

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติ ต่อวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนด้วยเทคนิค CIRC กับการสอนแบบปกติ โดยกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 ของโรงเรียน ชอแซฟอุปถัมภ์ สามพราน จังหวัดนครปฐม จำนวน 80 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน และกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 40 คน กลุ่มทดลองใช้ชุดการเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสอนด้วยเทคนิค CIRC กลุ่มควบคุมใช้การสอนแบบปกติ ตามคู่มือครูของฝ่ายการศึกษาอัครสังฆ มณฑลกรุงเทพฯ ใช้การสอน 20 คาบ ๆ ละ 50 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) ชุดการเรียนที่ สอนด้วยเทคนิค CIRC จำนวน 4 ชุด 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแผนการเรียนรู้อ และ 3) แบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการสร้างชุดการเรียนที่สอนด้วยเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้สร้างชุดการเรียนขึ้นมา 4 ชุด คือ ชุดที่ 1 เรื่อง Food ชุดที่ 2 เรื่อง Weather ชุดที่ 3 เรื่อง Occupation ชุดที่ 4 เรื่อง Place ซึ่งแต่ละชุดประกอบด้วย 1) คำชี้แจง 2) จุดประสงค์การเรียนรู้ 3) เนื้อหา 4) แบบฝึกหัดระหว่างเรียน 5) แบบทดสอบประจำ และชุดการเรียนมีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.97/81.37
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค CIRC สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค CIRC มีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ ดี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค CIRC มีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีสูง กว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

The study was aimed to compare learning achievement and attitude towards English between fifth-grade students of Joseph Upatham School Samphran, Nakhon Pathom, taught with CIRC technique and their counterparts taught with the regular method. The samples were 80 fifth-grade students learning at Joseph Upatham School Samphran, Nakhon Pathom, in the second semester, simply randomized by classes - one class with 40 students was assigned as an experimental group, and the other class with the other 40 students was assigned as a controlled group. The students in the experimental group were taught with the learning package designed to use with the CIRC technique; while the students in the controlled group were taught with the regular method as specified by the teachers' manual of the Bangkok diocese. The teaching time for both groups was conducted in 20 periods of 50 minutes each. The research instruments were 1) the 4 learning packages designed to use with the CIRC teaching technique, and the lesson plans, 2) a learning achievement test, and 3) a measuring form to determine the students' attitude towards English. The statistics used for the data analyses were arithmetic means, standard deviation and dependent and independent t-test.

The results of the study showed that:

1. The 4 learning packages designed for teaching fifth-grade students with the CIRC technique were Food, Weather, Occupation and Place. Each learning package was composed of an introduction, learning objectives, content, practice exercises, and a test. Moreover, the learning packages had the efficiency at 89.97 / 81.37.

2. The learning achievement of the fifth-grade students who were taught with the CIRC technique was significantly higher than their counterparts who were taught with the regular method at the .05 .

3. The students who were taught with the CIRC technique had good attitude towards English at the post-learning stage higher than the pre-learning stage at the .05 .

4. The students who were taught with the CIRC technique had higher good attitude than their counterparts who were taught with the regular method at the .05 .