

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการการจัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชาอาชีพ ในโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาสงเคราะห์ กรมสามัญศึกษา

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนประกอบด้วย ผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ จำนวน 24 คน อาจารย์ผู้สอนกลุ่มวิชาอาชีพประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่มวิชาอาชีพหรือหัวหน้าหมวด ครูผู้สอนกลุ่มวิชาอาชีพ จำนวน 36 คน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนกลุ่มวิชาอาชีพ จำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีทางสถิติโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชาอาชีพ โรงเรียนส่วนใหญ่พิจารณาเปิดสอนกลุ่มวิชาอาชีพ จากความพร้อมของโรงเรียน โดยจัดแผนการเรียนต่อเนื่องกัน 3 ปี จัดครูเข้าสอนตามวุฒิการศึกษา ทำการสอนในชั่วโมงปกติ และฝึกปฏิบัติในวันเสาร์ สำหรับรายวิชาที่เปิดมากที่สุดได้แก่ รายวิชาเกษตรกรรม

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชาอาชีพ พบว่า มีปัญหามากในเรื่องการเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนอย่างอิสระ ตลาดขายสินค้าและแรงงาน จำนวนครูผู้สอน งบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ สื่อ และอุปกรณ์การสอน และความรู้ของครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

ความต้องการในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชาอาชีพ พบว่า มีความต้องการมากในเรื่องความรู้เกี่ยวกับการทำแผนให้สอดคล้องกับหลักสูตร การจัดแผนการเรียนกลุ่มวิชาอาชีพเน้นวิชาเดียวตลอด 3 ปี การเข้าอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มทักษะความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ความรู้ในการผลิตและใช้สื่อการสอน และเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดผลการเรียนกลุ่มวิชาอาชีพให้สอดคล้องกับสภาพโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาสงเคราะห์

#### Abstract

Te 131955

The purpose of this research was to study problems and requirements of teaching and learning vocational subjects in the schools of Welfare Education Division, The General Education Department. The samples were school administrators; 24 directors and academic deputy directors; 36 vocational-course teachers consisting of both heads vocational-course and teachers; and 60 secondary students who selected vocational courses. The questionnaire was utilized for data collection. Then, the data were analyzed through statistical method for Percentage, Means and Standard Deviation.

The results revealed that most schools have 3-year vocational curriculum when considered appropriate. The teachers of each course are selected by their qualifications. Most schools provided teaching from Mondays to Fridays while practices on Saturday. The demanding course is Agriculture.

The problem of teaching and learning management involved the opportunity for select vocational course, products marketing and labor demands, the number of teachers, budget for materials, media and teaching aids, as well as teachers' knowledge of learning evaluation.

With regard to teaching and learning management, the troublesome facets concerned designing course description in response to the curriculum, arranging vocational curriculum with the emphasis on a single course for three-year, participating seminars for enhancing skills and advance technological knowledge, learning instructional media production and usage. Criteria for evaluation of vocational subjects of the Welfare Education Division.