

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามหลักสูตรท้องถิ่นโดยใช้เอกสารจริง สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ( ๑33101 ) โรงเรียนปากท่อพิทยาคม อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี” ผู้วิจัยได้นำเสนอผลงานวิจัยเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามหลักสูตรท้องถิ่นโดยใช้เอกสารจริง ตามเกณฑ์ 75 / 75 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ 2520 : 142) จากการทดลองกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน

ตอนที่ 2 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อน และหลังการทดลองใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามหลักสูตรท้องถิ่นโดยใช้เอกสารจริง

ตอนที่ 3 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล คะแนนความคิดเห็นจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อกิจกรรมการอ่าน และแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามหลักสูตรท้องถิ่นจากเอกสารจริงทั้ง 10 บท

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามหลักสูตรท้องถิ่นโดยใช้เอกสารจริง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาประสิทธิภาพ ของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามหลักสูตรท้องถิ่นโดยใช้เอกสารจริง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลปรากฏดังแสดงไว้ในตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย และคะแนนร้อยละ ในการทำแบบทดสอบแต่ละบทของนักเรียน  
กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน

บทที่	เนื้อหา	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ลำดับที่
1	Location	5.56	92.66	3
2	Historic Background of Ratchaburi	4.70	78.33	7
3	Local Traditions and Beliefs	5.93	98.83	1
4	Damnoensaduak Floating Market	3.60	60.00	9
5	The Important Person	4.86	81.00	5
6	Nang Yai Shadow Puppet Drama	5.70	95.00	2
7	Fruits in Ratchaburi	4.76	79.33	6
8	The Sirikit Forest Plantation Ratchaburi	4.70	78.33	7
9	Local Products	5.46	91.00	4
10	Museum	4.56	76.00	8

จากตารางที่ 4 บทเรียนแต่ละบทมีคะแนนเต็ม 10 คะแนน พบว่ากลุ่มตัวอย่าง  
30 คน ได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบรายบทคิดเป็นค่าเฉลี่ยตามลำดับ ดังนี้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด  
คือ บทที่ 3 Local Traditions and Beliefs ได้ค่าเฉลี่ย 5.93 ค่าเฉลี่ยรองลงมา ได้แก่ บทที่ 6  
Nang Yai Shadow Puppet Drama ได้ค่าเฉลี่ย 5.70 และบทที่ 1 Location ได้ค่าเฉลี่ย 5.56

ตารางที่ 5 ผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบรายบท จำนวน 10 บท และแบบทดสอบหลังเรียน ในชั้นการทดลองรายเดี่ยว โดยทดลองกับนักเรียน จำนวน 1 คน

จำนวน นักเรียน	คะแนนทดสอบรายบท										รวม	คะแนนสอบ หลังเรียน
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60	30
ร้อยละ	83.33	66.66	66.66	83.33	83.33	66.66	100	50	83.33	66.33	75.00	76.60

ผู้วิจัยได้เริ่มทดลองกับนักเรียนจำนวน 1 คน นักเรียนทำคะแนนจากแบบทดสอบรายบทได้ 45 คะแนน จากคะแนนเต็ม 60 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และทำคะแนนทดสอบหลังเรียนได้ 23 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.60 สรุปผลของประสิทธิภาพแบบฝึกการอ่าน ในชั้นทดลองรายเดี่ยว เท่ากับ 75.00 / 76.60

ตารางที่ 6 ผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบรายบททั้งหมด 10 บทเรียนและคะแนน แบบทดสอบหลังเรียนชั้นทดลองกลุ่มเล็ก ซึ่งทดลองกับ  
 นักเรียนจำนวน 10 คน

จำนวนนักเรียน	คะแนนทดสอบรายบท										รวม	ร้อยละ	คะแนนสอบ หลังเรียน	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	3	1	1	3	6	6	6	3	6	6	1	58.33	18	60.00
2	2	2	2	2	2	2	0	2	1	3	3	35.00	11	36.66
3	4	4	3	4	5	5	6	4	5	3	3	75.00	23	76.66
4	5	5	3	2	5	5	6	3	5	3	3	70.00	21	70.00
5	3	2	1	2	2	4	0	1	0	0	0	25.00	8	26.66
6	4	4	2	2	2	6	6	5	6	2	2	68.33	22	73.33
7	3	3	4	4	3	1	3	0	4	1	1	43.33	13	43.33
8	6	6	3	4	5	5	6	4	4	3	3	76.66	23	76.66
9	4	4	2	2	6	4	6	6	6	3	3	73.33	22	73.33
10	4	3	3	2	3	5	5	4	6	1	1	60.00	18	60.00
											รวม	351	180	60.00

ในชั้นทดลองกลุ่มเล็กซึ่งทดลองกับนักเรียนจำนวน 10 คน ผลปรากฏว่า นักเรียนที่คะแนนแบบทดสอบได้คะแนนรวม 351 คะแนน จากคะแนนเต็ม 600  
 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 58.50 และทำคะแนนทดสอบหลังเรียน ได้คะแนนรวม 180 คะแนน จากคะแนนเต็มรวม 300 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 60.00  
 สรุปผลของประสิทธิภาพแบบฝึกการอ่านในชั้นทดลองกลุ่มเล็ก เท่ากับ 58.50 / 60.00

ตารางที่ 7 ผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบรายบททั้งหมด 10 บทเรียนและคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนชั้นทดลองภาคสนาม ซึ่งทดลองกับนักเรียนจำนวน 30 คน

จำนวนนักเรียน	คะแนนทดสอบรายบท										ร้อยละ	คะแนนสอบหลังเรียน	ร้อยละ	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				รวม
1	4	6	6	2	5	6	4	4	6	5	47	78.33	24	80.00
2	4	6	6	4	6	6	5	5	5	4	50	83.33	25	83.33
3	5	5	5	0	4	6	5	6	5	5	45	75.00	23	76.66
4	4	6	6	5	5	6	5	5	6	6	55	90.00	28	93.33
5	4	6	6	2	3	6	6	5	6	6	49	81.66	25	83.33
6	5	5	6	3	3	6	6	4	4	5	47	78.33	24	80.00
7	6	6	6	4	6	6	6	6	6	5	56	93.33	28	93.33
8	4	6	6	5	6	5	4	4	6	4	50	83.33	25	83.33
9	4	6	6	3	6	6	6	4	3	4	46	76.66	23	76.66
10	4	6	6	4	6	6	4	4	6	4	50	83.33	25	83.33
11	4	6	6	4	5	6	6	5	5	6	52	86.66	26	86.66
12	6	6	6	2	6	6	5	6	6	2	41	85.00	22	73.33
13	6	6	5	3	5	6	5	6	6	4	52	86.66	26	86.66
14	6	6	6	5	6	6	5	3	6	3	50	83.33	25	83.33
15	5	5	6	5	3	6	3	3	5	5	46	76.66	23	76.66
16	4	5	5	2	3	4	4	5	5	5	43	71.66	22	73.33
17	4	6	6	3	5	5	5	5	6	6	51	85.00	26	86.66

ตารางที่ 7 (ต่อ)

จำนวน นักเรียน	คะแนนทดสอบรายบท										ร้อยละ	คะแนนสอบ หลังเรียน	ร้อยละ	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				รวม
18	6	4	6	5	3	6	4	4	5	6	47	24	78.33	80.00
19	6	4	6	4	5	6	5	5	5	4	50	25	83.33	83.33
20	6	5	6	2	5	6	6	3	6	4	49	25	81.66	83.33
21	6	5	6	4	5	6	4	5	6	6	53	27	88.33	90.00
22	6	5	6	4	5	6	6	5	5	6	54	27	90.00	90.00
23	6	4	6	3	6	6	5	5	5	2	48	24	80.00	80.00
24	6	5	6	6	6	4	1	6	5	5	50	25	83.33	83.33
25	6	4	6	3	3	6	6	4	6	5	49	25	81.66	83.33
26	5	6	6	4	6	6	5	4	6	4	52	26	86.66	86.66
27	6	4	6	3	6	6	5	5	6	3	50	25	83.33	83.33
28	5	4	6	5	4	4	4	5	5	4	46	23	76.66	76.66
29	6	5	6	5	5	6	5	6	6	5	54	27	91.66	90.00
30	6	4	6	4	4	6	3	4	6	5	48	24	80.00	80.00
										รวม	1480	747	82.22	83.00

มหาวิทยาลัยศิลปากร สาขาวิชาศิลปกรรม

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า คะแนนรวมแบบทำยบทเรียนของนักเรียน 30 คน เท่ากับ 1480 คะแนน จากคะแนนเต็ม 1800 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.22 และทำคะแนนทดสอบ หลังเรียนได้ 747 คะแนนจากคะแนนเต็ม 900 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.00

สรุปผลประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านในชั้นทดลองภาคสนาม เท่ากับ 82.22 / 83.00

ตารางที่ 8 สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตาม หลักสูตรท้องถิ่น โดยใช้เอกสารจริงที่สร้างขึ้น

จำนวนนักเรียน		คะแนนแบบทดสอบ รายบท $E_1$	คะแนนทดสอบหลัง เรียน $E_2$	ประสิทธิภาพ ของแบบฝึก การอ่าน $E_1 / E_2$
1 คน	คะแนนเต็ม	$6 \times 10 \times 1 = 60$	$30 \times 1 = 30$	75.00 / 76.60
	คะแนนรวม	45 (75.00 %)	23 (76.60%)	
10 คน	คะแนนเต็ม	$6 \times 10 \times 10 = 600$	$30 \times 10 = 300$	58.50 / 60.00
	คะแนนรวม	351 (58.50 %)	180 (60.00%)	
30 คน	คะแนนเต็ม	$6 \times 10 \times 30 = 1800$	$30 \times 30 = 900$	82.22 / 83.00
	คะแนนรวม	1480 (82.22 %)	747 (83.00 %)	

จากตารางที่ 8 สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านที่ทดลองใช้กับนักเรียนในชั้นการทดลองรายเดี่ยว ผลปรากฏว่านักเรียนทำแบบทดสอบทุกบทได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.00 และทำแบบทดสอบหลังการเรียนแบบฝึกการอ่านได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.60 ในการทดลองกลุ่มเล็กซึ่งทดลองกับนักเรียนจำนวน 10 คน ผลปรากฏว่านักเรียนทำแบบทดสอบทุกบทได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 58.50 และทำแบบทดสอบหลังการเรียนแบบฝึกการอ่านได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.00 ในการทดลองภาคสนามซึ่งทดลองกับนักเรียนจำนวน 30 คน ผลปรากฏว่านักเรียนทำแบบทดสอบทุกบทได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.22 และทำแบบทดสอบหลังการเรียนแบบฝึกการอ่านได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.00 สำหรับค่าประสิทธิภาพที่ได้จากกลุ่มตัวอย่าง คือ 82.22 / 83.00 แสดงว่าแบบฝึกการอ่านมีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ดีมาก เพราะคะแนนเฉลี่ยของแบบฝึกการอ่านสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนดไว้ คือ 75 / 75 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

**ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจากเอกสารจริง ก่อนและหลังการทดลองใช้แบบฝึกการอ่าน**

ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 30 คน ทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษจากเอกสารจริง ทั้งก่อนและหลังการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกัน จำนวน 60 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน ผลคะแนนความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรท้องถิ่น โดยใช้เอกสารจริงทั้งก่อนและหลังการทดลอง แสดงในตารางที่ 9 และการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษตามหลักสูตรท้องถิ่น โดยใช้เอกสารจริง แสดงในตารางที่ 10 ดังนี้

**ตารางที่ 9 คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษตามหลักสูตรท้องถิ่น โดยใช้เอกสารจริงของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการทดลอง**

นักเรียนคนที่	คะแนน		ผลต่าง (D)	นักเรียนคนที่	คะแนน		ผลต่าง (D)
	ก่อนเรียน	หลังเรียน			ก่อนเรียน	หลังเรียน	
1	15	24	9	16	21	22	1
2	20	25	5	17	21	26	5
3	21	23	2	18	20	24	4
4	22	28	6	19	23	25	2
5	9	25	14	20	22	25	3
6	21	24	3	21	19	27	8
7	22	28	6	22	19	27	8
8	23	25	2	23	19	24	5
9	19	23	4	24	22	25	3
10	21	25	4	25	21	25	5
11	20	26	6	26	25	26	1
12	20	22	2	27	16	25	9
13	16	23	7	28	21	23	2
14	22	25	3	29	22	27	5
15	19	23	4	30	23	24	1
					คะแนนต่ำสุด = 9	คะแนนต่ำสุด = 22	ต่ำสุด = 1
					คะแนนสูงสุด = 25	คะแนนสูงสุด = 28	สูงสุด = 9

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษตามหลักสูตรท้องถิ่นโดยใช้เอกสารจริงของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทุกคน ก่อนเรียน คะแนนต่ำสุดเท่ากับ 9 คะแนน คะแนนสูงสุดเท่ากับ 25 คะแนน หลังเรียนคะแนนต่ำสุดเท่ากับ 22 คะแนน คะแนนสูงสุดเท่ากับ 28 คะแนน คะแนนผลต่างสูงสุดเท่ากับ 9 คะแนน คะแนนผลต่างต่ำสุดเท่ากับ 1 คะแนน หลังจากได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะอ่านทั้ง 10 บทเรียน ดังจะเห็นความแตกต่างระหว่างคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนปรากฏในตารางที่ 10 ตารางที่ 10 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คะแนนผลต่างเฉลี่ย (D) และค่าทดสอบ (t) ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	D	S.D. (D)	t	df	Sig
ก่อนเรียน	30	20.10	3.02	4.70	3.15	8.17	29	0.000
หลังเรียน	30	24.80	1.60					

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะอ่านเท่ากับ 20.10 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.02 และคะแนนหลังการใช้แบบฝึก เท่ากับ 24.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.60 คะแนนผลต่างเฉลี่ย (D) ระหว่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึก เท่ากับ 4.70 ค่าสถิติ t เท่ากับ 8.17 ดังนั้น แสดงว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง หลังจากได้รับการฝึกโดยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านทั้ง 10 บท สูงกว่าก่อนได้รับการฝึก โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (Sig = 0.000 < 0.05) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

**ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นจากแบบสอบถามความคิดเห็นที่นักเรียนมีต่อกิจกรรมและแบบฝึกทักษะการอ่าน**

ผู้วิจัยได้ให้กลุ่มตัวอย่างทั้ง 30 คน ทำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อแบบฝึกการอ่านในด้านเนื้อหา รูปแบบการจัดกิจกรรมและประโยชน์ จำนวน 13 ข้อ หลังจากทำแบบฝึก รวมทั้งสิ้น 10 ครั้ง พบว่าในแต่ละบทนักเรียนมีความพึงพอใจในบทเรียนมากน้อยต่างกัน ดังแสดงในตารางที่ 11 ดังนี้

ตารางที่ 11 ค่าระดับเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลักสูตร  
ท้องถิ่นโดยใช้เอกสารจริง จากการศึกษาวิจัย จำนวน 10 บท

ข้อความ	ค่า สถิติ	บทที่										รวม	อันดับ ค่าเฉลี่ย	จัดลำดับ แต่ละด้าน		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
<u>ต้นเนื้อหา</u>																
1.แบบฝึกการอ่านมีเนื้อหาที่น่าสนใจ	X	3.86	4.03	3.96	4.03	4.06	4.16	4.10	4.10	4.10	4.03	4.04	1	1		
2.รูปแบบกิจกรรมและแบบฝึกหัดในบทเรียนนี้น่าสนใจ	S.D.	0.81	0.80	0.76	0.71	0.69	0.74	0.75	0.80	0.80	0.66	0.73				
3 .แบบฝึกการอ่านบทนี้ทำให้ข้าพเจ้าพัฒนาความสามารถทางการอ่านเพิ่มขึ้น	X	3.83	3.86	3.90	4.00	3.96	3.80	4.03	4.03	3.90	3.93	3.92	4	2		
4.เนื้อหาในแบบฝึกการอ่านนี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และท้องถิ่นของนักเรียนได้	S.D.	0.87	0.77	0.75	0.45	0.55	0.76	0.71	0.80	0.60	0.63	0.68				
	X	3.70	3.93	3.86	3.83	3.83	4.10	4.10	3.83	4.06	3.86	3.91	5	3		
	S.D.	0.95	0.82	0.73	0.74	0.74	0.80	0.84	0.87	0.63	0.68	0.78				
	X	3.80	3.90	3.96	3.83	3.80	4.06	4.06	3.86	3.96	3.86	3.90	6	4		
	S.D.	0.92	0.75	0.80	0.74	0.76	0.69	0.73	0.71	0.62	0.62	0.74				

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าสถิติ	บทที่										รวม	อันดับค่าเฉลี่ย	จัดลำดับแต่ละด้าน
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
5. เนื้อหาที่ได้อ่านในบทเรียนนี้ไม่ยากเกินไป	X	3.33	3.60	3.66	3.33	3.63	3.90	3.93	4.00	3.96	3.63	3.69	11	6
	S.D.	1.15	1.00	0.92	1.06	0.88	0.92	0.73	0.78	0.85	0.66	0.89		
6. กิจกรรมในบทเรียนนี้ไม่ยากเกินไป	X	3.63	3.56	3.83	3.40	3.83	3.90	4.00	3.93	4.10	3.76	3.79	10	5
	S.D.	1.03	1.04	0.79	1.10	0.83	0.88	0.87	0.63	0.60	0.62	0.83		
รวมคะแนนเฉลี่ยด้านเนื้อหา	X	3.69	3.81	3.86	3.73	3.85	3.98	4.04	3.95	4.01	3.84	3.87		2
	S.D.	0.95	0.86	0.79	0.80	0.73	0.79	0.73	0.76	0.69	0.64	0.77		
ด้านการจัดกิจกรรม														
7. กิจกรรมก่อนการอ่าน (Warm up) ช่วยกระตุ้นให้ข้าพเจ้าอยากทำกิจกรรม อ่านต่อไป	X	3.63	3.90	3.73	3.40	4.06	4.06	4.33	4.06	4.13	3.63	3.89	7	1
	S.D.	0.85	0.88	0.90	1.10	0.86	0.86	0.66	0.63	0.81	0.66	0.82		
8. กิจกรรมในชั้นการอ่าน (reading) ทำให้ข้าพเจ้าอ่านอย่างมีจุดประสงค์	X	3.40	3.76	3.66	3.66	4.03	3.96	3.96	3.80	4.06	3.66	3.79	10	4
	S.D.	0.85	0.85	0.88	0.88	0.71	0.71	0.61	0.71	0.78	0.60	0.75		

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าสถิติ	บทที่										รวม	อันดับค่าเฉลี่ยรวม	จัดลำดับแต่ละด้าน	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
9. กิจกรรมในการฝึกช่วยให้นักเรียนของช่างเจ้าพัฒนาขึ้น	X	3.73	3.90	3.76	3.73	3.86	4.16	3.93	3.93	3.83	3.80	3.86	3.86	8	2
10. กิจกรรมในชั้นการนำภาษาไปใช้ช่วยให้เขาเข้าใจเพราะวิธีการอ่านแล้ว	S.D.	0.82	0.88	0.89	0.86	0.73	0.74	0.78	0.63	0.79	0.61	0.77	0.77		
รวมระดับเฉลี่ยด้านการจัดกิจกรรม	X	3.30	3.80	3.65	3.60	3.93	4.03	3.96	4.00	4.06	3.73	3.80	3.80	9	3
	S.D.	0.79	0.76	0.92	0.81	0.78	0.71	0.71	0.78	0.78	0.69	0.77	0.77		
	X	3.51	3.09	3.69	3.59	3.97	4.05	4.04	3.94	4.02	3.70	3.76	3.76		3
	S.D.	0.82	0.84	0.89	0.91	0.77	0.75	0.69	0.68	0.79	0.64	0.77	0.77		
<u>ด้านประโยชน์ที่ได้รับ</u>															
11. แบบฝึกนี้เป็นแนวทางสนับสนุนให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและผู้สนใจในการทำแบบฝึกต่อไป	X	3.96	3.90	3.60	3.93	3.96	4.23	4.26	4.06	4.03	4.13	4.00	4.00	2	1
12 กิจกรรมเพิ่มเติม (extensive reading) เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนภาษา	S.D.	0.80	0.88	0.85	0.58	0.66	0.85	0.73	0.69	0.80	0.62	0.66	0.66		
	X	3.63	3.63	3.83	3.83	3.80	4.26	4.30	3.93	4.00	3.86	3.90	3.90	6	3
	S.D.	0.88	0.92	0.83	0.83	0.80	0.73	0.70	0.73	0.83	0.73	0.79	0.79		

ตารางที่ 1: (ต่อ)

ชื่อความ	ค่าสถิติ	บทที่										รวม	อันดับค่าเฉลี่ยรวม	จัดอันดับแต่ละด้าน
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
13. ข้าพเจ้าคิดว่าแบบฝึกการอ่านบทนี้มีประโยชน์ในการค้นคว้าและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	X	3.70	3.93	3.80	3.96	4.06	4.10	3.96	4.16	4.23	3.98	3	2	
	S.D.	0.98	0.90	0.82	0.99	0.92	0.82	0.84	0.74	0.62	0.85			
รวมระดับผลดีด้านประโยชน์ที่ได้รับ	X	3.76	3.82	3.78	3.85	3.90	4.18	4.22	3.98	4.07	3.96		1	
	S.D.	0.88	0.86	0.83	0.80	0.80	0.80	0.75	0.76	0.65	0.79			
ค่าเฉลี่ยรวม	X	4.49	4.64	4.66	4.58	4.80	4.99	4.72	4.87	4.74	4.75			
	S.D.	0.73	1.05	1.02	1.02	0.93	0.96	0.89	0.90	0.92	0.95			

หมายเหตุ บทที่ 1 Location บทที่ 2 Historic Background of Ratchaburi บทที่ 3 Local Traditions and Beliefs บทที่ 4 Damnoensaduak Floating Market  
 บทที่ 5 The Important Person บทที่ 6 Nang Yai Shadow Puppet Drama บทที่ 7 Fruits in Ratchaburi บทที่ 8 The Sirikit Forest Plantation Ratchaburi  
 บทที่ 9 Local Products บทที่ 10 Museum

จากตารางที่ 11 จากแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อแบบฝึกเสริมการอ่านตามหลักสูตรท้องถิ่นโดยใช้เอกสารจริง ในด้านเนื้อหา การจัดกิจกรรม และประโยชน์ที่ได้รับ จำนวน 13 ข้อ พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อแบบฝึกคือ บทที่ 6 Nang Yai Shadow Puppet Drama ( $\bar{x} = 4.99$ , S.D = 0.96) บทที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ บทที่ 9 Local Products ( $\bar{x} = 4.34$ , S.D. = 0.92) และจากการศึกษาแบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนต่อแบบฝึกการอ่านในด้านเนื้อหา การจัดกิจกรรม และประโยชน์ที่ได้รับ จำนวน 13 ข้อ สรุปได้ดังต่อไปนี้

1. ด้านเนื้อหา โดยภาพรวม นักเรียนมีความคิดเห็นต่อเนื้อหาของแบบฝึกการอ่านอยู่ในระดับสูง ( $\bar{x} = 3.87$ , S.D. = 0.77) แต่ละข้อได้ค่าเฉลี่ยเรียงลำดับ ดังนี้ ข้อที่ 1 แบบฝึกการอ่านนี้มีเนื้อหาน่าสนใจ ( $\bar{x} = 4.04$ , S.D. = 0.73) ข้อที่ 2 รูปแบบกิจกรรมและแบบฝึกหัดในบทเรียนนี้น่าสนใจ ( $\bar{x} = 3.92$ , S.D. = 0.68) ข้อที่ 3 แบบฝึกการอ่านบทนี้ทำให้ข้าพเจ้าพัฒนาความสามารถทางการอ่านเพิ่มขึ้น ( $\bar{x} = 3.91$ , S.D. = 0.78) ข้อที่ 4 เนื้อหาในแบบฝึกการอ่านนี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และท้องถิ่นของนักเรียนได้ ( $\bar{x} = 3.90$ , S.D. = 0.74) ข้อที่ 6 กิจกรรมในบทเรียนนี้ไม่ยากเกินไป ( $\bar{x} = 3.79$ , S.D. = 0.83) และข้อที่ 5 เนื้อหาที่ได้อ่านในบทเรียนนี้ไม่ยากเกินไป ( $\bar{x} = 3.69$ , S.D. = 0.83)

2. ด้านการจัดกิจกรรมโดยภาพรวม นักเรียนมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมของแบบฝึกการอ่านอยู่ในระดับสูง ( $\bar{x} = 3.76$ , S.D. = 0.77) แต่ละข้อได้ค่าเฉลี่ยเรียงลำดับ ดังนี้ ข้อที่ 7 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Warm up) ช่วยกระตุ้นให้ข้าพเจ้าอยากทำกิจกรรม อ่านต่อไป ( $\bar{x} = 3.89$ , S.D. = 0.82) ข้อที่ 9 กิจกรรมในการฝึกช่วยให้ทักษะการอ่านของข้าพเจ้าพัฒนาขึ้น ( $\bar{x} = 3.86$ , S.D. = 0.77) ข้อที่ 10 กิจกรรมในชั้นการนำภาษาไปใช้ช่วยให้ข้าพเจ้าอ่านได้เพราะรู้วิธีการอ่านมาแล้ว ( $\bar{x} = 3.80$ , S.D. = 0.77) และข้อที่ 8 กิจกรรมในชั้นการอ่าน (reading) ทำให้ข้าพเจ้าอ่านอย่างมีจุดประสงค์ ( $\bar{x} = 3.79$ , S.D. = 0.75)

3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ โดยภาพรวม นักเรียนมีความคิดเห็นในด้านประโยชน์ของแบบฝึกการอ่าน อยู่ในระดับสูง ( $\bar{x} = 3.96$ , S.D. = 0.79) แต่ละข้อได้ค่าเฉลี่ยเรียงลำดับ ดังนี้ ข้อที่ 11 แบบฝึกนี้เป็นแนวทางสนับสนุนให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและ ผู้สนใจในการทำแบบฝึกต่อไป ( $\bar{x} = 4.00$ , S.D. = 0.66) ข้อที่ 13 ข้าพเจ้าคิดว่าแบบฝึกการอ่านบทนี้มีประโยชน์ในการค้นคว้าและฝึกอ่านด้วยตนเอง ( $\bar{x} = 3.98$ , S.D. = 0.85) และข้อที่ 12 กิจกรรมเพิ่มเติม (extensive reading) เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนภาษา ( $\bar{x} = 3.90$ , S.D. = 0.79)

จากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อแบบฝึกการอ่าน ตามหลักสูตรท้องถิ่น โดยใช้เอกสารจริงสรุปได้ว่าความคิดเห็นของนักเรียน มีค่าระดับเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.69 - 4.04 แสดงว่า นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อแบบฝึก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์