้ต่าง ๆ จากประสบการณ์ มาใช้แก้ปัญหาได้	1.00
11.	เมื่อเรียนหรือทำงานกลุ่มแล้วมีปัญหา ข้าพเจ้าเลิกทำงานนั้นทันที	1.00
12.	บอกสิ่งที่ดี และไม่ดีของตนเองได้	1.00
13.	ข้าพเจ้านำสิ่งที่ดีมาพัฒนาตนเอง หรือ นำสิ่งที่ไม่ดีมาปรับปรุงตนเอง	1.00
14.	เมื่อมีผู้แนะนำในส่วนที่ต้องพัฒนาหรือปรับปรุง ข้าพเจ้าสามารถนำมาพัฒนาตนเองได้	1.00
15.	นำสิ่งที่ดีของเพื่อนมาเป็นตัวอย่างในการปรับปรุงตนเอง	1.00
16.	ถ้าเพื่อนแนะนำสิ่งที่ควรปฏิบัติ ข้าพเจ้านำมาพิจารณา และปรับให้เหมาะสมตนเอง	1.00
17.	ในการทำงานกับเพื่อนข้าพเจ้ารับฟัง ความคิดเห็นของเพื่อน	1.00

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง
18.	เมื่อทำงานกลุ่ม ข้าพเจ้าแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการอภิปราย กับเพื่อน	1.00
19.	ในขณะที่ทำงานข้าพเจ้านำความรู้หรือประสบการณ์ที่มีมาแลกเปลี่ยนกับเพื่อนเพื่อให้ได้งานที่มีรูปแบบสร้างสรรค์ใหม่ ๆ	1.00
20.	ข้าพเจ้านำประสบการณ์จากการเรียนมาใช้ในการพัฒนาตนเอง เช่น การรักษาความสะอาดร่างกาย การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การออกกำลังกาย การสวดมนต์ไหว้พระ เป็นต้น	1.00
21.	ข้าพเจ้านำประสบการณ์จากการเรียนมาใช้ในการช่วยเหลือผู้ปกครอง เช่น ประหยัด เก็บออม ช่วยทำงานบ้าน ทำความเคารพ พุดจาไพเราะ เป็นต้น	1.00
22.	ข้าพเจ้านำประสบการณ์จากการเรียนมาใช้ในการช่วยเหลือโรงเรียน เช่น ทำเวรห้องเรียน เเวรบริการสังคม รักษาความสะอาดสถานที่ต่าง ๆ ทิ้งขยะลงถังขยะ ไม่ขีดเขียนโต๊ะเก้าอี้ ไม่ทำลายสิ่งต่าง ๆ เป็นต้น	1.00
23.	ข้าพเจ้านำประสบการณ์จากการเรียนมาใช้ในการช่วยเหลือชุมชน เช่น รักษาความสะอาดสถานที่ต่าง ๆ ทิ้งขยะลงถังขยะ ไม่ขีดเขียนสถานที่ต่าง ๆ ไม่ทำลายสิ่งต่าง ๆ เป็นต้น	1.00

จากตารางที่ 4.2 พบว่าแบบประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ข้อคำถามตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 ถึง 1.00

ตารางที่ 4.3 คำนีความสอดคล้องของ แบบประเมิน ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รัก การเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ข้อที่	ข้อความ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง
1.	ข้าพเจ้าใช้บริการห้องสมุดของโรงเรียน ในการค้นคว้าความรู้ต่าง ๆ เมื่อมีเวลาว่าง	1.00
2.	ข้าพเจ้าใช้บริการ ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการค้นคว้าความรู้ต่าง ๆ เมื่อมีเวลาว่าง	1.00
3.	ข้าพเจ้าดู ฟัง ข่าวในโทรทัศน์ หรือวิทยุ	0.60
4.	ข้าพเจ้า ดู ฟัง รายการสารคดีต่าง ๆ ในโทรทัศน์ หรือวิทยุ	0.60
5.	ข้าพเจ้าใช้บริการห้องสมุดของหมู่บ้านหรือที่อ่านหนังสือของหมู่บ้าน หรือห้องสมุดประชาชน ในการค้นคว้าความรู้ต่าง ๆ เมื่อมีโอกาส	1.00
6.	ข้าพเจ้าใช้อินเทอร์เน็ต ในการศึกษาค้นคว้าความรู้ต่าง ๆ	1.00
7.	ข้าพเจ้าไปขอความรู้ ข้อมูลต่าง ๆ จากผู้รู้ในบ้าน ใกล้บ้าน หรือ ใกล้โรงเรียน เช่น การปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ จักสาน จัปปลา ทำอาหาร งานบ้าน ซ่อมแซม อุปกรณ์เครื่องใช้ต่าง ๆ เป็นต้น	1.00
8.	ข้าพเจ้าศึกษาความรู้ทางศาสนา หรือ ไปปฏิบัติศาสนพิธี ที่วัดใกล้บ้าน หรือ ที่บ้าน เช่น การใส่บาตร การทำบุญ วันพระ การทำบุญบ้าน การเวียนเทียน เป็นต้น	1.00
9.	ข้าพเจ้าศึกษาความรู้เพิ่มเติมในด้านธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ในชุมชนใกล้บ้าน เช่น ปัญหาขยะ ปัญหาฝุ่น ควัน ยาม่าแมลง ปัญหาการใช้สารเคมี ปัญหาน้ำเสีย เป็นต้น	1.00
10.	ข้าพเจ้าศึกษาความรู้เพิ่มเติมในด้านอาชีพการเกษตร ในชุมชนใกล้บ้าน เช่น ทำนา ทำสวน ปลูกพืช จัปปลา เลี้ยงสัตว์ เป็นต้น	1.00

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง
11.	ข้าพเจ้าศึกษาความรู้เพิ่มเติมในภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรม ในชุมชนใกล้บ้าน เช่น ดนตรีไทย กลองยาว จักสาน อาหารไทย โขนพากย์ สานพัด เครื่องมือจับสัตว์น้ำ เป็นต้น	1.00
12.	ข้าพเจ้าขอความช่วยเหลือจากคุณครูบรรณารักษ์ เมื่อหาหนังสือไม่พบ	1.00
13.	ข้าพเจ้าขอให้เพื่อนช่วยอธิบาย เรื่องที่เรียนหรือ ใช้สื่อต่าง ๆ ไม่เข้าใจ	0.80
14.	ข้าพเจ้าขอให้คุณครูช่วยอธิบาย เรื่องที่เรียนหรือ ใช้สื่อต่าง ๆ ไม่เข้าใจ	0.80
15.	ข้าพเจ้าให้คุณพ่อ คุณแม่ พี่ ญาติ เพื่อนใกล้บ้าน อธิบายเรื่องต่าง ๆ ที่ข้าพเจ้าสนใจ หรือ ไม่เข้าใจ	1.00

จากตารางที่ 4.3 พบว่า แบบประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ
เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ข้อคำถาม ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่ง
เรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60
ถึง 1.00

ตารางที่ 4.4 ดัชนีความสอดคล้องของ แบบประเมิน ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รัก
การเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 1 แบบสังเกตและบันทึก
พฤติกรรมผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว

ข้อที่	ข้อความ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง
1.	อ่านหนังสือหรือทำงานที่คร่อมอบหมายในเวลาว่าง	1.00
2.	อ่านหนังสือหรือทำงานที่คร่อมอบหมายในเวลาว่าง	1.00
3.	สรุปความรู้ให้เพื่อนเข้าใจง่าย ๆ ก่อนที่ไปสืบค้น	1.00

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง
4.	เมื่ออ่านหนังสือแล้วมีการเขียนบันทึกความรู้ต่าง ๆ	1.00
5.	เมื่อฟังครูสอน มีการจดบันทึกในเรื่องที่สำคัญ	1.00
6.	ถามครูหรือเพื่อน เมื่อฟังครูอธิบายไม่เข้าใจ	1.00
7.	ถามครูหรือเพื่อน เมื่อฟังครูอธิบายไม่เข้าใจ	1.00
8.	เข้าห้องสมุดอ่านหนังสือ หรือ ค้นคว้า ความรู้ต่าง ๆ เพิ่มเติมจากสิ่งที่ได้อ่าน ได้ฟัง	1.00
9.	มีการเขียนคำถาม หรือสิ่งที่ต้องการค้นคว้า บันทึกไว้ ก่อนที่ไปสืบค้น	1.00
10.	เข้าห้องสมุด หรือสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต ในโรงเรียน เมื่อต้องการค้นคว้าความรู้ต่าง ๆ	1.00

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ข้อคำถามของแบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมพฤติกรรมผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00

ตารางที่ 4.5 ดัชนีความสอดคล้องของ แบบประเมิน

แบบประเมิน	ค่าดัชนีความสอดคล้อง
ฉบับที่ 1 แบบประเมิน ทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	
ตอนที่ 1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหา ความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว	0.60-1.00
ตอนที่ 2 ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	0.80-1.00
ตอนที่ 3 ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	0.60-1.00

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

แบบประเมิน	ค่าดัชนีความสอดคล้อง
ฉบับที่ 2 แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรม ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว	1.00

จากตารางที่ 4.5 พบว่า คำถามทุกข้อในแบบประเมินฉบับที่ 1 แบบประเมินทักษะใน
แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และ ฉบับที่ 2 แบบ
สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว
แบบประเมินมีความตรงเชิงเนื้อหาทุกฉบับ

2. ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะให้มีการปรับแก้ด้านภาษาเพื่อให้ตรงกับตัวบ่งชี้เชิง
พฤติกรรมและมีความชัดเจนของข้อคำถามมากขึ้น (แบบประเมินฉบับสมบูรณ์แสดงในภาคผนวก
ง) ดังตารางที่ 4.6-4.8

ตารางที่ 4.6 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว

ข้อที่	ข้อความเดิม	ข้อความที่ปรับแก้ไขใหม่
1.	อ่านหนังสือเรียนหรือหนังสืออ่าน ประกอบต่าง ๆ เพื่อทบทวนบทเรียน	อ่านหนังสือเรียนหรือหนังสืออ่าน ประกอบต่าง ๆ เพื่อทบทวนบทเรียน บ่อย ๆ
2.	อ่านหนังสือพิมพ์	อ่านหนังสือพิมพ์ เป็นประจำ
3.	อ่าน วารสาร หรือ นิตยสาร หรือหนังสือ การ์ตูน หรือ หนังสือบันเทิงอื่น ๆ	อ่าน วารสาร หรือ นิตยสาร หรือหนังสือ การ์ตูน หรือ หนังสือบันเทิงอื่น ๆ เป็นประจำ
4.	นำเรื่องที่อ่านแล้ว มาสนทนา ให้เพื่อน หรือ ผู้อื่นฟัง	นำเรื่องที่อ่านแล้ว มาเล่า มาคุย ให้เพื่อน หรือ ผู้อื่นฟัง
5.	นำเรื่องที่ได้ฟัง จากครู หรือ ผู้มีความรู้ มาสนทนา ให้เพื่อน หรือ ผู้อื่นฟัง	นำเรื่องที่ได้ฟัง จากครู หรือ ผู้มีความรู้ มาเล่า มาคุย ให้เพื่อน หรือ ผู้อื่นฟัง

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความเดิม	ข้อความที่ปรับแก้ไขใหม่
6.	นำเรื่องที่ได้ฟัง โทรทัศน์ มาสนทนาให้เพื่อน หรือ ผู้อื่นฟัง	นำเรื่องที่ได้ฟัง โทรทัศน์ วิทยุ มาเล่า มาคุย ให้เพื่อน หรือ ผู้อื่นฟัง
7.	อ่านหนังสือเรียนแล้วมีการสรุป ประเด็นไว้ทบทวนก่อนสอบ	มีการสรุปย่อเรื่องที่อ่าน ไว้ทบทวนก่อนสอบ
8.	สรุปเรื่องที่ทำจากหนังสืออื่น ๆ โดย การเขียนบันทึกไว้	สามารถสรุป และ บันทึก หรือจด เรื่องที่ทำ จากหนังสืออื่น ๆ นอกเหนือจากหนังสือเรียน
9.	เมื่อได้ฟังการบรรยายความรู้ต่าง ๆ แล้ว ประเด็นความรู้ที่สำคัญ ๆ บันทึกไว้ใน สมุด	เมื่อฟังเรื่องที่คุณครูสอนแล้วสรุปประเด็นสรุป ความรู้ที่สำคัญ ๆ บันทึกไว้ในสมุด
15.	เมื่อข้าพเจ้าเรียนกับคุณครูแล้ว ข้าพเจ้า มีความสนใจเรื่องนั้นเพิ่มมากขึ้นจึงไป ค้นคว้าเพิ่มเติม	เมื่อสนใจเรื่องที่คุณครูสอนเป็นพิเศษ ข้าพเจ้าจะไปค้นคว้า เรื่องนั้นเพิ่มเติม
17.	เมื่อไปอ่านค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมแล้ว ข้าพเจ้าตั้งคำถามต่อไปอีก เพื่อหา โอกาสในการศึกษาค้นคว้าความรู้ ครั้งต่อไป	เมื่อไปอ่านค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม ข้าพเจ้า สามารถตั้งคำถามจากสิ่งที่อ่านเพื่อนำ ค้นคว้าต่อไป
18.	เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำรายงาน ข้าพเจ้าอ่านเรื่องที่ต้องทำรายงาน และตั้งคำถามเพื่อไปค้นคว้าให้ได้ข้อมูล ในการทำรายงานที่สมบูรณ์ที่สุด	เมื่อคุณครูให้ทำรายงาน ข้าพเจ้าตั้งคำถาม หลาย ๆ ด้าน เพื่อไปค้นคว้าให้ได้ข้อมูล ในการทำรายงานที่สมบูรณ์ที่สุด

ตารางที่ 4.7 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สอดคล้องกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

ข้อที่	ข้อความเดิม	ข้อความที่ปรับแก้ใหม่
8.	ข้าพเจ้าจดความรู้ที่เรียน และที่ศึกษาค้นคว้าโดยแยกเป็นวิชาต่าง ๆ ไว้ในสมุดบันทึก	ข้าพเจ้าจดความรู้ที่เรียน หรือศึกษาค้นคว้าแยกเป็นวิชา เป็นหมวด ๆ ไว้ในสมุดบันทึก

ตารางที่ 4.8 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ข้อที่	ข้อความเดิม	ข้อความที่ปรับแก้ใหม่
3.	ข้าพเจ้าดู ฟัง ข่าวในโทรทัศน์ หรือวิทยุ	ข้าพเจ้าดู ฟัง ข่าวในโทรทัศน์ หรือวิทยุเป็นประจำ
4.	ข้าพเจ้า ดู ฟัง รายการสารคดีต่าง ๆ ในโทรทัศน์ หรือวิทยุ	ข้าพเจ้า ดู ฟัง รายการสารคดีต่าง ๆ ในโทรทัศน์ หรือวิทยุ บ่อย ๆ

3. นำไปให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 คน อ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในข้อคำถาม

4. ตรวจสอบความเที่ยงของแบบประเมินและแบบสังเกต

4.1 ตรวจสอบความเที่ยงของแบบประเมิน ผู้วิจัยนำแบบประเมินไปทดลองใช้ครั้งที่ 1 กับนักเรียนจำนวน 96 คน (Try Out) เพื่อให้ผู้เรียนตรวจสอบความเข้าใจในข้อคำถาม และกำหนดเวลาให้เหมาะสมกับผู้เรียนก่อนนำไปใช้ทดลองในครั้งต่อไป ครั้งที่ 2 กับนักเรียนจำนวน 152 คน ได้ทำการตรวจสอบความเที่ยงของแบบประเมินแบบความคงที่ภายใน (Internal consistency) ด้วยสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alphaCoefficient) แสดงดังตารางที่ 4.9 และ 4.10

ตารางที่ 4.9 ค่าความเที่ยงของแบบประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครั้งที่ 1 จำนวนนักเรียน 96 คน (Try Out)

เครื่องมือ	ความเที่ยง
แบบประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	0.93
ตอนที่ 1 ดัชนีชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้ จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว	0.90
ตอนที่ 2 ดัชนีชี้ที่ 2 ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ	0.90
ตอนที่ 3 ดัชนีชี้ที่ 3 ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	0.68

จากตารางที่ 4.9 พบว่าผลการวิเคราะห์ความเที่ยงของแบบประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งฉบับ ดัชนีชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้ จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว ดัชนีชี้ที่ 2 ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และ ดัชนีชี้ที่ 3 ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการทดลองครั้งที่ 1 ได้ค่าความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ 0.93 ค่าความเที่ยงตอนที่ 1, 2 และ 3 เท่ากับ 0.90 0.90 และ 0.68 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ค่าความเที่ยงของแบบประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครั้งที่ 2 จำนวนนักเรียน 152 คน

เครื่องมือ	ความเที่ยง
แบบประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	0.89
ตอนที่ 1 ดัชนีชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้ จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว	0.73
ตอนที่ 2 ดัชนีชี้ที่ 2 ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ	0.80
ตอนที่ 3 ดัชนีชี้ที่ 3 ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	0.65

จากตารางที่ 4.10 พบว่าผลการวิเคราะห์ความเที่ยงของแบบประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งฉบับ ดัชนีชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้ จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว ดัชนีชี้ที่ 2 ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และ ดัชนีชี้ที่ 3 ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการทดลองครั้งที่ 2 ได้ค่าความเที่ยงทั้งฉบับ เท่ากับ 0.89 ค่าความเที่ยงตอนที่ 1, 2 และ 3 เท่ากับ 0.73 0.80 และ 0.65 ตามลำดับ

4.2 ตรวจสอบความเที่ยงของแบบสังเกต เป็นการสังเกตนักเรียนสังเกตนักเรียน โดยใช้วิธีให้นักเรียนชั้น ม.3/2 3/4 3/6 ห้องละ 3 คน เป็นผู้สังเกตนักเรียนคนเดียวกัน จำนวนห้องละ 5 คน ในสถานการณ์เดียวกันระยะเวลาเดียวกัน ผู้วิจัยให้คำแนะนำ และให้ความรู้เรื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้สังเกต ก่อนไปสังเกตจริง แล้วนำผลมาวิเคราะห์ความเที่ยงของเครื่องมือและความเที่ยงของการสังเกตระหว่างผู้สังเกต 3 คน โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค และการความแปรปรวน (ANOVA) ตามลำดับ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 ค่าความเที่ยง แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว

เครื่องมือ	ความเที่ยง
ความเที่ยงของแบบสังเกตพฤติกรรมมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้ จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว	0.78
ความเที่ยงของเกณฑ์การให้คะแนน	
นักเรียน ม.3/2 ผู้ถูกสังเกต จำนวน 5 คน ผู้สังเกต 3 คน	0.83
นักเรียน ม.3/4 ผู้ถูกสังเกต จำนวน 5 คน ผู้สังเกต 3 คน	0.76
นักเรียน ม.3/6 ผู้ถูกสังเกต จำนวน 5 คน ผู้สังเกต 3 คน	0.91

จากตารางที่ 4.11 พบว่าผลการวิเคราะห์ความเที่ยง แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรม นิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว ได้ค่าความเที่ยงทั้งฉบับ เท่ากับ 0.78 ความเที่ยงของเกณฑ์การให้คะแนน นักเรียน ม.3/2,3/4 และ 3/6 เท่ากับ 0.83 0.76 และ 0.91 ตามลำดับ

ผู้วิจัยนำเสนอตารางค่า F เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างทางสถิติที่ระดับ .05 ของผู้สังเกตในการให้คะแนน ดังแสดงตารางที่ 4.12 -4.14

ตารางที่ 4.12 ตารางค่า F ที่คำนวณได้ ของนักเรียน ม.3/2 ผู้สังเกต 3 คน สังเกตนักเรียน 5 คน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างบุคคล	4	9.07	2.27	
ระหว่างเงื่อนไข	2	0.30	0.15	0.39
Error	8	3.03	0.38	
รวม	14	12.40		

* $p < .05$

จากตารางที่ 4.12 คะแนนจากผู้สังเกต 3 คน ไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ .05 และมีค่าความเที่ยงของเกณฑ์การให้คะแนน เท่ากับ 0.83

ตารางที่ 4.13 ตารางค่า F ที่คำนวณได้ ของนักเรียน ม.3/4 ผู้สังเกต 3 คน สังเกตนักเรียน 5 คน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างบุคคล	4	9.67	2.42	
ระหว่างเงื่อนไข	2	0.43	0.22	0.37
Error	8	4.73	0.59	
รวม	14	14.83		

* $p < .05$

จากตารางที่ 4.13 คะแนนจากผู้สังเกต 3 คน ไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ .05 และมีค่าความเที่ยงของเกณฑ์การให้คะแนน เท่ากับ 0.76

ตารางที่ 4.14 ตารางค่า F ที่คำนวณได้ ของนักเรียน ม.3/6 ผู้สังเกต 3 คน สังเกตนักเรียน 5 คน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างบุคคล	4	25.23	6.31	
ระหว่างเงื่อนไข	2	0.93	0.47	0.82
Error	8	4.57	0.57	
รวม	14	30.73		

* $p < .05$

จากตารางที่ 4.14 คะแนนจากผู้สังเกต 3 คน ไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ .05 และมีค่าความเที่ยงของเกณฑ์การให้คะแนน เท่ากับ 0.91