

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเทคนิคสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขางานยานยนต์ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือ พระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยเป็น 3 ตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเทคนิค ตามเกณฑ์ 75/75 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ 2530 : 136–137) จากการทดลองของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 26 คน

ตอนที่ 2 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเทคนิคของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการทดลองใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเทคนิค

ตอนที่ 3 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนความคิดเห็นจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกิจกรรมการอ่านและแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเทคนิคทั้ง 8 บท

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเทคนิคสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขางานยานยนต์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 ให้กลุ่มตัวอย่างทั้ง 26 คน ทำแบบทดสอบรายบทในแบบฝึกภาษาอังกฤษเทคนิคทั้ง 8 บท หลังจากทำแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเทคนิคแต่ละบท จากนั้นจึงวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ (%) ของคะแนนและจัดลำดับคะแนนเฉลี่ยของแบบฝึกแต่ละบท ผลการวิเคราะห์ แสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ร้อยละ (%) และลำดับของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบรายบทในแบบฝึกแต่ละบท

บทที่	หัวข้อ	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	(S.D.)	ร้อยละ	ลำดับที่
1	How to describe objects	10	7.15	1.43	71.54	6
2	First aids	10	8.31	1.44	83.08	2
3	Warning signs	10	6.88	1.28	68.85	8
4	General hand tools	10	7.58	1.39	75.77	3
5	Car specification	10	7.08	1.85	70.77	7
6	Installation	10	7.35	1.39	75.00	4
7	Mechanical problems	10	8.62	1.30	86.15	1
8	Maintenance schedule	10	7.35	1.52	73.46	5

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างสามารถทำคะแนนแบบทดสอบรายบทในแบบฝึกการอ่านทั้ง 8 บท สูงกว่าร้อยละ 80 ก็อบทที่ 7 (Mechanical problems) และบทที่ 2 (First aids) และแบบทดสอบรายบทที่นักศึกษาทำคะแนนเฉลี่ยร้อยละได้สูงสุด 3 บทแรก ได้แก่ บทที่ 7 (Mechanical problems) ได้คะแนนร้อยละ 86.15 บทที่ 2 (First aids) ได้คะแนนร้อยละ 83.08 และบทที่ 4 (General hand tools) ได้คะแนนร้อยละ 75.77 ส่วนแบบทดสอบรายบทที่นักศึกษาทำคะแนนเฉลี่ยร้อยละได้ต่ำสุด 3 บทสุดท้าย ได้แก่ บทที่ 3 (Warning signs) ได้คะแนนร้อยละ 68.85 บทที่ 5 (Car specification) ได้คะแนนร้อยละ 70.77 และบทที่ 1 (How to describe objects) ได้คะแนนร้อยละ 71.54

1.2 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเทคนิค โดยหาค่าร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบรายบทในแบบฝึกทั้ง 8 บท และค่าร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน ของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 26 คน ผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบรายบท จำนวน 8 บท และค่าร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 26 คน

นักเรียน	คะแนนแบบทดสอบรายบท								รวม	ร้อยละ	คะแนน หลังเรียน	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8				
	10	10	10	10	10	10	10	10				
1	6	8	7	9	5	8	9	9	61	76.25	29	72.50
2	6	6	7	10	9	10	7	9	64	80.00	30	75.00
3	6	8	9	7	4	8	8	8	58	72.50	28	70.00
4	5	10	4	6	6	7	9	10	57	71.25	31	77.50
5	6	8	8	7	9	8	9	10	65	81.25	34	85.00
6	6	10	8	9	6	8	9	9	65	81.25	35	87.50
7	6	10	7	8	6	8	10	7	62	77.50	32	80.00
8	5	10	6	10	9	5	9	8	62	77.50	28	70.00
9	6	8	6	5	6	6	8	9	54	67.50	26	65.00
10	7	8	7	7	5	8	10	8	60	75.00	32	80.00
11	7	9	4	9	10	8	7	5	59	73.75	31	77.50
12	10	10	5	6	7	8	9	7	62	77.50	33	82.50
13	6	9	7	6	7	9	6	5	55	68.75	29	72.50
14	8	10	7	9	10	8	10	8	70	87.50	35	87.50
15	10	10	8	9	10	7	10	5	69	86.25	35	87.50
16	7	6	6	6	7	7	7	8	54	67.50	29	72.50
17	8	6	6	7	6	9	7	7	56	70.00	24	60.00
18	8	8	9	6	6	5	9	7	58	72.50	32	80.00
19	9	9	8	7	9	7	10	5	64	80.00	30	75.00
20	9	9	7	7	7	6	10	6	61	76.25	28	70.00
21	9	8	6	7	7	7	8	8	60	75.00	32	80.00
22	7	9	7	8	5	10	10	8	64	80.00	33	82.50
23	8	8	7	7	5	6	10	6	57	71.25	28	70.00
24	8	7	8	7	9	9	9	6	63	78.75	35	87.50
25	7	6	8	9	9	5	8	6	58	72.50	27	67.50
26	6	6	7	9	5	7	6	8	54	67.50	28	70.00
ร้อยละ	71.54	83.08	68.85	75.77	70.77	75.00	86.15	73.46	1,572	75.58	794	76.35

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างทำคะแนนจากแบบทดสอบรายบทได้คะแนนรวม 1,572 คะแนน จากคะแนนเต็ม 2,080 คิดเป็นร้อยละ 75.58 และทำคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 76.35 ดังนั้น ประสิทธิภาพแบบฝึกการอ่านในชั้นทดลองภาคสนามมีค่าเท่ากับ  $75.58/76.35$  ถือว่ามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

**ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเทคนิคก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 26 คน** ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเทคนิคก่อนและหลังการทดลอง ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกัน และมีคะแนน 40 คะแนน จากนั้นจึงหาค่าผลต่างของคะแนน (D) จากการทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเทคนิคและนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบทั้งสองครั้งมาเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเทคนิคของกลุ่มตัวอย่าง ผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และคะแนนผลต่างเฉลี่ย (D) และค่าทดสอบของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 26 คน

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	D	S.D. (D)	t	df	Sig.
ก่อนเรียน	40	17.23	2.35	13.31	2.00	34.01*	25	0.000
หลังเรียน	40	30.54	3.02					

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเทคนิคของกลุ่มตัวอย่างหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการทดลองใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเทคนิคเท่ากับ 30.54 คะแนน สูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนการทดลองใช้แบบฝึกการอ่านที่มีค่าเท่ากับ 17.23 คะแนน และคะแนนผลต่างเฉลี่ยของคะแนนก่อนการทดลองใช้แบบฝึกการอ่านและหลังการใช้แบบฝึกเท่ากับ 13.31 คะแนน ดังนั้นแสดงว่าความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเทคนิคของกลุ่มตัวอย่างหลังจากได้รับการฝึกการอ่าน สูงกว่าก่อนการฝึกอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (sig. = 0.000 < 0.05) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความคิดเห็นจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเทคนิค ผู้วิจัยได้ให้กลุ่มตัวอย่างทั้ง 26 คน ทำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเทคนิคในด้านรูปแบบ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรม ด้านคุณประโยชน์ จำนวน 15 ข้อ หลังการทำแบบฝึก รวมทั้งสิ้น 8 ครั้ง จากนั้นนำค่าระดับที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปแปลความหมายค่าระดับตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 9

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

ตารางที่ 9 ค่าระดับเฉลี่ย  $\bar{X}$  และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อแบบฝึกการอ่านจากการศึกษารายชื่อ จำนวน 8 บท

ข้อความ	ค่าสถิติ	บทที่								รวม	อันดับ
		1	2	3	4	5	6	7	8		
<b>ด้านรูปแบบ</b> ข้อ 1. ขนาดอักษรอ่านง่ายและชัดเจน	$\bar{X}$	4.19	4.50	4.73	4.38	4.50	4.46	4.54	4.62	4.49	1
	S.D.	0.49	0.51	0.45	0.50	0.51	0.51	0.51	0.50	0.51	
ข้อ 2. ภาพประกอบเหมาะสมกับเนื้อหา	$\bar{X}$	4.08	4.31	4.50	4.19	4.35	4.46	4.42	4.42	4.34	2
	S.D.	0.48	0.47	0.65	0.49	0.49	0.65	0.50	0.64	0.56	
ข้อ 3. แบบฝึกมีรูปแบบโดยรวมน่าสนใจ	$\bar{X}$	3.81	4.27	4.50	4.12	4.42	4.15	4.31	4.54	4.26	3
	S.D.	0.69	0.53	0.76	0.65	0.50	0.78	0.62	0.58	0.68	
รวมระดับเฉลี่ยด้านรูปแบบ	$\bar{X}$	4.03	4.36	4.58	4.23	4.42	4.36	4.42	4.53	4.37	
	S.D.	0.40	0.35	0.46	0.37	0.40	0.35	0.41	0.42	0.42	
<b>ด้านเนื้อหา</b> ข้อที่ 4. เนื้อหาของบทอ่านตรงกับความต้องการและประโยชน์ในการนำ ความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพ	$\bar{X}$	4.27	4.46	4.08	4.58	4.35	4.19	4.77	4.58	4.41	1
	S.D.	0.45	0.51	0.56	0.50	0.75	0.49	0.43	0.58	0.57	
ข้อที่ 5. ความยากง่ายของเนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับชั้น	$\bar{X}$	4.15	4.58	3.73	4.23	3.92	4.00	4.62	4.62	4.23	2
	S.D.	0.54	0.58	0.60	0.71	0.84	0.28	0.57	0.57	0.68	
ข้อที่ 6. ความยาวของเนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลาเรียน	$\bar{X}$	4.23	4.54	3.69	4.15	3.88	3.88	4.69	4.42	4.19	3
	S.D.	0.51	0.51	0.55	0.61	0.77	0.52	0.47	0.70	0.67	

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าสถิติ	บทที่								รวม	อันดับ
		1	2	3	4	5	6	7	8		
ข้อที่ 7. ชื่อเรื่องและเนื้อหาที่น่าสนใจ	$\bar{X}$	4.12	4.15	3.69	4.35	4.12	3.96	4.50	4.65	4.19	3
	S.D.	0.52	0.46	0.47	0.63	0.71	0.60	0.51	0.56	0.62	
รวมระดับเฉลี่ยด้านเนื้อหา	$\bar{X}$	4.19	4.43	3.80	4.33	4.07	4.01	4.64	4.57	4.25	
	S.D.	0.42	0.32	0.41	0.56	0.67	0.34	0.39	0.47	0.53	
<b>ด้านกิจกรรม</b>											
ข้อที่ 8. กิจกรรมขั้นก่อนอ่าน น่าสนใจ และช่วยให้เข้าใจเรื่องได้	$\bar{X}$	4.00	4.65	3.92	4.12	4.08	3.92	4.69	4.42	4.23	3
	S.D.	0.80	0.69	0.74	0.59	0.74	0.39	0.47	0.64	0.70	
ข้อที่ 9. กิจกรรมขั้นการอ่าน ช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน ได้ดี	$\bar{X}$	4.15	4.73	3.88	4.27	4.08	3.85	4.69	4.46	4.26	2
	S.D.	0.61	0.45	0.59	0.45	0.63	0.54	0.55	0.51	0.62	
ข้อที่ 10. กิจกรรมขั้นทบทวน มีปริมาณที่เหมาะสมช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและยังเชื่อมโยงกับทักษะอื่นได้ดี	$\bar{X}$	4.31	4.77	3.81	4.27	4.19	3.81	4.69	4.35	4.27	1
	S.D.	0.47	0.43	0.57	0.60	0.75	0.57	0.47	0.63	0.65	
ข้อที่ 11. กิจกรรมทุกขั้นตอนมีความสอดคล้องกันดี	$\bar{X}$	4.27	4.46	3.69	4.31	4.04	3.81	4.69	4.27	4.19	4
	S.D.	0.45	0.51	0.68	0.62	0.82	0.40	0.47	0.60	0.65	
ข้อที่ 12. กิจกรรมมีปริมาณมากพอที่จะช่วยให้เกิดการพัฒนาทักษะได้	$\bar{X}$	4.15	4.73	3.65	4.15	4.08	3.96	4.62	4.15	4.19	4
	S.D.	0.46	0.45	0.56	0.54	0.80	0.45	0.57	0.54	0.64	

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าสถิติ	บทที่								รวม	อันดับ
		1	2	3	4	5	6	7	8		
รวมระดับเฉลี่ยด้านกิจกรรม	$\bar{X}$	4.18	4.67	3.79	4.22	4.09	3.87	4.68	4.33	4.23	
	S.D.	0.49	0.35	0.48	0.46	0.66	0.31	0.42	0.42	0.55	
<b>ด้านคุณประโยชน์</b> ข้อที่ 13. แบบฝึกช่วยเพิ่มความสามารถในการอ่านของผู้เรียน	$\bar{X}$	4.19	4.69	3.88	4.35	4.08	3.96	4.77	4.31	4.28	1
	S.D.	0.49	0.55	0.52	0.56	0.69	0.45	0.43	0.55	0.61	
ข้อที่ 14. แบบฝึกแต่ละบทมีประโยชน์ในการศึกษา ค้นคว้า และช่วยสร้าง แรงจูงใจในการอ่านของนักเรียน	$\bar{X}$	4.12	4.19	3.92	4.19	4.08	3.92	4.62	4.19	4.15	3
	S.D.	0.59	0.49	0.56	0.63	0.74	0.48	0.50	0.57	0.60	
ข้อที่ 15. แบบทดสอบหลังการเรียนช่วยให้สามารถประเมินผู้เรียนได้ดี	$\bar{X}$	4.08	4.73	4.04	4.19	4.15	3.77	4.65	4.19	4.23	2
	S.D.	0.69	0.45	0.53	0.57	0.67	0.59	0.49	0.57	0.64	
รวมระดับเฉลี่ยด้านคุณประโยชน์	$\bar{X}$	4.13	4.54	3.95	4.24	4.10	3.88	4.68	4.23	4.22	
	S.D.	0.53	0.41	0.43	0.54	0.61	0.39	0.39	0.50	0.54	
รวมระดับเฉลี่ยของแต่ละบท	$\bar{X}$	4.14	4.52	* 3.98	4.26	4.15	4.01	**4.62	4.41	***4.26	
	S.D.	0.39	0.26	0.38	0.37	0.51	0.25	0.30	0.29	0.41	

หมายเหตุ \*\*\* แทนค่าระดับเฉลี่ยรวมของทุกบทเรียน

\*\* แทนค่าระดับเฉลี่ยสูงสุด

\* แทนค่าระดับเฉลี่ยต่ำสุด

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า จากแบบสอบถามความคิดเห็นต่อกิจกรรมและแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเทคนิค สรุปได้ว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเทคนิคอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.41) และบทที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บทที่ 7 Mechanical problem ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.03) บทที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดที่ได้แก่บทที่ 3 Warning sign ( $\bar{X} = 3.98$ , S.D. = 0.38) และจากการศึกษาแบบความคิดเห็นนักเรียนต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเทคนิคในด้านรูปแบบ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรม ด้านคุณประโยชน์ สรุปได้ดังนี้

1. ด้านรูปแบบปรากฏว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อรูปแบบโดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ( $\bar{X} = 4.37$ , S.D. = 0.42) แต่ละข้อได้ค่าเฉลี่ยเรียงลำดับดังนี้ ข้อที่ 1 ขนาดอักษรอ่านง่ายและชัดเจน ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.51) ข้อที่ 2. ภาพประกอบเหมาะสมกับเนื้อหา ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.56) ข้อที่ 3 แบบฝึกมีรูปแบบโดยรวมน่าสนใจ ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.68)

2. ด้านเนื้อหา ปรากฏว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อเนื้อหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.53) แต่ละข้อได้ค่าเฉลี่ยเรียงลำดับดังนี้ ข้อที่ 4 เนื้อหาของบทอ่านตรงกับความต้องการและประโยชน์ในการนำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพและปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D. = 0.57) ข้อที่ 5 ความยากง่ายของเนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับชั้น ( $\bar{X} = 4.23$ , S.D. = 0.68) ข้อที่ 6 ความยาวของเนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลาเรียน ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 0.67) ข้อที่ 7 ชื่อเรื่องและเนื้อหาน่าสนใจ ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 0.62)

3. ด้านกิจกรรม ปรากฏว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อกิจกรรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ( $\bar{X} = 4.23$ , S.D. = 0.55) แต่ละข้อได้ค่าเฉลี่ยเรียงลำดับดังนี้ ข้อที่ 10 กิจกรรมชั้นบททวนมีปริมาณที่เหมาะสมช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและยังเชื่อมโยงกับทักษะอื่นได้ดี ( $\bar{X} = 4.27$ , S.D. = 0.65) ข้อที่ 9 กิจกรรมชั้นการอ่าน ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านได้ดี ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.62) ข้อที่ 8 กิจกรรมชั้นก่อนอ่านน่าสนใจ และช่วยให้เข้าใจเรื่องได้ ( $\bar{X} = 4.23$ , S.D. = 0.70) ข้อที่ 11 กิจกรรมทุกขั้นตอนมีความสอดคล้องกันดี ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 0.65) ข้อที่ 12 กิจกรรมมีปริมาณมากพอที่จะช่วยให้เกิดการพัฒนาทักษะได้ ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 0.64)

4. ด้านคุณประโยชน์ปรากฏว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณประโยชน์โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.54) แต่ละข้อได้ค่าเฉลี่ยเรียงลำดับดังนี้ ข้อที่ 13 แบบฝึกช่วยเพิ่มความสามารถในการอ่านของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D. = 0.61) ข้อที่ 15 แบบทดสอบหลังการเรียนช่วยให้สามารถประเมินผู้เรียนได้ดี ( $\bar{X} = 4.23$ , S.D. = 0.64) ข้อที่ 14 แบบฝึกแต่ละบทมีประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าและช่วยสร้างแรงจูงใจในการอ่านของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D. = 0.60)

จากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเทคนิคสรุปได้ว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเทคนิคทั้ง 8 บท โดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับสูง มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.98–4.62 จึงเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 3