

## บทคัดย่อ

182410

การวิจัยเชิงทดลองครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างกลุ่ม ที่ได้รับการเรียนการสอนแบบร่วมมือกิจกรรม TGT กับกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติ 2) เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการเรียนการสอนแบบร่วมมือกิจกรรม TGT กับกลุ่มที่ได้รับการสอน แบบปกติ ตัวแปรอิสระ คือ วิธีสอนแบบร่วมมือกิจกรรม TGT และวิธีสอนแบบปกติ ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และเจตคติต่อการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ของโรงเรียนวิจิตรศึกษา อำเภอบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี ทำการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 40 คน แล้วจับสลากให้ห้องที่ 1 เป็นกลุ่มควบคุม ห้องที่ 2 เป็นกลุ่มทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) แผน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน 2) แบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน 3) แบบวัดเจตคติต่อ การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และ การทดสอบค่าที (t- test independent)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถม ศึกษปีที่ 5 เรื่องเศษส่วน กลุ่มที่ได้รับการเรียนการสอนแบบร่วมมือกิจกรรม TGT สูงกว่า กลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. เจตคติต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 กลุ่มที่ได้รับการเรียนการสอนแบบร่วมมือกิจกรรม TGT สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอน แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

The purposes of this experimental research were to 1) compare the learning achievement of mathematics learning substance group on Fraction of prathomsuksa five students through cooperative learning between TGT and conventional approach, 2) compare the attitude towards learning of mathematics learning substance group on Fraction of prathomsuksa five students through cooperative learning between TGT and conventional approach. The independent variables were cooperative learning between TGT method and conventional method; the dependent variables were a learning achievement of mathematics learning substance group and their attitude towards learning of mathematics learning substance group. The sample was prathomsuksa five students in the second semester of the 2005 academic year, Vijitsuksa School, Bang-  
rajan District, Sing Buri Province. A simple random sampling was used to draw experimental group and control group: two classes and each class consisted of 40 students. The instruments consisted of: 1) a mathematic learn plan on fraction 2) a learning achievement test on fraction 3 an attitude test towards learning mathematics. The data was analyzed to calculate mean ( $\bar{X}$ ), percentage, and t-test independent.

**Findings:**

1. the learning achievement of mathematics learning substance group of prathomsuksa five students on fraction through cooperative learning: the TGT was higher than that of the students taught by conventional approach, it was statistically significant at .01 level.

2. the attitude towards learning mathematics learning substance group of prathomsuksa five students through cooperative learning: the TGT was higher than that of the students taught by conventional approach, it was statistically significant at .01 level.