

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามหลักสูตรท้องถิ่น โดยใช้เอกสารจริงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปากท่อพิทยาคม อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี เป็นงานวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการหาประสิทธิภาพแบบฝึกเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในการส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และเสริมสร้างประสบการณ์การใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริงและสอดคล้องกับท้องถิ่น เพื่อให้ให้นักเรียนตระหนักถึงประโยชน์ของภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปากท่อพิทยาคม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดราชบุรี จำนวน 6 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 160 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐาน 9 (อ 33101) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนปากท่อพิทยาคม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดราชบุรี โดยการสุ่มห้องเรียน 1 ห้องเรียน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่

3.1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

3.2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการอ่าน และแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เอกสารจริงตามหลักสูตรท้องถิ่น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีดังต่อไปนี้

1. แบบสอบถามความต้องการหัวข้อที่สำคัญเกี่ยวกับท้องถิ่น 8 หัวข้อ
2. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามหลักสูตรท้องถิ่น จำนวน 10 บทที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตามกรอบเนื้อหาที่ได้จากการสอบถามความต้องการหัวข้อเกี่ยวกับท้องถิ่น และการวิเคราะห์เนื้อหาภาษาอันได้แก่ หน้าที่ทางภาษา ศัพท์และโครงสร้างในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 9 (อ 33101)
3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามหลักสูตรท้องถิ่น โดยใช้เอกสารจริง
4. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษตามหลักสูตรท้องถิ่น โดยใช้เอกสารจริง

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือมีรายละเอียดของวิธีการดังนี้

1. การพัฒนาแบบสอบถามความต้องการหัวข้อเกี่ยวกับท้องถิ่น เพื่อสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้
 - 1.1 ศึกษาแนวทางในการสร้างแบบสอบถามความต้องการของ มานพ พุ่มจิตร (2544) จินตอาภา ผลบุญรักษ์ (2544 : 108) และวิไลรัตน์ วสุริย์ (2545)
 - 1.2 ศึกษาประวัติความเป็นมาของจังหวัดราชบุรี จากเอกสารภาษาอังกฤษได้แก่ หนังสือท่องเที่ยวจังหวัดราชบุรี แผ่นพับเกี่ยวกับจังหวัดราชบุรี แหล่งท่องเที่ยว นิติสาร วารสาร โรงแรมต่างๆ ฯลฯ

1.3 จัดทำแบบสอบถามความต้องการหัวข้อเกี่ยวกับท้องถิ่น เพื่อสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 8 หัวข้อ ได้แก่ 1) แนะนำจังหวัดราชบุรี 2) สถานที่ท่องเที่ยว 3) ประเภทประวัติศาสตร์ 4) ภูมิปัญญาท้องถิ่นราชบุรี 5) ชนเผ่าราชบุรี 6) สินค้าพื้นเมือง 7) เทศกาลและงานประเพณีท้องถิ่น 8) บุคคลที่น่าสนใจ เป็นแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 10 คน ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นผู้ตรวจสอบคัดกรองข้อมูลและแบบสอบถามสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปากท่อพิทยาคม จำนวน 30 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อจัดอันดับความสำคัญของหัวข้อเกี่ยวกับท้องถิ่น

1.4 ปรับปรุงแบบสอบถาม ความต้องการหัวข้อเกี่ยวกับท้องถิ่น โดยนำแบบสอบถามไปให้อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์พิจารณาแก้ไขแล้ว จำนวน 8 หัวข้อ ได้แก่ 1) แนะนำจังหวัดราชบุรี 2) สถานที่ท่องเที่ยว 3) ประเภทประวัติศาสตร์ 4) ภูมิปัญญาท้องถิ่นราชบุรี 5) ชนเผ่าราชบุรี 6) สินค้าพื้นเมือง 7) เทศกาลและงานประเพณีท้องถิ่น แบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบแก้ไขแล้วไปสอบถามกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งประกอบด้วยครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จังหวัดราชบุรี จำนวน 10 คน และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปากท่อพิทยาคมจำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

1.5 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าสถิติและจัดลำดับความสำคัญของหัวข้อ ตามความถี่ ผลการวิเคราะห์ความต้องการหัวข้อเกี่ยวกับท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้าง มีหัวข้อที่ครอบคลุมเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับจังหวัดราชบุรีโดยทั่วไป ได้แก่ ลักษณะภูมิประเทศ สังคม การปกครอง ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชากร อาชีพ เศรษฐกิจ บุคคลสำคัญในท้องถิ่น และการท่องเที่ยว รวมทั้งเหมาะสมกับรูปแบบกิจกรรม และจุดประสงค์ของภาษาต่างประเทศ ผลการวิเคราะห์ความต้องการหัวข้อเกี่ยวกับท้องถิ่นจำนวน 8 หัวข้อแสดงอยู่ในภาคผนวก ก

เพื่อให้การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะอ่านภาษาอังกฤษตามหลักสูตรท้องถิ่น โดยใช้เอกสารจริงที่ผู้วิจัยสร้าง มีหัวข้อครอบคลุมเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับจังหวัดราชบุรีโดยทั่วไป ได้แก่ ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สังคม การปกครอง ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชากร อาชีพ เศรษฐกิจ บุคคลสำคัญ และการท่องเที่ยว รวมทั้งเหมาะสมกับรูปแบบกิจกรรม และจุดประสงค์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษรายวิชาอังกฤษพื้นฐาน 9 (033101) ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ของกลุ่มโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 ราชบุรี

1.6 นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC มีวิธีการคำนวณดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC คือ (Index of Item-Objective Congruence) ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์และระดับนักเรียนกับเนื้อหา หน้าที่ทางภาษา สื่อ และกิจกรรม ในแบบฝึก

$\sum R$ คือ ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ระดับความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ 1 ค่าดัชนีความสอดคล้องของระดับความยากง่ายทางภาษา ความน่าสนใจและความเหมาะสมกับระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของบทอ่านจากแบบสอบถามอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 จังหวัดราชบุรี

บทที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC
	1	2	3		
1. Location	1	0	1	2	0.6
2. Historic Background of Ratchaburi	1	1	1	3	1
3. Local Traditions and Beliefs	-1	1	1	1	0.3
4. Damnoensaduak Floating Market	1	1	1	3	1
5. Important Persons	1	1	1	3	1
6. Nang Yai Shadow Puppet Drama	1	1	1	3	1
7. Fruits in Ratchaburi	1	1	1	3	1
8. The Sirikit Forest Plantation Ratchaburi	0	1	1	2	0.6
9. Local Products	1	1	1	3	1
10. Museum	1	1	1	3	1

2. การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

2.1 ศึกษาคู่มือการจัดการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 3 ตามการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เกี่ยวกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้และ คำอธิบายรายวิชาจากวิชาสาระหลักและ มาตรฐานการเรียนรู้ต่างประเทศวิชาอังกฤษพื้นฐาน 9 (อ33101) ช่วงชั้นที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความต้องการหัวข้อเกี่ยวกับท้องถิ่น ที่จัดลำดับความสำคัญของหัวข้อตามความถี่แล้วได้หัวข้อที่จัดลำดับ จำนวน 8 หัวข้อ ได้แก่ 1) แนะนำจังหวัดราชบุรี 2) สถานที่ท่องเที่ยว 3) ประเภทประวัติศาสตร์ 4) ภูมิปัญญาท้องถิ่นราชบุรี 5) ชนเผ่าราชบุรี 6) สินค้าพื้นเมือง 7) เทศกาลและงานประเพณีท้องถิ่น 8) บุคคลที่น่าสนใจ มาเป็นข้อมูลในการสร้างตาราง กำหนดเนื้อหาการอ่าน (Table of Content Specification) ดังนี้

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

ตารางที่ 2 กำหนดเนื้อหาการอ่าน (Table of Reading Content Specification)

Unit	Objective	Text type	Topic	Reading Skills	Activity
1	To scan and skim in order to find the main idea	Guidebook Brochure	Location	- Identifying the meaning of words -Scanning and skimming for main idea and details -Finding the meaning from context clues	-Asking/answering questions -Completing exercises -Matching -Filling in words -Writing the postcard
2	To identify main idea and details	Book Brochure	Historic Background of Ratchaburi	-Identifying the meaning of words -Scanning and skimming for main idea and details -Making conclusion	- Decoding the symbols into letters -Transferring information into semantic map - Asking / answering questions - Information transferring -Checking - Completing the letter
3	To express opinions	Short story Book	Local traditional and beliefs	-Identifying the meaning of words -Identifying main idea and details	-Asking answering questions -Discussion -Transferring information into a semantic map -Completing the chart -Writing a paragraph
4	To identify main idea and details	Brochure Magazine	Damnoensa duak Floating Market	- Identifying the meaning of words -Identifying main idea and details	-Matching -Checking True/False -Filling in the blank -Choosing the right words -Completing the missing part in the map -Writing the postcard
5	To interpret meaning of passage and summarize the main point of the passage	Magazine Newspaper	Important person	-Finding information about people -To predicting the meaning of words from context clues	-Asking/answring questions -Transferring information into table -Discussion -Transferring information into a semantic map

ตารางที่ 2 (ต่อ)

Unit	Objective	Text type	Topic	Reading Skills	Activity
6	To interpret meaning of passage and summarize the main point of the passage	Guidebook Leaflet magazine	Nang Yai Shadow Puppet Drama	- Identifying the meaning of words -Scanning and skimming for main idea and details -Finding the meaning from context clues -Interpreting the meaning from context clue	-Matching -Asking/answering questions -Checking -True/False -Arranging the events -Discussion -Describing a process
7	To express opinions	Guidebook Book magazine	Fruits in Ratchaburi	-Identifying the meaning of words	-Asking/answering questions -Transferring information into a semantic map -Completing exercises -Describing fruit
8	To identify the main purposes of passage, then extract the important information	Guidebook	Sirikit Forest Plantation	-Guessing the meaning of unknown words -Scanning and skimming for main idea and details	- Asking/answering questions - Matching information into a semantic map - Information transferring -Word puzzle -Writing the paragraphs
9	To scan and skim in order to find the main idea	Guidebook Brochure	Local products	-Guessing the meanings of the unknown words -Transferring information into tables	-Asking/answering questions -Discussion -Filling in words -Completing exercises -Rearranging the questions -Transferring information into a semantic map
10	To comprehend and summarize the main point of the text	Brochure Guidebook	Museums	-Identifying the main purpose - Recognizing details and supporting details -Transferring information into tables	-Asking/answering questions -Checking True/False -Transferring information -Discussion -Concluding information into the form

2.2 ผู้วิจัยสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน และคู่มือการสอน โดยประยุกต์ขั้นตอนการสอนอ่านมาจากสุมิตรา อังวัฒนกุล (2535 ก : 178-179) ซึ่งภายในคู่มือการสอนประกอบด้วย จุดมุ่งหมายของแบบฝึกในแต่ละบท คำอธิบายในการสอนแบบฝึกแต่ละชุดพร้อมเฉลย ซึ่งในแต่ละแบบฝึกประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้คือ

กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities) เป็นการนำทางนักเรียนและกระตุ้นความรู้เดิม (Background Knowledge) เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะตามจุดประสงค์ ตัวอย่างกิจกรรมในขั้นนี้ ได้แก่

- 1) ให้คาดคะเนเรื่องที่อ่าน เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนคำนึงถึงความรู้เดิม แล้วนำมาสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน การคาดคะเนอาจจะผิดหรือถูกก็ได้
- 2) ให้คาดเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท โดยดูจากประโยคข้างเคียงหรือจากรูปภาพ และการแสดงท่าทาง

กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-Reading Activities) เป็นการทำความเข้าใจโครงสร้างและเนื้อหาในเรื่องที่อ่าน กิจกรรมในขั้นนี้ ได้แก่

- 1) ให้ลำดับเรื่องโดยให้ตัดเรื่องออกเป็นสั้นๆ (Strip Story) อาจจะเป็นย่อหน้า หรือเป็นประโยคก็ได้ แล้วให้ผู้เรียนในกลุ่มลำดับข้อความกันเอง
- 2) เขียนแผนผังโยงความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง (Semantic mapping)
- 3) เติมข้อความลงในแผนผังของเนื้อเรื่อง (Graphic Organizer)
- 4) เล่าเรื่องโดยสรุป (Summarizing)

กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading Activities) เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน กิจกรรมที่ทำได้จะเป็นการถ่ายโอนไปสู่ทักษะอื่นๆ เช่น ทักษะการพูด และการเขียนก็ได้โดยให้ทำกิจกรรมดังต่อไปนี้

- 1) ให้แสดงบทบาทสมมติ
- 2) ให้เขียนเรื่องโต้ตอบ เช่น เขียนจดหมาย เขียนบทสนทนา เขียนแบบฟอร์มวาดรูป เป็นต้น
- 3) พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

2.3 สร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามหลักสูตรท้องถิ่น โดยอาศัยกรอบเนื้อหาทาง ภาษา และกิจกรรมที่กลุ่มเป้าหมายต้องการ จำนวน 10 บทเรียน เป็นลักษณะการจัดกิจกรรมการอ่านเพื่อการสื่อสารของเดวิสและคณะ (Davies et al. 1990 : 101) และข้อเสนอแนะของสุมิตรา อังวัฒนกุล (2535 ก : 280-281) ซึ่งลักษณะภาระงานหรือกิจกรรม มีลักษณะเป็นแบบ

เติมคำ ตอบคำถามสั้นๆ ตอบคำถามแบบถูก-ผิด เติมแผนภูมิให้สมบูรณ์ เรียงลำดับเหตุการณ์ จับคู่ เขียนข้อความสั้นๆ หรือสรุปเติมข้อความลงในแผนผัง เขียนแผนผังโยงความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง และขั้นตอนในการวางแผนการออกแบบการสอนของซีลส์และกลาสโกว์ (Seels and Glasgow 1990 : 50) ฮัทชินสันและวอเตอร์ส (Hutchinson and Waters 1989)

ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ในการกำหนดจำนวนบทเรียนและการเลือกเนื้อหาทางภาษาดังนี้

1) เกณฑ์ในการเลือกจำนวนบทเรียน คือ จำนวนบทเรียนต้องสัมพันธ์กับระยะเวลาในการสอนใน 1 ภาคเรียนผู้วิจัยกำหนดหัวข้อจำนวน 10 บทเรียนเนื่องจากบทเรียน 1 บทใช้เวลาในการเรียนประมาณ 2 คาบเรียน (ในแต่ละสัปดาห์จะเรียน 2 คาบเรียน) ในการเรียนตลอดภาคเรียนใช้เวลาประมาณ 10 สัปดาห์

2) เกณฑ์ในการเลือกเนื้อหาทางภาษาจากเอกสารจริงเพื่อนำมาเป็นขอบเขตในการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ จำนวน 10 บทเรียน คือเลือกเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ มีระดับความต้องการมากที่สุดไปถึงระดับที่มีความต้องการน้อย ตามผลการสอบถามความต้องการด้านหัวข้อของกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการสอบถามความต้องการหัวข้อ เพื่อนำมาสร้างแบบฝึกหัด คือครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 10 คน สืบหาความต้องการหัวข้อเกี่ยวกับท้องถิ่นที่ผ่านการคัดกรองข้อมูลจากครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษแล้ว ให้นักเรียนโรงเรียนปากท่อพิทยาคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คนเลือกหัวข้อให้คะแนนจัดอันดับและเลือกหัวข้อตามที่นักเรียนให้คะแนน

รูปแบบของแบบฝึก ผู้วิจัยพัฒนา และดัดแปลงจากแนวคิดของนักการศึกษา 4 ท่าน คือ ซีลส์และกลาสโกว์ (Seels and Glasgow 1990 : 50) ฮัทชินสันและวอเตอร์ส (Hutchinson and Waters 1989) มีลักษณะดังนี้ เนื้อหาที่คัดเลือกมาต้องอิงจุดประสงค์รายวิชา กลวิธีที่ใช้ในการสอนต้องอิงทฤษฎีและผลงานทางการวิจัยที่มีผู้ทำไว้ การวัดผลต้องอิงพฤติกรรม การเรียนรู้ รู้จักนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อให้แบบฝึกมีประสิทธิภาพประสิทธิผลและคุ้มค่า

2.4 แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา หน้าที่ภาษา สื่อ รูปแบบกิจกรรมของโครงสร้างกรอบเนื้อหาที่สร้างขึ้น เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยให้อาจารย์แต่ละท่านประเมินว่าโครงสร้างเนื้อหาเป็นไปตามเกณฑ์แต่ละท่านประเมินว่าโครงสร้างเนื้อหาที่สร้างขึ้น เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยให้อาจารย์แต่ละท่านประเมินว่าโครงสร้างเนื้อหาเป็นไปตามเกณฑ์หรือไม่

- 1 หมายถึง เนื้อหา หน้าที่ทางภาษา สื่อและรูปแบบกิจกรรมไม่เหมาะสม
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจ
- 1 หมายถึง เนื้อหา หน้าที่ เนื้อหาทางภาษา สื่อและรูปแบบกิจกรรมมีความเหมาะสม

2.5 นำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญชาวต่างประเทศ ตรวจสอบเพื่อแก้ไขความถูกต้องของภาษา

2.6 นำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณา ตรวจสอบความเหมาะสมของแบบฝึก โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิตอบแบบสอบถาม แสดงความคิดเห็นเพื่อพิจารณาความเหมาะสม จากนั้นนำแบบฝึกมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง

2.7 นำแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75 / 75 กล่าวคือ

75 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ แต่ละบทของนักเรียน

75 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังการใช้แบบฝึกของนักเรียน โดยเฉลี่ย

ผู้วิจัยดำเนินการหาประสิทธิภาพ ของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นทดลองกลุ่มย่อย 10 คน

ทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปากท่อพิทยาคม โดยทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในช่วงเวลาหลังเลิกเรียน จนครบ 10 บท แล้วจึงทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อนำผลไปปรับปรุงแบบฝึกและแบบทดสอบให้มีเหมาะสมอีกครั้งหนึ่ง

นำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผ่านการทดลองใช้ ในขั้นทดลองกลุ่มย่อย ที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงแล้ว ไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ในขั้นการทดลองภาคสนามกับนักเรียน จำนวน 30 คน

3. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ

การพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง โดยผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอนต่อไปนี้

3.1 ศึกษาหลักการและวิธีการสร้างแบบทดสอบ จากหนังสือการสร้างข้อสอบจากหนังสือเทคนิคการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษ ของอัจฉรา วงศ์โสธร(2538) การทดสอบและการประเมินผลการเรียนภาษาอังกฤษ ของอัจฉรา วงศ์โสธร (2539) หนังสือ Modern Language Testing ของ วาเลทท์ (Valette 1977 : 179-181) และหนังสือ เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.2 จากการศึกษาจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาต่างประเทศ แนวความคิดในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ รายวิชาอังกฤษพื้นฐาน 9 (อ 33101) จุดประสงค์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษรายวิชาอังกฤษพื้นฐาน 9 (อ 33101) ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ของกลุ่มโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 ดังนี้

1) เข้าใจและใช้ภาษาอังกฤษ แลกเปลี่ยนและนำเสนอข้อมูลข่าวสาร สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แสดงความรู้สึกนึกคิดและความคิดรวบยอดโดยใช้น้ำเสียงท่าทางในรูปแบบที่เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ

2) มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน ในหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์กับบุคคล เวลาว่าง และสวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการสถานที่ ภาษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงศัพท์ประมาณ 2,100-2,250 คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น)

3) ใช้ประโยคผสม (Compound Sentence) และประโยคซับซ้อน (Complex Sentence) ใช้สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

4) อ่าน-เขียน ข้อความที่เป็นความเรียงและไม่เป็นความเรียง ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการที่มีตัวเชื่อมข้อความ (Discourse Markers)

5) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษา และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาตามบริบทของข้อความที่พบในแต่ละระดับชั้น

6) มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ สืบค้นข้อมูลความรู้ในวิชาอื่นๆที่เรียนตามความสนใจและตามระดับชั้น

7) ฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องหาความเพลิดเพลินและเป็นพื้นฐานในการทำงานและประกอบอาชีพ

3.3 สร้างตารางกำหนดเนื้อหาข้อสอบ (Table of Test Specification) ยึดตามจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 9 (อ 33101) แบ่งออกเป็น 6 จุดประสงค์ ได้แก่ การสรุปใจความสำคัญ การหาข้อมูลหลักจากบทอ่าน การตีความหมายจากบทอ่าน การวิเคราะห์ความหมายจากคำศัพท์ การหาคำที่เกี่ยวข้องในบริบทและการหารายละเอียดของข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ 3 กำหนดขอบข่ายเนื้อหาแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

(Table of English Reading Achievement Test Specification)

Reading Skills	Mode	Type of Text	Test Technique	Item type	No. Of items	Weight %	Scoring	Time 90 mns.
<u>Detail</u> - Identify the specific details - Finding information of the text	R	Magazine Leaflet Guidebook	K C	M/C	12	20	0.5-0	20
<u>Main idea</u> - Identify the main idea	R	Magazine Newspaper	C	M/C	12	20	0.5-0	15
<u>Word meaning</u> - Tell the meaning of the words	R	Leaflet Guidebook	K	M/C	12	20	0.5-0	15
<u>Inference</u> - summarizing - Intepret the meaning in context	R	Magazine Leaflet Guidebook	C Tr	M/C	12	20	0.5-0	20
<u>Reference</u> - Identify the pronoun - Reference in context	R	Magazine Leaflet Guidebook	Tr	M/C	12	20	0.5-0	20

Note :

R	=	Reading
Tr	=	Transfer
K	=	Knowledge
C	=	Communication
M/C	=	Mechanical

3.4 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 100 ข้อ

3.5 นำแบบทดสอบที่สร้าง ไปให้อาจารย์ชาวต่างประเทศตรวจสอบความถูกต้องของภาษาและให้อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบหาความถูกต้องของเนื้อหา ความเหมาะสมของแบบทดสอบ ความสอดคล้องกับจุดประสงค์และความที่ตรงตามเนื้อหา

3.6 คัดเลือกข้อสอบที่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 10 บท และนำแบบทดสอบที่ตรวจแก้ไขแล้วไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปากท่อพิทยาคมที่ไม่ใช่กลุ่มทดลองจำนวน 30 คน เพื่อดูความเหมาะสมด้านเวลา ความชัดเจนของคำสั่งและความยากง่ายของข้อสอบ

3.7 นำกระดาษคำตอบมาตรวจให้คะแนน ข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน จากนั้นนำคะแนนมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เอ็กเซล (Excel) โดยข้อสอบที่คัดเลือกมีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก 0.2 ขึ้นไป

3.8 นำแบบทดสอบที่ผ่านการวิเคราะห์ หาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกไปหาคุณภาพครั้งที่ 2 และหาค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับด้วยวิธี KR - 20 ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.76

3.9 นำแบบทดสอบที่วิเคราะห์แล้วจำนวน 60 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบ 90 นาที ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในชั้นทดลองภาคสนามเพื่อนำผลที่ได้ไปดำเนินการขั้นต่อไป โดยให้คะแนนข้อละ 0.5 คะแนน รวมคะแนนเต็ม 30 คะแนน

4. แบบสอบถามความคิดเห็นต่อแบบฝึกการอ่าน

4.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นแบบประมาณค่า จากหนังสือของ อัจฉรา วงศ์โสธร (2539)

4.2 สร้างและพัฒนาเกณฑ์ในการประเมินแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน เพื่อนำไปใช้ในการประเมินความคิดเห็นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งได้จากการศึกษาค้นคว้าจาก ศศิวิมล กังลิ (2544 : 174) ครุณี เรือนใจมั่น (2546) และอุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน (2530) และจากผลการวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้อง แบบสอบถามความคิดเห็นแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านจัดกิจกรรม และด้านคุณประโยชน์ที่ได้รับ โดยใช้ระดับคะแนนเป็นเครื่องบ่งชี้ระดับความคิดเห็น มีมาตราส่วนประเมินค่าทั้งหมด 5 ระดับ

- ระดับคะแนน 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด
 ระดับคะแนน 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก
 ระดับคะแนน 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
 ระดับคะแนน 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย
 ระดับคะแนน 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

4.3 นำแบบสอบถามความคิดเห็นซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านจัดกิจกรรม และด้านประโยชน์ที่ได้รับ ที่สร้างขึ้นไป ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณา เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมิน และรูปแบบของภาษา

4.4 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบแก้ไขแล้ว (ภาคผนวก) ไปทดลองใช้กับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปากท่อพิทยาคม ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 1 คนและ 10 คน ที่ทำการทดลองใช้แบบฝึกการอ่านเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็น

4.5 นำข้อมูลมาวิเคราะห์การหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach 1972) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบความคิดเห็น ทั้งฉบับเท่ากับ 0.84

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

แบบแผนขั้นตอนในการดำเนินการทดลองภาคสนาม

แบบแผนการทดลอง การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง(Experimental Research)

แบบ Pre-Group Pretest Posttest Design (บำรุง โตรัตน์ 2534 : 29-31) ซึ่งมีรูปแบบดังนี้

ทดสอบก่อนเรียน	ทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
T ₁	X	T ₂

- T₁ แทน การทดสอบก่อนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
 T₂ แทน การทดสอบหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
 X แทนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษา

ขั้นตอนในการทดลองภาคสนาม ผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามขั้นตอนดังนี้

1. **ขั้นตอนทดสอบก่อนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ** (Pre-test) ก่อนทดลองใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง 30 คน ทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อทดสอบก่อนเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อทดสอบก่อนเรียน
2. **ขั้นการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ** ทำการเรียนการสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
3. **ขั้นทดสอบหลังเรียน** (Post-test) เมื่อทำการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจนครบทั้ง 10 บทแล้ว ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบทดสอบซึ่งเป็นฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียนแล้ว ตรวจให้คะแนนเพื่อนำไปวิเคราะห์ หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย และค่าร้อยละ ในการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในแต่ละบท และวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามที่กำหนดไว้คือ 75 / 75 โดยใช้สูตร E₁/ E₂ ของชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ (2520 : 134-138)

สูตรที่ 1

$$E_1 = \frac{\sum X_i}{N} \times 100$$

A

- E_1 หมายถึง ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะอ่าน
 X_i หมายถึง คะแนนรวมของแบบฝึกทุกชุดของผู้เรียนคนที่ i
 A หมายถึง คะแนนเต็มของแบบฝึกทุกชุดรวมกัน
 N หมายถึง จำนวนผู้เรียน

$$E_2 = \frac{(\sum F_i / N) \times 100}{B}$$

- E_2 หมายถึง ประสิทธิภาพของผลสอบวัดความสามารถทางการอ่านของผู้เรียน
 F_i หมายถึง คะแนนรวมของผลสอบหลังการเรียนของผู้เรียนคนที่ i
 B หมายถึง คะแนนเต็มของการสอบหลังเรียน
 N หมายถึง จำนวนผู้เรียน

2. ผู้วิจัยใช้สถิติทดสอบค่าที (t - test) แบบจับคู่ในการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS / PC

3. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นรายข้อแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือด้านเนื้อหา ด้านรูปแบบการจัดกิจกรรมและด้านประโยชน์ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบประเมินค่า โดยนำค่าระดับที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำไปแปลความหมายค่าระดับตามเกณฑ์ที่ปรับปรุงจาก เบสท์ (Best 1981 :184)

$1.00 \leq \bar{X} < 1.50$	หมายถึง	นักเรียนมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมและแบบฝึกโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำสุด
$1.50 \leq \bar{X} < 2.50$	หมายถึง	นักเรียนมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมและแบบฝึกโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ
$2.50 \leq \bar{X} < 3.50$	หมายถึง	นักเรียนมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมและแบบฝึกโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง
$3.50 \leq \bar{X} < 4.50$	หมายถึง	นักเรียนมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมและแบบฝึกโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดี
$4.50 \leq \bar{X} \leq 5.00$	หมายถึง	นักเรียนมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมและแบบฝึกโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดีที่สูงสุด

จากการแปลความหมายค่าระดับข้างต้น ความคิดเห็นที่ดีหมายถึง ค่าระดับเฉลี่ยของ
ความคิดเห็นที่มากกว่าหรือเท่ากับ $3.50 \leq \bar{X} \leq 5.0$

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์