

**ภาคผนวก**

**ภาคผนวก ก**

**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิทำ Focus Group**

**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิทำ Focus Group**  
**โรงเรียนดงตาลวิทยา**

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| <p>1. นายสำราญ วัฒนจันทร์<br/>รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ<br/>มีประสบการณ์การทำงาน 15 ปี</p>                                    | <p>ประธานกลุ่ม</p>    |
| <p>2. นางทิพภวัน สายทอง<br/>หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ<br/>ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3 คณิตศาสตร์<br/>มีประสบการณ์การทำงาน 27 ปี</p>    | <p>รองประธานกลุ่ม</p> |
| <p>3. นางกาญจนา ปิณฑวิหค<br/>หัวหน้างานแผนงาน-ประกันคุณภาพ<br/>ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3 ภาษาไทย<br/>มีประสบการณ์การทำงาน 29 ปี</p>   | <p>สมาชิกกลุ่ม</p>    |
| <p>4. นางสาวสมพิศ ประชุมญาติ<br/>หัวหน้างานบริหารงานงบประมาณ<br/>ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3 ภาษาไทย<br/>มีประสบการณ์การทำงาน 29 ปี</p> | <p>สมาชิกกลุ่ม</p>    |
| <p>5. นางอัฐพร สุวรรณ<br/>หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย<br/>ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3 ภาษาไทย<br/>มีประสบการณ์การทำงาน 30 ปี</p> | <p>สมาชิกกลุ่ม</p>    |

- |   |                    |
|---|--------------------|
| <p>6. นางชัชชฎา พิมพ์พีชน์<br/>         หัวหน้างานส่งเสริมประชาธิปไตย<br/>         ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3 คณิตศาสตร์<br/>         มีประสบการณ์การทำงาน 22 ปี</p> | <p>สมาชิกกลุ่ม</p> |
| <p>7. นางพงษ์พินิจ สายทอง<br/>         หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน<br/>         ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3 อุตสาหกรรม<br/>         มีประสบการณ์การทำงาน 28 ปี</p>      | <p>สมาชิกกลุ่ม</p> |
| <p>8. นางจุรี อ่อนมี<br/>         หัวหน้างานทะเบียน-วัดผล<br/>         ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.2 ภาษาอังกฤษ<br/>         มีประสบการณ์การทำงาน 23 ปี</p>             | <p>สมาชิกกลุ่ม</p> |
| <p>9. นางฐิติยา เรือนนระการ<br/>         หัวหน้างานวิจัย<br/>         ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.2 ภาษาอังกฤษ<br/>         มีประสบการณ์การทำงาน 24 ปี</p>              | <p>สมาชิกกลุ่ม</p> |
| <p>10. นางศรีสมัย รัตนิมงคล<br/>         หัวหน้างานทะเบียนนักเรียน<br/>         ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3 ภาษาไทย<br/>         มีประสบการณ์การทำงาน 23 ปี</p>       | <p>เลขานุการ</p>   |



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนคงคาวิทยาลัย อ.เมือง จ.ลพบุรี

ที่.....วันที่ 25 สิงหาคม พ.ศ.2549

เรื่อง ขออนุญาตครูผู้เชี่ยวชาญเพื่อปรับปรุงตัวบ่งชี้เชิงพฤติกรรม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคงคาวิทยาลัย

ถึงที่ส่งมาด้วย ตัวบ่งชี้เชิงพฤติกรรมของตัวชี้วัดในมาตรฐานที่ 6 จำนวน 30 ข้อ

ด้วย นางจุฑาทิพย์ เกระะห์ดี ได้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแบบ  
ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (มาตรฐาน  
ที่ 6) ซึ่งมีตัวบ่งชี้ 3 ตัวชี้วัด ได้ดำเนินการทำให้เป็นตัวบ่งชี้เชิงพฤติกรรม จำนวน 30 ข้อ ตาม  
เอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ ผู้วิจัยมีความประสงค์ที่จะทำ ไฟกัศกรูป (Focus Group)  
เพื่อวิเคราะห์ตัวบ่งชี้เชิงพฤติกรรมให้มีความสมบูรณ์ และถูกต้องมากที่สุด ก่อนที่จะพัฒนา  
เครื่องมือต่อไป จึงขออนุญาตคณะครูผู้เชี่ยวชาญให้เป็นคณะกรรมการเพื่อปรับปรุงตัวบ่งชี้เชิง  
พฤติกรรม ในวันจันทร์ที่ 28 สิงหาคม 2549 ณ ห้องวิชาการ โรงเรียนคงคาวิทยาลัย ระหว่างเวลา  
14.30 น - 16.30 น ดังมีรายนามต่อไปนี้

1. นายสำราญ วัฒนวงศ์	ประธานกรรมการ	
2. นางทิพภวัน สายทอง	รองประธานกรรมการ	
3. นางกาญจนา ปิณฑวิท	กรรมการ	
4. นางสาวสมพิศ ประชุมญาติ	กรรมการ	
5. นางอัฐพร สุวรรณ	กรรมการ	
6. นางรัชฎา พิมพ์พันธ์	กรรมการ	
7. นายพงษ์พันธ์ สายทอง	กรรมการ	
8. นางจุรี ยอนมี	กรรมการ	
9. นางฐิติยา เรือนนระการ	กรรมการ	
10. นางศรีสมัย รัตนิมงคล	กรรมการและเลขานุการ	

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตและดำเนินการต่อไป

(นางจุฑาทิพย์ เกระะห์ดี)  
ผู้ดำเนินการวิจัย

### ตัวบ่งชี้

1. ผู้เรียนสนใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว และมีนิสัยรักการอ่าน
2. ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการเรียนรู้ สนุกกับการเรียนรู้
3. ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

### ตัวบ่งชี้เชิงพฤติกรรม

1. ผู้เรียน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว และมีนิสัยรักการอ่าน

#### เกณฑ์การพิจารณา ผู้เรียน

- 1.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- 1.2 รู้จักค้นคว้าหาหนังสือในห้องสมุดและใช้ห้องสมุดไม่ต่ำกว่าสัปดาห์ละ 3 ครั้ง
- 1.3 สามารถค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต ( Internet ) หรือสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้
- 1.4 อ่านหนังสือนอกหลักสูตร อย่างน้อยเดือนละ 1 เล่ม
- 1.5 อ่านวารสารและหนังสือพิมพ์เป็นประจำ
- 1.6 สามารถสรุปประเด็นและจดบันทึกข้อมูลความรู้ที่ได้จากการอ่านอยู่เสมอ
- 1.7 สามารถตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากการอ่านได้
- 1.8 สามารถฟัง เพื่อรับรู้ข้อมูลข่าวสาร จากสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ทีวี อินเทอร์เน็ต เป็นประจำ
- 1.9 สามารถคิดอย่างมีเหตุผลและไตร่ตรองอย่างรอบคอบ นำไปสู่การตัดสินใจที่ถูกต้องดีงาม
- 1.10 สามารถคิดและกล้าแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล
- 1.11 สามารถวางแผนการทำงาน สามารถปฏิบัติได้ตามแผนที่วางไว้
- 1.12 สามารถทดลอง หรือการปฏิบัติจริงอย่างมีระบบ เพื่อค้นหาความจริงและสามารถสรุปผลอย่างมีเหตุผลได้ด้วยตนเอง
- 1.13 สามารถทำรายงานค้นคว้าจากปัญหาต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจ และเกี่ยวข้องกับ ผู้เรียน สรุปเขียนรายงานที่ถูกต้องได้
- 1.14 สามารถนำประสบการณ์มาแก้ปัญหาจนประสบผลสำเร็จ
- 1.15 รู้จักนำความรู้ที่ได้จากการแสวงหาความรู้มาพัฒนาตนเองทั้งด้านสติปัญญาและจิตใจ ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิต สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและพัฒนาสังคมได้

## 2. ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการเรียนรู้ สนุกกับการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา ผู้เรียน

- 2.1 สามารถรวบรวมสิ่งต่าง และสรุปความรู้จากประสบการณ์ได้อย่างมีเหตุผล
- 2.2 สามารถในการจำแนก เปรียบเทียบและ วิเคราะห์เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ ให้เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม
- 2.3 มีความสนใจใฝ่รู้และสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติหรือสร้างสิ่งใหม่ที่แตกต่างจากเดิม
  - 2.4 มีความอยากรู้อยากเห็น ความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ
  - 2.5 มีสนใจแสวงหาความรู้ ด้วยการสืบค้น การสอบถามผู้รู้
  - 2.6 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
  - 2.7 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ มีความสุขกับการสืบสวนหาความจริง
  - 2.8 สามารถเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสาร จนสามารถผลิตองค์ความรู้ใหม่ ๆ ได้
  - 2.9 แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตลอดเวลา
  - 2.10 มีความสุขกับการอ่านและสามารถค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานที่ เป็นประจำ
  - 2.11 มีความสามารถในการจดบันทึกความรู้ และประสบการณ์ได้อย่างเป็นระบบ

## 3. ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การพิจารณา ผู้เรียน

- 3.1 รู้จักตนเองและสามารถบอกจุดเด่นจุดด้อยของตนเองได้
- 3.2 มีวิธีการพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์ และเป็นรูปธรรม
- 3.3 สามารถใช้ผลการประเมินมาพัฒนาตนเอง และสามารถบอกผลงานการพัฒนาตนเองได้
- 3.4 สามารถขอความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น ๆ ในด้านการเรียนสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ประกอบการเรียนได้
- 3.5 พยายามพัฒนาตนเองให้เกิดการปฏิบัติจนเป็นนิสัย เพื่ออำนวยความสะดวกให้ความเป็นอยู่มีความสุข ปลอดภัย มีความสุข และมีคุณค่าทั้งต่อตนเองและผู้อื่น
- 3.6 สามารถนำประสบการณ์และการเรียนรู้มาใช้ประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวันและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นได้ด้วย
- 3.7 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและหน้าที่การงาน
- 3.8 สามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีและให้ความรักความจริงใจแก่ผู้อื่น

3.9 สามารถพัฒนาตนเองให้มีคุณธรรมจริยธรรม ยึดมั่นในวัฒนธรรม ประเพณี และ  
ความเป็นเอกลักษณ์ของชุมชน

3.10 สามารถพัฒนาตนเองด้วยการยอมรับแนวคิดใหม่ๆ ที่ดีงาม

**ภาคผนวก ข**

**สำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย**



ที่ ศธ. 0522.16 (บ)/ ๒๒๗

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

16 ตุลาคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคไหญ่

เนื่องด้วย นางจุฑาทิพย์ เกราะหัดดี นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แผนก  
วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ  
เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศูนย์เครือข่ายพัฒนา  
คุณภาพการศึกษากลุ่มน้ำลพบุรี จังหวัดลพบุรี

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยโดยขออนุญาตให้  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนของท่าน ทำแบบสอบถาม ในเวลา 50 นาที ทั้งนี้ จะมีให้  
เป็นการรบกวนเวลาเรียนตามปกติของนักเรียน และผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งาน  
วิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลอง  
เครื่องมือตามวัน เวลา และรายละเอียด ที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณา  
จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิทวธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร.02 503 2870

โทรสาร 02 503 3566-7



ที่ ศธ. 0522.16 (บ)/ ๒๕๖๗

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

16 ตุลาคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดบ้านคาบ

เนื่องด้วย นางจุฬาทิพย์ เกระหัดดี นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนง  
วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช  
กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักษา  
เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศูนย์เครือข่ายพัฒนา  
คุณภาพการศึกษากลุ่มน้ำลพบุรี จังหวัดลพบุรี

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยโดยขออนุญาตให้  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนของท่าน ทำแบบสอบถาม ในเวลา 50 นาที ทั้งนี้ จะมีให้  
เป็นการรบกวนเวลาเรียนตามปกติของนักเรียน และผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งาน  
วิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลอง  
เครื่องมือตามวัน เวลา และรายละเอียด ที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณา  
จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสุทธิรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร.02 503 2870

โทรสาร 02 503 3566-7



ที่ ศธ. 0522.16 (บ)/ 32๘

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

16 ตุลาคม 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนคงคาวิทยา

เนื่องด้วย นางจุฑาทิพย์ เเคราะห์ดี นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แผนก  
วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ  
เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศูนย์เครือข่ายพัฒนา  
คุณภาพการศึกษากลุ่มน้ำลพบุรี จังหวัดลพบุรี

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องขอทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยจากนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนของท่าน ทำแบบสอบถาม ในเวลา 50 นาที ทั้งนี้ จะมีให้เป็นการ  
รบกวนเวลาเรียนตามปกติของนักเรียน และผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้นักศึกษาได้  
ดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยตามวัน เวลา และรายละเอียด ที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่า  
จะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิทวธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร.02 503 2870

โทรสาร 02 503 3566-7



ที่ ศธ. 0522.16 (บ)/ ๒๖๕

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

16 ตุลาคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนโคกล่าพานวิทยา

เนื่องด้วย นางจุฬาทิพย์ เกระหะห์ดี นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แผนก  
วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ  
เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศูนย์เครือข่ายพัฒนา  
คุณภาพการศึกษากลุ่มน้ำลพบุรี จังหวัดลพบุรี

ในการนี้ นักศึกษาข้างต้นจะต้องทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยจากนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนของท่าน ทำแบบสอบถาม ในเวลา 50 นาที ทั้งนี้ จะมีให้เป็นการ  
รบกวนเวลาเรียนตามปกติของนักเรียน และผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้นักศึกษาได้  
ดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยตามวัน เวลา และรายละเอียด ที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่า  
จะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิทวธีรานนท์)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร.02 503 2870

โทรสาร 02 503 3566-7



ที่ ศธ. 0522.16 (บ)/ ๒๖๑

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

16 ตุลาคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดโคไหญ่

เนื่องด้วย นางจุฑาทิพย์ เเคราะห์ดี นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แผนก  
วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักรการ  
เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศูนย์เครือข่ายพัฒนา  
คุณภาพการศึกษากลุ่มน้ำลพบุรี จังหวัดลพบุรี

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยจากนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนของท่าน ทำแบบสอบถาม ในเวลา 50 นาที ทั้งนี้ จะมีให้เป็นการ  
รบกวนเวลาเรียนตามปกติของนักเรียน และผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้นักศึกษาได้  
ดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยตามวัน เวลา และรายละเอียด ที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่า  
จะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิทวธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร.02 503 2870

โทรสาร 02 503 3566-7



ที่ ศธ. 0522.16 (บ)/ ๕๖๖

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

16 ตุลาคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดบ้านคาบ

เนื่องด้วย นางจุฬาทิพย์ เกระหัดดี นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนง  
วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ  
เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศูนย์เครือข่ายพัฒนา  
คุณภาพการศึกษากลุ่มน้ำลพบุรี จังหวัดลพบุรี

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นจะต้องทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยจากนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนของท่าน ทำแบบสอบถาม ในเวลา 50 นาที ทั้งนี้ จะมีให้เป็นการ  
รบกวนเวลาเรียนตามปกติของนักเรียน และผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้นักศึกษาได้  
ดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยตามวัน เวลา และรายละเอียด ที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่า  
จะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสวธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 02 503 2870

โทรสาร 02 503 3566-7



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนคงคาวิทยาลัย อ.เมือง จ.ลพบุรี

ที่.....วันที่ 25 สิงหาคม พ.ศ. 2549

เรื่อง ขออนุญาตเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อปรับปรุงตัวบ่งชี้เชิงพฤติกรรม

### เรียน

ถึงที่ส่งมาด้วย ตัวบ่งชี้เชิงพฤติกรรมของตัวชี้วัดในมาตรฐานที่ 6 จำนวน 30 ข้อ

ด้วย นางจุฑาทิพย์ เตราหัดดี ได้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแบบ  
ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (มาตรฐาน  
ที่ 6) ซึ่งมีตัวบ่งชี้ 3 ข้อ ผู้วิจัยได้นำตัวบ่งชี้ ทั้ง 3 ข้อ มาทำเป็น ตัวบ่งชี้เชิงพฤติกรรม จำนวน  
30 ข้อ ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ ซึ่งยังขาดความสมบูรณ์ และยังไม่ครอบคลุม  
ตัวบ่งชี้ ในฐานะที่ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ จึงขอความอนุเคราะห์และเรียนเชิญ ท่านมาเป็นกรรมการ  
เพื่อปรับปรุงตัวบ่งชี้เชิงพฤติกรรม โดยการทำโฟกัสกรุป (Focus Group) ในวันจันทร์ที่ 28  
สิงหาคม 2549 ณ ห้องวิชาการ โรงเรียนคงคาวิทยาลัย ระหว่างเวลา 14.30 น - 16.30 น เพื่อ  
วิเคราะห์ตัวบ่งชี้ตามที่กล่าวมานั้น ให้เป็นตัวบ่งชี้เชิงพฤติกรรมที่มีความสมบูรณ์และถูกต้องมาก  
ที่สุด ก่อนที่จะนำมาทำเป็นเครื่องมือในการประเมินต่อไป และขอขอบพระคุณท่านอย่างสูง มา  
ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอความอนุเคราะห์ในการดำเนินการต่อไป

(นางจุฑาทิพย์ เตราหัดดี)

ผู้ดำเนินการวิจัย



ที่ ศธ. 0522.16 (บ)/ 336

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

16 ตุลาคม 2549

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.นลินี ณ นคร

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางจุฑาทิพย์ เคราะหัดี นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนง  
วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง  
รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศูนย์เครือข่าย  
พัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มน้ำเทพบุรี จังหวัดลพบุรีตาม โครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าวได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล  
และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้  
เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและ  
กระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา  
และโครงสร้าง ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัย  
ของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็น  
อย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิทธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา โทร.02 503 2870

โทรสาร 02 503 3566-7

### รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1. ชื่อ รศ.ดร.สุภมาส อังสุโชติ  
สถานที่ทำงาน สำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช  
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก  
ประสบการณ์หรือความชำนาญ ทำงาน ณ ศูนย์วิจัยและพัฒนาแบบทดสอบ  
สำนักทะเบียนและวัดผล  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
2. ชื่อ อ.ดร.นลินี ณ นคร  
สถานที่ทำงาน สำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช  
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก  
ประสบการณ์หรือความชำนาญ ทำงาน ณ ศูนย์วิจัยและพัฒนาแบบทดสอบ  
สำนักทะเบียนและวัดผล  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
3. ชื่อ ศศ.ดร.วิไล ทองแผ่  
สถานที่ทำงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก  
ประสบการณ์หรือความชำนาญ สอนสถิติและการวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
4. ชื่อ อาจารย์ยิวจิตรา เจือจันทร์  
สถานที่ทำงาน สำนักงานศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต 1  
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท  
ประสบการณ์หรือความชำนาญ ศึกษานิเทศก์(ด้านการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา)
5. ชื่อ คุณครูศรีสมบัติ รัตนิมงคล  
สถานที่ทำงาน โรงเรียนคงคาวิทยา  
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท การสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ประสบการณ์หรือความชำนาญ ครู อันดับคศ.3 สอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ที่ ศธ. 0522.16 (บ)/ ๖๖.๖

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

16 ตุลาคม 2549

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สุภมาส อังสุโชติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางจุฑาทิพย์ เกระหัดดี นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แผนก  
วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง  
รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างค่อเนื่อง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศูนย์เครือข่าย  
พัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำลพบุรี จังหวัดลพบุรีตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว ได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล  
และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ชั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้  
เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและ  
กระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา  
และโครงสร้าง ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัย  
ของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็น  
อย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิทวธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา โทร.02 503 2870

โทรสาร 02 503 3566-7



ที่ ศธ. 0522.16 (บ)/ ๕๑๐

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

16 ตุลาคม 2549

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ่  
สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางจุฬาทิพย์ เคราะห์ดี นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แผนก  
วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง  
รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างค่อเนื่อง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศูนย์เครือข่าย  
พัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มน้ำลพบุรี จังหวัดลพบุรีตาม โครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้  
การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าวได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล  
และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้  
เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและ  
กระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา  
และโครงสร้าง ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัย  
ของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็น  
อย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิทวธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา โทร.02 503 2870

โทรสาร 02 503 3566-7



ที่ ศธ. 0522.16 (ป)/ ๕๖๖

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

16 ตุลาคม 2549

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์วีจิตรา เจือจันทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางจุฑาทิพย์ เกระหัดดี นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนง  
วิชาครุวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง  
รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศูนย์เครือข่าย  
พัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มน้ำลพบุรี จังหวัดลพบุรีตาม โครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าวได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล  
และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้  
เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและ  
กระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา  
และโครงสร้าง ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัย  
ของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษานำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็น  
อย่างดี จึงขอคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสวธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา โทร.02 503 2870

โทรสาร 02 503 3566-7



ที่ ศธ. 0522.16 (บ)/ ๒๖๖

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

16 ตุลาคม 2549

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณครูศรีสมัย รัตนีมงคล

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางจุฬาทิพย์ เกระหัดดี นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนง  
วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง  
รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศูนย์เครือข่าย  
พัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มน้ำลพบุรี จังหวัดลพบุรีตาม โครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าวได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล  
และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ชั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้  
เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและ  
กระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา  
และโครงสร้าง ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัย  
ของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็น  
อย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสวธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา โทร.02 503 2870

โทรสาร 02 503 3566-7



ที่ ศธ. 0522.16 (บ)/ 324

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

16 ตุลาคม 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนคงคาวิทยา

เนื่องด้วย นางจุฑาทิพย์ เกระหัดดี นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แผนก  
วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักษา  
เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างค่อเนื่อง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศูนย์เครือข่ายพัฒนา  
คุณภาพการศึกษากลุ่มน้ำลพบุรี จังหวัดลพบุรี

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยโดยขออนุญาตให้  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนของท่าน ทำแบบสอบถาม ในเวลา 50 นาที ทั้งนี้ จะมีให้  
เป็นการรบกวนเวลาเรียนตามปกติของนักเรียน และผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งาน  
วิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลอง  
เครื่องมือตามวัน เวลา และรายละเอียด ที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณา  
จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิทวธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร.02 503 2870

โทรสาร 02 503 3566-7



ที่ ศธ. 0522.16 (บ)/ ๒๖๙

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพลู อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

16 ตุลาคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน โลกสาพานวิทยา

เนื่องด้วย นางจุฬาทิพย์ เตราหดี นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แผนก  
วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ  
เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศูนย์เครือข่ายพัฒนา  
คุณภาพการศึกษากลุ่มน้ำลพบุรี จังหวัดลพบุรี

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยโดยขออนุญาตให้  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนของท่าน ทำแบบสอบถาม ในเวลา 50 นาที ทั้งนี้ จะมีให้  
เป็นการรบกวนเวลาเรียนตามปกติของนักเรียน และผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งาน  
วิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลอง  
เครื่องมือตามวัน เวลา และรายละเอียด ที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณา  
จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสวธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร.02 503 2870

โทรสาร 02 503 3566-7

**ภาคผนวก ก**

**แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับตัวบ่งชี้วัดเชิงพฤติกรรม**

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบประเมินกับตัวชี้วัดเชิงพฤติกรรม  
เรื่อง การพัฒนารูปแบบการวัดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนา  
ตนเองอย่างต่อเนื่อง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดลพบุรี

ของ นางจุฑาทิพย์ เคราะห์ดี บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาพฤติกรรม และข้อความที่เกี่ยวกับทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วย  
ตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ของนักเรียน และเกณฑ์การให้คะแนนว่า  
สอดคล้องกับ ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่าง  
ต่อเนื่อง หรือไม่ หากมีความสอดคล้อง กรุณาขีดเครื่องหมาย / ในช่องค่าความสอดคล้อง  
+1 ข้อใดที่ไม่สอดคล้อง ขีดเครื่องหมาย / ในช่องค่าความสอดคล้อง -1 ข้อใดที่ไม่แน่ใจ  
ขีดเครื่องหมาย / ในช่องค่าความสอดคล้อง 0 และข้อใดที่มีข้อความไม่เหมาะสมขอความกรุณา  
อาจารย์แก้ไขลงในเครื่องมือ และหากมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมกรุณาเขียนในช่องเสนอแนะเพิ่มเติม  
จักเป็นพระคุณยิ่ง

1. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว  
ตัวบ่งชี้เชิงพฤติกรรม ผู้เรียน

- 1.1 อ่านหนังสือเรียน วารสาร หนังสือพิมพ์ หรือ หนังสืออื่น ๆ เป็นประจำ(3ข้อ)
- 1.2 เล่าเรื่องที่อ่านหรือได้ฟังได้ (3 ข้อ)
- 1.3 สรุปประเด็นของเรื่องที่อ่านหรือได้ฟังได้ (1 ข้อ)
- 1.4 มีการจดบันทึกข้อมูลที่ได้จากการอ่าน การฟัง (4 ข้อ)
- 1.5 ชอบซักถามเพิ่มเติมในสิ่งที่ได้ฟัง ได้อ่าน (2 ข้อ)
- 1.6 ชอบค้นคว้าเพิ่มเติมในสิ่งที่ได้ฟัง ได้อ่าน (3 ข้อ)
- 1.7 สามารถตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากการอ่านได้ (2 ข้อ)
- 1.8 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา(2ข้อ)

ข้อที่	รายการ	คะแนนประเมินความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
1	อ่านหนังสือเรียน หรือหนังสืออ่าน ประกอบต่าง ๆ เพื่อทบทวนบทเรียน(1.1)				

ข้อที่	รายการ	คะแนนประเมินความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
2	อ่านหนังสือพิมพ์ (1.1)				
3	อ่าน วารสาร หรือ นิตยสาร หรือหนังสือ การ์ตูน หรือ หนังสือบันเทิงอื่น ๆ (1.1)				
4	นำเรื่องที่ย่านแล้ว มาสนทนา ให้เพื่อน หรือ ผู้อื่นฟัง (1.2)				
5	นำเรื่องที่ได้ฟัง จากครู หรือ ผู้มีความรู้ มา สนทนาให้เพื่อน หรือ ผู้อื่นฟัง (1.2)				
6	นำเรื่องที่ได้ฟัง โทรทัศน์ วิทยู มา สนทนาให้เพื่อน หรือ ผู้อื่นฟัง (1.2)				
7	อ่านหนังสือเรียนแล้ว มีการสรุปประเด็น เพื่อไว้ทบทวนก่อนสอบ (1.3)				
8	สรุปเรื่องที่ย่านจากหนังสืออื่น ๆ โดย การเขียนบันทึกไว้ (1.4)				
9	เมื่อฟังเรื่องที่คุณครูสอนแล้วสรุปประเด็น ความรู้ที่สำคัญ ๆ บันทึกไว้ในสมุด(1.4)				
10	จดบันทึกหรือเรื่องที่เป็นประโยชน์จาก การอ่านไว้ในสมุดบันทึก (1.4)				
11	เมื่อฟังข่าว หรือเรื่องที่เป็นประโยชน์ จาก วิทยุ โทรทัศน์ ข้าพเจ้าจดบันทึกเรื่องที่ เป็นประโยชน์นั้นไว้ ในสมุดบันทึก(1.4)				
12	ข้าพเจ้าถามคุณครู หรือผู้รู้ เมื่ออ่านเรื่อง ต่าง ๆ แล้วไม่เข้าใจ (1.5)				
13	ข้าพเจ้าถามคุณครู หรือผู้รู้ เมื่อฟังอธิบาย เรื่องต่าง ๆ แล้วไม่เข้าใจ (1.5)				
14	เมื่ออ่านหนังสือแล้วไม่เข้าใจเรื่องที่ย่าน ข้าพเจ้าจึงไปค้นคว้าเพิ่มเติม (1.6)				

ข้อที่	รายการ	คะแนนประเมินความ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง			
		1	0	-1	
15	เมื่อข้าพเจ้าเรียนกับคุณครูแล้ว ข้าพเจ้ามีความสนใจเรื่องนั้นเพิ่มมากขึ้นจึงไปค้นคว้าเพิ่มเติม (1.6)				
16	เมื่อฟังข่าว หรือสาระความรู้ต่าง ๆ จากวิทยุ โทรทัศน์แล้วมีความสนใจในเรื่องนั้นเพิ่มมากขึ้น ข้าพเจ้าจึงไป ค้นคว้าเพิ่มเติม (1.6)				
17	เมื่อไปอ่านค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมแล้ว ข้าพเจ้าตั้งคำถามต่อไปอีก เพื่อหาโอกาสในการศึกษาค้นคว้าความรู้ครั้งต่อไป(1.7)				
18	เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำรายงาน ข้าพเจ้าอ่านเรื่องที่ต้องทำรายงาน และตั้งคำถามเพื่อไปค้นคว้าให้ได้ข้อมูล ในการทำรายงานที่สมบูรณ์ที่สุด (1.7)				
19	ข้าพเจ้าหาความรู้จากป้ายความรู้ต่าง ๆ ที่ติดภายในโรงเรียน เช่น อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ ต้นไม้ เป็นต้น (1.8)				
20	ข้าพเจ้าไปศึกษา หาความรู้จากผู้มีความรู้ในบ้าน หรือท้องถิ่นใกล้บ้าน ใกล้โรงเรียน เช่น การปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ จักสาน จับปลา ทำอาหาร งานบ้าน ซ่อมแซม อุปกรณ์เครื่องใช้ต่าง ๆ เป็นต้น (1.8)				

2. ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

ตัวบ่งชี้เชิงพฤติกรรม ผู้เรียน

- 2.1 เอาใจจดจ่อในขณะศึกษาเล่าเรียน (ตั้งใจ) (3 ข้อ)
- 2.2 ได้รับความรู้ รับการฝึกอบรม รับการฝึกปฏิบัติ อย่างสม่ำเสมอ ไม่เกียจคร้าน ไม่ปล่อยปละละเลย (2 ข้อ)
- 2.3 ร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ในการศึกษา ด้วยความกระตือรือร้น(1 ข้อ)
- 2.4 มีการให้ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีหลักการ
- 2.5 มีความสามารถในการจดบันทึกความรู้ และประสบการณ์ได้อย่างเป็นระบบ (1 ข้อ)
- 2.6 มีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ หรือสร้างสิ่งใหม่ ๆ (1 ข้อ)
- 2.7 เชื่อมโยงข้อมูลข่าวสาร และผลิตองค์ความรู้ได้ (1 ข้อ)
- 2.8 ชอบแก้ปัญหา พยายามหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหา (1 ข้อ)
- 2.9 รู้จักตนเองโดยบอกจุดเด่นจุดด้อยของตนเองได้ (2 ข้อ)
- 2.10 ยอมรับและมีการแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองเมื่อมีผู้ให้คำแนะนำ (3 ข้อ)
- 2.11 ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น (1 ข้อ)
- 2.12 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น (2 ข้อ)
- 2.13 นำประสบการณ์การเรียนรู้มาใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน (4 ข้อ)

2. ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

ข้อที่	รายการ	คะแนนประเมินความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
1	ขณะเรียนหรืออ่านหนังสือ ข้าพเจ้าตั้งใจ มีใจจดจ่ออยู่กับการเรียนการอ่าน (2.1)				
2	ขณะเรียนข้าพเจ้านำงานวิชาอื่น ๆ มาทำ (2.1)				
3	ขณะเรียน คุณครูให้ทำกิจกรรมใด ๆ ก็ทำด้วยความตั้งใจ และมีความสุข (2.1)				

ข้อที่	รายการ	คะแนนประเมินความ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง			
		1	0	-1	
4	เมื่อครูสั่งการบ้านหรือให้ทำงาน ข้าพเจ้า รีบทำทุกครั้ง เมื่อมีเวลาว่างทั้งที่บ้านและ โรงเรียน ถ้าไม่เข้าใจ ทำไม่ได้ ก็ถาม เพื่อน หรือ คุณครู (2.2)				
5	ข้าพเจ้ารีบส่งงาน หรือการบ้านให้ ตรงเวลา (2.2)				
6	เมื่อมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียน ข้าพเจ้ารีบไปร่วมกิจกรรม (2.3)				
7	ความคิดเห็นของข้าพเจ้ามีเหตุผลและเป็น ประโยชน์ต่อการทำงานกลุ่ม (2.4)				
8	ข้าพเจ้าจดความรู้ที่เรียน หรือศึกษา ค้นคว้าโดยแยกเป็นวิชาต่าง ๆ ไว้ในสมุด บันทึก (2.5)				
9	เมื่อครูให้ทำรายงาน วาดภาพ บรรยาย ภาพ ประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ข้าพเจ้าทำได้ แปลกกว่าเพื่อน (2.6)				
10	เมื่อพบสถานการณ์ที่เป็นปัญหา หรือ สถานการณ์ใหม่ ๆ ข้าพเจ้าสามารถนำ ความรู้ต่าง ๆ จากประสบการณ์ มาใช้ แก้ปัญหาได้ (2.7)				
11	เมื่อเรียนหรือทำงานกลุ่มแล้วมีปัญหา ข้าพเจ้าเลิกทำงานนั้นทันที (2.8)				
12	บอกสิ่งที่ดี และไม่ดีของตนเองได้ (2.9)				
13	ข้าพเจ้านำสิ่งที่ดีมาพัฒนาตนเอง หรือ นำ สิ่งที่ไม่ดีมาปรับปรุงตนเอง (2.9)				

ข้อที่	รายการ	คะแนนประเมินความ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง			
		1	0	-1	
14	เมื่อมีผู้แนะนำในส่วนที่ต้องพัฒนาหรือปรับปรุง ข้าพเจ้าสามารถนำมาพัฒนาตนเองได้ (2.10)				
15	นำสิ่งที่คิดของเพื่อนมาเป็นตัวอย่างในการปรับปรุงตนเอง (2.10)				
16	ถ้าเพื่อนแนะนำสิ่งที่ควรปฏิบัติ ข้าพเจ้านำมาพิจารณา และปรับให้เหมาะสมตนเอง (2.10)				
17	ในการทำงานกับเพื่อนข้าพเจ้ารับฟังความคิดเห็นของเพื่อน (2.11)				
18	เมื่อทำงานกลุ่ม ข้าพเจ้าแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในการอภิปราย กับเพื่อน(2.12)				
19	ในขณะที่ทำงานข้าพเจ้านำความรู้หรือประสบการณ์ที่มีมาแลกเปลี่ยนกับเพื่อน เพื่อให้ได้งานที่มีรูปแบบสร้างสรรค์ใหม่ ๆ (2.12)				
20	ข้าพเจ้านำประสบการณ์จากการเรียนมาใช้ ในการพัฒนาตนเอง เช่น การรักษาความสะอาดร่างกาย การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การออกกำลังกาย การสวดมนต์ไหว้พระ เป็นต้น (2.13)				
21	ข้าพเจ้านำประสบการณ์จากการเรียนมาใช้ ในการช่วยเหลือผู้ปกครอง เช่น ประหยัดเก็บออม ช่วยทำงานบ้าน ทำความเคารพพุดจาไพเราะ เป็นต้น (2.13)				

ข้อที่	รายการ	คะแนนประเมินความ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง			
		1	0	-1	
22	ข้าพเจ้านำประสบการณ์จากการเรียนมาใช้ ในการช่วยเหลือโรงเรียน เช่น ทำเวร ห้องเรียน เวรบริการสังคม รักษาความ สะอาดสถานที่ต่าง ๆ ทิ้งขยะลงถังขยะ ไม่ขีดเขียนโต๊ะเก้าอี้ ไม่ทำลายสิ่งต่าง ๆ เป็นต้น (2.13)				
23	ข้าพเจ้านำประสบการณ์จากการเรียนมาใช้ ในการช่วยเหลือชุมชน เช่น รักษาความ สะอาดสถานที่ต่าง ๆ ทิ้งขยะลงถังขยะ ไม่ขีดเขียนสถานที่ต่าง ๆ ไม่ทำลายสิ่ง ต่าง ๆ เป็นต้น (2.13)				

3. ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก  
สถานศึกษา

ตัวบ่งชี้เชิงพฤติกรรม ผู้เรียน

3.1 เข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือหรือศึกษาค้นคว้า เมื่อมีเวลาว่าง(2 ข้อ)

3.2 รับฟัง ความรู้ สารคดี และ ข้อมูลข่าวสารจาก จาก วิทยุ หรือโทรทัศน์ เป็น  
ประจำ (2 ข้อ)

3.3 มีการสืบค้นจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต  
ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น (7 ข้อ)

3.4 ขอความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น ๆ ในด้านการเรียน สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่  
ใช้ประกอบการเรียนได้ (4 ข้อ)

ข้อที่	รายการ	คะแนนประเมินความ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง			
		1	0	-1	
1	ข้าพเจ้าใช้บริการห้องสมุดของโรงเรียน ในการค้นคว้าความรู้ต่าง ๆ เมื่อมีเวลาว่าง (3.1)				
2	ข้าพเจ้าใช้บริการ ห้องกลุ่มสาระ การเรียนรู้ฯ ในการค้นคว้าความรู้ต่าง ๆ เมื่อมีเวลาว่าง (3.1)				
3	ข้าพเจ้าดู ฟัง ข่าวในโทรทัศน์ หรือวิทยุ (3.2)				
4	ข้าพเจ้า ดู ฟัง รายการสารคดีต่าง ๆ ใน โทรทัศน์ หรือวิทยุ (3.2)				
5	ข้าพเจ้าใช้บริการห้องสมุดของหมู่บ้าน หรือ ที่อ่านหนังสือของหมู่บ้าน หรือ ห้องสมุดประชาชน ในการค้นคว้า ความรู้ต่าง ๆ เมื่อมีโอกาส (3.3)				
6	ข้าพเจ้าใช้อินเทอร์เน็ต ในการศึกษา ค้นคว้าความรู้ต่าง ๆ (3.3)				
7	ข้าพเจ้าไปขอความรู้ ข้อมูลต่าง ๆ จากผู้รู้ ในบ้าน ใกล้บ้าน หรือ ใกล้โรงเรียน เช่น การปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ จักสาน จับปลา ทำอาหาร งานบ้าน ซ่อมแซม อุปกรณ์เครื่องใช้ต่าง ๆ เป็นต้น (3.3)				
8	ข้าพเจ้าศึกษาความรู้ทางศาสนา หรือไป ปฏิบัติศาสนพิธีที่วัดใกล้บ้าน หรือ ที่บ้าน เช่น การใส่บาตร การทำบุญวันพระ การทำบุญบ้าน การเวียนเทียน เป็นต้น(3.3)				

ข้อที่	รายการ	คะแนนประเมินความ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง			
		1	0	-1	
9	ข้าพเจ้าศึกษาความรู้เพิ่มเติมในด้าน ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ในชุมชนใกล้บ้าน เช่น ปัญหาขยะ ปัญหาฝุ่น ควัน ยาฆ่าแมลง ปัญหาการใช้สารเคมี ปัญหาน้ำเสีย เป็นต้น (3.3)				
10	ข้าพเจ้าศึกษาความรู้เพิ่มเติมในด้านอาชีพ การเกษตร ในชุมชนใกล้บ้าน เช่น ทำนา ทำสวน ปลูกพืช จับปลา เลี้ยงสัตว์ เป็นต้น (3.3)				
11	ข้าพเจ้าศึกษาความรู้เพิ่มเติมในภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่เป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรม ใน ชุมชนใกล้บ้าน เช่น คนตรีไทย กลองยาว จักสาน อาหารไทย โขนพากย์ สานพัด เครื่องมือจับสัตว์น้ำ เป็นต้น(3.3)				
12	ข้าพเจ้าขอความช่วยเหลือจากคุณครู บรรณารักษ์ เมื่อหาหนังสือไม่พบ(3.4)				
13	ข้าพเจ้าขอให้เพื่อนช่วยอธิบาย เรื่องที่ เรียนหรือใช้สื่อต่าง ๆ ไม่เข้าใจ (3.4)				
14	ข้าพเจ้าขอให้คุณครูช่วยอธิบาย เรื่องที่ เรียนหรือ ใช้สื่อต่าง ๆ ไม่เข้าใจ (3.4)				
15	ข้าพเจ้าขอให้คุณครูช่วยอธิบาย เรื่อง ที่เรียน หรือใช้สื่อต่าง ๆ ไม่เข้าใจ (3.4)				

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบประเมิน.....

.....

.....

**แบบสังเกตพฤติกรรม ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว ตัวบ่งชี้เชิงพฤติกรรม ผู้เรียน**

- 1.1 อ่านหนังสือเรียน วารสาร หนังสือพิมพ์ หรือ หนังสืออื่น ๆ เป็นประจำ(1 ข้อ)
- 1.2 เล่าเรื่องที่อ่านหรือได้ฟังได้ (1 ข้อ)
- 1.3 สรุปประเด็นของเรื่องที่อ่านหรือได้ฟังได้ (1 ข้อ)
- 1.4 มีการจดบันทึกข้อมูลที่ได้จากการอ่าน การฟัง (2 ข้อ)
- 1.5 ชอบซักถามเพิ่มเติมในสิ่งที่ได้ฟัง ได้อ่าน (2 ข้อ)
- 1.6 ชอบค้นคว้าเพิ่มเติมในสิ่งที่ได้ฟัง ได้อ่าน (1 ข้อ)
- 1.7 สามารถตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากการอ่านได้ (1 ข้อ)
- 1.8 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา(1 ข้อ)

แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว (สำหรับสังเกตนักเรียน) ด้วยมาตรประเมินค่า			
ชื่อผู้ถูกสังเกต ชื่อ.....อายุ.....ชั้น.....เลขที่.....			
ชื่อผู้สังเกต ชื่อ.....วัน เดือน ปี สังเกต.....			
เวลาสังเกต.....			
สถานที่สังเกต.....			
คำชี้แจง ให้กา / ในช่องระดับพฤติกรรมที่เกิดขึ้น			
รายการพฤติกรรม	1	0	-1
1. อ่านหนังสือหรือทำงานที่ครอบคลุมหมายในเวลาว่าง (1.1)			
2. แนะนำและอธิบายความรู้แก่เพื่อน (1.2)			
3. สรุปความรู้ให้เพื่อนฟังและเข้าใจง่าย(1.3)			
4. เมื่ออ่านหนังสือแล้วมีการเขียนบันทึกความรู้ต่าง ๆ (1.4)			
5. เมื่อฟังครูสอน มีการจดบันทึกในเรื่องที่สำคัญ (1.4)			
6. ถามครูหรือเพื่อน เมื่อฟังครูอธิบายไม่เข้าใจ (1.5)			

แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว (สำหรับสังเกตนักเรียน) ด้วยมาตราประเมินค่า			
รายการพฤติกรรม	1	0	-1
7. ถามครู หรือเพื่อน เมื่ออ่านหนังสือแล้วไม่เข้าใจ (1.5)			
8. เข้าห้องสมุดอ่านหนังสือ หรือ ค้นคว้าความรู้ต่าง ๆ เพิ่มเติมจากสิ่งที่ได้อ่าน ได้ฟัง (1.6)			
9. มีการเขียนคำถาม หรือสิ่งที่ต้องการค้นคว้า บันทึกไว้ ก่อนที่ไปสืบค้น (1.7)			
10. เข้าห้องสมุด หรือสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต ในโรงเรียน เมื่อต้องการค้นคว้าความรู้ต่าง ๆ (1.8)			

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบ

สังเกต.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

ลงชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....

(.....)

ตำแหน่ง .....

**ภาคผนวก ง**

**แบบประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้  
และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง**

**คำชี้แจงในการตอบแบบประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง  
รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำลพบุรี**

เรียน นักเรียนผู้ตอบแบบประเมิน การตอบแบบประเมินครั้งนี้ เป็นการทดลองใช้เครื่องมือ ซึ่งผลการประเมินที่นักเรียนตอบไม่มีผลต่อคะแนนในการเรียนของนักเรียนแต่อย่างใด ผลการตอบของนักเรียนจะนำไปปรับปรุงการสร้างเครื่องมือสำหรับการประเมินเท่านั้น ผู้วิจัยจึงขอความร่วมมือจากนักเรียนให้ตอบแบบประเมินตามความเป็นจริงที่นักเรียนได้ปฏิบัติ ผู้วิจัยหวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากนักเรียนด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางจุฑาทิพย์ เกราะหัดดี  
นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

(สำหรับนักเรียน)

แบบประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง  
 รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง  
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
 ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มน้ำลพบุรี

แบบประเมินชุดนี้แบ่งคำถามเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง  ตามสภาพความเป็นจริงของท่าน

- |         |  |   |                                   |
|---------|--|---|-----------------------------------|
| 1. เพศ  | <input type="checkbox"/> 1. ชาย            | <input type="checkbox"/> 2. หญิง          |                                   |
| 2. อายุ | <input type="checkbox"/> 1. น้อยกว่า 14 ปี | <input type="checkbox"/> 2. 14 ปี         | <input type="checkbox"/> 3. 15 ปี |
|         | <input type="checkbox"/> 4. 16 ปี          | <input type="checkbox"/> 5. มากกว่า 16 ปี |                                   |

สำหรับผู้วิจัย

## ตอนที่ 2 การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

โปรดอ่านข้อความที่กำหนดให้และทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียน โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- |                       |         |  |
|-----------------------|---------|--|
| ปฏิบัติสม่ำเสมอ (5)   | หมายถึง | ในระยะเวลา 1 ภาคเรียนที่ผ่านมา สามารถปฏิบัติได้<br>ประมาณสัปดาห์ละ 6 ครั้ง ขึ้นไป(เฉลี่ย เดือนละ 24-30 ครั้ง)<br>แสดงว่าปฏิบัติได้ร้อยละ 80-100  |
| ปฏิบัติมาก (4)        | หมายถึง | ในระยะเวลา 1 ภาคเรียนที่ผ่านมา สามารถปฏิบัติได้จริง<br>ประมาณสัปดาห์ละ 4 -5 ครั้ง (เฉลี่ย เดือนละ 18 -23 ครั้ง)<br>แสดงว่าปฏิบัติได้ร้อยละ 60-79 |
| ปฏิบัติปานกลาง (3)    | หมายถึง | ในระยะเวลา 1 ภาคเรียนที่ผ่านมา สามารถปฏิบัติได้จริง<br>ประมาณสัปดาห์ละ 3 ครั้ง (เฉลี่ยเดือนละ 12-17 ครั้ง)แสดงว่า<br>ปฏิบัติได้ร้อยละ 40-59      |
| ปฏิบัติน้อย (2)       | หมายถึง | ในระยะเวลา 1 ภาคเรียนที่ผ่านมา สามารถปฏิบัติได้จริง<br>ประมาณสัปดาห์ละ 1 ครั้ง (เฉลี่ย เดือนละ 3 -11 ครั้ง)แสดงว่า<br>ปฏิบัติได้ร้อยละ 10 -39    |
| ปฏิบัติน้อยที่สุด (1) | หมายถึง | ในระยะเวลา 1 ภาคเรียนที่ผ่านมา สามารถปฏิบัติได้จริง<br>เฉลี่ย เดือนละ 1-2 ครั้ง แสดงว่าปฏิบัติได้ร้อยละ 1-9                                      |
| ไม่ได้ปฏิบัติ (0)     | หมายถึง | ในระยะเวลา 1 ภาคเรียนที่ผ่านมา ไม่สามารถปฏิบัติได้   |

## 1. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว

ข้อที่	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ					
		ปฏิบัติ มากที่สุด ร้อยละ 80-100	ปฏิบัติ มาก ร้อยละ 60-79	ปฏิบัติ ปานกลาง ร้อยละ 40-59	ปฏิบัติ น้อย ร้อยละ 10-39	ปฏิบัติ น้อยที่สุด ร้อยละ 1-9	ไม่ได้ ปฏิบัติ
1	อ่านหนังสือเรียนหรือหนังสือ อ่านประกอบต่าง ๆ เพื่อทบทวน บทเรียนบ่อย ๆ						
2	อ่านหนังสือพิมพ์ เป็นประจำ						
3	อ่าน วารสาร หรือ นิตยสาร หรือ หนังสือการ์ตูน หรือ หนังสือ บันเทิงอื่น ๆ เป็นประจำ						
4	นำเรื่องที่อ่านแล้ว มาเล่า มาคุย ให้เพื่อน หรือ ผู้อื่นฟัง						
5	นำเรื่องที่ได้ฟัง จากครู หรือ ผู้มี ความรู้ มาเล่า มาคุย ให้เพื่อน หรือ ผู้อื่นฟัง						
6	นำเรื่องที่ได้ฟัง จาก โทรทัศน์ วิทยุ มาเล่า มาคุย ให้เพื่อน หรือ ผู้อื่นฟัง						
7	มีการสรุปย่อเรื่องที่อ่าน ไว้ ทบทวนก่อนสอบ						
8	สามารถสรุป และ บันทึก หรือจด เรื่องที่อ่านจากหนังสือ อื่น ๆ นอกเหนือจากหนังสือเรียน						

ข้อที่	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ					
		ปฏิบัติ มากที่สุด ร้อยละ 80-100	ปฏิบัติ มาก ร้อยละ 60-79	ปฏิบัติ ปานกลาง ร้อยละ 40-59	ปฏิบัติ น้อย ร้อยละ 10-39	ปฏิบัติ น้อยที่สุด ร้อยละ 1-9	ไม่ได้ ปฏิบัติ
9	เมื่อฟังเรื่องที่คุณครูสอนแล้วสรุปประเด็นความรู้ที่สำคัญ ๆ บันทึกไว้ในสมุด						
10	จดบันทึกหรือเรื่องที่เป็นประโยชน์จากการอ่านไว้ในสมุดบันทึก						
11	เมื่อฟังข่าว หรือเรื่องที่เป็นประโยชน์ จากวิทยุ โทรทัศน์ ข้าพเจ้าจดบันทึกเรื่องที่เป็นประโยชน์นั้นไว้ ในสมุดบันทึก						
12	ข้าพเจ้าถามคุณครู หรือผู้รู้ เมื่ออ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วไม่เข้าใจ						
13	ข้าพเจ้าถามคุณครู หรือผู้รู้ เมื่อฟังอธิบาย เรื่องต่าง ๆ แล้วไม่เข้าใจ						
14	เมื่ออ่านหนังสือแล้วไม่เข้าใจเรื่อง ที่อ่าน ข้าพเจ้าจึงไปค้นคว้าเพิ่มเติม						
15	เมื่อสนใจเรื่องที่คุณครูสอนเป็นพิเศษ ข้าพเจ้าจะไปค้นคว้าเรื่องนั้นเพิ่มเติม						
16	เมื่อฟังข่าว หรือสาระความรู้ต่าง ๆ จากวิทยุ โทรทัศน์ แล้วมีความสนใจในเรื่องนั้นเพิ่มมากขึ้น ข้าพเจ้าจึงไปค้นคว้าเพิ่มเติม						

ข้อที่	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ					
		ปฏิบัติ มากที่สุด ร้อยละ 80-100	ปฏิบัติ มาก ร้อยละ 60-79	ปฏิบัติ ปานกลาง ร้อยละ 40-59	ปฏิบัติ น้อย ร้อยละ 10-39	ปฏิบัติ น้อยที่สุด ร้อยละ 1-9	ไม่ได้ ปฏิบัติ
17	เมื่อไปอ่านค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม ข้าพเจ้าสามารถตั้งคำถามจากสิ่งที่ อ่านเพื่อนำไปค้นคว้าต่อไป						
18	เมื่อคุณครูให้ทำรายงาน ข้าพเจ้า ตั้งคำถามหลาย ๆ ด้าน เพื่อไป ค้นคว้าให้ได้ข้อมูลในการทำ รายงานที่สมบูรณ์ที่สุด						
19	ข้าพเจ้าหาความรู้จากป้ายความรู้ ต่าง ๆ ที่ติดภายในโรงเรียน เช่น อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ ต้นไม้ เป็นต้น						
20	ข้าพเจ้าไปศึกษา หาความรู้จากผู้มี ความรู้ในบ้าน หรือ ห้องถิ่นใกล้ บ้าน ใกล้โรงเรียน เช่น การปลูก พืช เลี้ยงสัตว์ จักสาน จับปลา ทำอาหาร งานบ้าน ซ่อมแซม อุปกรณ์เครื่องใช้ต่าง ๆ เป็นต้น						

2. ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

ข้อที่	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ					
		ปฏิบัติ มากที่สุด ร้อยละ 80-100	ปฏิบัติ มาก ร้อยละ 60-79	ปฏิบัติ ปานกลาง ร้อยละ 40-59	ปฏิบัติ น้อย ร้อยละ 10-39	ปฏิบัติ น้อยที่สุด ร้อยละ 1-9	ไม่ได้ ปฏิบัติ
1	ขณะเรียนหรืออ่านหนังสือ ข้าพเจ้าตั้งใจมีใจจดจ่ออยู่กับการ เรียนการอ่าน						
2	ขณะเรียนข้าพเจ้านำงานวิชาอื่นๆ มาทำ						
3	ขณะเรียน คุณครูให้ทำกิจกรรม ใด ๆ ก็ทำด้วยความตั้งใจ และมี ความสุข						
4	เมื่อครูสั่งการบ้านหรือให้ทำงาน ข้าพเจ้ารีบทำทุกครั้งเมื่อมีเวลา ว่างทั้งที่บ้านและโรงเรียน ถ้าไม่ เข้าใจ ทำไม่ได้ ก็มาถามเพื่อน หรือ คุณครู						
5	ข้าพเจ้ารีบส่งงาน หรือการบ้าน ให้ตรงเวลา						
6	เมื่อมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ โรงเรียน ข้าพเจ้ารีบไปร่วม กิจกรรม						
7	ความคิดเห็นของข้าพเจ้ามีเหตุผล และเป็นประโยชน์ต่อการทำงาน กลุ่ม						

ข้อที่	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ					
		ปฏิบัติ มากที่สุด ร้อยละ 80-100	ปฏิบัติ มาก ร้อยละ 60-79	ปฏิบัติ ปานกลาง ร้อยละ 40-59	ปฏิบัติ น้อย ร้อยละ 10-39	ปฏิบัติ น้อยที่สุด ร้อยละ 1-9	ไม่ได้ ปฏิบัติ
8	ข้าพเจ้าจดความรู้ที่เรียน หรือที่ ศึกษาค้นคว้า โดยแยกเป็นวิชา เป็นหมวด ๆ ไว้ในสมุดบันทึก						
9	เมื่อครูให้ทำรายงาน วาดภาพ บรรยายภาพ ประดิษฐ์ สิ่งต่าง ๆ ข้าพเจ้าทำได้แปลกกว่าเพื่อน						
10	เมื่อพบสถานการณ์ที่เป็นปัญหา หรือ สถานการณ์ใหม่ ๆ ข้าพเจ้า สามารถนำความรู้ต่าง ๆ จาก ประสบการณ์ มาใช้แก้ปัญหาได้						
11	เมื่อเรียนหรือทำงานกลุ่มแล้วมี ปัญหา ข้าพเจ้าเลิกทำงานนั้นทันที						
12	บอกสิ่งที่ดี และ ไม่ดีของตนเอง ได้						
13	ข้าพเจ้านำสิ่งที่ดีมาพัฒนาตนเอง หรือ นำสิ่งที่ไม่ดีมาปรับปรุง ตนเอง						
14	เมื่อมีผู้แนะนำในส่วนที่ต้อง พัฒนาหรือปรับปรุง ข้าพเจ้า สามารถนำมาพัฒนาตนเองได้						
15	นำสิ่งที่ดีของเพื่อนมาเป็นตัวอย่าง ในการปรับปรุงตนเอง						

ข้อที่	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ					
		ปฏิบัติ มากที่สุด ร้อยละ 80-100	ปฏิบัติ มาก ร้อยละ 60-79	ปฏิบัติ ปานกลาง ร้อยละ 40-59	ปฏิบัติ น้อย ร้อยละ 10-39	ปฏิบัติ น้อยที่สุด ร้อยละ 1-9	ไม่ได้ ปฏิบัติ
16	ถ้าเพื่อนแนะนำสิ่งที่ดีควรปฏิบัติ ข้าพเจ้านำมาพิจารณาและปรับให้ เหมาะสมตนเอง						
17	ในการทำงานกับเพื่อนข้าพเจ้ารับ ฟังความคิดเห็นของเพื่อน						
18	เมื่อทำงานกลุ่ม ข้าพเจ้า แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการ อภิปราย กับเพื่อน						
19	ในขณะที่ทำงานข้าพเจ้านำความรู้ หรือประสบการณ์ที่มีมา แลกเปลี่ยนกับเพื่อนเพื่อให้ได้ งานที่มีรูปแบบสร้างสรรค์ ใหม่ ๆ						
20	ข้าพเจ้านำประสบการณ์จากการ เรียนมาใช้ในการพัฒนาตนเอง เช่น การรักษาความสะอาด ร่างกาย การเลือกรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ การออก กำลังกาย การสวมหมวกให้ไว้พระ เป็นต้น						

ข้อที่	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ					
		ปฏิบัติ มากที่สุด ร้อยละ 80-100	ปฏิบัติ มาก ร้อยละ 60-79	ปฏิบัติ ปานกลาง ร้อยละ 40-59	ปฏิบัติ น้อย ร้อยละ 10-39	ปฏิบัติ น้อยที่สุด ร้อยละ 1-9	ไม่ได้ ปฏิบัติ
21	ข้าพเจ้านำประสบการณ์จากการเรียนมาใช้ในการช่วยเหลือผู้ปกครอง เช่น ประหยัด เก็บออม ช่วยทำงานบ้าน ทำความสะอาด พูดยาไพเราะ เป็นต้น						
22	ข้าพเจ้านำประสบการณ์จากการเรียนมาใช้ในการช่วยเหลือโรงเรียน เช่น ทำเวรห้องเรียน เวิร์บริการสังคม รักษาความสะอาดสถานที่ต่าง ๆ ทิ้งขยะลงถังขยะ ไม่ขีดเขียนโต๊ะเก้าอี้ ไม่ทำลายสิ่งต่าง ๆ เป็นต้น						
23	ข้าพเจ้านำประสบการณ์จากการเรียนมาใช้ในการช่วยเหลือชุมชน เช่น รักษาความสะอาดสถานที่ต่าง ๆ ทิ้งขยะลงถังขยะ ไม่ขีดเขียนสถานที่ต่าง ๆ ไม่ทำลายสิ่งต่าง ๆ เป็นต้น						

3. ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก  
สถานศึกษา

ข้อที่	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ					ไม่ได้ปฏิบัติ
		ปฏิบัติมากที่สุด ร้อยละ 80-100	ปฏิบัติมาก ร้อยละ 60-79	ปฏิบัติปานกลาง ร้อยละ 40-59	ปฏิบัติ น้อย ร้อยละ 10-39	ปฏิบัติ น้อยที่สุด ร้อยละ 1-9	
1	ข้าพเจ้าใช้บริการห้องสมุดของโรงเรียน ในการค้นคว้าความรู้ต่าง ๆ เมื่อมีเวลาว่าง						
2	ข้าพเจ้าใช้บริการ ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ในการค้นคว้าความรู้ต่าง ๆ เมื่อมีเวลาว่าง						
3	ข้าพเจ้าดู ฟัง ข่าวในโทรทัศน์ หรือวิทยุ เป็นประจำ						
4	ข้าพเจ้า ดู ฟัง รายการสารคดีต่าง ๆ ในโทรทัศน์ หรือวิทยุ บ่อย ๆ						
5	ข้าพเจ้าใช้บริการห้องสมุดของหมู่บ้านหรือที่อ่านหนังสือของหมู่บ้าน หรือห้องสมุดประชาชน ในการค้นคว้าความรู้ต่าง ๆ เมื่อมีโอกาส						
6	ข้าพเจ้าใช้อินเทอร์เน็ต ในการศึกษาค้นคว้าความรู้ต่าง ๆ						

ข้อที่	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ					
		ปฏิบัติ มากที่สุด ร้อยละ 80-100	ปฏิบัติ มาก ร้อยละ 60-79	ปฏิบัติ ปานกลาง ร้อยละ 40-59	ปฏิบัติ น้อย ร้อยละ 10-39	ปฏิบัติ น้อยที่สุด ร้อยละ 1-9	ไม่ได้ ปฏิบัติ
7	ข้าพเจ้าไปขอความรู้ ข้อมูลต่าง ๆ จากผู้รู้ในบ้าน ใกล้บ้าน หรือ ใกล้โรงเรียน เช่น การปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ จักสาน จับปลา ทำอาหาร งานบ้าน ซ่อมแซม อุปกรณ์เครื่องใช้ต่าง ๆ เป็นต้น						
8	ข้าพเจ้าศึกษาความรู้ทางศาสนา หรือ ไปปฏิบัติศาสนพิธีที่วัด ใกล้บ้าน หรือ ที่บ้าน เช่น การ ไส้บาตร การทำบุญวันพระ การ ทำบุญบ้าน การเวียนเทียน เป็นต้น						
9	ข้าพเจ้าศึกษาความรู้เพิ่มเติมใน ด้านธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ใน ชุมชนใกล้บ้าน เช่น ปัญหาขยะ ปัญหาฝุ่น ควัน ยาม่าแมลง ปัญหาการใช้สารเคมี ปัญหา น้ำ เสีย เป็นต้น						
10	ข้าพเจ้าศึกษาความรู้เพิ่มเติมใน ด้านอาชีพการเกษตร ในชุมชน ใกล้บ้าน เช่น ทำนา ทำสวน ปลูกพืช จับปลา เลี้ยงสัตว์ เป็นต้น						

ข้อที่	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ					
		ปฏิบัติ มากที่สุด ร้อยละ 80-100	ปฏิบัติ มาก ร้อยละ 60-79	ปฏิบัติ ปานกลาง ร้อยละ 40-59	ปฏิบัติ น้อย ร้อยละ 10-39	ปฏิบัติ น้อยที่สุด ร้อยละ 1-9	ไม่ได้ ปฏิบัติ
11	ข้าพเจ้าศึกษาความรู้เพิ่มเติมใน ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นการ อนุรักษ์วัฒนธรรม ในชุมชน ใกล้บ้าน เช่น คนตรีไทย กลอง ยาว จักสาน อาหารไทย โขน พากย์ สานพัด เครื่องมือจับ สัตว์น้ำ เป็นต้น						
12	ข้าพเจ้าขอความช่วยเหลือจาก คุณครูบรรณารักษ์ เมื่อหา หนังสือไม่พบ						
13	ข้าพเจ้าขอให้เพื่อนช่วยอธิบาย เรื่องที่เรียนหรือใช้สื่อต่าง ๆ ไม่เข้าใจ						
14	ข้าพเจ้าขอให้คุณครูช่วยอธิบาย เรื่องที่เรียนหรือใช้สื่อต่าง ๆ ไม่เข้าใจ						
15	ข้าพเจ้าให้คุณพ่อ คุณแม่ พี่ ญาติ เพื่อนใกล้บ้าน อธิบาย เรื่องต่าง ๆ ที่ข้าพเจ้าสนใจ หรือ ไม่เข้าใจ						

**ภาคผนวก จ**

**แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรม**

**แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ  
รอบตัว**

**คำชี้แจง**

1. แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ  
รอบตัว ฉบับนี้ เป็นเครื่องมือให้นักเรียนเป็นผู้สังเกตนักเรียน
2. นักเรียนผู้สังเกต 3 คน สังเกตนักเรียน ในห้องเดียวกัน 5 คนตามที่ครูกำหนด  
ให้สังเกต และเป็นการสังเกตที่ไม่เพื่อนนักเรียนรู้ว่ากำลังถูกสังเกตอยู่
3. ให้นักเรียนสังเกตในระยะเวลา 2 สัปดาห์ นักเรียนผู้สังเกตเห็นว่าเพื่อนมีพฤติกรรม  
ตรงกับข้อใดให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องความคิดเห็น

ขอขอบคุณ มาโอกาสนี้

นางจุฑาทิพย์ เคราะห์ดี  
นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้ จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว (สำหรับสังเกตนักเรียน)			
ชื่อผู้ถูกสังเกต ชื่อ.....อายุ.....ชั้น.....เลขที่.....			
ชื่อผู้สังเกต ชื่อ.....วัน เดือน ปี สังเกต.....			
เวลาสังเกต.....			
สถานที่สังเกต.....			
คำชี้แจง ให้กา / ในช่องระดับพฤติกรรมที่เกิดขึ้น			
รายการพฤติกรรม	บ่อยครั้ง	มีบ้างบางครั้ง	ไม่มีเลย
1. อ่านหนังสือหรือทำงานที่ครูมอบหมาย ในเวลาว่าง			
2. แนะนำและอธิบายความรู้แก่เพื่อน			
3. สรุปความรู้ให้เพื่อนฟังและเข้าใจง่าย			
4. เมื่ออ่านหนังสือแล้วมีการเขียนบันทึก ความรู้ต่าง ๆ			
5. เมื่อฟังครูสอน มีการจดบันทึกในเรื่องที่ สำคัญ			
6. ถามครูหรือเพื่อน เมื่อฟังครูอธิบาย ไม่เข้าใจ			
7. ถามครู หรือเพื่อน เมื่ออ่านหนังสือแล้ว ไม่เข้าใจ			
8. เข้าห้องสมุดอ่านหนังสือ หรือ ค้นคว้า ความรู้ต่าง ๆ เพิ่มเติมจากสิ่งที่ได้อ่าน ได้ฟัง			
9. มีการเขียนคำถาม หรือสิ่งที่ต้องการ ค้นคว้า บันทึกไว้ ก่อนที่ไปสืบค้น			
10. เข้าห้องสมุด หรือสืบค้นทาง อินเทอร์เน็ต ในโรงเรียน เมื่อต้องการ ค้นคว้าความรู้ต่าง ๆ			

**ภาคผนวก ฉ**

**คู่มือการใช้แบบประเมิน**

**คู่มือการใช้แบบประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง  
รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำลพบุรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1**

**1. วัตถุประสงค์ของการพัฒนาแบบประเมิน**

แบบประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ฉบับนี้ พัฒนาขึ้น โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้ครูโรงเรียน ในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำลพบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ได้แก่ โรงเรียนคงตาลวิทยา โรงเรียนวัดบ้านคาบ โรงเรียนวัดโคไใหญ่ โรงเรียนโคกคำพาน นำไปเป็นเครื่องมือในการประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งในปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพอยู่เสมอ และ

การประเมินคุณภาพด้านผู้เรียน ใน มาตรฐานที่ 6 ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

**2. ลักษณะของแบบประเมิน**

แบบประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วยเครื่องมือ 2 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 แบบประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ฉบับที่ 2 แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว

ฉบับที่ 1 แบบประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบมาตรประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว มีข้อคำถาม จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 2 ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ  
มีข้อคำถาม จำนวน 23 ข้อ

ตอนที่ 3 ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและ  
ภายนอกสถานศึกษา มีข้อคำถาม จำนวน 15 ข้อ  
ซึ่งแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

ระดับพฤติกรรมที่ปฏิบัติ	คะแนน	ระดับการปฏิบัติ
ร้อยละ 80-100	5	ปฏิบัติสม่ำเสมอ
ร้อยละ 60-79	4	ปฏิบัติมาก
ร้อยละ 40-49	3	ปฏิบัติปานกลาง
ร้อยละ 10-39	2	ปฏิบัติน้อย
ร้อยละ 1-9	1	ปฏิบัติน้อยที่สุด
ร้อยละ 0	0	ไม่ได้ปฏิบัติ

ฉบับที่ 2 แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้  
จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว มีข้อคำถาม 10 ข้อ เป็นแบบมาตรประมาณค่า (rating scale) 3 ระดับ  
ซึ่งแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

การปฏิบัติ	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มีการปฏิบัติต่อเนื่องสม่ำเสมอ	2	ดี
มีการปฏิบัติบ้างเป็นบางครั้ง	1	พอใช้
ไม่มีการปฏิบัติ	0	ปรับปรุง

### 3. โครงสร้างของแบบประเมิน

แบบประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ที่ได้พัฒนาขึ้น โดยกำหนดตัวบ่งชี้ตามแนวทางที่ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ) ได้กำหนดมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 6 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ในการทำ Focus Group ในการกำหนดตัวบ่งชี้เชิงพฤติกรรมและโครงสร้างของแบบประเมิน ทั้ง 2 ฉบับ ดังนี้

ชนิดของเครื่องมือ	น้ำหนัก (ร้อยละ)	รายละเอียด
ฉบับที่ 1 แบบประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	85	
ตอนที่ 1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว	29	เป็นแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ
ตอนที่ 2 ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ	34	เป็นแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ
ตอนที่ 3 ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	22	เป็นแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ
ฉบับที่ 2 แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว	15	เป็นแบบวัดที่นักเรียนเป็นผู้สังเกต ปฏิบัติสม่ำเสมอ ให้ 2 คะแนน ปฏิบัติบ้างเป็นบางครั้ง ให้ 1 คะแนน ไม่มีการปฏิบัติ ให้ 0 คะแนน
รวม	100	

#### 4. คุณภาพของแบบประเมิน

คุณภาพของแบบประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาลุ่มน้ำลพบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 คุณภาพด้านความตรง ซึ่ง ตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ด้านการวิจัย การประกัน คุณภาพ ด้านภาษา และ คุณภาพด้านความเที่ยง โดยกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 152 คน โดย การกำหนดกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย ด้วยตารางเครชชี และมอร์แกน ( Krejcie and Morgan )

##### ความตรง (Validity)

ความตรงของแบบประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นความตรงเชิงเนื้อหา จากการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruency : IOC) ระหว่างข้อคำถามกับนิยามและพฤติกรรมบ่งชี้ โดยค่าดัชนีความ สอดคล้องแต่ละฉบับ ดังนี้

เครื่องมือ	ดัชนีความสอดคล้อง
ฉบับที่ 1 แบบประเมิน ทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	
ตอนที่ 1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหา ความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว	0.60-1.00
ตอนที่ 2 ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	0.80-1.00
ตอนที่ 3 ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	0.60-1.00
ฉบับที่ 2 แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรม ผู้เรียนมีนิสัย รักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว	1.00

### ความเที่ยง (Reliability)

ความเที่ยงของแบบประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ฉบับที่ 1 แบบประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง หาค่าความเที่ยงโดยหาสัมประสิทธิ์แอลฟา ฉบับที่ 2 แบบสังเกต

และบันทึกพฤติกรรมผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว หาค่าความเที่ยงโดย การหาความเที่ยง ทั้งฉบับ ใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค และ วิเคราะห์ความเที่ยงของเกณฑ์การให้คะแนนของผู้สังเกต 3 คน ใช้ ความแปรปรวน (ANOVA) ดังนี้

เครื่องมือ	ความเที่ยง
ฉบับที่ 1 แบบประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	0.89
ตอนที่ 1 ดัชนีชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว	0.73
ตอนที่ 2 ดัชนีชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	0.80
ตอนที่ 3 ดัชนีชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	0.65
ฉบับที่ 2 แบบสังเกตพฤติกรรมมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว	0.78
ความเที่ยงของเกณฑ์การให้คะแนน	
นักเรียน ม.3/2 ผู้ถูกสังเกต จำนวน 5 คน ผู้สังเกต 3 คน	0.83
นักเรียน ม.3/4 ผู้ถูกสังเกต จำนวน 5 คน ผู้สังเกต 3 คน	0.76
นักเรียน ม.3/6 ผู้ถูกสังเกต จำนวน 5 คน ผู้สังเกต 3 คน	0.91

### 5. วิธีการนำเครื่องมือไปใช้

การใช้แบบประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุ่ง

น้ำลพบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ได้แก่ โรงเรียนดงตาลวิทยา โรงเรียนวัดบ้านคาบ โรงเรียนวัดโคไใหญ่ โรงเรียนโคกลำพาน ดำเนินการดังนี้

1. แบบประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มี 2 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 แบบประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ นักเรียนเป็นผู้ประเมิน มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว

ตอนที่ 2 ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

ตอนที่ 3 ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ฉบับที่ 2 แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว นักเรียนเป็นผู้สังเกตนักเรียน

2. ระยะเวลาที่ทำการประเมิน แบบประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้ง 2 ฉบับ เป็นพฤติกรรมสำคัญที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนควรประเมินปีละครั้ง ในภาคเรียนที่ 2 ของแต่ละปีการศึกษา

3. การนำแบบประเมินไปใช้ควรศึกษาคู่มือการใช้แบบประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยอ่านคำชี้แจงของแต่ละฉบับแต่ละตอน

ก่อนนำไปใช้เพื่อที่จะประเมินคุณภาพได้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนให้มากที่สุด

4. การให้คะแนนแต่ละฉบับ ให้ดูจากเกณฑ์การให้คะแนนที่ได้จากเครื่องมือทั้ง 2 ฉบับ

## 6. เกณฑ์การให้คะแนน

แบบประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วยเครื่องมือ 2 ฉบับ แต่ละฉบับมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

## ตาราง ก เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

เครื่องมือ	จำนวนข้อ	เกณฑ์การตรวจให้คะแนน
ฉบับที่ 1 แบบประเมินทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		
ตอนที่ 1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว	20	ระดับการปฏิบัติ ปฏิบัติสม่ำเสมอ ให้ 5 คะแนน ปฏิบัติมาก ให้ 4 คะแนน ปฏิบัติปานกลาง ให้ 3 คะแนน ปฏิบัติน้อย ให้ 2 คะแนน ปฏิบัติน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน ไม่ปฏิบัติ ให้ 0 คะแนน
ตอนที่ 2 ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สนุกกับ การเรียนรู้และ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	23	ระดับการปฏิบัติข้อความทางบวก* ปฏิบัติสม่ำเสมอ ให้ 5 คะแนน ปฏิบัติมาก ให้ 4 คะแนน ปฏิบัติปานกลาง ให้ 3 คะแนน ปฏิบัติน้อย ให้ 2 คะแนน ปฏิบัติน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน ไม่ปฏิบัติ ให้ 0 คะแนน ระดับการปฏิบัติข้อความทางลบ** ปฏิบัติสม่ำเสมอ ให้ 1 คะแนน ปฏิบัติมาก ให้ 2 คะแนน ปฏิบัติปานกลาง ให้ 3 คะแนน ปฏิบัติน้อย ให้ 4 คะแนน ปฏิบัติน้อยที่สุด ให้ 5 คะแนน ไม่ปฏิบัติ ให้ 0 คะแนน

เครื่องมือ	จำนวนข้อ	เกณฑ์การตรวจให้คะแนน
ตอนที่ 3 ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา	15 ระดับการปฏิบัติ ปฏิบัติสม่ำเสมอ ปฏิบัติมาก ปฏิบัติปานกลาง ปฏิบัติน้อย ปฏิบัติน้อยที่สุด ไม่ปฏิบัติ	ให้ 5 คะแนน ให้ 4 คะแนน ให้ 3 คะแนน ให้ 2 คะแนน ให้ 1 คะแนน ให้ 0 คะแนน
ฉบับที่ 2 แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรม ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้ จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว	10 ระดับการปฏิบัติ ปฏิบัติสม่ำเสมอ ปฏิบัติเป็นบางครั้ง ไม่มีการปฏิบัติ	ให้ 2 คะแนน ให้ 1 คะแนน ให้ 0 คะแนน

\* ข้อความทางบวกได้แก่ ข้อ 1,3,4,5,6,7,8,9,10,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23

\*\*ข้อความทางลบได้แก่ ข้อ 2 และ 11

ตาราง ข เกณฑ์การให้คะแนน ฉบับที่ 2 แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมผู้เรียนมีนิสัยรักการ  
อ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว

พฤติกรรม	เกณฑ์การให้คะแนน		
	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
1.อ่านหนังสือหรือทำงาน ที่คร่อมอบหมายในเวลาว่าง	อ่านหนังสือ ทำ การบ้าน งานที่ครู มอบหมาย ทุกครั้งใน เวลาว่าง	อ่านหนังสือ ทำ การบ้าน งานที่ครู มอบหมาย เป็น บางครั้งในเวลาว่าง	ไม่อ่านหนังสือ ไม่ทำ การบ้าน ไม่ทำงานที่ คร่อมอบหมายในเวลา ว่าง
2. แนะนำและอธิบาย ความรู้แก่เพื่อน	เมื่อเพื่อนถามในเรื่อง ที่เรียนไม่เข้าใจ หรือ ได้ความรู้ใหม่ ๆ ได้ แนะนำ อธิบายให้ เพื่อนฟังทุกครั้ง	เมื่อเพื่อนถามในเรื่อง ที่เรียนไม่เข้าใจ หรือ ได้ความรู้ใหม่ ๆ ได้ แนะนำ อธิบายให้ เพื่อนฟังเป็นบางครั้ง	เมื่อเพื่อนถามในเรื่อง ที่เรียนไม่เข้าใจ หรือ ได้ความรู้ ใหม่ ๆ ไม่แนะนำ ไม่ อธิบายให้เพื่อนฟัง

พฤติกรรม	เกณฑ์การให้คะแนน		
	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
3. สรุปความรู้ให้เพื่อนฟัง และเข้าใจง่าย	อธิบายเรื่องที่เรียนไม่เข้าใจให้เพื่อนฟังจนเข้าใจด้วยวิธีการที่เข้าใจง่ายทุกครั้ง	อธิบายเรื่องที่เรียนไม่เข้าใจให้เพื่อนฟังจนเข้าใจด้วยวิธีการที่เข้าใจง่ายเป็นบางครั้ง	ไม่สามารถอธิบายเรื่องที่เรียนไม่เข้าใจให้เพื่อนฟังได้
4. เมื่ออ่านหนังสือแล้วมีการเขียนบันทึกความรู้ต่าง ๆ	มีการบันทึกความรู้ไว้ทุกครั้งที่ย่านหนังสือ	มีการบันทึกความรู้เป็นบางครั้งที่ย่านหนังสือ	ไม่มีการบันทึกความรู้ไว้เมื่ออ่านหนังสือแล้ว
5. เมื่อฟังครูสอน มีการจดบันทึกในเรื่องที่สำคัญ	ในขณะที่ครูสอน จดบันทึกเรื่องที่สำคัญไว้ทุกครั้ง	ในขณะที่ครูสอน จดบันทึกเรื่องที่สำคัญไว้เป็นบางครั้ง	ในขณะที่ครูสอน ไม่จดบันทึกเรื่องที่สำคัญไว้
6. ถามครูหรือเพื่อน เมื่อฟังครูอธิบายไม่เข้าใจ	มีการถามครูทุกครั้งเมื่อฟังครูอธิบายไม่เข้าใจ ถ้าครูไม่ว่างก็ถามเพื่อนทุกครั้ง	มีการถามครูเป็นบางครั้งเมื่อฟังครูอธิบายไม่เข้าใจ ถ้าครูไม่ว่างก็ถามเพื่อนเป็นบางครั้ง	ไม่เคยถามครู หรือเพื่อน เมื่อเรียนไม่เข้าใจ
7. ถามครู หรือเพื่อน เมื่ออ่านหนังสือแล้วไม่เข้าใจ	มีการถามครูหรือถามเพื่อนทุกครั้งเมื่ออ่านหนังสือไม่เข้าใจ	มีการถามครูหรือถามเพื่อนเป็นบางครั้งเมื่ออ่านหนังสือไม่เข้าใจ	ไม่มีการถามครูหรือถามเพื่อนเมื่ออ่านหนังสือไม่เข้าใจ
8. เข้าห้องสมุดอ่านหนังสือ หรือ ค้นคว้า ความรู้ต่าง ๆ เพิ่มเติมจากสิ่งที่ได้อ่าน ได้ฟัง	เมื่ออ่านหนังสือต่าง ๆ แล้วไม่เข้าใจ จะไปค้นคว้าเพิ่มเติมในห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ทุกครั้ง	เมื่ออ่านหนังสือต่าง ๆ แล้วไม่เข้าใจ จะไปค้นคว้าเพิ่มเติมในห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เป็นบางครั้ง	เมื่ออ่านหนังสือต่าง ๆ แล้วไม่เข้าใจ ไม่เคยไปค้นคว้าเพิ่มเติมในห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

พฤติกรรม	เกณฑ์การให้คะแนน		
	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
9. มีการเขียนคำถาม หรือ สิ่งที่ต้องการค้นคว้า บันทึกไว้ ก่อนที่ไปสืบค้น	เขียนคำถาม หรือสิ่งที่ ต้องการค้นคว้า เพิ่มเติมไว้ก่อนที่จะ หาเวลา ไปสืบค้นทุกครั้ง	เขียนคำถาม หรือสิ่งที่ ต้องการค้นคว้า เพิ่มเติมไว้ก่อนที่จะ หาเวลา ไปสืบค้นเป็นบางครั้ง	ไม่เคยเขียนคำถาม หรือสิ่งที่ต้องการ ค้นคว้าเพิ่มเติมไว้ ก่อนที่จะหาเวลา ไปสืบค้น
10. เข้าห้องสมุด หรือ สืบค้นทางอินเทอร์เน็ต ใน โรงเรียน เมื่อต้องการ ค้นคว้าความรู้ต่าง ๆ	เข้าห้องสมุด หรือ สืบค้นทาง อินเทอร์เน็ต ใน โรงเรียน เมื่อต้องการ ค้นคว้าความรู้ต่าง ๆ ทุกครั้ง	เข้าห้องสมุด หรือ สืบค้นทาง อินเทอร์เน็ต ใน โรงเรียน เมื่อต้องการ ค้นคว้าความรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้งครั้ง	ไม่เข้าห้องสมุด หรือ ไม่สืบค้นทาง อินเทอร์เน็ต ใน โรงเรียน เมื่อ ต้องการค้นคว้า ความรู้ต่าง ๆ

#### 7. เกณฑ์การแปลความหมายคะแนน

แบบประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วยเครื่องมือ 2 ฉบับ เมื่อการตรวจให้คะแนนแล้ว นำคะแนนมาแปล ความหมาย ดังนี้

ตาราง ค เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนของ แบบประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้ง 2 ฉบับ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 50-74 มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 75-89 มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตมเกณฑ์การพิจารณา

(สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2549 : 25)

การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของเครื่องมือฉบับที่ 1 แบบประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีข้อคำถามทั้งหมด 58 ข้อ คะแนนเต็ม

290 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีวิธีคิดดังนี้

$\frac{4.5}{5} \times 100 = 90$	คะแนนเฉลี่ย	4.50 – 5.00	คือ 90-100
$\frac{3.75}{5} \times 100 = 75$	คะแนนเฉลี่ย	3.75 – 4.45	คือ 75-89
$\frac{2.50}{5} \times 100 = 50$	คะแนนเฉลี่ย	2.50 – 3.74	คือ 50-74
$\frac{1.49}{5} \times 100 = 20$	คะแนนเฉลี่ย	0.00 – 2.49	คือ 0-49

การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของเครื่องมือ ฉบับที่ 2 แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรม ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว มีข้อคำถาม 10 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีวิธีคิด ดังนี้

คะแนน 18 -20	คือ	ร้อยละ 90-100
คะแนน 15 -17	คือ	ร้อยละ 75-85
คะแนน 10 -14	คือ	ร้อยละ 50-70
คะแนน 0-9	คือ	ร้อยละ 0-45

### ขั้นตอนในการแปลความหมายระดับคุณภาพ

1. การแปลความหมายระดับคุณภาพทั้ง 2 ฉบับ ให้นำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ คะแนนร้อยละในตาราง ค ได้ตาราง ง และ ตาราง จ ดังนี้

ตาราง ง การแปลความหมายระดับคุณภาพ ฉบับที่ 1 แบบประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้  
ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

คะแนนเฉลี่ย	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ
4.50 – 5.00	90-100	คุณภาพดีมาก
3.75 – 4.45	75-89	คุณภาพดี
2.50 – 3.74	50-74	คุณภาพพอใช้
0.00 – 2.49	0-49	คุณภาพปรับปรุง

ตาราง จ การแปลความหมายระดับคุณภาพ ฉบับที่ 2 แบบประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้  
ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

คะแนน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ
18 -20	90-100	คุณภาพดีมาก
15 -17	75-85	คุณภาพดี
10 -14	50-70	คุณภาพพอใช้
0- 9	0-45	คุณภาพปรับปรุง

2. พิจารณาระดับคุณภาพนักเรียนว่า นักเรียนมีคุณภาพอยู่ระดับใด ถ้าอยู่ในระดับปรับปรุง  
ให้พิจารณาว่าปรับปรุงด้านใดบ้าง สามารถนำไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้  
นักเรียนเกิดพฤติกรรมตามที่คาดหวังตามมาตรฐานการเรียนรู้ได้