

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาแบบประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และ (2) ตรวจสอบคุณภาพแบบประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาหมู่บ้านลพบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2549 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 152 คน ในการตอบแบบประเมิน จำนวน 15 คน ในการสังเกต เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 2 ฉบับ คือ (1) แบบประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (2) แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมผู้เรียนด้านนิสัย รักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว สถิติที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้อง สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค และการวิเคราะห์ความแปรปรวน

ผลการวิจัยพบว่า แบบประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มี 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว จำนวน 20 ข้อ ตอนที่ 2 ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ จำนวน 23 ข้อ ตอนที่ 3 ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 15 ข้อ และ แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรม ผู้เรียนด้านนิสัย รักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว จำนวน 10 ข้อ ผลการตรวจสอบคุณภาพแบบประเมินพบว่า ตอนที่ 1 มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.60 -1.00 มีค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.73 ตอนที่ 2 มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.80-1.00 มีค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.80 ตอนที่ 3 มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.60 -1.00 มีค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.65 และคุณภาพของแบบสังเกตมีค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 มีค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.78 ความเที่ยงของเกณฑ์การให้คะแนนของผู้สังเกต ม.3/2 3/4 3/6 มีค่าเท่ากับ 0.83 0.76 0.91 และ ไม่มีความแตกต่างกันในทางสถิติที่ระดับ .05

The purposes of this research were to (1) develop evaluation instruments on skills for self knowledge acquisition, love for learning and continuing self-development; and (2) verify the quality of the developed evaluation instruments on skills for self knowledge acquisition, love for learning and continuing self-development.

The research sample consisted of 152 students for responding to the evaluation instrument and 15 students subjected for behavioral observation, all of which were purposively selected from Mathayom Suksa III Students in Lop Buri River Basin Educational Quality Development Network Center, Office of Lop Buri Educational Service Area 1. The employed research instruments were (1) an evaluation instrument on skills for self knowledge acquisition, love for learning and continuing self-development; and (2) a behavioral observation and recording form on the love for reading habit, and the interest in acquiring knowledge from surrounding sources. Statistics employed for quality verification of the developed instruments were the item-objective congruence (IOC) index, Cronbach's alpha coefficient, and analysis of variance.

Research findings showed that the developed evaluation instrument on skills for self knowledge acquisition, love for learning and continuing self-development was composed of three parts: Part 1: Assessing learner's love for reading habit and interest in knowledge acquisition from surrounding sources consisting of 20 test items; Part 2: Assessing learner's enthusiasm for knowledge and learning, learning enjoyment, and continuing self-development consisting of 23 test items; and Part 3: Assessing learner's skills in using the library and other learning sources and media both inside and outside the school consisting of 15 test items. The behavioral observation and recording form on the love for reading habit, and the interest in acquiring knowledge from surrounding sources was composed of 10 items. As for quality verification of the evaluation instrument, it was found that Part 1 had the IOC's of 0.60-1.00, and reliability coefficient of 0.73; Part 2 had the IOC's of 0.80-1.00, and reliability coefficient of 0.80; Part 3 had the IOC's of 0.60-1.00, and reliability coefficient of .65. The behavioral observation and recording form, on the other hand, had the IOC of 1.00 and reliability coefficient of 0.78. Reliability coefficients of scoring criteria of observers in M.3/2, M.3/4, and M.3/6 were 0.83, 0.76, and 0.91 respectively, which were not significantly different at the .05 level. **Keywords:** Evaluation instrument development, Self knowledge acquisition, Love for learning, Self-development