

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหอแซฟอูปถัมภ์ สามพราน จังหวัดนครปฐม ที่สอนด้วยเทคนิค CIRC กับการสอนแบบปกติ ซึ่งสรุปผลการศึกษา ได้ดังนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างชุดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสำหรับสอนด้วยเทคนิค CIRC กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค CIRC กับนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ
3. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค CIRC ระหว่างก่อนกับหลังเรียน
4. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค CIRC กับนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหอแซฟอูปถัมภ์ สามพราน จังหวัดนครปฐม จำนวน 5 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 200 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนหอแซฟอูปถัมภ์ สามพราน จังหวัดนครปฐม จำนวน 2 ห้องเรียน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย จาก 5 ห้องเรียนสุ่มมา 2 ห้องเรียน แล้วจับสลากกำหนดให้ห้องเรียนหนึ่งเป็นกลุ่มควบคุม และอีกห้องเรียนหนึ่งเป็นกลุ่มทดลอง โดยกลุ่มทดลองนำผลการทดสอบก่อนเรียนมาเป็นเกณฑ์ในการจัดกลุ่ม คือ นักเรียนที่ได้คะแนน ต่ำกว่า 60 คะแนนจัดอยู่ในกลุ่มต่ำ และนักเรียนที่ได้คะแนน 60-100 คะแนนจัดอยู่ในกลุ่มสูง แล้วกำหนดให้นักเรียนจับคู่กันระหว่างนักเรียนในกลุ่มสูงกับนักเรียนในกลุ่มต่ำ จำนวน 3 คู่จัดเป็น 1 กลุ่ม ในแต่ละกลุ่มมีสมาชิก 6 คน แต่เนื่องจากในกลุ่มทดลองมีนักเรียนเหลือ 4 คน จึงจัดรวมเข้าไปในกลุ่มอีกกลุ่มละ 2 คน เป็น 8 คนจำนวน 2 กลุ่ม และกลุ่มละ 6 คน จำนวน 4 กลุ่ม ส่วนกลุ่มควบคุมใช้การสอนแบบปกติ

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง
  - 1.1 ชุดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC
  - 1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนด้วยเทคนิค CIRC
  - 1.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนแบบปกติ
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
  - 2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - 2.2 แบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

### สรุปผลการวิจัย

1. ผลการสร้างชุดการเรียนด้วยเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้สร้างชุดการเรียนขึ้นมา 4 ชุด คือ ชุดที่ 1 เรื่อง Food ชุดที่ 2 เรื่อง Weather ชุดที่ 3 เรื่อง Occupation ชุดที่ 4 เรื่อง Place ซึ่งในแต่ละชุดประกอบด้วย 1) ชื่อเรื่อง 2) จุดประสงค์การเรียนรู้ 3) เนื้อหา 4) แบบฝึกหัดระหว่างเรียน 5) แบบทดสอบประจำชุด และชุดการเรียนมีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.97/81.37
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค CIRC สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค CIRC มีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
4. นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค CIRC มีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

## อภิปรายผล

1. ชุดการเรียนรู้ที่ใช้ประกอบการสอนตามเทคนิค CIRC จำนวน 4 ชุด ที่สร้างขึ้น คือ ชุดที่ 1 Food ชุดที่ 2 Weather ชุดที่ 3 Occupation และชุดที่ 4 Place มีประสิทธิภาพเท่ากับและสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างให้มีองค์ประกอบครบถ้วนชัดเจนตามแนวทางของชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2541 : 120) และกิคานันท์ มลิทอง (2531 : 18) โดยมีชื่อเรื่อง จุดประสงค์ เวลาที่ใช้ เนื้อหา กิจกรรม และแบบฝึกหัดสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่เน้นการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนที่สร้างขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนได้ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม ซึ่งมีลักษณะแตกต่างจากบทเรียน และกิจกรรมการเรียนการสอนปกติ กิจกรรมในชุดการเรียนรู้มีความหลากหลาย และมีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับสิ่งที่นักเรียนได้พบเห็นในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กรมวิชาการ 2544 ข : 21) และสอดคล้องกับงานวิจัยของอุบล พวงสุวรรณ (2544 : บทคัดย่อ) ที่พบว่านักเรียนสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดีจากเรื่องใกล้ตัว ที่น่าสนใจ และเคยเรียนรู้พบเห็นมาก่อน นอกจากนี้ชุดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ยังมีภาพประกอบที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องและ กิจกรรมที่ต้องทำได้ง่ายขึ้น สอดคล้องกับการศึกษาของมนตรี ภัคศิณรงค์ (2540 : 99 – 100) และโนรี บุญยะศิลป์ (2549 : 83) ที่พบว่าชุดการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจ ต้องมีเนื้อหาที่น่าสนใจ มีกิจกรรมหลากหลาย และมีภาพประกอบ และจากการสังเกตระหว่างสอนผู้วิจัยพบว่านักเรียนสนใจชุดการเรียนรู้ Occupation มากที่สุด อาจเนื่องมาจากมีความคุ้นเคยกับอาชีพของพ่อแม่ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชน ทำให้ค่าประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้เท่ากับและสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ชุดการเรียนรู้ที่ใช้ประกอบการสอนตามเทคนิค CIRC ทั้ง 4 ชุด ช่วยให้นักเรียนในกลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุมที่สอนแบบปกติ อาจเนื่องมาจากชุดการเรียนรู้เมื่อนำไปทดลองใช้กับนักเรียนในกลุ่มทดลอง พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และเขียนดีขึ้น เนื่องมาจากชุดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีกิจกรรมการอ่าน และการเขียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงในกลุ่มย่อย ทุกคนในกลุ่มต้องช่วยเหลือกัน นักเรียนเก่งมีส่วนช่วยนักเรียนไม่เก่ง ทำให้ทุกคนในกลุ่มเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน และจากการสังเกตระหว่างการให้ชุดการเรียนรู้ ผู้วิจัยสังเกตเห็นว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม จากการสอบถามนักเรียนส่วนใหญ่ พบว่าการให้ชุดการเรียนรู้ตามเทคนิค CIRC ช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะทางการอ่าน และการเขียนดีขึ้น เพราะกิจกรรมในการเรียนรู้ เน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะเป็นขั้นตอน เริ่มจากครูสอน เพื่อเตรียมความพร้อมในการอ่าน สอนทักษะการอ่านและเขียนเป็นขั้นตอน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของวรรณารดี เกื้อนคำ (2539 : บทคัดย่อ) วุฒิ อนุบุญ (2540 : บทคัดย่อ) อัจฉรา สุขกระโทก (2543 : บทคัดย่อ) และศรีสุวรรณ

วิทเทศ (2546: บทคัดย่อ) ที่พบว่านักเรียนเรียนรู้จากชุดการเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มย่อย ทุกคนในกลุ่มต้องช่วยเหลือกัน นักเรียนเก่งมีส่วนช่วยสอนนักเรียนอ่อนทำให้ทุกคนในกลุ่มเกิดการเรียนรู้ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยเทคนิค CIRC สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการสอนปกติ ซึ่งครูจะอธิบายถึงศัพท์ โครงสร้างประโยค การอ่าน และเขียน แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง นักเรียนที่เรียนอ่อนขาดโอกาสในการได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสนา สวนสีดา (2548: 127) ที่ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันตามเทคนิค CIRC และวิธีสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร พบว่านักเรียนมีความสามารถความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ที่สอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันตามเทคนิค CIRC และวิธีสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยนักเรียนที่สอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันตามเทคนิค CIRC มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์สูงกว่านักเรียนที่สอนด้วยวิธีสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของขจรศักดิ์ สุนธิ (2545: บทคัดย่อ) ที่ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยเทคนิค CIRC ประกอบกับการใช้สื่อในชีวิตประจำวัน พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. เจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษที่สอนด้วยเทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นผลมาจากนักเรียนได้เรียนรู้ชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ทำให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ในการเรียน จึงเกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ เนื่องจากมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนดีขึ้น (Littlewood 1984: 68) และการสอนด้วยเทคนิค CIRC เน้นการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม นักเรียนได้ช่วยเหลือกันและรับผิดชอบการทำกิจกรรมร่วมกัน ทำให้นักเรียนได้เรียนในบรรยากาศที่เป็นกันเอง ไม่เครียด ต่างกับการเรียนแบบปกติ ซึ่งเน้นการเรียนการสอนที่ครูเป็นศูนย์กลาง ใช้กระบวนการบรรยาย อธิบาย และเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาสาระให้ได้มากที่สุด และนักเรียนต้องฝึกทักษะด้วยตนเอง ส่งผลให้นักเรียนที่อ่อนขาดแรงจูงใจในการทำกิจกรรมในการเรียน ทำให้มีเจตคติลบต่อภาษาอังกฤษ และสอดคล้องกับแนวคิดของแครชเชน (Krashen 1983: 71) ที่เห็นว่าปัจจัยด้านเจตคติและความรู้สึก มีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ภาษาที่สอง เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมตามเทคนิค CIRC แล้ว เกิดความชอบและสนใจเพราะเรียนรู้เข้าใจได้ เช่นเดียวกับการ์เดนอร์ และ แลมเบิร์ต (Gardner and Lambert 1972) ที่อธิบายว่าเจตคติและแรงจูงใจ มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาที่สอง อีกทั้งยังเป็นตัวแปรที่เป็นอิสระ

จากความถนัดทางภาษาและสติปัญญา และ สอดคล้องกับงานวิจัยของกันต์คนัย วรจิตติพล (2542: 90) ที่พบว่าทเรียนที่มี การเสนอเนื้อหา และมีขั้นตอนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีรูปภาพ ประกอบเนื้อหา เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องราว และ ส่งเสริมให้เกิดแรงจูงใจ และกระตือรือร้นในการพัฒนาทักษะทางภาษา นอกจากนี้ จากการสังเกต ในขณะที่สอนกลุ่มทดลอง นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนตามเทคนิค CIRC มีเจตคติที่ดีต่อวิชา ภาษาอังกฤษดีขึ้นเรื่อยๆ ตามระยะเวลา เพราะ การได้เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมในชุดการเรียนเป็น กลุ่ม ช่วยให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน และมีความสนใจภาษาอังกฤษมากขึ้น ผลการวิจัยสอดคล้องกับแนวคิดของคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2542: ก) ที่กล่าวว่า กระบวนการเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือต้องให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข การจัด กิจกรรมการเรียนการสอนตามเทคนิค CIRC มีส่วนช่วยให้บรรยากาศการเรียนรู้ของนักเรียน มีความสนุกสนาน เพลิดเพลิน เนื่องจากการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ให้นักเรียนลงมือ ปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลายด้วยตนเอง โดยการให้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่ม

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการใช้ชุดการเรียน

1.1 ในการสอนภาษาอังกฤษตามเทคนิค CIRC ผู้ใช้ต้องศึกษารายละเอียดของ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผล ให้เข้าใจก่อนนำชุดการเรียน ไปใช้ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เกิดประสิทธิภาพด้านผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและเจตคติต่อ วิชาภาษาอังกฤษ

1.2 การปรับระยะเวลาในการใช้ชุดการเรียนที่สอนตามเทคนิค CIRC มีการปรับ ขยายได้ขึ้นอยู่กับระดับ ความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน

1.3 เนื้อหาของชุดการเรียนตามเทคนิค CIRC ควรเป็นเรื่องที่นักเรียนมี ประสบการณ์ หรืออยู่ในสิ่งแวดล้อมของนักเรียน

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการทำวิจัย สำหรับผู้ที่สนใจในการสอนด้วยเทคนิค CIRC ดังนี้

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยการใช้เทคนิค CIRC ในการสอนภาษาอังกฤษนักเรียนช่วง ชั้นที่ 2 ในเรื่องอื่น ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่องการใช้เทคนิคการสอนแบบอื่นๆ เช่น แบบศูนย์การเรียน แบบโครงงาน และแบบสืบสวนสอบสวน เพื่อเป็นแนวทางในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยการใช้เทคนิค CIRC เพื่อใช้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ แก่นักเรียนในช่วงชั้นต่าง ๆ