

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้นอยู่บนหลักการที่เน้นการพัฒนาที่สมบูรณ์รอบด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม และเพียบพร้อมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม ซึ่ง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ได้บัญญัติให้รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้ และปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยจัดให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ(หน่วยศึกษานิเทศก์. 2542 : 1) โลกในยุคปัจจุบัน เป็นยุคที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ กระแสข่าวสารข้อมูลเกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา ทำให้สังคมเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นที่ประชาชนต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา และเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายจากกระแสโลก ซึ่งปัจจัยสำคัญที่จะเผชิญการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายดังกล่าวได้แก่คุณภาพของคน ก็คือต้องได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่จำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้ทัศนคติที่มีอยู่ในตัวคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทำให้เป็นคนที่มีจิตคิด วิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักพึ่งตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุขจึงจะสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างสมดุล (นงราม เศรษฐพานิช, 2545 : 224)

การศึกษาในปัจจุบันจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เนื่องจากความรู้ต่าง ๆ ไม่เป็นความรู้ที่เกิดขึ้นในระบบโรงเรียนเพียงอย่างเดียว ความรู้ความสามารถเกิดจากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว และมีวิทยาการใหม่ ๆ เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา ความรู้ที่เรียนมาจึงสามารถใช้ได้อยู่ช่วงระยะเวลาหนึ่ง ดังนั้นการเรียนรู้ในยุคใหม่ต้องเป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญมีการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้พยายาม

ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาตนเองไปสู่การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งนักการศึกษายอมรับว่า การเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นวิธีการที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความต้องการและความสนใจของตนเอง ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นการเรียนรู้ที่สนุกสนาน ทำทหายความสามารถ ทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ เกิดความรักในการเรียน และรักที่จะเรียนรู้ตลอดเวลา เพราะเมื่อใดก็ตามที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความต้องการและความสนใจของตนเองแล้วจะเรียนรู้ด้วยความเต็มใจ สุขใจ ทำให้ผู้เรียนเกิดการอยากเรียนอยากรู้อย่างต่อเนื่อง (ลาวัณย์ ทองมนต์, 2541 อ้างถึงใน มารศรี กลางประพันธ์ 2546: 78)

การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด เป็นหลักการสำคัญที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรา 22 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด” ซึ่งหมายถึง ใน การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้คิด ได้ปฏิบัติเอง และมี ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลหรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้ โดยครูเป็นผู้วางแผนร่วมกับผู้เรียน จัดบรรยากาศให้ เอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นท้าทาย ให้กำลังใจ ช่วยแก้ปัญหา และชี้แนะแนวทางการแสวงหา ความรู้ที่ถูกต้องให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ 2543: 67) นอกจากนี้ จุดหมายที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการในการปฏิรูปการศึกษา คือสร้างบุคคล แห่งการเรียนรู้ องค์กรแห่งการเรียนรู้ และสังคมแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้น โดยมุ่งหวังว่าผู้ที่ผ่าน การศึกษาแต่ละคนจะมีความสามารถและมีคุณลักษณะพื้นฐานที่สำคัญ คือมีสุขภาพพลานามัยที่ดี ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีความสามารถในการคิด ใฝ่รู้ และแสวงหาความรู้อยู่เสมอ มีความ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ไม่เห็นแก่ตัว เสียสละ อดทน มีความเป็นประชาธิปไตย รักษาชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยอยู่บนพื้นฐานของวัฒนธรรมไทย และความเหมาะสมของการศึกษาแต่ละ ระดับ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2544: 1) เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2539:19) ได้ กล่าวถึงคุณลักษณะของการเรียนรู้ไว้ว่า การเรียนรู้เป็นปฐมเหตุแห่งความสำเร็จของชีวิตมนุษย์ และจะนำพาสังคมที่ผู้นั้นอาศัยอยู่นั้นมีความเจริญก้าวหน้า เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และประสบ ความสำเร็จได้ในที่สุดด้วย คุณลักษณะของการเป็นผู้รักการเรียนรู้นี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา (2539) ที่กล่าวถึงคุณภาพเยาวชนไทยที่พึงประสงค์ในสองทศวรรษ หน้า ทางด้านสติปัญญา ความรู้และความสามารถไว้ว่า จะต้องมิจิตสำนึกใฝ่หาความรู้เพิ่มเติม อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และตื่นตัวในการเรียนรู้เกี่ยวกับความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อช่วย เพิ่มพูนสติปัญญามากขึ้น ในขณะที่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 ได้กำหนด

ยุทธศาสตร์เกี่ยวกับการพัฒนาคนว่า หากต้องการพัฒนาคนให้เก่ง มีสติปัญญา จะต้องพัฒนาคนให้มีลักษณะของการเป็นผู้ใฝ่รู้เป็นสำคัญ (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ 2547: 108) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 ได้ระบุว่าต้องมีการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนรู้จักวิเคราะห์ห้อย่างมีเหตุผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ซึ่งจะช่วยให้เกิดการพัฒนาด้านเศรษฐกิจและสังคมของชาติ ให้ทัดเทียมกับประเทศอื่นได้เป็นอย่างดี

การพัฒนาการศึกษาไทยในระยะเวลาที่ผ่านมาต้องถือว่าประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจในระดับหนึ่ง แต่ยังไม่เป็นการเพียงพอสำหรับปัจจุบันและอนาคตที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การศึกษาไทยจึงเป็นกระบวนการที่เตรียมหรือนำคนไทย สังคมไทย ให้ก้าวสู่ออนาคตอย่างมั่นคงและรู้ทันโลก ด้วยเหตุนี้การพัฒนาการศึกษาสำหรับอนาคต จึงต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้งในส่วนที่เป็นปัจจัย กระบวนการและผลผลิต ซึ่งสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องร่วมมือกันจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพทัดเทียมกันทั่วประเทศ (หน่วยศึกษานิเทศก์. 2542 : 2-3) ดังนั้นเพื่อเป็นหลักประกันว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถตอบสนองความต้องการจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพของคนให้สอดคล้องกับลักษณะของสังคมในปัจจุบัน อนาคต และสามารถเชื่อถือได้ รัฐจึงได้จัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยเชื่อว่าการประกันคุณภาพการศึกษาจะเป็นกลไกสำคัญให้เกิดการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างแท้จริงได้ (เกษม วัฒนชัย .2547 : 1-3) โรงเรียนต่าง ๆ ต้องทำหน้าที่ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และต้องรายงานต่อสาธารณชน และเตรียมรองรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) หรือที่เรียกว่า สมศ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งจำแนกได้ 3 ด้าน คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านครู มาตรฐานด้านผู้บริหาร อย่างไรก็ตามหลังจากสถานศึกษาต่าง ๆ ได้ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ในระยะเวลาที่กำหนด การประเมินจึงเข้ามามีบทบาทสำคัญเพื่อให้แต่ละสถานศึกษาได้ทราบว่าตนเอง มีมาตรฐานอยู่ในเกณฑ์ระดับใด มีปัญหาอุปสรรคอย่างไร เพราะการติดตามและการประเมินผลเป็นการชี้วัดเพื่อให้ได้ทราบผลของการดำเนินงาน ผู้บังคับบัญชาสามารถนำไปใช้ เป็นเครื่องมือในการปรับปรุงหรือเพิ่มพูนประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร และสามารถนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะต้องอาศัยเครื่องมือการประเมินที่จะเป็นตัวแสดงผลการปฏิบัติงานในรูปของตัวแปรเชิงรูปธรรม

การประเมิน มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2549: 8) เพื่อเป็นการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าอยู่ในระดับใดตามเกณฑ์ที่กำหนดในตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 6 ในการสอนผู้สอนมีการประเมินระหว่างเรียนระหว่างสอน จะได้ทราบสภาพปัจจุบันของผู้เรียนและนำมาปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ย่อมทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้นสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา กำหนด ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจการพัฒนาแบบประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพศึกษากลุ่มน้ำลพบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ผู้สอนจะได้เครื่องมือที่มีคุณภาพสามารถวัดผู้เรียน ได้ตามสภาพจริงและเหมาะสมเพื่อประโยชน์ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพศึกษากลุ่มน้ำลพบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

2.1 เพื่อพัฒนาแบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.2 เพื่อตรวจสอบคุณภาพแบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3. กรอบแนวคิดการวิจัย

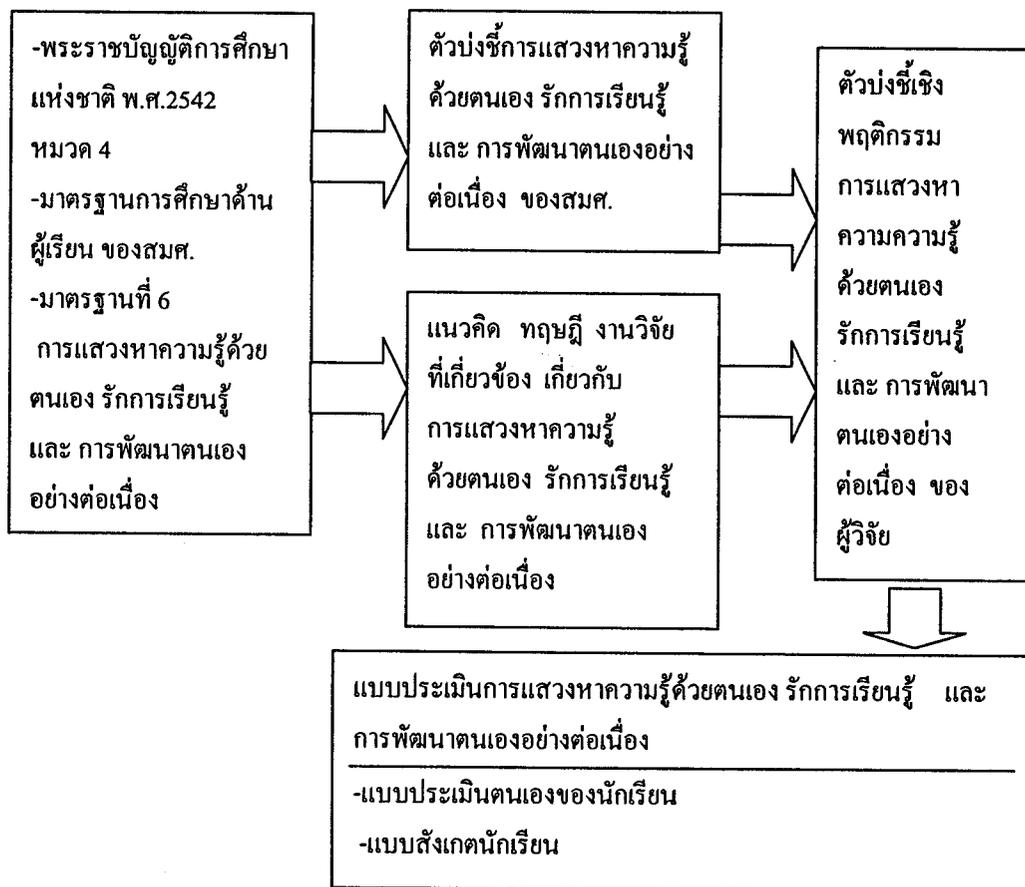
ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 การปฏิรูปการศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2540 หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดงตาลวิทยา มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 6 ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาและแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับ

การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง แล้วได้จัด
แนวทาง การพัฒนาแบบประเมิน จากตัวบ่งชี้การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และ
การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องของผู้เรียนดังนี้

ตัวบ่งชี้ ของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ)

1. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว
2. ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
3. ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

สถานศึกษา



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

4. ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อพัฒนาแบบประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักรการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศูนย์เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำลพบุรี เขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ดังต่อไปนี้

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.1.1 ประชากร เป็นนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาลุ่มน้ำลพบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ใน 4 โรงเรียน จำนวน 9 ห้องเรียน รวมทั้งหมด 248 คน

4.1.2 กลุ่มตัวอย่าง การใช้แบบประเมิน เลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการเจาะจง ทำ การทดลอง ครั้งที่ 1 (Try Out) จำนวน 96 คน ทำการทดลองครั้งที่ 2 จำนวน 152 คน และ การใช้แบบสังเกต เป็นการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวน 15 คนกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำลพบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

4.2 ระยะเวลาดำเนินการวิจัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

5.1 ศักยภาพ หมายถึง ความรู้ความสามารถของผู้เรียนที่แสดงออกมาเป็น พฤติกรรมที่สังเกตได้โดยตรง

5.2 การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง หมายถึง การที่ผู้เรียนค้นหา เสาะหา สิ่ง ที่ สละสลจากจากการศึกษาเล่าเรียน จากการค้นคว้า หรือจากประสบการณ์ รวมถึงความสามารถเชิง ปฏิบัติและทักษะ และความเข้าใจในข่าวสาร ข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รับ อันเนื่องมาจากประสบการณ์ และสิ่งที่ได้รับจากการได้ยิน ได้ฟัง การคิด หรือการปฏิบัติ

5.3 การรักรการเรียนรู้ หมายถึง การที่ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นสนใจใฝ่รู้ ในการ เข้ารับความรู้จากครูผู้สอน รับการฝึกอบรมเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญ ผู้เรียนรักร การอ่านและสามารถค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด และ สื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานที่ ได้ อย่างต่อเนื่อง หรือ การเข้าใจความหมายของสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยประสบการณ์

5.4 การประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนา

ตนเองอย่างต่อเนื่อง หมายถึง การประเมินความรู้ความสามารถของผู้เรียนที่ได้ค้นหาเสาะหา สิ่งที่เหมาะสมจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ รวมทั้งความสามารถเชิงปฏิบัติและทักษะ การมีความเข้าใจในข่าวสาร ข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รับจากประสบการณ์ สิ่งที่ได้รับจากการได้ยิน ได้ฟัง การคิด หรือการปฏิบัติ การที่ผู้เรียนมีความสนใจในการเข้ารับความรู้จากครูผู้สอน รับการฝึกอบรมเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญ การเข้าใจความหมายของสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงในทางกาย จิตใจ สติปัญญา และ อารมณ์ ที่ดีขึ้น อย่างสม่ำเสมอ

5.5 ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มน้ำลพบุรี หมายถึง โรงเรียน ในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มน้ำลพบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ระดับมัธยมศึกษามีจำนวน 4 โรงเรียน คือ โรงเรียนดงตาลวิทยา โรงเรียนโคกลำพาน โรงเรียนวัดโคใหญ่ และ โรงเรียนวัดบ้านดาบ

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ครูผู้สอนสามารถใช้เครื่องมือที่พัฒนาขึ้น ประเมินการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ของผู้เรียน ได้อย่างมีความเที่ยงตรง และได้ข้อมูลที่มีคุณภาพไปใช้เพื่อเป็นแนวทางปรับปรุงการสอน การส่งเสริมพัฒนาและแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนในเรื่องการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ครูผู้ทำหน้าที่การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา นำแบบประเมินไปประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 6 การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาหรือปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียนต่อไป

6.3 ได้แนวทางในการสร้างแบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สำหรับผู้ที่ต้องการสร้างแบบประเมินเพื่อนำไปใช้ใน ระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป